

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

THE EFFECT OF SCHOOL MANAGEMENT ACCORDING TO THE PHILOSOPHY OF
SUFFICIENCY ECONOMY ON THE SCHOOL'S READINESS FOR ASEAN OF SCHOOLS
UNDER PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE

สิริรัตน์ สังสุทธิ¹ และ ต้องลักษณ์ บุญธรรม²
Sirirat Sangsutthi¹ and Tongluck Boontham²

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
²อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา และ 3) การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 353 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .96 และ .94 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรเข้าทั้งหมด

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านเงื่อนไขความรู้ (x_4) ด้านเงื่อนไขคุณธรรม (x_5) ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3) และด้านความพอประมาณ (x_1) ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 72.9 ส่วนด้านความมีเหตุผล (x_2) สามารถพยากรณ์ได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) the level of school management according to the Philosophy of Sufficiency Economy, 2) the level of the school's

readiness for ASEAN, and 3) the effect of school management according to the Philosophy of Sufficiency Economy on the school's readiness for ASEAN of schools under Pathumthani Primary Education Service Area Office.

The subjects of this study were multi-stage sampled 353 administrators and teachers of schools under Pathumthani Primary Education Service Area Office. The research instrument was a questionnaire, of which the reliability was .96 and .94. The descriptive statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, and Multiple regression analysis by Enter.

Findings of the research revealed that 1) the level of school management according to the Philosophy of Sufficiency Economy as a whole was at the high level, 2) the level of the school's readiness for ASEAN as a whole was at the high level, and 3) the school management according to the Philosophy of Sufficiency Economy in terms of knowledge factor, moral and ethics factor, self-immunity and moderation affected on the school's readiness for ASEAN of schools at 72.9 percent of the variance. However, the reasonableness factor was predictable but had no statistical significance.

คำสำคัญ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

Keywords

The Philosophy of Sufficiency Economy, School's Readiness for ASEAN

ความสำคัญของปัญหา

การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญของประเทศ ที่มีผลกระทบต่อประชาชน ชุมชน สังคม และประเทศชาติในหลายภาคส่วน ความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ด้วยการสร้างองค์ความรู้ที่ครอบคลุมรอบด้านสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตเมื่อก้าวเข้าสู่เวทีอาเซียน อันเป็นฐานกำลังสำคัญซึ่งจะทำให้ประเทศไทยมีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมได้อย่างทันท่วงที (สถาบันพระปกเกล้า, 2555) การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คนไทยต้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งเรื่องศักยภาพของคน ภาษา ทักษะฝีมือ แรงงาน ภาครัฐกิจ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ถ้าหากเราไม่พร้อมเราก็จะถูกกลืนไปกับประเทศในอาเซียน (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554) ปัจจุบันคนไทยจำนวนมากยังตื่นตัวน้อย ขาดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดประเทศสู่การเป็นประชาคมอาเซียนไม่มากเท่าที่ควร ความพร้อมด้านการศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจและนำองค์ความรู้ไปใช้ในการเตรียมรับมือกับสิ่งที่จะเข้ามากระทบเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2555) ดังที่ ศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล (ม.ป.ป) กล่าวว่า

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างอาเซียน และเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวคิด ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองของเศรษฐกิจอาเซียนและของเศรษฐกิจโลก สอดคล้องกับ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552 - 2562) สิ่งสำคัญในระบบการศึกษา ประกอบด้วย ครู หลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการสร้างและถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญที่สุดในการปฏิรูประบบการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (ธีระ รุญเจริญ, 2553) ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ เขต 2 (2557) จึงขับเคลื่อนสถานศึกษาและพัฒนาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถทั้งทางด้านเทคโนโลยี และความสามารถทางภาษาเพื่อให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงการพัฒนาและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ให้เห็นถึงการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550) ดังที่ สุริยนต์ หลาบหนองแสง (2555) กล่าวว่า คนไทยจะต้องน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเข้าสู่สังคมอาเซียน กล่าวคือการใช้ประโยชน์จากอาเซียนอย่าง “พอประมาณ” ไม่เอาไรต์เอาเปรียบสมาชิกอาเซียนอื่น แต่ต้องร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อก้าวเดินไปในนามของอาเซียน การเตรียมความพร้อมอย่าง “มีเหตุผล” เพื่อให้ “มีภูมิคุ้มกันที่ดี” ภายใต้เงื่อนไขของการมีความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่คุณภาพชีวิตอย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืนตลอดไป

สำหรับประเด็นทางการศึกษานั้น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระบุจุดหมายที่จะพัฒนาเด็ก เยาวชน และพลเมืองของประเทศ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง ประพฤติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ รวมทั้งได้ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไว้ 8 ประการ ได้แก่ การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ (ทิศนา ขัมมณี, 2556) จากข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นว่า คนไทยต้องเรียนรู้หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและปรับสมดุลทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดังจะเห็นได้จาก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) ได้เล็งเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่าสามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของไทย ให้มีศักยภาพสู่เวทีอาเซียนได้จึงให้ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับการพัฒนาความเป็นสากลด้านการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกได้อย่างสันติสุข

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยใช้แนวคิดการบริหารตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และแนวคิดความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ตามกรอบแนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการวิจัยเชิงประจักษ์ ประกอบการพิจารณาวางแผนทางการศึกษาต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับใด
2. ความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับใด
3. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาระดับความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
3. เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุข (2555) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 95 % ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 353 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การนำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้ ผู้วิจัยนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990) กับข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา มีความเที่ยงเท่ากับ .96 และ .94 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 353 ฉบับ ได้กลับคืนมา 353 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การหาค่าสมการถดถอยพหุคูณแบบนำตัวแปรเข้าทั้งหมด

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.16, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ ($\bar{X}$ = 4.21, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม ($\bar{X}$ = 4.19, S.D. = 0.68) ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ($\bar{X}$ = 4.17, S.D. = 0.65) และด้านความ มีเหตุผล ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = 0.66) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความพอประมาณ ($\bar{X}$ = 4.11, S.D. = 0.56)

2. ผลการวิเคราะห์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.14, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.16, S.D. = 0.57) และ ด้านการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.11, S.D. = 0.60)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (x)	(x ₁)	(x ₂)	(x ₃)	(x ₄)	(x ₅)	(y)
ความพอประมาณ (x ₁)	1.000					
ความมีเหตุผล (x ₂)	0.718**	1.000				
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x ₃)	0.701**	0.843**	1.000			
เงื่อนไขความรู้ (x ₄)	0.663**	0.769**	0.808**	1.000		
เงื่อนไขคุณธรรม (x ₅)	0.685**	0.798**	0.806**	0.761**	1.000	
ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y)	0.680**	0.758**	0.778**	0.787**	0.793**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ทุกคู่ โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง 0.663 ถึง 0.843

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษารายด้าน พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรม ($r_{x_5y} = 0.793$) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ ($r_{x_4y} = 0.787$) ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ($r_{x_3y} = 0.778$) ด้านความมีเหตุผล ($r_{x_2y} = 0.758$) และ ด้านความพอประมาณ ($r_{x_1y} = 0.680$) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ถดถอยการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตารางที่ 2 ค่าสมการถดถอยพหุคูณการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

ตัวแปร	b	S.E.b	B	t	sig
Constant	0.717	0.121		5.906*	0.000
ความพอประมาณ (x_1)	0.112	0.043	0.112	2.641*	0.009
ความมีเหตุผล (x_2)	0.069	0.050	0.081	1.393	0.164
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3)	0.113	0.053	0.131	2.121*	0.035
เงื่อนไขความรู้ (x_4)	0.267	0.045	0.306	5.989*	0.000
เงื่อนไขคุณธรรม (x_5)	0.257	0.043	0.314	5.926*	0.000
R = 0.854*					
R ² = 0.729					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยมีความสัมพันธ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.854 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) เท่ากับ 0.729 หมายถึง ตัวพยากรณ์ทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 72.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าอำนาจพยากรณ์ที่สุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ (x_4) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.267 รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม (x_5) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.257 ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.113 และ ด้านความพอประมาณ (x_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.112 ส่วน ด้านความมีเหตุผล (x_2) สามารถพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$y' = a + bx$$

$$y' = 0.717 + 0.112(x_1) + 0.069(x_2) + 0.113(x_3) + 0.267(x_4) + 0.257(x_5)$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z'y = 0.112 (x_1) + 0.081(x_2) + 0.131(x_3) + 0.306(x_4) + 0.314(x_5)$$

จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน อธิบายได้ ดังนี้

1. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณส่งผลทางบวกต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กล่าวคือ หากการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณ (x_1) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.112 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านอื่น ๆ ให้คงที่
2. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผลส่งผลทางบวกต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กล่าวคือ หากการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผล (x_2) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.081 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านอื่น ๆ ให้คงที่
3. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีส่งผลทางบวกต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กล่าวคือ หากการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา (y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.131 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านอื่น ๆ ให้คงที่
4. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขความรู้ส่งผลทางบวกต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กล่าวคือ หากการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขความรู้ (x_4) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.306 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านอื่น ๆ ให้คงที่
5. การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรมส่งผลทางบวกต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กล่าวคือ หากการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรม (x_5) เพิ่มขึ้น 1 หน่วยมาตรฐาน จะทำให้ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา (y) มีค่าเพิ่มขึ้น 0.314 หน่วยมาตรฐาน เมื่อควบคุมการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านอื่น ๆ ให้คงที่

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัย พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด พัฒนาและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนา ผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น จึงทำให้ผู้บริหารและครูมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาและนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผล ให้ การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุติวัจน์ พัฒน์เจริญ สุรพล พุฒคำ และบุญเรือง ศรีเหรียญ (2557) พบว่า การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ของทหารกองประจำการ สังกัดกองทัพบก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัย พบว่า ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก นโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน สรุปได้ว่า “รัฐบาลจะสนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลเพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคม อาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก” (สำนักเลขาธิการคณะ รัฐมนตรี, 2557) จากนโยบาย ดังกล่าว ทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับต้องจัดทำแนวปฏิบัติหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ โสภิตา รัตนพันธ์ (2557) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่า ความ พร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิจัย พบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อความ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ซึ่งสามารถพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 72.9 โดยด้านที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ด้าน เงื่อนไขความรู้ (x_4) รองลงมา คือ ด้านเงื่อนไขคุณธรรม (x_5) ด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (x_3) และด้าน ความพอประมาณ (x_1) ตามลำดับ ส่วนด้านความมีเหตุผล (x_2) สามารถพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียนของสถานศึกษาได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ผู้วิจัยสรุปประเด็นดังนี้ ประการแรก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร สถานศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารสถานศึกษาภายใต้เงื่อนไขความรู้ เพราะ ความรู้คือสิ่งที่ จะทำให้คนและองค์กรมีคุณภาพมากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาฐานความรู้หรือแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งจะเป็ตัวช่วยให้องค์กรสามารถฟันฝ่าอุปสรรคไปสู่ สถานศึกษา ที่มีความพร้อมเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวและรับมือจาก การบีบคั้นรอบด้านจากกระแสโลกาภิวัตน์ ดังที่ วิจารณ์ พานิช (2558) กล่าวโดยสรุปว่า การเพิ่ม ประสิทธิภาพขององค์กร โดยการประยุกต์ใช้การจัดการความรู้จะช่วยสร้างความมีชีวิตชีวาและ

ความสำเร็จในการบริหารงาน ประการที่สอง หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการที่มีความเหมาะสมในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและปรับสมดุลทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยอนันต์ หาญจิต (2555) พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนในระดับมาก

การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล (x₂) สามารถพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนบางส่วนอาจเคยชินกับการใช้อารมณ์ในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหา ถือความคิดเห็นของตนเองเป็นหลัก ทำให้สมาชิกในองค์กรขาดการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้ การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผลสามารถพยากรณ์ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาได้แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพีพรรณ คณาฤทธิ์ (2554) พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดสำหรับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารงานโดยใช้เหตุผล คือ การที่ผู้บริหารและครูบางคนยังมีทิฐิ และใช้อารมณ์ในการแก้ไขปัญหา

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ด้านที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีมากที่สุด คือ ด้านเงื่อนไขความรู้ แสดงให้เห็นว่า ด้านนี้มีอิทธิพลมากต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรจัดกิจกรรม การศึกษาดูงาน หรือโครงการเพื่อฝึกอบรมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสาร ทักษะคิดหรือแนวคิด เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อ การวางแผนการพัฒนาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะส่งผลดีและได้แนวทางการพัฒนาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

บรรณานุกรม

กระทรวงการต่างประเทศ. (2554). แผนแม่แบบว่าด้วยการเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียน.

กรุงเทพฯ: คาร์สมามีเดีย.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2555). ประเทศไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน: มิติการศึกษา. วารสารรัฐสภาสาร. 60(3), 38.

ชัยอนันต์ หาญจิต. (2555). การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ฐิติวัจน์ พัฒน์เจริญ สุรพล พุฒคำ และบุญเรือง ศรีเหรียญ. (2557). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของทหารกองประจำการสังกัดกองทัพบก. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 8(3), 13.
- ทิตนา แหมมณี. (2556). การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา: ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้. **วารสารราชบัณฑิตยสถาน**. 36(2).
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และการประเมินภายนอกรอบ 3**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ช่างฟ้า.
- ระพีพรรณ คณาฤทธิ์. (2554). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิจารณ์ พานิช. (2558). ยุทธศาสตร์การจัดการความรู้. สืบค้นจาก <http://www.tak.go.th>
- ศิริชัย กาญจนวาสี ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ ดิเรก ศรีสุโข. (2555). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีวิการ์ เมฆวัชรชัยกุล. (ม.ป.ป). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ความร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนภายใต้ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Community: ASCC). สืบค้นจาก <http://www.basd.mua.go.th>
- สถาบันพระปกเกล้า. (2555). **ประชาคมอาเซียนกับการปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: ส.เจริญการพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. (2557). **แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2558**. สืบค้นจาก <http://www.ptt1.net>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2. (2557). **แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2558**. สืบค้นจาก <http://www.ptt2.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2557). **คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี**. กรุงเทพฯ: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สุรียนต์ หลาบหนองแสง. (2555). การพัฒนาสังคมไทยเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558. **วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม**. 8(1), 6.
- โสภิตา รัตนพันธ์. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Cronbach, L.J. (1990). **Essentials of psychological testing**. 5th ed. New York: Harper Collins.