

การใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้คำศัพท์
และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Using of the Natural Approach to Develop English Reading Ability,
Vocabulary Knowledge, and English Reading Motivation Among Sixth Grade Students

พลวัฒน์ สุวรรณรินทร์¹

¹โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 ตำบลบ้านสหกรณ์ อำเภอมะเอน จังหวัดเชียงใหม่ 50130

E-mail: bsnlpbanchong@gmail.com

Received: November 8, 2018; Revised: December 17, 2018; Accepted: December 21, 2018

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้คำศัพท์ และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ จำนวน 7 แผน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความรู้คำศัพท์ และแบบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความรู้คำศัพท์หลังเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แนวการสอนแบบธรรมชาติ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้คำศัพท์ แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were to compare English reading ability, vocabulary knowledge, and English reading motivation before and after learning through the natural approach. The populations were 32 sixth grade students at Moobansahakorn 2 school. The experimental instruments were 7 lesson plans using the natural approach. The data collection instruments were an English reading ability test, a vocabulary knowledge test and an English reading motivation test that were administered before and after learning through the natural approach. The data were analyzed for mean, standard deviation and percentage. The findings of this study were as follows: 1) The students' English reading ability after they learned through the natural approach was higher than before learning. The pre-test average scores were 8.94 and the post-test average scores were 13.66, 2) The students' vocabulary knowledge after they learned through the natural approach was higher than before learning. The pre-test average scores were 9.88 and the post-test average scores were 16.41, and 3) The students' English reading motivation after they learned through the natural approach was higher than before learning. The pre-test average scores were 3.21 and the post-test average scores were 4.12.

Keywords: Natural Approach Teaching, English Reading Ability, Vocabulary Knowledge, English Reading Motivation

บทนำ

ในปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นในชีวิตเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ 2551)

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้มนุษย์รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สรรพวิทยาการทั้งหลาย ช่วยพัฒนาสมองให้เกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาอารมณ์และจิตใจ ดังนั้นผู้ที่มิสนใจการอ่านย่อมเป็นผู้ที่มีความรู้กว้างขวางและสามารถนำความรู้ไปพัฒนาสติปัญญา อารมณ์และสังคมให้ดีขึ้น (ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์ 2541) นอกจากนี้การอ่านยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา โดยการอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน (ฉวีวรรณ คูหาภินนทร์ 2542)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียนในชั้นเรียน นักเรียนแต่ละคนไม่สามารถเรียนรู้ได้เท่ากัน ความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาของนักเรียนจึงไม่เท่ากัน ทำให้การจัดการชั้นเรียนค่อนข้างยาก นักเรียนส่วนมากไม่กล้ามีส่วนร่วมในกิจกรรม เพราะกลัวพูดผิด ฟังผิด อ่านผิด เขียนผิด (นพพร ชลารักษ์ 2559)

อีกประการหนึ่ง คือ การที่นักเรียนไม่มีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และยังไม่รู้วิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้เรื่องคำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งเพราะยิ่งรู้คำศัพท์มากเท่าไรก็จะทำให้อ่านข้อความได้มากขึ้น อุปสรรคที่สำคัญประการหนึ่งของนักเรียนอ่านภาษาอังกฤษคือ อ่านแล้วไม่ค่อยเข้าใจ ทั้งนี้อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ฉะนั้นการเรียนรู้คำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญ ผู้อ่านจึงควรฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยการเดาความหมายของคำศัพท์ (สมุทร เซ็นเชาวิช 2542)

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ของครูก็เป็นสาเหตุหนึ่งของปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ ครูจำนวนไม่น้อยที่เลือกวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มของนักเรียน ใช้วิธีการสอนแบบลองผิดลองถูก ไม่มีการเรียนการสอนที่เป็นไปตามธรรมชาติ คือ สอนเป็นลำดับจากทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังให้มาก สาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเนื่องจากผู้เรียนไม่มีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ไม่กล้าพูด หรือพูดไม่ได้ แม้ว่าจะใช้เวลาเรียนอยู่ในโรงเรียนนานกว่า 6 ปี ดังนั้น จึงเป็นการยากที่ผู้เรียนจะมีความเข้าใจลึกซึ้งและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ (กาญจนา ศรีสังวาลย์ 2547 อ้างถึงใน นพพร ชลารักษ์ 2559)

นอกจากนี้แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดย Maslow (1976) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจว่าเป็นสิ่งที่ควบคุมพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งเกิดจากความต้องการ (Need) แรงผลักดัน (Drive) หรือความปรารถนา (Desire) ทำให้มนุษย์มีการดิ้นรนเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือเกิดจากการเรียนรู้ก็ได้ แรงจูงใจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นโดยอาศัยสิ่งเร้าที่อยู่ภายในและภายนอกของบุคคลนั่นเอง

จากการศึกษาแนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษ แนวการสอนแบบธรรมชาติ (The Natural Approach) เป็นแนวคิดหนึ่งที่น่าสนใจในการสอนโดยใช้ทักษะและกลวิธีการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน การสอนภาษาตามแนวการสอนแบบธรรมชาติเป็นการค้นคว้าของ Krashen and Terrell (1983) โดยภาพรวมหลักของการสอนภาษาและการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนจะถูกเน้นไปที่ “ความหมาย” เพื่อการสื่อสาร กล่าวคือความสามารถทางภาษาของผู้เรียนจะถูกกระตุ้นให้เกิดขึ้นได้จากการที่ให้ข้อมูลที่มีความหมาย และสามารถเข้าใจได้ (Comprehensible Input) ภายใต้โครงสร้างทางไวยากรณ์ทางภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนที่มีอยู่ และเพิ่มเนื้อหาทางภาษาที่สูงกว่าระดับความสามารถของผู้เรียนเล็กน้อย นอกจากนี้แล้วแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติยังได้เน้นถึงเรื่องสมมติฐานในเรื่องตัวกรองอารมณ์ (The Affective Filter Hypothesis) กล่าวคือการรับข้อมูลและการเรียนรู้ภาษา

ของผู้เรียนจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเมื่อผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีแรงจูงใจ และความวิตกกังวลของผู้เรียนลดลง หรือเมื่อสภาวะทางอารมณ์ของผู้เรียนได้รับการควบคุมโดยการเสริมแรงในเรื่องบรรยากาศที่ผ่อนคลายและเป็นกันเอง (Richards and Rodgers 2003) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ ซึ่งมีจุดดีที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ และพัฒนาเจตคติ แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อนุสรณ์ ศรีเจริญ (2548) ได้ศึกษาการใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และพัฒนาความรู้คำศัพท์ ของผู้เรียนระดับเตรียมความพร้อม นุราณี โต๊ะโยะ (2556) ได้ศึกษาผลการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเตรียมความพร้อม พบว่าการสอนด้วยแนวการสอนธรรมชาติ ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษดีขึ้นและยังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติ สามารถที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้คำศัพท์ และแรงจูงใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงได้จัดทำการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ
3. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 ตำบลบ้านสหกรณ์ อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนวิชา

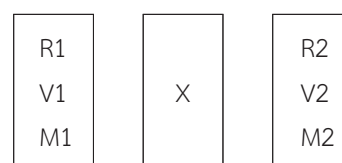
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น แนวการสอนแบบธรรมชาติ

ตัวแปรตาม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจ

3. แบบแผนการทดลองและขั้นตอนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองชนิดกลุ่มเดียวมีรูปแบบดังนี้



ความหมายของสัญลักษณ์

R1 หมายถึง การทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน

V1 หมายถึง การทำแบบทดสอบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน

M1 หมายถึง การทำแบบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน

X หมายถึง การเรียนด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ

R2 หมายถึง การทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียน

V2 หมายถึง การทำแบบทดสอบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียน

M2 หมายถึง การทำแบบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียน

ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบวัดแรงจูงใจก่อนการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ

2) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ จำนวน 7 แผน

3) หลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4) นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์เพื่อแปลผลต่อไป

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติ จำนวน 7 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งหมดเป็น 21 คาบ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ทั้งเรื่องของเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และความต้องการของการใช้ภาษาและไวยากรณ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมก่อนนำไปใช้จริง

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

4.2.1 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่วัดความสามารถตามระดับการเรียนรู้ของ Revised Bloom's Taxonomy ระดับความรู้ ความจำ และระดับความเข้าใจ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบ มีค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.48 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.87 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และปรับข้อสอบให้เหลือ 30 ข้อ จาก 40 ข้อ

4.2.2 แบบทดสอบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่วัดการจดจำคำศัพท์ บอกความหมาย คำศัพท์ ใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับบริบท แบบทดสอบ มีค่าความยากง่ายของข้อสอบเท่ากับ .40 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ .61 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 และปรับข้อสอบให้เหลือ 30 ข้อ จาก 40 ข้อ

4.2.3 แบบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 20 ข้อ ที่วัดความตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ความพึงพอใจ ความสนใจหรือความต้องการที่จะอ่านบทอ่านที่มีเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ แบบประเมินนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 และปรับข้อคำถามจาก 25 ข้อให้เหลือ 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (30)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน	8.94	3.35	29.79	14.01*
หลังเรียน	13.66	3.84	45.52	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ของคะแนนความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลัง การเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ

การทดสอบ	$\bar{x}$ (30)	S	ร้อยละ	t
ก่อนเรียน	9.88	3.47	32.92	19.10*
หลังเรียน	16.41	3.74	54.69	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติ

การทดสอบ	$\bar{x}$ (30)	S	ระดับคุณภาพ	t
ก่อนเรียน	3.21	0.57	ปานกลาง	16.87*
หลังเรียน	4.12	0.45	มาก	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติพบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน หลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติสูงกว่าก่อนการใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติสูงกว่าก่อนการใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียนรู้ด้วยแนวการสอนแบบธรรมชาติที่สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากแนวการสอนแบบธรรมชาติ เป็นการสอนที่เน้นข้อมูลที่เข้าใจได้ (Comprehensible Input) ซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของภาษาเป้าหมายได้อย่างเป็นธรรมชาติ และเมื่อมีตัวป้อนเข้าที่เข้าใจได้มากพอ ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการอ่านมากขึ้น และทำให้การอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีความหมาย โดยในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยได้เน้นการให้ข้อมูลที่เข้าใจได้ ผ่านการเรียนรู้ในขั้นก่อนการอ่าน โดยให้ทั้งคำศัพท์ที่ดึงมาจากบทอ่าน โครงสร้างทางภาษาที่จำเป็นต่อการอ่าน การดึงความสนใจของผู้เรียนให้มีต่อบทอ่าน เช่นการดูรูปภาพประกอบ การสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การให้ผู้เรียนเดาเรื่องที่อ่าน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นก่อนที่จะอ่าน และในขั้นของการอ่านผู้สอนมีการอ่านออกเสียงนำทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับบทอ่านยิ่งขึ้น และการอ่านนำนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการให้ข้อมูลที่เข้าใจได้ ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในเรื่องระดับความสามารถทางภาษาเพื่อที่จะรับข้อมูลใหม่ที่สูงขึ้นได้ ผ่านข้อมูลที่เข้าใจได้ ที่ปรากฏในลักษณะ $i + 1$ คือการเพิ่มข้อมูลที่เข้าใจได้ที่มีระดับสูงกว่าระดับภาษาของผู้เรียนเล็กน้อย (Krashen and Terrell 1983) สอดคล้องกับนุรอาณี โต๊ะโยะ (2556) ที่ พบว่าการสอนด้วยแนวคิดวิธีธรรมชาติ ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษดีขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อีกประการหนึ่ง แนวการสอนแบบธรรมชาติเน้นการใช้กลวิธีการอ่าน กล่าวคือการที่ผู้วิจัยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่าน เช่น Skimming, Scanning ซึ่งทั้งนี้จะต้องขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการอ่าน และในการวิจัยในครั้งนี้ก็มีบทอ่านที่มีลักษณะแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่านทุกครั้งและเลือกกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับบทอ่าน เป็นการฝึกอ่านบทอ่านหลายรูปแบบ ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และฝึกการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยได้ให้คำถามนำผู้เรียนก่อนที่จะอ่านบทอ่าน ทำให้ผู้เรียนรู้จุดมุ่งหมายของการอ่านและเลือกกลวิธีการอ่านได้อย่างเหมาะสมตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ โดยอ่านเพื่อจับใจความและอ่านเพื่อหาข้อมูลสำคัญของบทอ่าน ผลปรากฏว่าการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถที่จะจับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดที่จำเป็นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ จิราภรณ์ ปรีชาชน (2544) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวการสอนแบบธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนสูงกว่าหลังการใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติ

และนอกจากนี้ การอ่านตามแนวการสอนแบบธรรมชาติมีกิจกรรมหลังการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนทบทวนความรู้ โดยกิจกรรมเป็นกิจกรรมง่ายๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ใจความสำคัญ รายละเอียดต่างๆ ที่ได้จากการอ่านมาใช้อย่างมีความหมาย กิจกรรมหลังการอ่านเน้นการแสดงออกทางภาษาที่แสดงถึงความเข้าใจบทอ่านมากกว่ารูปแบบของ

ภาษา ผ่านการพูด และการเขียน และกิจกรรมหลังการอ่านได้ถูกออกแบบมาเพื่อให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้และการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย และลดความวิตกกังวลในการใช้ภาษา ซึ่งเป็นไปตามแนวการสอนแบบธรรมชาติเกี่ยวกับสมมติฐานในเรื่องตัวกรองอารมณ์ (The Affective Filter Hypothesis) กล่าวคือการรับข้อมูลและการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเมื่อผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีแรงจูงใจ และความวิตกกังวลของผู้เรียนลดลง หรือเมื่อสภาวะทางอารมณ์ของผู้เรียนได้รับการควบคุมโดยการเสริมแรงในเรื่องบรรยากาศที่ผ่อนคลายและเป็นกันเอง (Richards and Rodgers 2003)

2. ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติที่สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากแนวการสอนตามแบบธรรมชาติมีกระบวนการเรียนรู้คำศัพท์โดยสื่อความหมายคำศัพท์ ผ่านรูปภาพ วัตถุจริง ทำทางประกอบ บัตรคำ ทั้งนี้ผู้เรียนจะเข้าใจความหมายของคำศัพท์ก่อนโดยการดูจากสื่อการเรียนรู้ ฟังเสียงหลายๆ ครั้ง จนเข้าใจเสียงและความหมายของคำเป็นอย่างดี แล้วจึงอ่านคำศัพท์ในบัตรคำ และผู้เรียนยังได้ฝึกออกเสียง พูดคำศัพท์ในเวลาของตนเองพร้อมที่จะพูด ไม่ถูกบังคับให้พูด โดยเริ่มจากการชี้คำศัพท์ จับคู่คำศัพท์ ตอบคำถามง่ายๆ แบบ Yes/No Question การตอบคำถามอย่างสั้น (Short Answer) เพื่อทบทวนคำศัพท์ เป็นการสอนคำศัพท์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน ไม่วิตกกังวลต่อการเรียนคำศัพท์ เรียนรู้คำศัพท์อย่างเป็นธรรมชาติ และสนใจที่จะเรียนรู้และนำคำศัพท์ไปใช้อย่างมีความหมาย สอดคล้องเกี่ยวกับสมมติฐานในเรื่องตัวกรองอารมณ์ (The Affective Filter Hypothesis) กล่าวคือการรับข้อมูลและการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเมื่อผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีแรงจูงใจ และความวิตกกังวลของผู้เรียนลดลง หรือเมื่อสภาวะทางอารมณ์ของผู้เรียนได้รับการควบคุมโดยการเสริมแรงในเรื่องบรรยากาศที่ผ่อนคลายและเป็นกันเอง (Richards and Rodgers 2003) ด้วยเหตุนี้แนวการสอนตามแบบธรรมชาติจึงเน้นให้ผู้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ อันเป็นพื้นฐานของการสื่อสาร คำศัพท์เป็นส่วนสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ภาษา เพราะการเรียนรู้จะไม่เกิดขึ้นเลยหากปราศจากการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ (Krashen and Terrell 1983)

นอกจากนี้ การเรียนรู้คำศัพท์ตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ มีลักษณะเป็นการให้ข้อมูลที่เข้าใจได้ (Comprehensible Input) โดยผู้วิจัยเลือกที่จะสอนคำศัพท์ใหม่

คำศัพท์ที่ผู้เรียนควรรู้ โดยพิจารณาถึงคำศัพท์จากบทอ่าน และสอนการใช้คำศัพท์ในบริบทต่างๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีข้อมูลที่เข้าใจได้ พร้อมทั้งจะนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้อย่างมีความหมายในการทำ ความเข้าใจบทอ่าน จับประเด็นสำคัญ และหารายละเอียดสำคัญได้ คำศัพท์ ถือว่าเป็นข้อมูลที่เข้าใจได้ (Comprehensible Input) ที่สำคัญเพราะคำศัพท์ใหม่ในแต่ละบทอ่านนั้นจะปรากฏใน ลักษณะ $i + 1$ คือการเพิ่มข้อมูลที่เข้าใจได้ที่ระดับสูงกว่า ระดับภาษาของผู้เรียนเล็กน้อย (Krashen and Terrell 1983) เมื่อผู้เรียนมีปริมาณข้อมูลที่เข้าใจได้เพียงพอแล้วจึง นำไปสู่การผลิตทางภาษา กล่าวคือการเรียนรู้ภาษาและการ ใช้ภาษาได้

3. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน หลังการใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจาก แนวการสอนแบบธรรมชาติมีแนวคิด และรูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจ ความมั่นใจ และลดความวิตกกังวล ในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดย เริ่มจากการกำหนดเนื้อหาที่จะเรียนจากเรื่องใกล้ตัว ประกอบด้วยคำศัพท์และบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่ม เวลาว่างและ นันทนาการ และสภาพลมฟ้าอากาศ กระบวนการเรียนรู้คำศัพท์ มีความสนุกสนาน ผ่อนคลาย ผ่านการใช้รูปภาพ บัตรคำ ทำทาง และนำเสียงต่างๆ ผู้เรียนได้ออกเสียงคำศัพท์ ผู้เรียน ที่ยังไม่พร้อมก็แสดงออกผ่านทำทาง การชี้คำศัพท์ การชู บัตรคำ เป็นต้น ในขั้นนี้ไม่มีการบังคับให้แสดงออกทาง ภาษาเมื่อไม่พร้อม แต่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างธรรมชาติ ของเด็กที่ชอบความสนุกสนาน เรียนรู้ตามความสนใจของ ตนเอง เมื่อผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้คำศัพท์ ก็ทำให้มีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้เพิ่ม นอกจากนี้การให้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาก่อนการอ่าน การแลกเปลี่ยนข้อมูล และเดาเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน การอ่านออกเสียงนำผู้เรียน ในขั้นการอ่าน เป็นการให้ข้อมูลที่เข้าใจได้ (Comprehensible Input) ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพร้อม และไม่มี ความวิตกกังวลในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานการกรองทางอารมณ์ (The Affective Filter Hypothesis) กล่าวคือ ผู้เรียนที่มีแรงจูงใจสูงโดยทั่วไปจะ ทำได้ดีกว่าผู้เรียนที่มีแรงจูงใจต่ำในการรับรู้ภาษาที่สอง ผู้เรียนที่มีความมั่นใจในตนเองและจินตนาการในตนเอง (Self-Image) ดีจะทำให้ดีกว่าผู้เรียนที่ไม่ค่อยมีความมั่นใจ ในตนเองและจินตนาการในตนเอง (Self-Image) ในการรับรู้ ภาษาที่สอง และความวิตกกังวลต่ำช่วยให้เกิดการรับรู้ภาษา

ที่สองได้ดี (Krashen 1983) ประการที่สอง แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้นเนื่องจากผู้เรียนมีกลวิธีในการอ่านและเลือกกลวิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสม ซึ่ง แนวการสอนแบบธรรมชาติให้ความสำคัญกับการใช้กลวิธี ในการอ่านโดยการอ่านแต่ละครั้งต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน และเลือกกลวิธีที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายนั้น งานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ฝึกให้ผู้เรียนใช้กลวิธีในการอ่านโดยใช้คำถามนำ ในการอ่านเพื่อผู้เรียนจะได้เลือกกลวิธีที่ถูกต้อง นอกจากนี้ ในแบบฝึกหบทวนเนื้อหาที่อ่านก็มีคำถามที่ให้ผู้เรียนกลับไปอ่านบทอ่านและใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมและรวดเร็ว ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีความหมายและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น และการฝึกการใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม บ่อย ๆ นั้นทำให้ผู้เรียนอ่านได้คล่องขึ้น สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมั่นใจ และลดความวิตกกังวลในการอ่านภาษาอังกฤษครั้งต่อไป สอดคล้องกับ Thongpinit (1996) ที่ได้ ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งได้ มาจากการพัฒนาและใช้บทเรียนที่ยึดแนวการสอน ธรรมชาติ พบว่าการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ใน ระดับปานกลาง การฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงสุด การ อ่านและการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง และนักเรียนมี แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนค่อยๆ ซึมซับและรับรู้ข้อมูลที่เข้าใจ ได้ (Comprehensible Input) ให้มากขึ้นจนมีความพร้อม อย่างเป็นธรรมชาติเพื่อจะได้นำไปใช้ในทักษะการพูด การ อ่าน และการเขียน ได้ดีขึ้น
2. ควรให้มีการใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาตั้งแต่เริ่มต้น กล่าวคือระดับพื้นฐานสะสมมาเรื่อยๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย
3. ควรกระตุ้นผู้เรียนด้วยบริบททั้งในและนอก ห้องเรียนที่สัมพันธ์กับความสนใจของผู้เรียน เช่น สื่อที่ นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน มุมหนังสือที่นักเรียนสนใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยฉบับนี้ เป็นบทความวิจัยที่สำเร็จ
 ลุล่วงด้วยดี จึงขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตร
 การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ (การสอนภาษาอังกฤษ)
 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้กรุณาให้ความรู้
 คำแนะนำ และให้คำปรึกษาในการตรวจแก้ไขจนสำเร็จ
 สมบูรณ์ด้วยดี ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน
 ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ 2 ขอ
 ขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คน ที่
 เป็นส่วนสำคัญหนึ่งของงานวิจัยนี้และให้ความร่วมมืออย่าง
 ดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และขอขอบพระคุณ
 บิดา มารดา ของผู้วิจัย ผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จ จน
 บทความวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
 ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- คุรุรักษ์ ภิมย์รักษ์. ทำอย่างไรให้ลูกและศิษย์รักเป็นนักอ่าน.
วารสารการศึกษา กทม. 23, 3 (ธันวาคม 2541):
 23-26.
- จิราภรณ์ ปรีชาชน. **การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ
 ในการอ่านตามแนวการสอนแบบธรรมชาติ
 สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
 เชียงใหม่, 2544.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**.
 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศิลปาบรรณาคา, 2542.
- นวพร ชลารักษ์. สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 ของครูไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาลำพูน เขต 1. **วารสารวิชาการมหา
 วิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น**. 10, 2 (เมษายน –
 มิถุนายน 2559): 130-141.
- นุรอานี โตะโยะ. ผลการสอนตามแนวคิดวิธีธรรมชาติต่อ
 ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
 เตรียมความพร้อม. **วารสารศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**.
 24, 1 (มกราคม-เมษายน 2556): 138-156.

สุนทร เซ็นเขาวนิช. **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
 เข้าใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.

อนงค์กร ศรีเจริญ. **การใช้แนวคิดวิธีธรรมชาติเพื่อพัฒนา
 ความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และ
 ความสามารถในการรู้คำศัพท์ของผู้เรียนใน
 ระดับเตรียมความพร้อม**. วิทยานิพนธ์การศึกษา
 มหบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548.

Krashen, S.D. and Terrell, T.D. **The Natural
 Approach**. Oxford: Pergamon Press, 1983.

Maslow, A.H. **Motivation and Personality**. Rev.
 ed In Sahakian, W.S. **Introduction to the
 Psychology of Learning**. Chicago: Mc
 Nally College Publishing Company, 1976.

Richards, J.C. and Rodgers, T.S. **Approach and
 Methods in Language Teaching**. Second
 Edition. Cambridge University Press, 2003.

Thongpinit, U. **Motivation and Achievement in
 Learning English Resulting from
 Development and Implementation of
 Lesson Based on The Natural Approach**.
 Graduate School. Chiang Mai University,
 1996.