

การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

A NEEDS ASSESSMENT RESEARCH TO PREPARE READINESS FOR THE ASEAN
COMMUNITY OF STUDENTS OF VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE

ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง¹ และเมษา นวลศรี²
Tanwarat Pinthong¹ and Mesa Nuansri²

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำแนกตามคณะที่ศึกษา และชั้นปี และ 2) เพื่อประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 410 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยาม (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0 และค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ ความโด่ง และใช้สถิติเชิงสรุปอ้างอิง ได้แก่ F-test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. นักศึกษามีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จำแนกตามชั้นปี และคณะที่ศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักศึกษามีความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (PNI_{modified} = 0.48) มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (PNI_{modified} = 0.46) และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (PNI_{modified} = 0.42) ตามลำดับ

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study and to compare a level of preparing for the ASEAN community of student of Valaya Alongkorn Rajabhat University under the royal patronage and 2) to assess and priority the needs of preparing for the ASEAN community of student of Valaya Alongkorn Rajabhat University under the royal patronage. The samples were 410 undergraduate students selected by multi-stage random sampling. The research instrument was a 5-point scale with Index of Item-Objective of congruence: IOC were between 0.8 – 1.0, and Cronbach's alpha reliability of 0.979. The data were analyzed descriptively and inferentially including frequency, percentage, mean, standard deviation, skewness, kurtosis, F-test for one – way ANOVA and its priority in terms of needs was also set by using Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$). The research findings were as follows: The research findings were as follows:

1. Students had a preparing for the ASEAN community, overall was at a moderate level. When considering each aspect, in the 3 aspects were at a moderate level, the priority of mean from highest to lowest was the ASEAN Socio - Cultural Community aspect, the ASEAN Economic Community aspect, and the ASEAN Security Community aspect respectively. The comparison of preparing for the ASEAN community by one - way ANOVA showed that overall and in all 3 aspects, there was no statistically significant difference by year and faculty of student at the .05 level.

2. The most critical needs of preparing for the ASEAN community of student were the ASEAN Security Community aspect ($PNI_{modified} = 0.48$), followed by the ASEAN Economic Community aspect ($PNI_{modified} = 0.46$) and the ASEAN Socio - Cultural Community aspect ($PNI_{modified} = 0.42$) respectively.

คำสำคัญ

ความต้องการจำเป็น ประชาคมอาเซียน

Keywords

Needs Assessment, ASEAN Community

ความสำคัญของปัญหา

ตลอดระยะเวลา 44 ปีที่ผ่านมา อาเซียนได้เกิดความร่วมมือ รวมทั้งมีการวางกรอบความร่วมมือ เพื่อสร้างความเข้มแข็งรวมถึงความมั่นคงของประเทศสมาชิกทั้งด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และในปี พ.ศ. 2558 อาเซียนได้วางแนวทางก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ ภายใต้คำขวัญคือ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” (One Vision, One

Identity, One Community) โดยมุ่งเน้นไปที่ 3 ประชาคม คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political Security Community: APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) (การต่างประเทศ, 2556)

สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง จึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยจะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน อีกทั้งการศึกษาถือเป็นพื้นฐานในการสร้างและผลักดันให้คนไทยมีความรู้ ความเข้าใจในประชาคมอาเซียน ซึ่งการศึกษาจะถูกสอดแทรกเข้าไปในสามเสาหลักของประชาคมอาเซียน คือ เสาการเมืองและความมั่นคง เสาเศรษฐกิจ และเสาสังคมและวัฒนธรรม โดยการศึกษาจะเป็นฐานในการสร้างความรู้และความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่หลักของประชาคมอาเซียน ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในปี 2558 (การศึกษาไทยกับเศรษฐกิจอาเซียน, 2555)

นอกจากนี้ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รวมทั้งผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญของคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ด้วยหวังว่าจะต้องเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้กำหนดเป็นแนวนโยบายในการพัฒนามหาวิทยาลัยช่วงปี พ.ศ. 2556 – 2560 ซึ่งนโยบายข้อที่ 4 กล่าวถึงการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ โดยจัดให้มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ความก้าวหน้าทางวิชาการ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และยกระดับความสามารถของนักศึกษาโดยภาพรวมในด้านภาษาคณิตศาสตร์ การใช้เหตุผล และส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ โดยเฉพาะความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในบริบทของการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และจัดให้มีการคัดเลือก ส่งเสริมและยกย่องนักศึกษาที่มีความสามารถสูงพิเศษ (Talent) เพื่อเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2555)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับการที่ประเทศไทยและสังคมโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมีประเด็นสถานการณ์ที่สำคัญหลายประการ อาทิ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่เปลี่ยนแปลงขึ้นลง นโยบายการบริหารการศึกษาที่เปลี่ยนไป การแข่งขันของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษามากขึ้น การที่นักเรียนเข้ามาสู่ระบบอุดมศึกษาน้อยลงต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนมหาวิทยาลัยทั้งในทางตรงและทางอ้อมเป็นสิ่งที่ประเทศไทยของเราไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ และจะต้องพัฒนาและเตรียมความพร้อมของนักศึกษาต่อไปเพื่อให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างราบรื่น โดยมีขั้นตอนหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งและสำคัญอย่างมาก และเป็นเป็นขั้นตอนแรกในการวางแผนเพื่อพัฒนาด้านอื่น ๆ คือ การประเมินความต้องการจำเป็น

การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริง (What is) กับสภาพที่ควรจะเป็น (What should be)

โดยเป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาหรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทางหรือไม่ การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก (สุวิมล ร่องวาณิช, 2548) ดังนั้น การที่จะดำเนินการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายนั้น จึงต้องพิจารณาโดยอาศัยข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการประเมินความต้องการจำเป็นเสียก่อน เพราะถ้าเกิดการตัดสินใจที่ผิดพลาดย่อมหมายถึงการสูญเสียทั้งในด้านงบประมาณ เวลา และยังส่งผลกระทบต่อปวงชน และประเทศชาติในมูกว้างอีกด้วย

ดังนั้น เพื่อการเตรียมความพร้อมสู่การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ในอนาคตอันใกล้นี้ และนักศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มเยาวชนที่มีความสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัย เรื่อง “การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน” เพื่อให้ได้สารสนเทศในการวางแผนและเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับใด และมีความแตกต่างกันตามคณะที่ศึกษาและชั้นปีหรือไม่ อย่างไร
2. ประเด็นใดเป็นความต้องการจำเป็นในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมีลำดับของความต้องการจำเป็นมากน้อยเช่นไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำแนกตามคณะที่ศึกษา และชั้นปี
2. เพื่อประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทั้ง 6 คณะ จำนวน 7,557 คน (ข้อมูลจากสำนักทะเบียนและวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ 25 เมษายน 2558)

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 480 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane (1967) จากผลการคำนวณได้ขนาดตัวอย่างทั้งหมด (Total Sample Size) จำนวน 380 คน แต่เพื่อเพิ่มความมั่นใจในเรื่องของอัตราการตอบกลับแบบสอบถาม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงปรับขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็น 480 คน หลังจากกำหนดขนาดตัวอย่างได้แล้ว ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดกรอบการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยออกแบบกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมคณะต่าง ๆ ทั้ง 6 คณะ และกระจายตามชั้นปีทั้ง 4 ชั้นปี

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยร่วมมือกับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่กำลังเรียนรายวิชา 1143408 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนสู่การวิจัย และเป็นการฝึกทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา โดยจะใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตามตามจำนวนที่ต้องการตามที่กำหนดไว้ โดยใช้ระยะเวลาประมาณ 1 เดือน จากการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 480 ชุด ผลการตอบกลับของแบบสอบถาม พบว่า ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ผ่านการตอบแล้ว จำนวนทั้งสิ้น 410 ชุด คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 85.42 ซึ่งถือว่ายังเป็นจำนวนที่สูงกว่ากรอบขั้นต่ำของการสุ่มด้วยสูตรของ ทาโร ยามาเน่ นั่นคือ 380 คน ดังนั้น จึงสามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (5- point Scale) โดยใช้รูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual-response Format) โครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ตามเสาหลักของประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political Security Community: APSC) 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)

ทั้งนี้ เครื่องมื่อดังกล่าวจะต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพทั้งความตรง (Validity) และความเที่ยง (Reliability) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) การตรวจสอบคุณภาพด้านความตรง (Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ทำการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามกับข้อรายการ โดยคำนวณหาค่า IOC : Index Item of Congruence โดยมีเกณฑ์พิจารณาข้อรายการที่มีคุณภาพและใช้ได้ คือ จะต้องมียาค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ .50 ขึ้นไป (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548) ผลการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง .80 – 1.00 ซึ่งทุกข้อรายการผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดังนั้น สรุปได้ว่า เครื่องมือวิจัยนี้มีคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

2) การตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยง (Reliability) แบบวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ มีค่ามากกว่า .70 (Nunnally, 1967) ผลการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าความเที่ยงแบบวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ .979 และเมื่อพิจารณาความเที่ยงเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน มีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง .887 - .951 ซึ่งผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ .70

ทุกด้าน ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่าแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน รวม 40 ข้อรายการ มีคุณภาพในด้านความเที่ยงอยู่ในระดับสูงพอที่จะนำไปพัฒนาเป็นแบบสอบถามฉบับจริงเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไปได้

3) การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยการคำนวณหาความสัมพันธ์แบบ Corrected Item-total Correlation เพื่อใช้พิจารณาคัดเลือกข้อรายการบางข้อที่ไม่มีคุณภาพทิ้งไปก่อนที่จะพัฒนาเป็นเครื่องมือวิจัยฉบับจริง โดยมีเกณฑ์พิจารณาข้อที่มีคุณภาพคือ มีค่ามากกว่า .40 (Ebel, 1965; Erkuş, 2003) นอกจากนี้ยังพิจารณาจากค่า Cronbach's Alpha if Item Deleted นั่นคือ ถ้าตัดข้อคำถามข้อนั้น ๆ ออกไป จะทำให้ค่าความเที่ยงสูงขึ้นกว่าเดิมหรือไม่ โดยมีเกณฑ์พิจารณา คือ ถ้าค่าความเที่ยงแบบแอลฟาสูงขึ้นกว่าค่าความเที่ยงโดยรวมทั้งฉบับก็จะพิจารณาตัดข้อคำถามนั้นทิ้งไป ซึ่งผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงทั้งฉบับแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคของเครื่องมือในงานวิจัยนี้เท่ากับ .979 นั่นคือ ข้อคำถามที่จะตัดออกจะต้องทำให้ค่าความเที่ยงที่สูงกว่า .979 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความสัมพันธ์แบบ Corrected Item-total Correlation พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง .487 - .850 และทุกข้อรายการ (40 ข้อรายการ) มีค่าเกิน .40 ซึ่งผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้สำหรับงานวิจัยนี้ นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาค่า Cronbach's Alpha if Item Deleted พบว่า ทุกข้อรายการไม่มีค่าที่เกินกว่า .979 ซึ่งเป็นค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคทั้งฉบับของแบบสอบถามนี้ นั่นคือ ไม่จำเป็นต้องตัดข้อรายการใดออกไป เนื่องจากไม่ได้ทำให้ค่าความเที่ยงสูงขึ้น ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ทุกข้อรายการที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเป็นแบบสอบถามมีคุณภาพในด้านของอำนาจจำแนกและสามารถนำไปพัฒนาเป็นแบบสอบถามฉบับจริงได้ โดยแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ด้าน 40 ข้อรายการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียด ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้วยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อและภาพรวม ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดการแปลผลระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลผลตามแนวของเบส (Best, 1970) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำแนกตามคณะที่ศึกษา และระดับชั้นปี โดยใช้สถิติทดสอบ F (F-test) ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

3) ประเมินความต้องการจำเป็นในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยการกำหนดความแตกต่างระหว่าง

สภาพที่เป็นอยู่จริง (What is) และสภาพที่ควรจะเป็น (what should be) แล้วเรียงลำดับของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้ดัชนี $PNI_{modified}$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2548)

$$PNI_{modified} = (I - D)/D$$

โดย

$PNI_{modified}$ (Priority Needs Index) หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการ
จำเป็นที่ได้รับการปรับปรุงสูตรโดยสุวิมล
ว่องวานิช, (2548)

I (Importance) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิด

D (Degree of Success) หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

สำหรับการวิจัยนี้การพิจารณาความต้องการจำเป็น จะพิจารณาจากค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่าค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่มีค่า 0.3 ขึ้นไปถือเป็นความต้องการจำเป็น ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า

ผลการวิจัย

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=2.82$, $S.D. = .59$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M=2.96$, $S.D.= .70$) รองลงมา ได้แก่ ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ($M= 2.83$, $S.D.=.65$) และด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ($M=2.69$, $S.D. =.60$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำแนกตามคณะและชั้นปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน ไม่มีความแตกต่างกันตามคณะ และชั้นปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำแนกตามคณะ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
ด้านที่ 1 ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน					
ระหว่างกลุ่ม	2.16	5	0.43	1.20	0.31
ภายในกลุ่ม	145.04	404	0.36		
รวม	147.20	409			
Test of Homogeneity of Variances					
Levene Statistic = .418, df1 = 5, df2 = 404, sig = .836					
ด้านที่ 2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน					
ระหว่างกลุ่ม	1.97	5	0.39	0.92	0.47
ภายในกลุ่ม	172.91	404	0.43		
รวม	174.88	409			
Test of Homogeneity of Variances					
Levene Statistic = 2.109, df1 = 5, df2 = 404, sig = .063					
ด้านที่ 3 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน					
ระหว่างกลุ่ม	3.86	5	0.77	1.57	0.17
ภายในกลุ่ม	198.56	404	0.49		
รวม	202.42	409			
Test of Homogeneity of Variances					
Levene Statistic = 2.138, df1 = 5, df2 = 404, sig = .060					
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2.35	5	0.47	1.37	0.24
ภายในกลุ่ม	137.67	404	0.34		
รวม	140.02	409			
Test of Homogeneity of Variances					
Levene Statistic = 1.521, df1 = 5, df2 = 404, sig = .182					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
ด้านที่ 1 ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน					
ระหว่างกลุ่ม	0.51	3	0.17	0.47	0.71
ภายในกลุ่ม	146.69	406	0.36		
รวม	147.20	409			
Test of Homogeneity of Variances					
Levene Statistic = 1.165, df1 = 3, df2 = 406, sig = 0.32					
ด้านที่ 2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน					
ระหว่างกลุ่ม	0.76	3	0.25	0.59	0.62
ภายในกลุ่ม	174.13	406	0.43		
รวม	174.88	409			

ตารางที่ 2 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
Test of Homogeneity of Variances					
Levene Statistic = 1.602, df1 = 3, df2 = 406, sig = 0.188					
ด้านที่ 3 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน					
ระหว่างกลุ่ม	0.98	3	0.33	0.67	0.52
ภายในกลุ่ม	197.44	406	0.49		
รวม	198.42	409			
Test of Homogeneity of Variances					
Levene Statistic = .938, df1 = 3, df2 = 406, sig = .422					
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.16	3	0.39	1.15	0.34
ภายในกลุ่ม	138.86	406	0.34		
รวม	140.02	409			
Test of Homogeneity of Variances					
Levene Statistic = .563, df1 = 3, df2 = 406, sig = .640					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา โดยภาพรวมถือว่าเป็นความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.45$) มีพิสัยของดัชนีความต้องการจำเป็นมีค่าอยู่ระหว่าง 0.42 – 0.48 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านเป็นความต้องการจำเป็น โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ($PNI_{modified} = 0.48$) ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ($PNI_{modified} = 0.46$) และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ($PNI_{modified} = 0.42$) ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้าน	ความพร้อมในปัจจุบัน (D)	ความพร้อมที่คาดหวัง (I)	$PNI_{modified} (I-D)/D$	ลำดับความต้องการจำเป็น
1. ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	2.69	3.98	0.48*	1
2. ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	2.83	4.14	0.46*	2
3. ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	2.96	4.21	0.42*	3
รวม	2.83	4.11	0.45*	

* เป็นความต้องการจำเป็น (ดัชนี $PNI_{modified} > .3$)

อภิปรายผล

จากข้อค้นพบของงานวิจัยสามารถนำเสนอประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายได้หลายประเด็น ดังนี้

1) จากผลการวิจัยที่พบว่า ความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ในประเด็นความพร้อมเกี่ยวกับความรู้ด้านกฎหมายระหว่างประเทศจัดเป็นความต้องการจำเป็นสูงสุดในด้านนี้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากกฎหมายเป็นศาสตร์ที่ต้องใช้ความเข้าใจและต้องใช้ทักษะการวิเคราะห์เทียบเคียงเป็นอย่างมาก คนโดยทั่วไปอาจมองว่าเป็นเรื่องที่ทำให้ความเข้าใจยาก และไม่ได้ใส่ใจที่จะศึกษากฎหมายเท่าที่ควร ทั้ง ๆ ที่กฎหมายถือได้ว่าเป็นแม่บทในการควบคุมพฤติกรรมมนุษย์ให้อยู่ในวิสัยที่ควรจะเป็น อีกทั้ง กฎหมายเป็นบรรทัดฐานทางสังคมอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ที่ใช้บังคับความประพฤติของสมาชิกในสังคมให้เป็นไปในทำนองเดียวกัน ทำให้สังคมมีระเบียบ วินัย และสงบเรียบร้อย ซึ่งสอดคล้องกับ ฌองฌัก กูแซ (2558) ที่ได้กล่าวว่า การจัดตั้งประชาคมอาเซียนและกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่ความร่วมมือและความเข้มแข็งแก่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะในด้านของการค้า ดังนั้น สิ่งที่มาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้คือกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ดังนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาทุกระดับจะต้องให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายโดยเฉพาะกฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายอาเซียนซึ่งเป็นกฎหมายกลางที่ใช้ร่วมกันในกลุ่มของประเทศสมาชิกอาเซียน

2) จากผลการวิจัยที่พบว่า ความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า เป็นความต้องการจำเป็น และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในประเด็นของความพร้อมในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนเป็นความต้องการจำเป็นลำดับสูงสุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของคนไทยถือได้ว่าเป็นปัญหาที่สั่งสมมาเป็นระยะเวลายาวนาน และมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนและเป็นรูปธรรม จะเห็นได้จากหลักฐานคะแนนสอบระดับชาติหรือระดับนานาชาติหลายหน่วยงานที่ทำการจัดลำดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งคนไทยมักได้รับการจัดอันดับว่าเป็นประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ ทั้ง ๆ ที่เรียนภาษาอังกฤษกันคนละไม่น้อยกว่าสิบปี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยเป็นประเด็นที่ทุกคนห่วงใยเพราะขณะนี้ไม่ว่าจะมีการจัดอันดับโดยหน่วยงานใด หากมีการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาของคน ในประเทศต่าง ๆ ประเทศไทยมักจะถูกจัดอยู่ในลำดับต่ำ ๆ เสมอ เช่น หน่วยงาน Education First จัดอันดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในกลุ่มประเทศที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ 54 ชาติ รวม ประชากร 1.7 ล้านคน ไทยอยู่อันดับที่ 53 ติดกลุ่มต่ำสุด อยู่กลุ่มเดียวกับประเทศโคลัมเบีย ปานามา ซาอุดีอาระเบีย ไทย และลิเบีย อีกทั้ง การจัดอันดับของ IMD World Competitive Yearbook 2011 ในหมู่ชาติอาเซียน พบว่า สิงคโปร์มีระดับ ทักษะภาษาอังกฤษสูงสุดตามมาด้วยฟิลิปปินส์ และมาเลเซีย ไทยเป็นรองแม้แต่อินโดนีเซีย ข้อมูลนี้สอดคล้องกับการจัดอันดับของ English Proficiency Index (EFI) แบ่งเป็น 5 ระดับ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ปรากฏว่าประเทศไทย อยู่ในระดับต่ำมาก ต่ำกว่าอินโดนีเซียและเวียดนาม (อัญชลี ขยานุวัชร, 2556) นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา ปราบพาล และ ประกายแก้ว โอภาณนท้อมตะ

(2545) ได้สำรวจความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีปรากฏว่ามาตรฐานของบัณฑิตที่จบในประเทศยังต่ำกว่าเกณฑ์สากลที่รับนักศึกษาเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และจากผลการสอบ TOEFL 4 ปี ปรากฏว่า บัณฑิตจากประเทศสิงคโปร์ และประเทศฟิลิปปินส์เท่านั้นสามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกาได้ทันที และกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 500 ขึ้นไปได้แก่ บัณฑิตจากประเทศมาเลเซีย ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศพม่า ประเทศเวียดนาม และประเทศกัมพูชา สำหรับบัณฑิตจากประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนลาวได้คะแนนเฉลี่ย TOEFL ต่ำกว่า 500

3) จากผลการวิจัยที่พบว่า ความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า เป็นความต้องการจำเป็น และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในประเด็นของความพร้อมในความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นความต้องการจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ความเข้าใจและเข้าถึงวัฒนธรรมนั้นเป็นเรื่องละเอียดอ่อนมีความเป็นนามธรรมสูง อีกทั้งต้องอาศัยระยะเวลาในการศึกษาเพื่อให้เข้าใจได้อย่างถ่องแท้เข้าใจถึงแก่นและวัตถุประสงค์ของแต่ละวัฒนธรรม ดังที่ จันทรฉาย วีระชาติ และ สาวิตรี แสงวิริยภาพ (2557) ได้กล่าวถึงความสำคัญของวัฒนธรรมของประเทศอาเซียนไว้ว่ามีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันไป การกระทำบางอย่างอาจได้รับการยอมรับจากประเทศหนึ่ง แต่ในขณะเดียวกันอาจไม่เป็นที่ยอมรับของอีกประเทศหนึ่งก็ได้ ดังนั้น สมรรถนะในการทำงานข้ามวัฒนธรรมของอาเซียน จะต้องตระหนักรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการของประชาคมอาเซียน เชื่อมโยงถึงการมีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ข้อตกลงในอาเซียน มีทัศนคติเชิงบวก และในการทำงานเป็นหมู่คณะจะต้องรู้ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ เช่น สมรรถนะด้านภาษา สมรรถนะทางด้านการสื่อสาร และสมรรถนะในการทำงานข้ามวัฒนธรรมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 งานวิจัยนี้เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดังนั้น สารสนเทศที่ได้จากงานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์โดยตรง หากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะนำผลการวิจัยไปใช้ควรคำนึงถึงบริบทของสถาบันอุดมศึกษาด้วย เนื่องจากถ้าหากบริบทต่างกันมากการนำผลการวิจัยไปใช้อาจไม่มีความตรง (External Validity)

1.2 การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความพร้อมของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ควรพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นในลำดับแรก ๆ ไปแก้ปัญหาก่อน เนื่องจาก ความต้องการจำเป็นที่มีค่า ดัชนี $PNI_{modified}$ สูง ๆ จะบ่งชี้ว่า กำลังเกิดสภาพปัญหาอย่างมาก ดังนั้น ควรได้รับการพัฒนาเป็นลำดับแรก ๆ หากไม่ได้รับการแก้ไขอาจเกิดผลกระทบในทางลบตามมาได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์เท่านั้น ถ้าหากมีการศึกษาวิจัยในโอกาสต่อไป ควรทำการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีต้นสังกัดหรือรูปแบบการบริหารจัดการที่ต่างกัน หรือศึกษาภาพรวมทั้งประเทศ เพื่อจะได้สารสนเทศเชิงเปรียบเทียบและเป็นประโยชน์ในวงกว้างมากขึ้น

2.2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้เก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น ข้อมูลจากผู้บริหาร ข้อมูลจากอาจารย์ หรือข้อมูลจากผู้ปกครองทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้สารสนเทศเชิงเปรียบเทียบและเป็นการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลได้อีกด้วย แต่ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับกำลังทุน ระยะเวลา และความร่วมมือจากทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นความท้าทายของนักวิจัยต่อไป

บรรณานุกรม

- การต่างประเทศ, กระทรวง. (2556). **ประชาคมอาเซียน**. สืบค้นจาก <http://www.mfa.go.th/asean>. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2557.
- การศึกษาไทยกับเศรษฐกิจอาเซียน. (2555). **การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน**. สืบค้นจาก <https://blog.eduzones.com/aec/85546>. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2557.
- กาญจนา ปราบพาล และประกายแก้ว โอภาณนท้อมตะ. (2545). **การสำรวจความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทย**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ฉาย วีระชาติ และ สาวิตรี แสงวิริยภาพ. (2557). **วัฒนธรรมประชาคมอาเซียน**. สืบค้นจาก http://www.dpu.ac.th/laic/kmexternal/?page_id=1279
- ณรงค์ ใจหาญ. (2558). **การพัฒนากฎหมายเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน**. สืบค้นจาก <http://www.uasean.com/kerobow01/1288>. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2557.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2555). **แผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2556 – 2560. ปทุมธานี. กองแผนและนโยบาย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.**
- ศิริชัย กายจนวาสี. (2548). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี ชยานุวัชร. (2556). **ประชาคมอาเซียนใน ปี 2558: ความท้าทายต่อสถาบันการศึกษาในประเทศไทย. จุลสาร PBL มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. 6(2). 3 - 4.**
- Best, J. W. (1970). **Research in Education**. 2nd ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Ebel, R. L. (1965). **Measuring Educational Achievement**. New Jersey: prentice-Hall.
- Erkuş, A. (2003). **Psikometri üzerine yazılar**. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.
- Nunnally, J. (1967). **Psychometric theory**. New York: McGraw-Hill.
- Yamane, T. (1967). **Elementary sampling theory**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.