

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์
Relationship between the Morality of the Executives and the Performance
Quality of the Teachers Taking Care of the Children in the Children
Development Centers under the Local Administrative
Organizations in Surin Province

ราชนัย บุญหล้า¹ และพิมล วิเศษสังข์² อุดมพันธ์ พิษณุประเสริฐ² และพงษ์ศักดิ์ ทองพันธ์²
Rachan Boonla¹ Pimon Wisetsang² Udompan Pitparsert² and Pongsak Thongpanchang²

องค์การบริหารส่วนตำบลชำ อำเภอมือง จังหวัดศรีสะเกษ¹
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ²
Sam Subdistrict Administrative Organization, Muang District, Sisaket Province¹
Degree of Master of Education in Educational Administration²
Graduate School, Sisaket Rajabhat University
E-mail: juy_888@hotmail.com
Received: March 20, 2021; Revised: April 20, 2021; Accepted: April 21, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ศึกษาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม จำนวน 49 คน และครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 220 คน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น แบบมาตราวัดประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณธรรมผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ ทั้งโดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: คุณธรรมผู้บริหาร คุณภาพการปฏิบัติงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

The objectives of this research were to study 1) morality levels of the executives of the children development centers, 2) levels of the performance quality of the teachers taking care of the children in children development centers, and 3) relationship between the morality of the executives and the performance quality of the teachers taking care of the children in the children development centers under the local administrative organizations in Surin Province. The samples used in this research were 49 directors from Division of Education, Religion, and Culture and 220 teachers in the children development centers under the local administrative organizations in Surin Province in the academic year 2020. The research instrument used in this research was a five-rating scale questionnaire asking for the opinions. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and Pearson Correlation Coefficient.

The research findings were found as follows.

1. The morality of the executives of the children development centers under the local administrative organizations in Surin Province in the overall and each aspect was at a high level.
2. The quality of the performance of the teachers taking care of the children in the children development centers under the local administrative organizations in Surin Province in the overall and each aspect was at a high level.
3. The relationship between the morality of the executives and the performance quality of the teachers taking care of the children in the children development centers under the local administrative organizations in Surin Province in the overall was at a high level with the statistical significance at the level of .01.

Keywords: Morality of Executives, Performance Quality, Children Development Centers

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของรัฐบาลมีวัตถุประสงค์ต้องการพัฒนาสังคมไทย ให้เป็นสังคมที่ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้และใช้ระบบการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีคุณธรรม เป็นพื้นฐานในกระบวนการเรียนรู้โดยการร่วมมือกันทั้งสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาและสถานศึกษาอย่างบูรณาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาทักษะในระดับสถานศึกษา รวมทั้งสามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก และเยาวชนจนสามารถนำไปปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิตได้ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา, 2550)

คุณธรรมและจริยธรรมเป็นเสมือนบัพผัณญัตติของความคิดและความงามของจิตใจ ที่ส่งผลให้บุคคลประพฤติดี ประพฤติชอบ คุณธรรมและจริยธรรมจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการประกอบวิชาชีพ ดังจะเห็นได้จากการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนได้กำหนดให้จริยธรรมเป็นคุณลักษณะร่วมประการหนึ่งที่ข้าราชการพลเรือนไทยทั้งระบบจะต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารทางการศึกษาจึงต้องแสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งไม่ใช่เพียงความถูกต้องตามหลักกฎหมายเท่านั้นแต่ต้องเป็น

พฤติกรรมที่ถูกต้องภายในกรอบของคุณธรรมและจริยธรรมที่คนในสังคมโดยทั่วไปยอมรับได้ นักบริหารที่มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวิชาชีพ จะก่อให้เกิดความศรัทธาความเชื่อถือและความเชื่อมั่นในตัวผู้นำ ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจ สำคัญในการสร้างความสามัคคีความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน (สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา, 2549)

ปัจจัยหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่มีคุณภาพคือ ครูไม่มีแผนการสอน และไม่มีเตรียมการสอน ขาดความเอาใจใส่ในระหว่างสอน เช่น เมื่อให้งานเด็กแล้ว ครูเอาเวลาทำอย่างอื่น ที่ไม่เกี่ยวกับการสอน ครูไม่มีการทบทวนเพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้จบไป หรือพบว่าครู รุ่นเก่าบางคนไม่พัฒนาตนเอง ไม่ศึกษา และทำความเข้าใจกับหลักสูตร ขาดการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสอนซึ่งอาจเนื่องมาจากตัวครูเอง และจาก โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ไม่สามารถจัดหาสื่อได้อย่าง หลากหลาย เช่น สื่อด้าน วิทยาศาสตร์ สื่อที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ขณะที่ครูรุ่นใหม่บางคนขาดประสบการณ์จัดการ เรียน การสอนโดยยึดบทเรียนสำเร็จรูปและใช้การคัดลอก ซึ่งมีเนื้อหาไม่ครบตามตัวชี้วัดในหลักสูตร บางครั้งยังอ่าน คู่มือการสอนไม่เข้าใจและไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ดังนั้นแล้วการเตรียมความพร้อม สำหรับการพัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องมีการกำหนดกรอบกระบวนการสอนหรือแบบแผนการสอน ที่แสดงกระบวนการจัดชั้นตอนและกิจกรรมการสอนเอาไว้อย่างมีระเบียบและเป็นระบบ ทุกชั้น มีความสัมพันธ์กัน อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนสามารถนำเอาวิธีสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการสอน อื่น ๆ รวมทั้งสื่อการสอนประเภท ต่าง ๆ มาผสมผสานหรือบูรณาการเข้าด้วยกัน แล้วใช้ดำเนินการ สอนภายใต้เงื่อนไขของกระบวนการสอนตามลำดับ ขั้นตอนของการเตรียมความพร้อมพัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์นั้น ๆ เพื่อมุ่งให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด (วรรณิ โสมประยูร, 2541)

จากเหตุ ผลความสำคัญที่กล่าวไว้ในข้างต้นผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลรัตนบุรี มีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง คุณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ โดย ศึกษาจากขอบข่ายการดำเนินงานทั้ง 6 ด้านของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยด้านวิชาการ และกิจกรรมตาม หลักสูตรด้านการศึกษาที่มีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพราะผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำคัญให้ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยจะนำผลการศึกษาไปใช้ เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ให้ได้มาตรฐานดียิ่งขึ้นซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ

และวัฒนธรรม จำนวน 172 คน ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 765 คน รวมประชากรทั้งหมด จำนวน 937 คน

1.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม จำนวน 49 คน และครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 220 คน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportion Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มตัวอย่างผู้บริหาร และครูเพื่อตอบแบบสอบถามด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Proportion Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนตามเขตอำเภอ

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ คุณธรรมของผู้บริหาร ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ สารสนเทศ และจรรยาบรรณต่อสังคม

ตัวแปรตาม คือ คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก ได้แก่ การเตรียมความพร้อมพัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ทำการเก็บข้อมูล ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม-กันยายน 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปสำเร็จรูป SPSS/PC โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลลงในโปรแกรมสำเร็จรูป ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 49 ข้อ และทดสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของข้อคำถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check List) นำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายชื่อใช้วิเคราะห์คำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับจากนั้นนำไปบันทึก และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

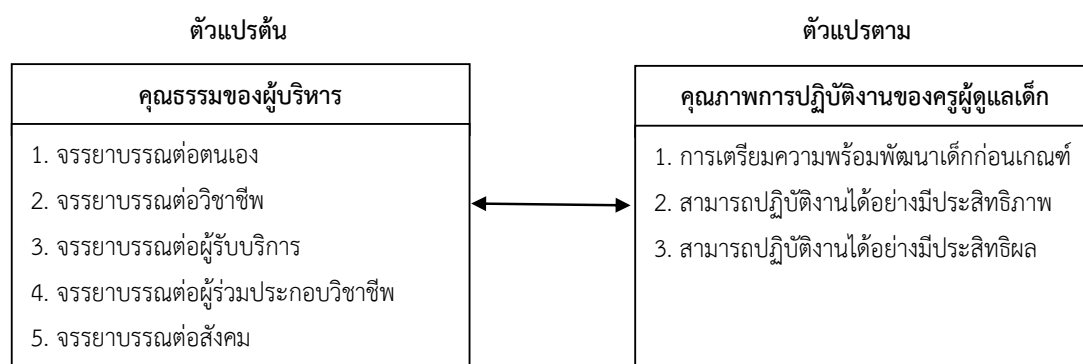
4. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับจากนั้นนำไปบันทึก และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

5. วิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

6. วิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์

กรอบแนวคิดในการศึกษา

ความสัมพันธ์ของคณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยของ ยนต์ ชุ่มจิต (2553) ธงชัย สันติวงศ์ (2535) Simon (1960) ที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังแสดงไว้ ดังภาพที่ 1.1



สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนมากมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด

2. คณธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาจากระดับมากไปหาลดที่สุด ดังนี้ จรรยาบรรณต่อสังคม ($\bar{X} = 4.51$) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.47$) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.40$) จรรยาบรรณต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.32$) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.31$)

3. คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาจากระดับมากไปหาลดที่สุด ดังนี้ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.44$) การเตรียมความพร้อมพัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) โดยเฉลี่ยคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ มีระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานระดับมาก

4. ความสัมพันธ์ระหว่างคณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = 0.709$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลวิจัย คณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผล ดังนี้

1. คณธรรมของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากคือ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง อยู่ในระดับมาก และจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และจรรยาบรรณต่อสังคม

อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก คุณธรรม จริยธรรมคือคุณสมบัติของความเป็นมนุษย์ อันเป็นไปเพื่อความสุขของตนเองและการอยู่ร่วมกันหรือศีลธรรม นอกจากนี้ยังกล่าวว่าคุณธรรม จริยธรรมคือ การเป็นผู้มีใจสูง ไม่เห็นแก่ตัว ฝ่ายเดียวแสดงออกโดยการไม่เบียดเบียน มีความเมตตากรุณามุ่งช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธา ขวไพบ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาโดยนำข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2550 มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีการปฏิบัติทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อสังคม จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง นอกจากนี้ ผลการศึกษายังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิมล บุญดี (2557) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ผลวิจัย พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณต่อสังคม ซึ่งข้าราชการครูได้เสนอแนะเกี่ยวกับจรรยาบรรณในแต่ละด้านดังนี้ จรรยาบรรณต่อตนเอง ครูได้เสนอแนะว่าผู้บริหารควรพัฒนาตนเองในด้านทักษะกระบวนการทางความคิดการวางแผนตลอดจนเทคโนโลยีเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของยุค จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ เสนอแนะว่าผู้บริหารควรรักษาภาวะเยี่ยงประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูบุคลากรและผู้เรียนทั้งในและภายนอกเวลาราชการ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ เสนอแนะว่าผู้บริหารควรสนับสนุนและปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี สนับสนุนโทษและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ได้เสนอแนะว่าควรสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงในหน้าที่การงานนำความรู้ต่าง ๆ ไปทอดสู่ผู้เรียนเช่นสนับสนุนให้ผู้พัฒนา ศักยภาพของครูและบุคลากรเพื่อให้มีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงในหน้าที่การงานนำความรู้ต่าง ๆ ไปทอดสู่ผู้เรียนเช่นสนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาต่อหรือเข้ารับการอบรมหลักสูตรใหม่ ๆ ให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของวิทยาการ และจรรยาบรรณต่อสังคมเสนอให้ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอและควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนของตนเพื่อให้เกิดความรักความสามัคคีระหว่างผู้เรียนและชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2550 ได้กำหนดถึงจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีมีมาตรฐานในการปฏิบัติตน และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2. คุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมรายด้าน อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากคือ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมความพร้อมพัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากคุณภาพในการปฏิบัติงานมีส่วนช่วยให้ระบบการทำงานขององค์การมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเชื่อมโยงกับหน่วยต่าง ๆ ของระบบเข้าด้วยกัน โดยการสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันของบุคลากรในองค์การ มีการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ทำให้เกิดความคล่องตัว องค์การราบรื่นมั่นคง นอกจากนี้ยังเป็นพื้นฐานในการสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน ลดค่าใช้จ่าย ลดต้นทุนการผลิตและประหยัดเวลาในการทำงาน สำหรับการบริหารงานในสถานศึกษาก็เช่นเดียวกันกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องศึกษาและวิเคราะห์การส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรครูอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากบุคลากรครูเป็นบุคคลที่มีความต้องการด้านมนุษย์ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับความ เป็นอยู่และฐานะอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy and Miskel (1991) กล่าวว่าคุณภาพของโรงเรียน หมายถึง ได้ให้ความหมายว่าโรงเรียนที่มีคุณภาพอาจพิจารณาจากการที่ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2) มีการจัดทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาพแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก 4) สามารถสร้างความพึงพอใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Argyris (1964) กล่าวว่า คุณภาพ หมายถึง ความสามารถขององค์กรในการบรรลุถึงจุดมุ่งหมายขององค์การงานเป็นทีม ความยืดหยุ่นในการทำงาน การปรับตัวของคณะโดยใช้ทรัพยากรและหนทางที่มีอยู่โดยไม่ทำให้เกิดความเสียหายและบุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงาน และสอดคล้องกับการวิจัยของ ทิศนา ขัมมณี (2552) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็กเป็นสภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ตามหลัก ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วย กระบวนการหรือขั้นตอน สำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือรูปแบบจะต้องได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวิทย์ พุกกาคุณันท์ (2550) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ (Effectiveness) หมายถึง การปฏิบัติงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Effectiveness is to do right things) หรือความสามารถในการ ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จุดสำคัญของประสิทธิภาพอยู่ที่ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตที่ถูกคาดหวังตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้และผลผลิตจริงที่มีขึ้น ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่าคุณภาพการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างมาก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .709 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคุณธรรมจริยธรรมเป็นลักษณะของความดี ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีความดี จะสามารถบริหารสถานศึกษาให้ได้เป้าหมายของการจัดการศึกษา กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรเป็นนักบริหารที่ดี สามารถครองตน ครองคนและครองงาน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามราชกิจจานุเบกษา (2556) คณะกรรมการคุรุสภามีอำนาจหน้าที่กำหนด จรรยาบรรณวิชาชีพให้บุคลากรทางการศึกษาประพฤติตนให้อยู่ในแนวทางที่พึงยึดถือปฏิบัติ และมีผลบังคับใช้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2556 ผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญาภาณท์ สังฆธรรม และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558) ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อำเภอบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านคุณธรรมกับคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อำเภอบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ สุวิมล บุญลี (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ผลการวิจัย พบว่าข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 โดยรวม และรายด้านมีจรรยาบรรณในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ พบว่าคุณธรรมของผู้บริหารและคุณภาพการปฏิบัติงานโดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าต่ำสุดคือ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อตนเอง และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อเสนอดังนี้

1. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการเรียกรับผลประโยชน์โดยมิชอบ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาไม่ควรใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการเรียกรับผลประโยชน์โดยมิชอบ รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม เพื่อให้การบริหารเกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้น อันจะนำสู่การเกิดการพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพแท้จริง

2. จรรยาบรรณต่อตนเอง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนในการทำงาน และดำเนินการตามแผนงานได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนาตน ให้มีคุณธรรม มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะโดยพึงประพฤติและละเว้นการประพฤติ ตามแบบแผนพฤติกรรม เป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลง อนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อให้การบริหารเกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้น อันจะนำสู่การเกิดการพัฒนาตนเองที่ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพแท้จริง

3. ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้สอนสามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับงานที่ได้รับผิดชอบได้ ดังนั้นครูผู้ดูแลเด็กควรปฏิบัติงานให้บรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ โดยผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานที่มีคุณภาพและได้ตามปริมาณตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลที่ได้จากการทำงานและประสบการณ์ยังส่งผลถึงการพัฒนาความสามารถของผู้ปฏิบัติงานหรือทีมงานให้เพิ่มขึ้นและมีความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมายมากยิ่งขึ้น

4. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ คือ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรยึดหลักคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ในการทำงาน และในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุรินทร์ สำหรับการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาดังนี้

1. ควรศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานครูสภาและมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภูมิภาคอื่น ๆ และสังกัดอื่นเพื่อมาเปรียบเทียบในการทำวิจัยครั้งนี้

2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นควรศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารให้มีคุณธรรมและคุณภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กให้มาก และเข้ามาดูแลการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา ขาวไข่มุก. **ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2557.
- “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556,” **ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม 130 ตอนพิเศษ 130 ง. หน้า 73. 4 ตุลาคม 2556.
- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, สำนักงาน. **รายงานประจำปีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2550.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2550.
- ชญาภาณท์ สังฆธรรม และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. “พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อำเภอบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก,” **ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.** 3, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2558): 106-121.
- ทิตนา แคมมณี. **ศาสตร์การสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์, 2552.
- ธงชัย สันติวงษ์. **องค์การและการบริหาร.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2535.
- ยนต์ ชุ่มจิต. **วิชาชีพครู.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2553.
- วรัท พงกษากุลนันท์. **ประสิทธิภาพและประสิทธิผล.** กรุงเทพฯ: นานมีบุคส์พับลิเคชั่นส์, 2550.
- วรรณิ์ โสมประยูร. **การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการสอนและสื่อการสอนคณิตศาสตร์.** กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. **พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.
- สุวิมล บุญธิ. **การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2557.
- Argyris, C. **Interpersonal Competence and Organizational Effectiveness.** Homewood: Irwin-Dorsey, 1964.
- Hoy, Wayne. K and Cecil G. Miskel. **Educational Administration : Theory Research and Practice** 4th ed. New York: Harper Collins, 1991.
- Simon, Herbert A. **Administrative Behavior.** New York: The McMillen, 1960.