

การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน
ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

DEVELOPMENT OF A SCHOOL MANAGEMENT MODEL FOR SUSTAINABLE
QUALITY SCHOOL AT NONGPRUE MUNICIPAL KINDERGARTEN SCHOOL,
BANGLAMUNG DISTRICT, CHONBURI PROVINCE

กิตติศักดิ์ ศรีเลิศ
Kittisak Sirilird

กองการศึกษา เทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
The Division of Education, Nongprue Municipality, Banglamung District, Chonburi Province
E-mail: kittisak81975@gmail.com

Received: December 7, 2024
Revised: February 15, 2025
Accepted: February 21, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน กลุ่มเป้าหมายคือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 55 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบ สัมภาษณ์ และแบบประเมินความถูกต้องและความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบได้นำหลักการบริหารคุณภาพโดยรวมอย่างต่อเนื่อง หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการบริหารการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 5 G ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลโรงเรียนพระราชทานเพื่อให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน ภายใน 10 ปี 2) การสร้างรูปแบบ ได้รูปแบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ หลักการบริหารวัตถุประสงค์ ขอบข่ายภารกิจการบริหาร แนวทางการประเมินผล และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบมีความสอดคล้องของการดำเนินงานโดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินตามเกณฑ์รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ด้านความดีเด่น พบว่า โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 3 ครั้ง ภายใน 10 ปี คือ ปีการศึกษา 2557,

2562 และ 2566 ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน 4) ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความคุ้มค่าของรูปแบบมีความเป็นประโยชน์และความคุ้มค่าอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของรูปแบบมีความเห็นว่ามีค่าพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน การพัฒนาโรงเรียนอนุบาล

ABSTRACT

This research aimed to develop a school management model for achieving sustainable quality school at Nong Prue Municipal Kindergarten School, Bang Lamung District, Chonburi Province. The research process was divided into four steps as follows: 1) study foundational data for developing a school management model aimed at achieving sustainable quality school, 2) develop and validate a school management model for achieving sustainable quality education school by drafting the model based on data from Step 1 and assessing its appropriateness through consultations with experts, 3) implement the school management model for achieving sustainable quality. 4) evaluate the school management model for achieving sustainable quality school through questionnaires and feedback from respondents. Data were analyzed using mean and standard deviation.

The findings revealed that 1) the model integrated principles of continuous total quality management, participatory management, and the 5G continuous quality development process, aligned with the evaluation criteria for the Royal School Award, with the goal of achieving sustainable quality within a 10-year period, 2) the developed model consisted of five components: management principles, objectives, scope of school management responsibilities, guidelines for evaluating school management performance, and factors contributing to success, 3) the results of implementing the model showed that its overall operational alignment was rated at the highest level. The evaluation of the model's user manual indicated that its overall appropriateness was rated at a high level. According to the evaluation criteria for the Royal School Award, the school demonstrated excellence by receiving the Royal School Award for large-scale preschools three times within a 10-year period, in the academic years 2014, 2019, and 2023, along with the Royal Award plaque, 4) the evaluation of the model's benefits and cost-effectiveness revealed that the model was considered highly beneficial and cost-effective. Additionally, the evaluation of satisfaction with the model showed that educational personnel expressed the highest level of satisfaction.

Keywords

School Management Model, Sustainable Quality School, The Development of Kindergarten School

ความสำคัญของปัญหา

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 รูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อนำไปสู่ความเจริญของงานของบุคคลและสังคมและกระบวนการจัดการจะต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นยุทธศาสตร์การเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Office of the Secretariat of the Education Council, 2017) ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นเลิศการบริหารการศึกษาต้องมีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เป็นพลวัตตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รางวัลพระราชทานเป็นเครื่องส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาการศึกษาของตนและการศึกษาชาติให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น รางวัลพระราชทานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ รางวัลประเภทนักเรียน นักศึกษาและรางวัลประเภทสถานศึกษา การกำหนดรางวัลประเภทสถานศึกษาแบ่งเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยแบ่งตามขนาดสถานศึกษา คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ซึ่งสถานศึกษาที่มีสิทธิเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน จะต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ 5 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสุดท้ายคือด้านความดีเด่นของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์การคัดเลือกและจำนวนโรงเรียนในจังหวัดชลบุรีที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน สามารถสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพในการบริหารงานของโรงเรียนที่น่าจะมีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งภารกิจในการบริหารงานที่สำคัญ มี 5 ประการ คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงานเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านสื่อการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีและด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งผู้บริหารในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ได้ดำเนินการปฏิบัติอยู่ จึงส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐานจนได้รับคัดเลือกรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน (Bureau of Educational Testing Office of the Basic Education Commission Ministry of Education, 2019)

ตลอดระยะเวลา 15 ปีจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ มีนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยได้นำแนวทางการเกณฑ์การประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ประกอบไปด้วยด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการบริหารงานวิชาการ ด้านงานเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านสื่อการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และด้านการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านความดีเด่นของสถานศึกษา มาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน เพื่อให้ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน 3 ครั้ง ภายในระยะเวลา 10 ปี ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน ระบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นที่ยอมรับของระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น มีความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี กีฬา จึงได้เริ่มพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนในปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมาอย่างต่อเนื่องตลอดมา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เป็นอย่างไร
2. สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เป็นอย่างไร
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับใด
4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนโดยการสังเคราะห์เอกสาร แหล่งข้อมูล เอกสาร หนังสือหรือตำรา งานวิจัย บทความวิจัยทางวิชาการและบทความวิจัยฐานข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยการสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ คือ โรงเรียนคุณภาพที่มีรูปแบบการบริหารที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ภายใน 10 ปี ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ และโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ และมีความยินดี เต็มใจให้ข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้ มีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มตามความเชี่ยวชาญ คือ 1) ด้านนโยบายการบริหารการศึกษา หรือผู้มีผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน 2) ด้านการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน จำนวน 3 คน และ 3) ด้านการวิจัยหรือนักวิชาการหรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ขั้นที่ 1.4 การศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพที่มีรูปแบบการบริหารที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ภายใน 10 ปี ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน จำนวน 5 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนคุณภาพที่มีรูปแบบการบริหารที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ภายใน 10 ปี ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้าฝ่ายบริหารงาน 2 คน ครูสายผู้สอน จำนวน 2 คน รวมโรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 25 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขั้นที่ 1.5 การสรุปผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

การสรุปผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน รวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผลการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยการสังเคราะห์เอกสาร

2) ผลการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนโดยการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

3) ผลการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนโดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

4) ผลการศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน การยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1.1 ผู้วิจัยได้ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ วิธีดำเนินการบริหารโรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน กระบวนการบริหารโรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน แนวทางการประเมินรูปแบบและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของรูปแบบ นำไปปรึกษาที่ปรึกษางานวิจัยปรับปรุงแก้ไขและกำหนดเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน (ฉบับที่ 1)

2.1.2 ผู้วิจัยนำข้อมูล 2.1.1 มาจัดทำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ วิธีดำเนินการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน กระบวนการบริหารโรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน แนวทางการประเมินรูปแบบและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของรูปแบบ

2.1.3 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนนำเสนอที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการใช้ภาษา

2.1.4 ผู้วิจัยนำข้อเสนอจากที่ปรึกษางานวิจัยไปดำเนินการปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรือนักวิชาการ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีการศึกษาระดับปริญญาเอก ด้านการบริหารการศึกษาและด้านการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน โดยประเมินความเหมาะสมรายบุคคล โดยกำหนดคุณสมบัติ

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยหรือนักวิชาการ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน จำนวน 3 คน

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน ที่พัฒนาขึ้นไป ทดลองใช้โดยการทดลองใช้กับโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 55 คน โดยประเมินสภาพการดำเนินงานตาม รูปแบบตามองค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน ประเมินผลการใช้คู่มือการใช้งานตามรูปแบบและประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินรางวัลโรงเรียนพระราชทานของ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

2. ขอบเขตด้านประชากร

กลุ่มประชากรเป้าหมาย โรงเรียนที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive) ทั้งนี้เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน สมศ.รอบ 4 และได้รับรางวัลสถานศึกษาโรงเรียนพระราชทานมา 2 ครั้ง และเป็นโรงเรียนที่ข้าราชการครูและ บุคลากรที่ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ สามารถทำให้การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบมีประสิทธิภาพ กลุ่มเป้าหมาย รวม 55 คน โดยมีผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 55 คน

2.1 ประเมินสภาพการดำเนินงานตามรูปแบบตามองค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

2.2 ประเมินผลการใช้คู่มือการใช้งานตามรูปแบบ

2.3 ประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินรางวัลโรงเรียนพระราชทาน

3. ขอบเขตด้านพื้นที่วิจัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน

4.1 การประเมินความเป็นประโยชน์และความคุ้มค่าของการนำรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการสำนัก การศึกษา/กองการศึกษา (องค์การปกครองท้องถิ่น) และกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2 การประเมินความพึงพอใจของการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ทั้งสิ้นจำนวน 55 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive)

ผลการวิจัย

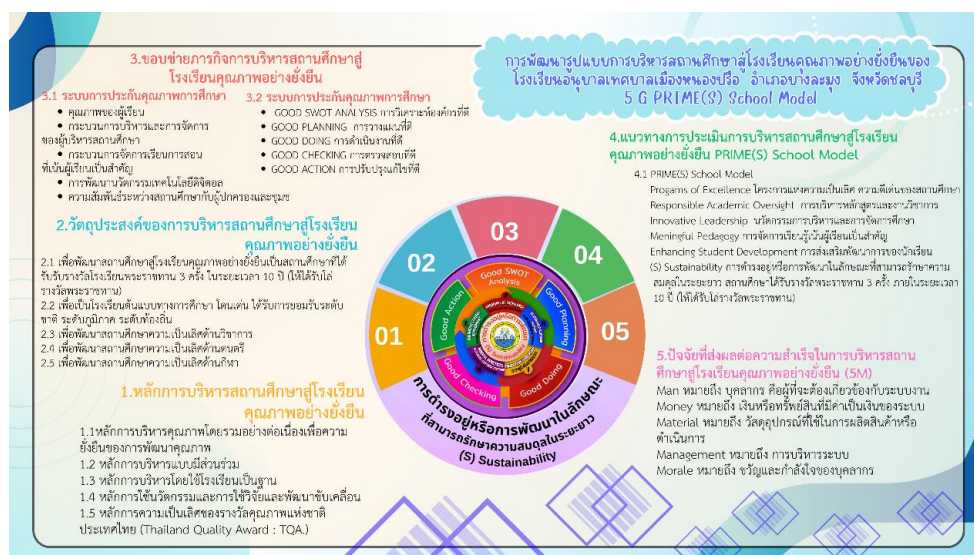
ผลการวิจัยเรื่องการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี พบว่า

1. องค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียน อนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย หลักการบริหารคุณภาพ

โดยรวมอย่างต่อเนื่อง หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการบริหารการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานเพื่อให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนภายใน 10 ปี และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม

2. สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

2.1 สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัย ได้รูปแบบดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 ภาพรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน 5 G PRIME (S) SCHOOL MODEL ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

2.2 ประเมินความถูกต้องและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมรูปแบบมีความถูกต้องและความเป็นไปอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการ โดยการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานการณ์จริง

3.1 ผลการประเมินตามเกณฑ์รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ด้านการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบมีความสอดคล้องของการดำเนินงาน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินตามเกณฑ์รางวัลโรงเรียนพระราชทาน

3.2.1 ด้านคุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละสูงกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป

3.2.2 ด้านคุณภาพนักเรียน จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 3 ปี หรือ มีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ หรือ มากกว่าร้อยละ 3.00

3.3 ผลการประเมินตามเกณฑ์รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ 3 ครั้ง ภายใน 10 ปี คือ ปีการศึกษา 2557, ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2566 ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน และมีสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ มาศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ตลอดระยะเวลา 15 ปี มีสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงานด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 80 คณะขึ้นไป

4. ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 4.1) ประเมินความเป็นประโยชน์และความคุ้มค่าของรูปแบบ พบว่า โดยอยู่ในระดับมากที่สุด 4.2) ประเมินความพึงพอใจต่อของรูปแบบ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีข้อค้นพบที่เป็นประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนที่ต้องการนำมาพัฒนาเป็นรูปแบบ พบว่า ได้นำแนวคิดหลักการบริหารคุณภาพโดยรวมอย่างต่อเนื่อง หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการบริหารการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 5G ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานเพื่อให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน ในระยะเวลา 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดหลักการบริหาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง องค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ ศึกษาจากวิธีปฏิบัติที่ดี และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม ส่งผลให้มีแนวทางในการนำหลักการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนได้ สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี หลักการบริหารคุณภาพโดยรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพ TQM เป็นหลักในการเริ่มต้นการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องทำให้การนำ TQM หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักการใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม เป็นการใช้ นวัตกรรม (Innovation) การใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) การบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) ในการสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ การบริการและกระบวนการพัฒนาคุณภาพ หลักการ

ความเป็นเลิศของรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award-TQA) การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับ Champa (2023) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เป็นการวิจัยแบบผสมผสานหลายวิธี เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพชุมชน ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน (5 Quality School Model) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายภารกิจการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการประเมินผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pairoj (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Aromchuen (2022) ได้วิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับประถม ศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Klumgen (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ประกอบด้วย ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง มี 2 ปัจจัย คือ คุณลักษณะของผู้บริหาร และเครือข่ายความร่วมมือ ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อม มี 2 ปัจจัย คือ กระบวนการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน พบว่า ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน 5 G PRIME (S) SCHOOL MODEL ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการสร้างรูปแบบและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนได้ดำเนินการหลักการพัฒนารูปแบบโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสร้างและออกแบบรูปแบบทางการศึกษาเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนมีความคุณภาพนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Champa (2023) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เป็นการวิจัยแบบผสมผสานหลายวิธี เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพชุมชน ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน มีความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่

ในระดับมากที่สุด ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน (5 Quality School Model) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายภารกิจการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการประเมินผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pairoj (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัย พบว่า ผลการพัฒนาแบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต รูปแบบเป็นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในภายใต้กระบวนการบริหาร วงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นเตรียมการและสร้างความตระหนัก (2) ขั้นดำเนินการ (3) การรายงานผลมาตรฐานสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Aromchuen (2022) ได้วิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 4 ด้าน และกลยุทธ์การบริหารจัดการ มี 5 กลยุทธ์ ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดทิศทางขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติ และการควบคุมและประเมิน มีความเหมาะสมและความถูกต้องอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Klumgen (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ และคู่มือการใช้รูปแบบ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิง ส่วนที่ 2 แนวคิดและหลักการในการบริหารให้ประสบผลสำเร็จ ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ในการดำเนินงาน และส่วนที่ 4 องค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมี 4 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

3) ทดลองใช้รูปแบบเพื่อประเมินความเป็นไปได้เชิงปฏิบัติการ พบว่า ผลการประเมินตามเกณฑ์รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ด้านการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบมีความสอดคล้องของการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ผลการประเมินตามเกณฑ์รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละสูงกว่าร้อยละ 90 ขึ้นไป ด้านคุณภาพนักเรียน จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 3 ปี หรือ มีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านความดีเด่น โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษา รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ 3 ครั้ง ภายใน 10 ปี คือ ปีการศึกษา 2557, 2562, 2566 และได้รับโล่รางวัลพระราชทาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน 5 G PRIME (S) SCHOOL MODEL

มีการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดเพื่อให้ทุกขั้นตอนและทุกตัวชี้วัดมีคุณภาพเกินเกณฑ์ที่กำหนด จึงส่งผลให้ผลการทดลองการใช้รูปแบบมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sangsupphan (2017) ได้ทำการศึกษารื่อง การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในที่เน้นการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประยุกต์ใช้การประเมินแบบเสริมพลัง ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดลองใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในที่เน้นการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ในการประเมินหลังการอบรมสัมมนาสูงกว่าก่อนอบรม มีมโนทัศน์สูงกว่าคะแนนเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความพึงพอใจในการอบรมอยู่ในระดับมาก มีพฤติกรรม 10 หลักการตามแนวทางการประเมินแบบเสริมพลังสูงขึ้น และผลการปฏิบัติการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับมาก และสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีบางประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Klumgen (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบในด้านความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลประเมินด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

4) การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน พบว่ารูปแบบมีความเป็นประโยชน์และความคุ้มค่าของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และประเมินความความพึงพอใจต่อของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน 5 G PRIME (S) SCHOOL MODEL ได้ดำเนินการตามหลักการวิจัยและพัฒนาทุกขั้นตอน โดยผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา และผลการทดลองใช้โดยบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ยั่งยืน จึงส่งผลให้การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนผ่านเกณฑ์การประเมินจนประสบความสำเร็จดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sangsupphan (2017) ได้ทำการศึกษารื่อง การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในที่เน้นการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การประยุกต์ใช้การประเมินแบบเสริมพลัง ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินคุณภาพของระบบการประเมินคุณภาพภายในที่เน้นการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ทดลองใช้ระบบดังนี้ โดยทีมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ แสดงให้เห็นว่า ระบบมีคุณภาพด้านความมีประโยชน์ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด และโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขนาดเล็ก แสดงให้เห็นว่า ระบบมีคุณภาพด้านความมีประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้และด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นคุณภาพด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pairoj (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่าการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท พบว่า ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Aromchuen (2022) ได้วิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลระดับประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรีให้มีความโดดเด่น ในการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีศักยภาพทักษะในการใช้และน่านวัตกรรมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ของโลกอนาคต และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2. ควรส่งเสริมกำลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดแผนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืนให้บังเกิดผลสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมายได้ พบว่า ประกอบด้วย 1. ปัจจัยด้าน Man หมายถึง บุคลากร คือผู้ที่จะต้องเกี่ยวข้องกับระบบงาน 2. ปัจจัยด้าน Money หมายถึง เงินหรือทรัพย์สินที่มีค่าเป็นเงินของระบบ 3. ปัจจัยด้าน Material หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสินค้าหรือดำเนินการ 4. ปัจจัยด้าน Management หมายถึง การบริหารระบบ และ 5 ปัจจัย Morale หมายถึง ขวัญและกำลังใจของบุคลากร

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้

References

- Aromchuen, A. (2022). konlayut kānbōrīhān c̄hatkān rōngriān khunnaphāp prāc̄ham tambon radap prathom suksā sū khwāmpen lōet sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā Phra Nakhōn Sī ‘Ayutthaya’ [Management strategies for one Tambon one school towards excellence of primary schools, Phra Nakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office]. Doctor of Education, Educational Administration, Naresuan University.

Bureau of Educational Testing Office of the Basic Education Commission Ministry of Education. (2019). **khūmū kānpromoēn sathan̄ suksā phūa rap rāngwan phrarāṭchathan̄ radap prathom suksā læ matthayommasuksā** [Manual for evaluating educational institutions for Royal Awards at the primary and secondary levels]. Bangkok: Chumnom Agricultural Cooperative Press of Thailand Co., Ltd.

Champa, K. (2023). **kānphatthana rūpbāp kānbōrihan̄ rōngriān khunnaphāp khōṅ chumchon** [Development of a quality community school management model]. Doctor of Education Thesis Department of Educational Administration, Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University.

Klumgen, P. (2022). **kānphatthana rūpbāp kānbōrihan̄ rōngriān khunnaphāp praṅcham tambon samrap phūbōrihan̄ rōngriān nai klum ṅangwat nakhōn chai Burin** [Development of Administration Model of Quality Sub-district Schools for School Administrator in Nakhonchaiburin Provinces]. Doctor of Education, Educational Administration, Buriram Rajabhat University.

Office of the Secretariat of the Education Council. (2017). **phāenkān suksā hāng chaṭ Phō,So, sōngphanhāroṅhoksip sōngphanhāroṅchetsipkāo** [National Education Plan 2017–2036]. Bangkok: Phrikwan Graphics Co., Ltd.

Pairoj, M. (2022). **kānphatthana rūpbāp kānprakan khunnaphāp phāinai khōṅ rōng riān bā naphā ra sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā phū ket** [Development of internal quality assurance model of Ban Para School under the Phuket Primary Educational Service Area Office]. Master of Education, Educational Administration, Suratthani Rajabhat University.

Sangsupphan, W. (2017). **kānphatthana rabop kānpromoēn khunnaphāp phāinai thī nēn kānnam phon pai chai phatthana khunnaphāp kānsuksā khōṅ sathan̄ suksā naphūn than̄ : kānprayukchai kānpromoēn bāp soēm phalang** [Development of an internal quality assessment system that focuses on using the results to develop the quality of education in basic educational institutions: Application of empowered assessment]. Doctor of Education Thesis Department of Educational Measurement and Evaluation, Faculty of Education, Chulalongkorn University.