

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณผ่านวรรณกรรม
สำหรับเด็กโดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา (CLIL) สำหรับนักศึกษาครู
ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH CRITICAL READING ABILITY THROUGH
CHILDREN'S LITERATURE USING THE CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED
LEARNING (CLIL) APPROACH FOR SECOND-YEAR ENGLISH PRE-SERVICE TEACHERS

ภาวิณี เดชเทศ
Pawinee Deched

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University
E-mail: pawineeb8@gmail.com

Received: September 2, 2025
Revised: February 5, 2026
Accepted: February 27, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา (CLIL) ประชากร คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 60 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา EDUC351 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.72, SD = 0.38) 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.50 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.83 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับด้วยสูตร KR-20 เท่ากับ 0.82 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา มีค่าค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.87 การดำเนินการทดลอง จำนวน 6 สัปดาห์ รวมเป็น 12 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ หลังการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาทั้งภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.79, SD = 0.27)

คำสำคัญ

การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ วรรณกรรมสำหรับเด็ก แนวคิดการบูรณาการ
เนื้อหากับภาษา (CLIL)

ABSTRACT

This study aimed to 1) compare students' critical English reading ability before and after being taught through the Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach, and 2) examine students' satisfaction by using the Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach. The population comprised 60 second-year English majors from the Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University. Purposive sampling was employed to select 30 students as the sample. The research instruments included: 1) lesson plans for the course EDUC351 Learning Management for Thinking Skill Development through Children's Literature, which were evaluated at a high level of appropriateness ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.38$); 2) a critical English reading ability test with item-objective congruence indices ranging from 0.67 to 1.00, difficulty indices (p) between 0.50–0.80, discrimination indices (r) between 0.30–0.83, and a reliability coefficient (KR-20) of 0.82; and 3) a satisfaction questionnaire on Content and Language Integrated Learning (CLIL) with a Cronbach's alpha coefficient of 0.87. The intervention lasted six weeks, totaling 12 instructional hours. Data were analyzed using mean, standard deviation, and a t-test.

The research findings revealed that 1) students' critical English reading ability significantly improved after learning through the CLIL approach at the .05 level of significance and 2) students reported a high level of satisfaction with the CLIL-based learning approach ($\bar{X} = 4.79$, $SD = 0.27$).

Keywords

Critical English Reading Skills, Children's Literature, Content and Language Integrated Learning (CLIL)

ความสำคัญของปัญหา

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ถือว่าเป็นเรื่องจำเป็นในการติดต่อสื่อสาร เพราะเป็นภาษาสากลในการเชื่อมโยงความเข้าใจที่ตรงกันของผู้คน ภาษาอังกฤษปรากฏอยู่ในสื่อรอบตัวมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นในการเรียน การทำงานหรือการใช้ในชีวิตประจำวัน พบเจอได้หลากหลายในสื่อ เช่น โทรศัพท์ แอปพลิเคชัน ป้ายโฆษณา ฉลากสินค้าหรือหนังสือ เป็นต้น ดังนั้นเราจึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงการเรียนรู้และเข้าใจภาษาอังกฤษได้ เพราะเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือสำคัญของการใช้ชีวิตในทุกวันนี้ อีกทั้งภาษาอังกฤษยังถูกกำหนดให้เป็นหนึ่งในวิชาหลักที่บรรจุให้เรียนในหลักสูตร

ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา โดยหลักสูตรได้กำหนดการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและต่อยอดในการพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต ซึ่งทักษะที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทางภาษาไปเพื่อการต่อยอดต่อการเรียนรู้ ในการค้นคว้าหรือศึกษาองค์ความรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะการอ่าน เพราะถ้าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถบอกสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการตีความอย่างมีวิจารณญาณจากสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะทำให้สามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้ไม่จบสิ้น แต่อย่างไรก็ตาม ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก็ยังเป็นปัญหาอยู่มาก

จากรายงานของกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2008) ที่ระบุว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านโดยเฉพาะเรื่องความเข้าใจในการอ่าน ผู้เรียนไม่สามารถรวบรวมความคิดหรือสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนจึงยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ข้อมูลปัญหาเหล่านี้สอดคล้องกับปัญหาผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่สามารถบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนและทัศนคติของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องนั้น ๆ รวมถึงยังไม่สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลประกอบการอ่านได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Lueangsuwan et al. (2023) ที่ศึกษาสำรวจความต้องการในการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ปัญหาทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ในด้านการแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การสรุปอ้างอิงและตีความจากเรื่องที่อ่านและการประเมินค่าเรื่องที่อ่าน อยู่ในระดับต่ำและมีความต้องการในการพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของอยู่ในระดับมาก

เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนก้าวทันเหตุการณ์ ผู้สอนภาษาอังกฤษจึงมองหาวิธีการสอนที่เสริมสร้างความเข้าใจและการนำไปใช้ได้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านควรได้รับการส่งเสริม เนื่องจากเป็นพื้นฐานสำคัญที่สามารถใช้ได้ตลอดชีวิต แม้จะจบการศึกษาแล้วก็ตาม นั่นก็คือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านไม่เพียงแค่อ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน แต่ยังต้องทำการวิเคราะห์ ประเมินและตีความข้อมูลด้วยความรอบคอบอย่างมีเหตุผล วิธีนี้ช่วยให้ผู้อ่านสามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ประเมินคุณค่าและความน่าเชื่อถือของข้อมูลและตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญในการใช้เป็นเครื่องมือศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อความ คำกล่าวอ้างต่าง ๆ โดยพิจารณาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างข้ออ้างและหลักฐานที่นำมากล่าวอ้าง ซึ่งจะช่วยให้เราค้นพบความถูกต้องหรือผิดพลาดของข้ออ้างนั้น และสื่ออีกประเภทหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านให้กับผู้เรียนนั้น ได้แก่ การอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก ที่เนื้อหาในวรรณกรรมต้องอาศัยการวิเคราะห์และตีความ ประกอบกับเนื้อหาที่น่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย มีคติสอนใจสอดแทรกอยู่ในเนื้อเรื่อง มีการวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ทางวรรณกรรมไม่ว่าจะเป็นโครงเรื่อง ฉาก ตัวละคร แก่นเรื่อง มุมมองหรือสัญลักษณ์ที่ปรากฏในเรื่อง ยังสามารถนำมาใช้ฝึกฝนการตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า อันเป็นทักษะในการอ่านระดับสูงให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อีกด้วย

ซึ่งนอกจากวรรณกรรมสำหรับเด็กจะช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านและทักษะการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียนแล้ว ยังช่วยพัฒนาสติปัญญา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมที่สอดแทรกในเรื่องอีกด้วย

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนภาษาในปัจจุบัน ที่จะนำมาช่วยพัฒนาผู้เรียนในทักษะการอ่านเพื่อการอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า แนวคิด CLIL (Content and Language Integrated Learning) พัฒนาโดย Coyle et al. (2010) หรือรูปแบบการสอนที่ผสมผสานการเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมหรือศิลปะกับการเรียนภาษาใหม่ ซึ่งสามารถเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ จุดมุ่งหมายของ CLIL คือให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งความรู้ในเนื้อหาวิชาและทักษะการใช้ภาษาพร้อมกัน โดยหลักการสำคัญของ CLIL หรือเรียกว่า 4cs ได้แก่ เนื้อหา (Content) ผู้เรียนจะได้รับความรู้และทักษะในเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ การรู้คิด (Cognition) การเรียนรู้ในขั้นนี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการใช้เหตุผล การสื่อสาร (Communication) ผู้เรียนจะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาผ่านการสื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เนื้อหาวิชาและวัฒนธรรม (Culture) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและมุมมองที่หลากหลายผ่านการเรียนภาษาและเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องและการประยุกต์ในชีวิตจริง โดยแนวคิด CLIL ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ritlakorn (2020) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ (CLIL) ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและประสบการณ์ใหม่ ๆ ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้กระบวนการทางสติปัญญา ทำให้สามารถสรุปความรู้ความเข้าใจในการอ่านได้ด้วยตนเอง

ดังนั้น ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านวรรณกรรมสำหรับเด็กที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอน ต้องการจะพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียนผ่านวรรณกรรมสำหรับเด็ก ซึ่งไม่เพียงแต่ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อหาในวรรณกรรมสำหรับเด็กได้ ผู้เรียนจะสามารถวิเคราะห์และแยกแยะจากผู้เขียน รวมถึงบอกจุดมุ่งหมายของวรรณกรรมและให้เหตุผลต่อผลงานนั้น ๆ ได้อย่างเข้าใจมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหา กับ ภาษา (CLIL) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

2. นักศึกษามีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหา กับ ภาษา (CLIL) อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL)

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย (Research Design)

ผู้วิจัยทำการวิจัยแบบการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experiment Research) ทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อน-หลังการเรียนรู้ (One group Pretest-Posttest Design) (Thianthong, 2011) มีลักษณะดังนี้

O1 X O2

เมื่อ

O1 แทน การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณก่อนการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL)

X แทน รูปแบบการสอนโดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL)

O2 แทน การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยพิจารณาจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดียวกันและมีความพร้อมในการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) รายวิชา EDUC351 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 เนื้อหา (Content) ขั้นที่ 2 การรู้คิด (Cognition) ขั้นที่ 3 การสื่อสาร (Communication) ขั้นที่ 4 วัฒนธรรม (Culture) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิด 4Cs โดยมีเนื้อหาทั้งหมด 3 เรื่อง ได้แก่ The Adventures of the Three Little Pigs, Little Red Riding Hood และ Cinderella ได้รับการประเมินด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน แบบประเมินมาตราส่วน 5 ระดับ ครอบคลุมประเด็นด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา

กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ความเหมาะสมกับผู้เรียนและความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.38$)

2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ตามวัตถุประสงค์ทั้ง 5 ด้านคือ 1) ระบุใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ 2) แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นได้ 3) บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้ 4) คาดคะเนหรือทำนายผลที่จะเกิดขึ้นได้ และ 5) ประเมินและตัดสินสิ่งที่อ่านได้ มีการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 ทั้งฉบับ ค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.50 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.83 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับด้วยสูตร KR-20 เท่ากับ 0.82

3) แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) จำนวน 20 ข้อ แบ่งระดับความรู้สึกเป็น 5 ระดับ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ รหัสนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) จำนวน 20 ข้อ

มีการหาคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการใช้ภาษาในข้อคำถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 ทั้งฉบับ และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย เท่ากับ 0.87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง

นักศึกษาทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

การดำเนินการทดลอง

ผู้สอนดำเนินการสอนการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณในวรรณกรรมสำหรับเด็ก โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) เป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการสอนตามแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 เนื้อหาหรือการนำเสนอเนื้อหา (Content) ให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ด้านเนื้อหา (Content) ของบทเรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนที่ผู้สอนนำเสนอ เพื่อแสดงถึงความเข้าใจและความรู้ของผู้เรียนที่มีอยู่ โดยการนำเสนอเนื้อเรื่อง คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา สำนวนและวลีที่สำคัญในวรรณกรรม

ขั้นที่ 2 การรู้คิดหรือกระตุ้นความรู้ (Cognition) ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดระดับต่าง ๆ ในการวิเคราะห์เนื้อหา จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้น ผ่านกระบวนการตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในเรื่องที่อ่านอภิปรายร่วมกันถึงสิ่งที่อ่าน กระตุ้นให้เกิดการคิดขั้นสูง และเขียนสรุปประเด็นใจความสำคัญในสิ่งที่อ่านและมีการนำเสนอให้เพื่อนในกลุ่ม

ขั้นที่ 3 การสื่อสาร (Communication) ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการสื่อสารทางภาษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนเพื่อส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน หาความสัมพันธ์ในแต่ละส่วนโดยใช้การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน จัดลำดับความคิดและร้อยเรียงเป็นเรื่องราวโดยใช้ภาษาของตน ประเมินคุณค่าของเนื้อหาสาระที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม สังเคราะห์ออกมาได้ว่าเรื่องที่อ่านสอดคล้องกับในชีวิตจริงอย่างไร แสดงความคิดเห็นร่วมกัน แล้วนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลร่วมกันในห้องเรียน

ขั้นที่ 4 วัฒนธรรมหรือการนำไปใช้ (Culture) ให้ผู้เรียนนำทักษะการเรียนรู้และภาษามาใช้ในบริบทของผู้เรียน โดยผู้สอนจะเป็นผู้จัดทำกิจกรรมหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนและเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจเพื่อเชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน ให้เกิดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติในการผลิตชิ้นงาน สื่อการเรียนรู้หรือการนำเสนอที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้เรียน เช่น กิจกรรมออกแบบหน้าปกใหม่ (Create a New Book Cover) กิจกรรมออกแบบทางเลือกของตอนจบ (Alternate Story Ending) การบันทึกแบบตอบกลับ (Respond Journal) และการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เป็นต้น เน้นการฝึกให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ในด้านวัฒนธรรม ที่หลากหลาย และวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน แล้วจัดทำการผลิตชิ้นงาน และให้มีการนำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมผ่านการใช้ภาษา

การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง

1) นักศึกษาทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

2) นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวการบูรณาการเนื้อหากับภาษา (CLIL)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์

1) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน

2) วิเคราะห์ผลต่างของคะแนนและเปรียบเทียบความแตกต่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่า t-test (Dependent Samples)

3) วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ จากการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) พิจารณาค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูลการประเมิน (Likert's Rating Scale) Srisaard (2010) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
ในวรรณกรรมสำหรับเด็กโดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) มีผลการวิจัย
รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา
ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) โดยมี
ผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
ในวรรณกรรมสำหรับเด็กโดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL)

	N	$\bar{X}$	SD	t	df	P
Pretest	30	19.47	2.46	4.085*	29	.000
Posttest	30	21.73	2.82			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณญาณหลังการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X}$) เท่ากับ 21.73 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (SD) เท่ากับ 2.82 และมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X}$) เท่ากับ 19.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(SD) เท่ากับ 2.46 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแนวทางการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษามีส่วนสำคัญในการพัฒนา
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณา
การเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) โดยมีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด
การ บูรณาการเนื้อหา กับ ภาษา (CLIL)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. ความพึงพอใจด้านรูปแบบและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.73	0.30	มากที่สุด
2. ความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.83	0.27	มากที่สุด
3. ความพึงพอใจด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้	4.87	0.24	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.79	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้
แนวคิดการบูรณาการเนื้อหา กับ ภาษาในภาพรวม พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.79$, $SD = 0.27$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจสูงมากในทุกด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบ
และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, $SD = 0.30$) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $SD = 0.27$) และด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ อยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, $SD = 0.24$)

การให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เรียน ดังนี้

“อยากให้มีการเลือกสื่อบุคคลให้มากขึ้น เพื่อจะได้เป็นการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
ของผู้เรียนเองด้วย”

“อยากให้มียุทธศาสตร์ยุคใหม่ ๆ มากขึ้น”

“เป็นวิชาที่อยากเข้าเรียนที่สุดครับ”

“โดยรวมอาจารย์ทำการสอนได้ดีมากครับ เข้าใจผู้เรียน มีการอธิบายที่ชัดเจนมากครับ”

“อาจารย์สอนดีมากค่ะ ได้คำศัพท์ใหม่ ๆ จากเรื่องที่อาจารย์นำมาสอนเยอะเลยคะ
ขอบคุณค่ะ”

“เนื้อหาอยากให้มีสรุปเป็นภาษาไทยให้กับบางเรื่องที่สำคัญคะ ตอนสอนอาจจะดำเนินเร็ว
ไปบ้าง”

“อยากให้เพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติมากกว่านี้อีกนิดคะ”

จากข้อเสนอแนะของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อรายวิชาและการจัดการเรียน
การสอน โดยเห็นว่าอาจารย์มีการอธิบายที่ชัดเจน เข้าใจผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนได้รับคำศัพท์
ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนเสนอให้มีการคัดเลือกผู้เรียนหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาส
ให้มีการฝึกทักษะการอ่านอย่างทั่วถึงมากขึ้น ควรเลือกใช้ยุทธศาสตร์ยุคใหม่เพิ่มเติม รวมทั้งเพิ่มเวลา
ในการลงมือปฏิบัติ และมีการสรุปเนื้อหาสำคัญเป็นภาษาไทยในบางประเด็นเพื่อช่วยเสริมความเข้าใจ
ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณในวรรณกรรมสำหรับเด็กโดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL)

1. จากผลของการวิจัย ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้ แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CLIL ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้านี้ที่ระบุว่า การเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น การพัฒนาในด้านนี้อาจเป็นผลมาจากวิธีการสอนที่ใช้เนื้อหาที่มีความหมายและสัมพันธ์กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และนำไปใช้ในการอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแนวคิด Content and Language Integrated Learning (CLIL) มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่เข้าใจภาษา แต่ยังต้องวิเคราะห์ ประเมิน และเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทที่กว้างขึ้น ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการคิดเชิงวิพากษ์ กลไกหลักของ CLIL ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะนี้คือการบูรณาการภาษาและเนื้อหา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดที่ซับซ้อน โดยเฉพาะการแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น การเชื่อมโยงข้อมูลจากหลายแหล่งและการตั้งคำถามอย่างเป็นระบบ สิ่งเหล่านี้ทำให้การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์และวิจารณญาณมากกว่าการรับข้อมูลเพียงอย่างเดียว

นอกจากนี้ CLIL ยังช่วยพัฒนาการตีความและการใช้เหตุผลผ่านการอ่าน ผู้เรียนต้องทำมากกว่าแค่เข้าใจเนื้อหา แต่ต้องสามารถสรุปความ เชื่อมโยงและให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองได้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การเรียนรู้ในบริบทของ CLIL ช่วยให้ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล วิเคราะห์โครงสร้างของเรื่องที่อ่าน และใช้เหตุผลประกอบข้อสรุปของตนเองได้ดีขึ้น อีกทั้งแนวทางการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ เช่น การอภิปรายและการทำงานกลุ่ม ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องแสดงเหตุผลและหลักฐานสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก

ทั้งนี้ ผลการศึกษาดังกล่าวสนับสนุนแนวคิดของ Coyle et al. (2010) ที่กล่าวว่า CLIL เป็นแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านภาษาและการคิดเชิงวิเคราะห์ไปพร้อมกัน เนื่องจากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนผ่านบริบทของเนื้อหาจริง ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและมีประสิทธิภาพมากขึ้น Marsh & Martín (2012) กล่าวถึงการประยุกต์ใช้ CLIL ในการเรียนการสอนหลายวิชา รวมถึงการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วรรณกรรมสำหรับเด็ก ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า การใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการสอนภาษาอังกฤษภายใต้กรอบ CLIL สามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติและมีความหมายสำหรับผู้เรียน วรรณกรรมเด็กมักมีโครงสร้างภาษาที่เรียบง่ายแต่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การฟัง และการพูดได้อย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ เนื้อหาของวรรณกรรมยังสามารถสะท้อนวัฒนธรรม ค่านิยม และมุมมองที่หลากหลาย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับภาษาในบริบทที่มีชีวิตชีวาและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ รวมไปถึง García-Sánchez (2010) ได้ศึกษาวิธีการสอนวรรณกรรมสำหรับเด็กในบริบทของการบูร

ณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา โดยพบว่า การใช้ CLIL ในการอ่านวรรณกรรมสำหรับเด็กมีผลในการพัฒนาทักษะการอ่านที่สามารถใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหาและพัฒนาคิดวิจารณ์ญาณได้ งานวิจัยนี้เน้นให้เห็นถึงประโยชน์ของการบูรณาการวรรณกรรมเด็กเข้ากับการเรียนการสอนภาษา เช่น การเสริมสร้างความเข้าใจด้านวัฒนธรรม การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงลึก และการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการอภิปรายและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ

Sampanthachai (2020) ได้ศึกษาการบูรณาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในหลักสูตร CLIL เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ งานวิจัยนี้ได้นำ CLIL เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาทักษะการอ่าน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนสามารถใช้ CLIL ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น โดยเฉพาะเมื่อมีการเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการตั้งคำถาม การตีความและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องราวที่อ่าน และ Suthiporn (2015) ศึกษาการใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทของการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา (CLIL) โดยมีการนำ CLIL มาใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแยกแยะเนื้อหาจากวรรณกรรมที่อ่าน นักวิจัยพบว่า CLIL ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการตีความเนื้อหาของวรรณกรรมได้ดียิ่งขึ้น เสริมสร้างความเข้าใจในการอ่าน เพิ่มคลังคำศัพท์ กระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยการอ่านวรรณกรรมช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์และพฤติกรรมของตัวละคร รวมถึงเชื่อมโยงกับประสบการณ์ส่วนตัว

2. การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, $SD = 0.27$) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า CLIL มีผลต่อการกระตุ้นความสนใจและความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษานั้น ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณเท่านั้น แต่ยังช่วยเสริมสร้างความสนุกสนานและความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในกระบวนการเรียนรู้สามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่น่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การผลิตชิ้นงาน การนำเสนอ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็นและการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากเนื้อหาของวรรณกรรมมักมีความหลากหลายและเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ที่นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงในชีวิตจริงได้ง่าย นอกจากนี้ การสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ยังช่วยเสริมสร้างความรู้สึกร่วมส่วนร่วมและการเชื่อมโยงความรู้จากการเรียนรู้ในห้องเรียนกับชีวิตจริง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกพึงพอใจและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ความพึงพอใจที่สูงนี้แสดงให้เห็นถึงผลของการออกแบบการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับความต้องการและความสนใจของนักศึกษาได้อย่างดี

ผลการศึกษายังสอดคล้องกับการวิจัยอื่น ๆ ที่พบว่าแนวทาง CLIL สามารถช่วยเพิ่มความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ เนื่องจากการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่มีความหมายและเป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและเต็มไปด้วยความกระตือรือร้นมากขึ้น ได้แก่ การศึกษาของ Coyle et al. (2010) เป็นการวิจัยที่สำคัญเกี่ยวกับการใช้ CLIL ในการเรียน

การสอน โดยพบว่านักเรียนที่เรียนผ่าน CLIL มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาช่วยเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในชั้นเรียน ความหลากหลายของกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม หรือการใช้สื่อที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมและสนุกกับการเรียน การใช้ CLIL ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าเนื้อหาที่เรียนเป็นประโยชน์และสามารถใช้ได้ในชีวิตจริง ซึ่งส่งผลต่อระดับความพึงพอใจที่สูงขึ้นและการศึกษาของ Dalton-Puffer (2007) ที่ได้ศึกษาผลกระทบของการสอนด้วย CLIL ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนในโปรแกรม CLIL มีความพึงพอใจสูงขึ้น เนื่องจากพวกเขามีโอกาสใช้ภาษาในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงและการทำงาน ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและเป็นที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้ผ่าน CLIL ช่วยให้พวกเขาพัฒนาทักษะทั้งภาษาและเนื้อหาวิชาควบคู่กัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลกระทบระยะยาวของการใช้แนวคิด CLIL ต่อความสามารถทางภาษาของผู้เรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาในระดับชั้นและสาขาวิชาอื่น
2. ควรมีการอบรมและพัฒนาผู้สอนสาขาวิชาอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด CLIL เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรเพิ่มขนาดและความหลากหลายของกลุ่มตัวอย่าง เช่น ศึกษานักศึกษาในสาขาวิชาอื่น หรือในระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กว้างขึ้น
2. ควรใช้เครื่องมือวัดที่ครอบคลุมมากขึ้น เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหรือการสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

References

- Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2007). *Discourse in content and language integrated learning (CLIL) classrooms*. John Benjamins Publishing Company.
- García-Sánchez, I. M. (2010). Bilingual education and literacy: Understanding the role of language in the development of literacy practices. *Journal of Early Childhood Literacy*. 10(4), 453-473.
<https://doi.org/10.1177/1468798410385983>
- Lueangsuwan, T., Rittikoo, W., Seehamat, L. & Khongjarean, K. (2023). The Study of Problems and Needs of Teaching English Critical Reading of Upper Secondary School Students. *Western University Research Journal of Humanities and Social Science*. 9(1), 65-78.

- Marsh, D. & Martin, M. (2012). *Content and Language Integrated Learning*.
10.1002/9781405198431.wbeal0190.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Kurusapa
Printing Ladphrao.
- Ritlakorn, N. (2020). *The Development of English Reading Comprehension Ability of
Grade 9 Students Using Content and Language Integrated Learning (CLIL)*. [
Unpublished master's thesis]. Rangsit University.
- Sampanthachai, S. (2020). *Integrating English language learning through children's
literature in a CLIL curriculum to develop critical thinking skills*.
[Unpublished master's thesis]. Rajabhat Bansomdejchaopraya University.
- Srisaard, B. (2010). *Basic research*. 8th ed. Suweeriyasan.
- Suthiporn, N. (2015). *Using children's literature to develop English reading skills in a
content-based language integration (CLIL)*. [Unpublished master's thesis].
Srinakharinwirot University.
- Thianthong, M. (2011). *Design and Development of Courseware for Computer-
Assisted Instruction*. King Mongkut's University of Technology North Bangkok.