

รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

A MODEL FOR DEVELOPING ENGLISH TEACHERS AT THE PRIMARY LEVEL
UNDER THE JURISDICTION OF THE EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION

อัศวิน แสงวงษ์¹ ชวนคิด มะเสนะ² และพงษ์ธร สิงห์พันธ์³
Atsawin Sawaengphon¹ Chuankid Masena² and Pongthorn Singpan³

^{1,2,3} หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
^{1,2,3} Doctor of Education Degree in Educational Administration,
Ubon Ratchathani Rajabhat University
E-mail: atsawin.sg63@ubru.ac.th

Received:	May 8, 2024
Revised:	September 12, 2024
Accepted:	September 17, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา และ 2) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 540 คน และ 2) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม และ 2) แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย และ 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นมี 5 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) วิธีดำเนินการ (4) การประเมินผล การดำเนินการ และ (5) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งรูปแบบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ

รูปแบบการพัฒนาครู ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the current conditions and needs for developing English teachers at the primary education level, and 2) develop a development model for developing English teachers at the primary education level under the Educational Service Area Offices of the Office of the Basic Education Commission. The target groups studied included 1) school administrators and English teachers, totaling 540 people, and 2) 11 experts. The research instruments included 1) questionnaires and 2) assessment form. The statistics used to analyze data were 1) mean and 2) standard deviation.

The research results showed that 1) the current conditions for developing English teachers at the primary education level were overall at a high level, and the needs for developing English teachers at the primary education level were overall at a high level, and 2) the development model for English teachers at the primary education level under the Educational Service Area Offices of the Office of the Basic Education Commission that was developed had 5 components: (1) Principles, (2) Objectives , (3) Implementation methods, (4) Implementation evaluation, and (5) Success conditions. The model had overall appropriateness at a high level.

Keywords

Model for Developing Teachers, English Teacher, Primary Education Level

ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ผู้คนทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นลำดับที่ 1 มากถึง 1.13 พันล้านคน (Ethnologue Languages of the World, 2019) เป็นภาษาสากลที่มีอิทธิพลมากในโลก เพราะสามารถสื่อสารได้ทั่วทุกมุมโลก และมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ รวมทั้งเป็นภาษาที่เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ (Warodomdamrong, 2024) ดังนั้น การพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านภาษาอังกฤษจึงจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในสภาวะการณ์ปัจจุบัน พบว่า คุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเด็กและเยาวชนไทยมีแนวโน้มตกต่ำ ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษในระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 37.32 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งพบว่าอยู่ในระดับต่ำ (National Institute of Educational Testing Service [NIETS], 2024) แสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียนประถมศึกษายังมีปัญหามากมาย

ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นนั้นส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่มาจากตัวครู ซึ่งจากรายงานผลการสำรวจเรื่องความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นผู้ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางภาษาอังกฤษถึงร้อยละ 65 และปัญหาสำคัญประการหนึ่งคือ ความจำกัดด้านคุณภาพและปริมาณครูที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ครูสอนภาษาอังกฤษจำนวนมากยังขาดความแม่นยำในการออกเสียงและการใช้ไวยากรณ์ มุ่งสอนแบบท่องจำมากกว่าการสอนให้รู้จักธรรมชาติของภาษา (Phajan, 2018) สอดคล้องกับ Voice online (2021) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 80% ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษและมีภาระงานต้องสอนหลายวิชา รวมทั้งมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนอีกด้วย และจากผลการประเมินความสามารถครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครู 51.91% มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ต้องปรับปรุง

ปัจจัยหลักประการหนึ่งของการพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนาครู หากครูมีคุณภาพสูงย่อมส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูงด้วย ครูที่มีคุณภาพจึงมีความสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น จึงควรดำเนินการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึง และมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปัจจุบันได้มีการนำโปรแกรมการพัฒนาครูมาใช้อย่างกว้างขวาง โปรแกรมพัฒนาถูกใช้เพื่อช่วยเพิ่มทักษะในการทำงาน ซึ่งการฝึกทักษะสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดทำได้หลายรูปแบบ (Singsom, 2018) คือ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop and Seminar) เป็นการประชุมร่วมกันเป็นกลุ่ม ๆ เน้นการร่วมกันทำงานเพื่อฝึกการแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติการกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Mongkhonvanit, 2012) 2) การเรียนรู้ขณะปฏิบัติงาน (On the job training) เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในขณะที่ปฏิบัติงานโดยการทำงานเป็นทีม เน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์จากการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน (Chumsri, 2012) และ 3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study) เน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างหลากหลาย มีความมุ่งมั่นเพียรพยายามจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Wongyai, 2021) ซึ่งวิธีการที่กล่าวมาข้างต้นนี้สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้เกิดเป็นความเชี่ยวชาญหรือความชำนาญได้เทียบเท่าหรือสูงกว่ามาตรฐาน ทำให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาจากครูที่มีทักษะหรือความสามารถสูงอันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดอำนาจเจริญ และจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเพียง 3.51 ซึ่งการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง จากสภาพดังกล่าวข้างต้นจะเห็นว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงระบบการพัฒนาครูและแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสม เป็นรูปแบบที่สามารถเพิ่มทักษะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ไทยให้ยกระดับความสามารถเพื่อการแข่งขันกับนานาชาติได้ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยสนใจศึกษาและนำเสนอรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยต้องการที่จะนำเสนอวิธีการดำเนินการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา นำไปสู่การส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกิดวัฒนธรรมและอุดมการณ์ในการทำงานที่สร้างสรรค์ มุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร
2. รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะอย่างไร และมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ระยะ ซึ่งในแต่ละระยะมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดศึกษาธิการภาค 14 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5,392 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 540 คน มีขั้นตอนการได้มาซึ่งตัวอย่าง ดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละตามจำนวนของประชากร เนื่องจากประชากรมีจำนวนหลักพัน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ 10% ได้ตัวอย่างจำนวน 540 คน

1.2.2 ทำการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 540 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยมีจังหวัดในสังกัดศึกษาธิการภาค 14 เป็นหน่วยในการสุ่ม และสุ่มมาจังหวัดละ 10% ได้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละจังหวัด ประกอบด้วย ยโสธร จำนวน 79 คน ศรีสะเกษ จำนวน 181 คน อำนาจเจริญ จำนวน 55 คน และ อุบลราชธานี จำนวน 225 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ข้อ 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม จำนวน 6 ข้อ และ 3) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ข้อ โดยผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.97

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษตอบแบบสอบถาม และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิจารณาประเมินสภาพปัจจุบันและความต้องการของประเด็นต่าง ๆ และนำประเด็นในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา รายข้อที่มีความต้องการตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.51$) ไปยกร่างรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

4.2 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการการศึกษา เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา มีองค์ความรู้เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา หรือสอนในสถาบันที่มีหลักสูตรบริหารการศึกษาน้อย 5 ปี คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน

2) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการการศึกษา เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีองค์ความรู้เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา หรือสอนในสถาบันที่มีหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 ปี คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน

3) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 3 ปี คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน

4) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 3 ปี คุณสมบัติระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ จำนวน 3 ข้อ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ จำนวน 2 ข้อ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ จำนวน 3 ข้อ 4) การประเมินผลการดำเนินการของรูปแบบ จำนวน 2 ข้อ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ จำนวน 3 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยกร่างรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับผลการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ 3) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยเลือกประเด็นรายชื่อที่มีความต้องการตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.51$) มาใช้ในการยกร่างรูปแบบ และผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะที่เห็นว่าควรแก้ไขหรือเพิ่มเติมในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิจารณาประเมินระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3.39	0.94	ปานกลาง	4.33	0.78	มาก
ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม	3.48	0.94	ปานกลาง	4.27	0.77	มาก
ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.64	0.91	มาก	4.35	0.75	มาก
เฉลี่ย	3.51	0.94	มาก	4.32	0.75	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, $SD = 0.94$) และความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.75$) ซึ่งผู้วิจัยเลือกประเด็นรายชื่อที่มีความต้องการตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.51$) ใช้ในการยกร่างรูปแบบในระยะที่ 2 ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ประเด็น 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม จำนวน 6 ประเด็น และ 3) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ประเด็น

2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 4) การประเมินผลการดำเนินการของรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ ซึ่งรูปแบบสามารถแสดงได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
หลักการของรูปแบบ	4.52	0.51	มากที่สุด
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.36	0.49	มาก
วิธีดำเนินการของรูปแบบ	4.49	0.50	มาก
การประเมินผลการดำเนินการของรูปแบบ	4.55	0.51	มากที่สุด
เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ	4.50	0.51	มาก
เฉลี่ย	4.49	0.50	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.49, SD = 0.50)

อภิปรายผล

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รองลงมา คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และต่ำสุด คือ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รองลงมา คือ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และต่ำสุด คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทั้งนี้แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญและตระหนักถึงการฝึกฝนในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีโอกาสฝึกฝนประสบการณ์และจัดโครงการอบรมเพื่อให้ครูในสังกัดสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการฝึกอบรม เช่น การประชุม การบรรยาย และการสัมมนาระยะสั้น ๆ เป็นระบบการจัดการและการดำเนินการ ตลอดจนหลักสูตรหรือโปรแกรมมาจากส่วนกลางทั้งสิ้น แม้จะมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษแต่ก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้น จะต้องปรับปรุงระบบการพัฒนาครูและแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สามารถเพิ่มทักษะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น สอดคล้องกับ Sinchai, Sornjai, & kakkaw (2022) ที่ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 4) การประเมินผลการดำเนินการของรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ ซึ่งรูปแบบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบได้ผ่านกระบวนการสร้างตามแนวคิดการวิจัยและพัฒนา โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จากนั้นได้ดำเนินการสร้างรูปแบบเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จึงทำให้รูปแบบนี้มีความสมบูรณ์เหมาะสมในเชิงทฤษฎี มีองค์ประกอบของรูปแบบตามแนวคิดของ Asawapoom (2024) ที่ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 4) การประเมินผลรูปแบบ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งมีความครอบคลุมการปฏิบัติที่จะทำให้บรรลุผล สอดคล้องกับ Wechakama (2019) ที่ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1. วิธีการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้ขณะปฏิบัติงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหางบประมาณสรรหาและจัดจ้างบุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษา หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาและการสอนภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2. โรงเรียนที่ต้องการนำรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาฯ ไปใช้ ผู้บริหารควรมีความเชื่อในหลักประชาธิปไตยในการทำงาน และให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และควรมีการบริหารงานแบบเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับต่ำที่สุด ดังนั้น ควรวิจัยรูปแบบการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

2. การวิจัยรูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาฯ ไม่ครอบคลุมการศึกษาถึงผลกระทบของการนำรูปแบบนี้ไปใช้ ดังนั้น จึงควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้รูปแบบฯ ด้านตัวผู้เรียน และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

References

- Asawapoom, S. (2024). rūpbæp læ k̄nphatthana rūpbæp dōi k̄nwichai nai k̄nboṛihan k̄nsuksa [Models and Model Development through Research in Educational Administration]. *Journal of APDEAT*. 6(1), 414-426.
- Chumsri, P. (2012). rūpbæp k̄nphatthana bukkhalakōṇ dūai k̄nrīanrū čāk k̄n patibat phūa k̄nprakan khunnaphāp phāinai sathan̄ suksa khōṅ samnakngān khēt phūnthī k̄nsuksa prathom suksa Surat Thani khēt 2 [A model of personnel development through learning from practice for internal quality assurance of surat thani primary educational service area office 2]. Bangkok: Office of the Basic Education Commission.
- Ethnologue Languages of the World. (2019). **What is the most spoken language?** Retrieved from: <https://www.ethnologue.com/guides/most-spoken-languages>.
- Mongkhonvanit, J. (2012). k̄nboṛihan ‘ongk̄n læ bukkhalakōṇ thāṅk̄n suksa [Administration of educational organization and personnel]. Bangkok: V. Print.
- National Institute of Educational Testing Service. (2024). rabop prakāt læ rāiṅgān phon sōp ‘ō net [System for Announcing and Reporting O-NET Exam Results]. Retrieved from: <http://www.newonetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>.
- Phajan, P. (2018). k̄nboṛihan čatkaṇ phūa phatthana khru hai koēt thaksa k̄nchai phasa ‘Angkrit [The Management for Teacher Development on English Skills]. Doctoral dissertation. Silpakorn University.
- Sinchai, T., Sornjai, S. & kakkaew, W. (2022). n̄oṭhāṅ k̄nphatthana samatthana khru phasa ‘Angkrit nai rōṅriān sangkat samnakngān khēt phūnthī k̄nsuksa prathom suksa Surin khēt sām [The guidelines for English teachers’ competency development in schools under the surin primary educational service office area 3]. *Journal of MCU Ubon Review*. 7(3), 855-870.
- Singsom, A. (2018). n̄oṭhāṅ k̄nphatthana khru nai k̄nčatkaṇ rīanrū phasa ‘Angkrit samrap sathan̄ suksa sangkat samnakngān khēt phūnthī k̄nsuksa prathom suksa rōj ‘et khēt 2 [Teacher Development in English Learning Management for Roi-Et Primary Educational Service Office Area 2]. Master's thesis. Mahasarakham University.

- Voice online. (2021). Thai people's english proficiency ranks behind the world, lowest in ASEAN. Retrieved from: <https://voicetv.co.th/read/RoOK3kU5F>.
- Warodomdamrong, N. (2024). *kānphatthana tua bō ngō chī samatthana khru phasa 'Angkrit nai rōngriān sangkat samnakngān khēt phūnthī kāsuksa matthayommasuksa khēt 22* [The Development of English Teachers' Competencies Indicators in Schools under the Secondary Education Office Area 22]. Master's thesis. Sakonnakhon Rajabhat University.
- Wechakama, T. (2019). *rūpbāp phatthana samatthana khru dān kānsōn phasa 'Angkrit khōng rōngriān prathom suksa nai phak tawan 'ōk chiāng nūa tōn lāng* [The Model for Development of Teacher Competencies in The Teaching of English in Primary Schools in The Lower Northeastern Region]. Doctoral dissertation. Buriram Rajabhat University.
- Wongyai, W. (2021). *kānriānrū bāp nam ton 'ēng choēng sāngsan* [Creative self-directed learning]. Bangkok: Innovative Leaders Center of Curriculum and Learning.