

ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

FIRST-YEAR STUDENTS' SATISFACTION TOWARDS ACTIVITIES AT
RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PHRA NAKHON

รุ่งอรุณ พรเจริญ¹ นุชนารถ ผ่องพุฒิ² และทรงสิริ วิชิรานนท์³
Rungaroon Porncharoen¹ Nudchanard Pongput² and Songsiri Wichiranon³

^{1,2} อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร

³ อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษา และประเภทของกิจกรรมที่เข้าร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 9 คณะที่เข้าร่วมกิจกรรมปีการศึกษา 2557 จำนวน 355 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 27 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.84)
2. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างคณะกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างคณะกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษาและด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ความพึงพอใจที่มีต่อด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากรและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกไม่มีความแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการ

จัดกิจกรรมนักศึกษาด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ความพึงพอใจที่มีต่อด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากรและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกไม่มีความแตกต่างกัน

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and to compare first-year students' satisfaction towards activities at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon in four aspects including process of student activities, officer/lecturer, facilities and quality of student activities according to gender, faculty of study and type of activities. The samples were 355 first-year students' at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon in the academic year 2014 randomized by stratified sampling. A tool used for data collection was a five rating scale questionnaire containing 27 items with the reliability of .93. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation, t-test, one way analysis of variance.

The findings revealed as follows:

1. First-year students' satisfaction towards activities at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon in each and overall aspects was at a high level ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.84)
2. Male and female student was no different satisfaction towards activities at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon in each and overall aspects.
3. First-year students' with different faculty of study were difference satisfaction towards activities at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon in overall aspects at the level .05 of statistical significance. With regard to each aspect, students' with different faculty of study were difference satisfaction towards activities on process of student activities and quality of student activities at the level of .05 of statistical significance, but there were no different satisfaction towards activities with different faculty of study in the aspect of facilities and officer/lecturer.
4. First-year students' with different type of activities were difference satisfaction towards activities at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon in overall aspects at the level .05 of statistical significance. With regard to each aspect, students' with different type of activities were difference satisfaction towards activities on quality of student activities at the level of .05 of statistical significance, but there were no different satisfaction towards activities with different type of activities in the aspect of process of student activities, facilities and officer/lecturer.

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ กิจกรรมนักศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษา

Keywords

Satisfaction, Student Activity, Students' Satisfaction

ความสำคัญของปัญหา

กองพัฒนานักศึกษาเป็นกลไกหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านร่างกายและจิตใจ ควบคู่ไปกับการกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา สร้างความพร้อมให้นักศึกษาด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป้าหมายตามภารกิจและทิศทางของสถาบันอุดมศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้เสริมทักษะต่าง ๆ เช่น การสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ฝึกความรับผิดชอบ ฝึกให้รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำที่ดี สามารถปฏิบัติตนในการเข้าร่วมสังคมได้อย่างถูกต้อง ทักษะต่าง ๆ เหล่านี้ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์และมีคุณค่ามากขึ้น (กังสดาร แดงน้อย, 2555)

การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมากองพัฒนานักศึกษาได้มีการจัดกิจกรรม 5 ประเภท คือ 1) กิจกรรมวิชาการและวิชาชีพ 2) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีน้ำเงิน 3) กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม 4) กิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ และ 5) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม แต่การจัดกิจกรรมที่ผ่านมา ขาดการวางแผนและกำหนดปฏิทินกิจกรรมร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษา การจัดกิจกรรมมีรูปแบบเดิม ๆ ไม่มีความหลากหลาย อันเป็นสาเหตุให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมมีน้อย จึงทำให้การจัดกิจกรรมไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, 2557) ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาซึ่งเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เก่งและดี มีจิตสำนึกและมีความคิดอย่างเป็นระบบ ใฝ่การเรียนรู้ มีบุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นอาหารต่อสังคม ตระหนักในคุณค่าทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น สุขภาพดีและมีความเป็นสากล แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 จึงกำหนดให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ต้องทำกิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ โดยให้มีการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในสมุดบันทึกกิจกรรม (Student Activity Passbook) เพื่อรวบรวมและบันทึกในใบระเบียนกิจกรรม (Student Activity Transcript) ควบคู่ไปกับใบระเบียนการศึกษาของฝ่ายวิชาการ (Academic Transcript)

เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาและนโยบายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่ผ่านมาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ทั้ง 5 ประเภท เพื่อที่จะนำมาปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในแต่ละด้านอยู่ระดับใด
2. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในแต่ละด้านแตกต่างกันหรือไม่
3. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่คณะที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในแต่ละด้านแตกต่างกันหรือไม่
4. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในแต่ละด้านแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษา และประเภทของกิจกรรมที่เข้าร่วม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 9 คณะ จำนวน 4,072 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทั้ง 9 คณะ ที่เข้าร่วมกิจกรรมปีการศึกษา 2557 จำนวน 355 คน ซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่างตาราง Krejcie & Morgan โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ คณะที่กำลังศึกษาอยู่ ประเภทของกิจกรรมที่เข้าร่วม และเหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรม และส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 27 ข้อ กำหนดระดับความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert)
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา วารสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้าน

คุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการวิจัย สร้างแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามที่ร่างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยง ความครอบคลุมเนื้อหา และความถูกต้องในสำนวนภาษา จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน เพื่อทำการทดสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า ข้อคำถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีคุณภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างโดยขอความอนุเคราะห์จากคณะต่าง ๆ โดยให้ฝ่ายวิชาการและวิจัยแจกแบบสอบถามไปยังอาจารย์ที่มีการสอนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากนั้นติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามโดยการให้ระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามประมาณ 5-7 วัน ในการดำเนินการเก็บแบบสอบถามกลับคืน ผลการเก็บข้อมูลกลับคืนมาพบว่าสามารถรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาได้ทั้งหมด 318 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.58 จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามคณะที่ศึกษา และประเภทของกิจกรรมที่เข้าร่วม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 61.01 ศึกษาอยู่ในคณะบริหารธุรกิจ จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 37.42 การจัดอันดับประเภทของกิจกรรมที่เข้าร่วมทั้ง 5 ประเภท พบว่า ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและวิชาชีพเป็นอันดับที่ 1 จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20 อันดับที่ 2 ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวเดอล้อม จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 23.37 อันดับที่ 3 ได้แก่ กิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 22.61 อันดับที่ 4 ได้แก่ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 17.24 และอันดับที่ 5 ได้แก่ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 9.58 และเมื่อพิจารณาถึงเหตุผลการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ส่วนใหญ่มีความสนใจการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 72.64

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมแต่ละด้าน พบว่า การจัดกิจกรรมทุกด้านมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.81) รองลงมาได้แก่ ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.88) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.81) และด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.85) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 4 ด้าน

รายละเอียด	$\bar{X}$	S. D.	แปลผล
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.82	0.85	มาก
ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร	3.96	0.88	มาก
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.91	0.81	มาก
ด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา	4.00	0.81	มาก
รวม	3.92	0.84	มาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษา และประเภทของกิจกรรมที่เข้าร่วม พบว่า

3.1 นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

3.2 นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างคณะกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างคณะกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษาและด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากรและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกไม่มีความแตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

3.3 นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากรและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกไม่มีความแตกต่างกัน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ

รายละเอียด	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	แปลผล
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.			
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.79	0.01	3.85	0.51	1.812	0.202	ไม่แตกต่าง
ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร	3.95	0.72	3.97	0.01	1.770	0.401	ไม่แตกต่าง
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.89	0.25	3.93	0.32	1.761	0.223	ไม่แตกต่าง
ด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา	3.96	0.00	4.04	0.04	2.015	0.152	ไม่แตกต่าง
รวม	3.89	0.24	3.94	0.22	1.675	0.162	ไม่แตกต่าง

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามคณะที่ศึกษา

รายละเอียด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	9.582	8	1.596	3.451	.003*
	ภายในกลุ่ม	165.275	310	0.451		
	รวม	177.857	318			
ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร	ระหว่างกลุ่ม	2.572	8	0.682	0.678	0.352
	ภายในกลุ่ม	173.692	310	0.395		
	รวม	176.264	318			
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	4.068	8	0.572	1.331	0.024
	ภายในกลุ่ม	147.275	310	0.360		
	รวม	151.343	318			
ด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	12.073	8	3.585	4.285	0.000*
	ภายในกลุ่ม	139.293	310	0.740		
	รวม	151.366	318			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	9.947	8	2.536	5.328	0.000*
	ภายในกลุ่ม	158.558	310	0.572		
	รวม	168.505	318			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามประเภทของกิจกรรมที่เข้าร่วม

รายละเอียด	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.227	4	0.472	0.624	.253
	ภายในกลุ่ม	192.571	314	0.526		
	รวม	193.798	318			
ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร	ระหว่างกลุ่ม	3.602	4	0.820	2.472	.062
	ภายในกลุ่ม	120.361	314	0.246		
	รวม	123.963	318			
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	8.256	4	1.582	6.306	.001*
	ภายในกลุ่ม	173.048	314	0.427		
	รวม	181.304	318			
ด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	11.407	4	2.501	5.273	.004*
	ภายในกลุ่ม	150.572	314	0.572		
	รวม	161.979	318			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	13.163	4	3.582	7.241	.000*
	ภายในกลุ่ม	163.206	314	0.266		
	รวม	176.369	318			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดกิจกรรมทุกด้านมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา รองลงมาได้แก่ ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ซึ่งกระบวนการนี้ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์และสามารถลงมือปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จได้ อีกทั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมแต่ละประเภทเพื่อเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครอบคลุมการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ การบำเพ็ญประโยชน์ การรักษาสีงแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม ตลอดจนกีฬาและนันทนาการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็น บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ

เสริมสร้างความเป็นคนเก่ง คนดีแก่นักศึกษา สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (2552) เรื่อง มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม โดยคาดหวังให้มีการพัฒนาอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ IT ซึ่งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น เพื่อพัฒนาเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมและรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ ส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพและที่สำคัญคือ การพัฒนาความสามารถของนักศึกษาที่ได้นำความรู้ความสามารถและประสบการณ์พร้อมที่จะ ประกอบวิชาชีพและดำเนินชีวิตในสังคม และไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมต่อไป ทั้งนี้ เนื่องจากกิจกรรมที่จัดให้นักศึกษาเป็นกิจกรรมตรงกับความต้องการของนักศึกษารวมทั้งได้คำนึงถึง ทักษะความรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะสังคม พัฒนาบุคลิกภาพ และปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม สำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียน การสอนในชั้นเรียน ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และคณะดำเนินการขึ้น เพื่อ เสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครอบคลุมการ พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ การบำเพ็ญประโยชน์ การรักษาสีงแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนกีฬาและนันทนาการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็น บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และเสริมสร้างความเป็นคนเก่งคนดีแก่นักศึกษา (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, 2557) สอดคล้องกับชัชสี กระจีทอง และคณะ (2555) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนิสิต ปริญญาตรีต่อการให้บริการของคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีความคิดเห็นว่าการให้บริการมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นต่อการให้บริการอาคาร สถานที่สื่อและ อุปกรณ์ และการให้บริการด้านกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีเพศต่างกัน พบว่ามีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันสังคมมี ความทัดเทียมกันทั้งทุกเพศ จึงทำให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้และร่วมกันทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ต่าง ๆ ส่งผลให้นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่ได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์ที่คล้ายกัน รวมถึง กิจกรรมจัดทำขึ้นไม่มีการจำกัดเพศ และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาทั้งชายและหญิงที่ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ดังที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (2557) มีนโยบายส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะของ บัณฑิตพึงประสงค์ (Ideal Graduates) สามารถมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะในการประกอบ อาชีพ รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะในการสื่อสาร มีวุฒิภาวะทางสังคม และมีทักษะด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยนักศึกษาสามารถเลือกกิจกรรมที่จะเข้าร่วมได้ สอดคล้องกับศิริภา จันทรเกื้อ และคณะ (2556) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุม เชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา

ชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับประยูร เทพพิทักษ์ศักดิ์ (2557) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยสงฆ์นครพนม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างคณะกัน พบว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างคณะกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษาและด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากรและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกไม่พบความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาที่สังกัดแต่ละคณะมีการเรียนกับคณาจารย์คนละกลุ่มกัน และอยู่กันคนละวิทยาเขตจึงส่งผลให้เวลาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จะจัดตามวิทยาเขตทำให้นักศึกษาที่ศึกษาอยู่วิทยาเขตมีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาที่อยู่ต่างวิทยาเขต สอดคล้องกับชชนี กระบี่ทอง และคณะ (2555) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตปริญญาตรีต่อการให้บริการของคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการให้บริการของคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรวิชาต่างกันความคิดเห็นต่อการให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นต่อการให้บริการด้านอาคารสถานที่สื่อและอุปกรณ์และการให้บริการด้านกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต่างกัน พบว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมประเภทที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากรและด้านสิ่งอำนวยความสะดวกไม่พบความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมมีส่วนช่วยให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถการตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงพัฒนาบุคลิกภาพ และรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม ซึ่งนับว่าเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษา เพื่อให้มีประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปสู่ลักษณะที่เอื้อต่อการทำงานของนิสิตนักศึกษาเมื่อจบการศึกษาในอนาคต ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ว่ามีความต้องการทางกายภาพเป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นพร้อมกับความต้องการมีชีวิต การดำรงชีวิต วุฒิภาวะไม่จำเป็นต้องอาศัยประสบการณ์การเรียนรู้แต่อย่างไร เกิดขึ้นเนื่องจากความต้องการทางร่างกาย ของเราเป็นสำคัญ เป็นแรงขับเบื้องต้นที่ร่างกายถูกกระตุ้นทำให้เกิดความรู้สึกอึดอัด กระฉับกระเฉง มีชีวิตชีวาที่จะต้องสนองต่อสิ่งเร้า เกิดขึ้นจากสภาวะทางอารมณ์ สิ่งกระตุ้นทั้งจากภายนอกและภายใน และความต้องการทางจิตใจและสังคม (Psychological and Social need) ความต้องการประเภทนี้ค่อนข้างสลับซับซ้อนและเกิดขึ้นจากสภาพสังคม วัฒนธรรม การเรียนรู้และประสบการณ์ที่บุคคลนั้นได้รับและเป็นสมาชิกอยู่ ความต้องการทางจิตใจและสังคมนี้ยังแตกต่างกัน

ไปตามแต่ละบุคคล แต่ละสังคมและฐานะทางสังคมของบุคคล รวมทั้งเวลาและโอกาสที่แตกต่างออกไปด้วย สอดคล้องกับพรพิมพ์ สารักษ์ (2556) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมประเภทต่าง ๆ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรมีการอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาอย่างทั่วถึง ชัดเจน แฉ่นอนและรวดเร็ว ซึ่งการจัดกิจกรรมที่จัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา และมีความยืดหยุ่นสามารถปรับให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดได้

1.2 ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร ควรมีการปรับปรุง เช่น เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความกระตือรือร้น รวดเร็ว อบอุ่น การบรรยายของวิทยากรควรทำให้เนื้อหาสาระของกิจกรรมเป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์ในการใช้ชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น สำหรับเจ้าหน้าที่ควรมีการบริการด้วยความสุภาพและด้วยไมตรีจิต มีความเสมอภาคเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ

1.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ เช่น ป้าย/สัญลักษณ์ ที่แสดงจุดจัดกิจกรรมหรือให้บริการอย่างชัดเจน ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม และเอกสาร สื่อประกอบการจัดกิจกรรมควรสนับสนุนงบประมาณอย่างเหมาะสมต่อกิจกรรมที่จัด

1.4 ด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ในการใช้ชีวิตในสังคม หรือส่งเสริมให้รู้จักการทำงานเป็นทีมร่วมกัน สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ร่วมกับการศึกษาหรือในชีวิตประจำวันได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทุกระดับชั้น

2.2 ควรศึกษารูปแบบและลักษณะการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบกิจกรรมด้านต่าง ๆ กับตัวแปรอิสระที่เป็นปัญหาทางสังคม เช่น ความรุนแรงของสังคม เทคโนโลยีในปัจจุบัน เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่ให้การสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มา ณ ที่นี้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. ลงวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2552.
- กังสดาร แดงน้อย. (2555). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารวิจัยและพัฒนา. 4(1), 51-59.
- ซัชนี กระป๋องทอง และคณะ. (2555). ความคิดเห็นของนิสิตปริญญาตรีต่อการให้บริการของคณะ
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วารสารบัณฑิตศึกษา. 6(3), 15-26.
- ประยูร เทพพิทักษ์ศักดิ์. (2557). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยสงฆ์นครพนม
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสารบัณฑิตศึกษา. 8(3), 200-214.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม
กรุงเทพมหานคร.
- พรพิมพ์ สารักษ์. (2556). การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปริญญานิพนธ์หลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. (2557). คู่มือกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2557. กรุงเทพฯ: กองพัฒนา
นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ศิริภา จันทรเกื้อ และคณะ. (2556). ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการประชุมเชียร์
และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.
วารสารศิลปศาสตร์. 5(2), 72-86.