

ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

STRATEGIES FOR COMMUNITY DEVELOPMENT ACCORDING TO
THE KING'S PHILOSOPHY OF BORDER PATROL POLICE SCHOOLS IN
UDON THANI PROVINCE, BUENG KAN PROVINCE, LOEI PROVINCE

สุกรีพ โพธิ์ชัย¹ บุษกร สุขแสน² ฤทธิกา แสนโชน³ และศุภกฤต ปิติพัฒน์⁴

Sukreep Phochai¹ Bussakorn Suksan² Krittikar Sanphosh³ and Supagrit Pitiphat⁴

^{1,2,3,4} หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

^{1,2,3,4} Doctor of Philosophy, Program in Development Strategy, Faculty of Humanities and Social
Sciences, Udon Thani Rajabhat University

E-mail: nachompun@gmail.com

Received: September 11, 2023

Revised: December 8, 2023

Accepted: December 12, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาสำหรับการพัฒนาชุมชนในพื้นที่สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย และ 2) สร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาชุมชน ในพื้นที่สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อการพัฒนาชุมชน ในพื้นที่สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย ระยะที่ 2 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย กลุ่มเป้าหมายคือ ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 368 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์โมเดลสมการเชิงโครงสร้าง ระยะที่ 2 นำผลการศึกษาวิจัยจากระยะที่ 1 มาสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์จากการวิเคราะห์ SWOT

ผลการศึกษาพบว่า 1) โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดย ตัวแปรสาเหตุ ได้แก่ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชามีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อผลกระทบจากการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชามีขนาดอิทธิพลมาตรฐานเท่ากับ 0.84 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.71 และ 2) ผลการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ พบว่า อยู่ในตำแหน่ง Question Marks ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาชุมชน (2) ส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาชุมชน และ (3) ลดผลกระทบจากการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาชุมชน

คำสำคัญ

การพัฒนาชุมชน ศาสตร์พระราชา ยุทธศาสตร์การพัฒนา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to examine the causal relationship of economic philosophy sufficiency according to His Majesty's philosophy for community development in the area under the border patrol police schools in Udon Thani Province, Bueng Kan Province and Loei Province, and 2) to create community development strategies according to His Majesty's philosophy under the border patrol police school in the area of Udon Thani Bueng Kan Province and Loei Province. The research was divided into 2 phases: Phase 1: Examination of the causal relationship of the King's Philosophy of Sufficiency Economy for community development in the area under the Border Patrol Police Schools of Udon Thani, Bueng Kan and Loei. Phase 2: Creation of community development strategies according to the King's philosophy under the Border Patrol Police Schools in the area of Udon Thani, Bueng Kan and Loei. The target group is total of 368 people in the service area of the Border Patrol Police School were randomly selected by stratified sampling. The research instrument was a questionnaire. Collect data yourself Data were analyzed using frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation. and structural equation model analysis Phase 2 brings research results from Phase 1 to create a community development strategy based on the King's science. Under the Border Patrol Police School The target group was 30 experts and experts, selecting a purposive sample. By conducting workshops to determine the strategic position from SWOT analysis.

The results of the study found that 1) the model is consistent with the empirical data, with the causal variable being the philosophy of Sufficiency Economy according to the King's science. There is a direct positive influence on the impact of the application of the philosophy of Sufficiency Economy according to the King's science. It has a standard influence size of 0.84 with a prediction coefficient (R^2) of 0.71 and 2)

The results of determining the strategic position found that the strategic position of the agency is in the Question Marks position. The strategy consists of 3 strategies: (1) developing learning resources according to the King's science in community development (2) promoting the application use the philosophy of sufficiency economy according to the King's science in community development and (3) reduce the impact from applying the philosophy of sufficiency economy. According to the King's science in community development.

Keywords

Community Development, King's Science, Development Strategy, Border Patrol Police School

ความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำริหลักปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งปวงพสกนิกรชาวไทย ได้น้อมนำมาเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพัติน รวมทั้งรัฐบาลและข้าราชการได้น้อมนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อสร้างชาติและพัฒนาประเทศอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยยึดหลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่และพัฒนาชีวิตของประชาชน ดำเนินการอย่างมีแผน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ (Phongphit, 2011)

สืบเนื่องจากแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 จัดทำขึ้นเป็นแผนระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560–2569) เพื่อเชื่อมต่องานพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน เพื่อให้เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารได้รับการเตรียมพร้อมสามารถก้าวไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฉบับที่ 5 นี้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) ที่ได้นำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2574) และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (Udon Thani Border Patrol Police School [UDN BPP], 2021)

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฉบับที่ 5 ได้รับการจัดทำเพื่อปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ โดยเน้นการเชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเตรียมพร้อมเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ให้สามารถก้าวไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการขยายงานพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้ และกระตุ้นความร่วมมือและเครือข่ายระหว่างประเทศ เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ครูและเด็กนักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้โดยการเป็นวิทยากร มีการจัดการความรู้และเผยแพร่ต่อไป ที่สำคัญเพื่อต้องการนำแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฉบับที่ 5 ไปปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วาง

ไว้ ที่สำคัญเพื่อชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนำแนวทาง ศาสตร์พระราชา
สู่การพัฒนาชุมชนให้มีความยั่งยืนต่อไปในอนาคต

ผู้วิจัยในฐานะที่ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านนา
ชมพู จังหวัดอุดรธานี มีความสนใจที่จะศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา
เพื่อให้มีการส่งเสริมการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา โดยศึกษาสภาพการบริหาร
จัดการแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ศึกษาแนวทางปฏิบัติในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตาม
ศาสตร์พระราชา และนำเสนอข้อเสนอเพื่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เพื่อให้
ผู้บริหาร ครูผู้สอนได้ใช้ประโยชน์ และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและกำหนดนโยบายในการ
บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดอุดรธานี
จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาสำหรับ
การพัฒนาชุมชนในพื้นที่สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และ
จังหวัดเลย มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามแนวทางศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดนจังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย มีลักษณะเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์
พระราชาสำหรับการพัฒนาชุมชนในพื้นที่สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดอุดรธานี จังหวัด
บึงกาฬ และจังหวัดเลย
2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยชิ้นนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed method research) ผู้วิจัยกำหนด
วิธีดำเนินการทำวิจัยเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม
ศาสตร์พระราชาสำหรับการพัฒนาชุมชนในพื้นที่สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัด
อุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

การวิจัยในระยะนี้ เป็นลักษณะของการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดย
กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนในพื้นที่สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย จำนวน 8,537 คน (UDN BPP, 2021) กำหนดขนาด

กลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ที่จะใช้ในการวิจัย โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 368 คน จัดสัดส่วนที่ละกลุ่ม การสุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดในการจัดชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามออนไลน์ โดยศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามคุณลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ตำแหน่งงาน และรายได้ มีลักษณะการตอบแบบตรวจรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาชุมชน ในพื้นที่สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาเศรษฐกิจ 2) การพัฒนาสังคม 3) การนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ 4) การพัฒนาแบบบูรณาการ 5) การวางแผน และ 6) การมีส่วนร่วมพัฒนา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินข้อคำถามต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.50 (Pasunon, 2015) จึงถือว่ามีความตรงเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นได้ทำการทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ราย เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งต้องมีค่ามากกว่า 0.70 (Cronbach, 1990) จึงสรุปได้ว่า แบบสอบถามมีระดับความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ดี

การเก็บข้อมูลวิจัย

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย โดยขอให้บัณฑิตวิทยาลัยจัดทำหนังสือขอความร่วมมือไปยัง ครูใหญ่และผู้นำชุมชน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย ประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชนในเขตบริการของโรงเรียน ตอบแบบสอบถามออนไลน์ Google form ผ่านลิงค์ หรือ QR-code ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) วิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) วิเคราะห์โมเดลสมการเชิงโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล

**ระยะที่ 2 การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย เป็นการวิจัย
เชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)**

เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยกำหนดระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ มีความรู้ความเข้าใจด้านการพัฒนาชุมชนตามศาสตร์
พระราชา เลือกแบบเจาะจง ซึ่ง ได้แก่ ครู นำชุมชน สังกัดโรงเรียนและผู้นำชุมชน โรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย รวมทั้งสิ้น 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ตำแหน่งยุทธศาสตร์ และกำหนด
ยุทธศาสตร์พัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พื้นที่จังหวัด
อุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการการจดบันทึก และบันทึกเทปตลอดการประชุม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Validity) ร่วมกับการวิเคราะห์ตำแหน่ง
ยุทธศาสตร์ และ ใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อนำมาสังเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตาม
ศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และ
จังหวัดเลย

ผลการวิจัย

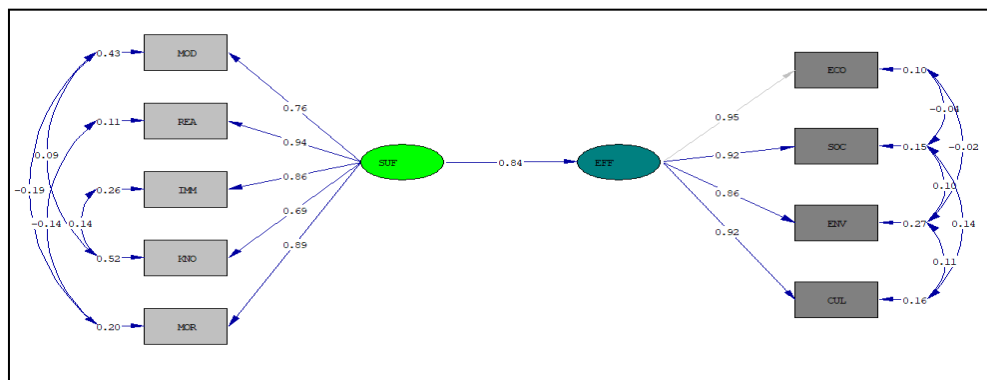
ผลการวิจัยระยะที่ 1 การตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงตามศาสตร์พระราชาสำหรับการพัฒนาชุมชนในพื้นที่สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

ผลจากการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีคุณธรรม
(MOR) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.515 ส่วนตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ความพอประมาณ (MOD)
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.035 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวมีลักษณะ
การแจกแจงของข้อมูลแบบเบ้ซ้าย (Negatively skewed distribution) มีค่าความเบ้อยู่ระหว่าง
- 1.434 ถึง - 0.409 และส่วนใหญ่มีการแจกแจงของข้อมูลโดยมีความโด่งมากกว่าปกติ (Lepto Kurtic)
มีค่าความโด่งอยู่ระหว่าง - 0.499 ถึง 2.315 โดยค่าความเบ้ (Skewness) มีค่าไม่เกิน ± 3 และความโด่ง
(Kurtosis) มีค่าไม่เกิน ± 10 แสดงว่าการแจกแจงของข้อมูลไม่เบ้และไม่โด่งจนผิดปกติ (Kline, 2011)
ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าข้อมูลมีความเหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์สมการโครงสร้างด้วยวิธี Maximum
likelihood (ML)

ตารางที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรสังเกตได้	$\bar{X}$	SD	Min	Max	Skewness	Kurtosis
ความพอประมาณ(MOD)	4.035	0.670	2.250	5.000	-0.409	-0.499
ความมีเหตุผล (REA)	4.245	0.611	2.125	5.000	- 0.743	0.304
การมีภูมิคุ้มกัน (IMM)	4.342	0.637	2.250	5.000	- 0.999	0.433
การจัดการความรู้ (KNO)	4.089	0.745	2.250	5.000	- 0.597	- 0.414
การมีคุณธรรม (MOR)	4.515	0.530	2.444	5.000	- 1.202	1.288
เศรษฐกิจ (ECO)	4.423	0.646	2.400	5.000	- 1.101	0.538
สังคม (SOC)	4.441	0.664	1.600	5.000	- 1.434	2.315
สิ่งแวดล้อม (ENV)	4.508	0.515	2.600	5.000	- 1.164	0.762
วัฒนธรรม (CUL)	4.429	0.672	2.000	5.000	- 1.214	0.994

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบในโมเดลสมมติฐาน ได้แก่ องค์ประกอบของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา และองค์ประกอบผลกระทบจากการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา



ภาพที่ 1 โมเดลของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาสำหรับการพัฒนาชุมชนในพื้นที่สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

จากภาพที่ 1 ผลการตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาสำหรับการพัฒนาชุมชนในพื้นที่สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กล่าวคือ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล

การมีภูมิคุ้มกัน การจัดการความรู้ และการมีคุณธรรม สามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ผลการวิจัยระยะที่ 2 การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

ผู้วิจัยได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา จำนวน 30 คน เพื่อจัดทำร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้นำเสนอผลการศึกษาระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของชุมชนจากการวิจัยเชิงปริมาณ จากนั้นเป็นการระดมสมองเพื่อเข้าสู่กระบวนการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

ตารางที่ 2 สรุปการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักและคะแนนสภาพแวดล้อมภายในของชุมชนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	น้ำหนัก	คะแนน		น้ำหนักคะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ความพอประมาณ	0.20		- 4.90		- 0.98	- 0.98
ความมีเหตุผล	0.20	5.00		1.00		1.00
การมีภูมิคุ้มกัน	0.20	3.50	- 1.20	0.70	- 0.24	0.46
การจัดการความรู้	0.20		- 4.20		- 0.84	- 0.84
การมีคุณธรรม	0.20	4.80		0.96		0.96
รวม	1.00					0.60

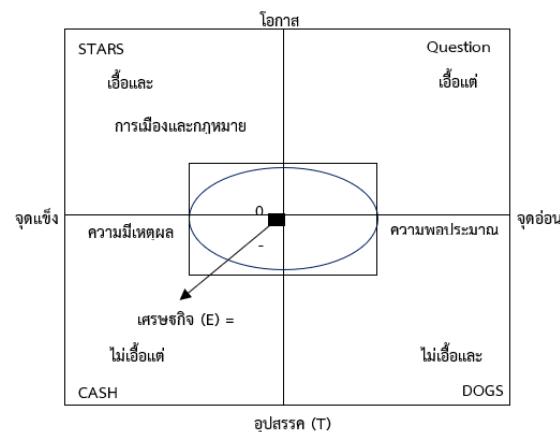
จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักและคะแนนสภาพแวดล้อมภายในของชุมชนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย สรุปได้ว่า มีน้ำหนักคะแนนสุทธิ เท่ากับ 0.60 โดยมีด้านความมีเหตุผล เป็นจุดแข็งที่คะแนนมากที่สุด เท่ากับ 5.00 และด้านความพอประมาณ เป็นจุดอ่อนที่มีคะแนนมากที่สุดเท่ากับ - 4.90

ตารางที่ 3 สรุปการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักและคะแนนสภาพแวดล้อมนอกของชุมชนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

หลักการ PEST	น้ำหนัก	คะแนน		น้ำหนักคะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
การเมืองและกฎหมาย (P)	0.15	4.10	- 0.40	0.62	- 0.06	0.56
เศรษฐกิจ (E)	0.30		- 5.00		- 1.50	- 1.50
สังคม (S)	0.30	2.80	- 1.20	0.84	- 0.36	0.48
เทคโนโลยี (T)	0.25	2.00	- 2.50	0.50	- 0.63	- 0.13
รวม	1.00					- 0.59

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักและคะแนนสภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย สรุปได้ว่า มีน้ำหนักคะแนนสุทธิ เท่ากับ -0.59 โดยมีด้านการเมืองและกฎหมาย (P) เป็นโอกาสที่มีคะแนนมากที่สุด เท่ากับ 4.10 และด้านเศรษฐกิจ (E) เป็นอุปสรรคที่มีคะแนนมากที่สุด เท่ากับ -5.00

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกจากตารางที่ 2, 3 มาสร้างเป็นกราฟ เพื่อระบุตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ ดังนี้



ภาพที่ 2 กราฟแสดงตำแหน่งยุทธศาสตร์ของชุมชนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

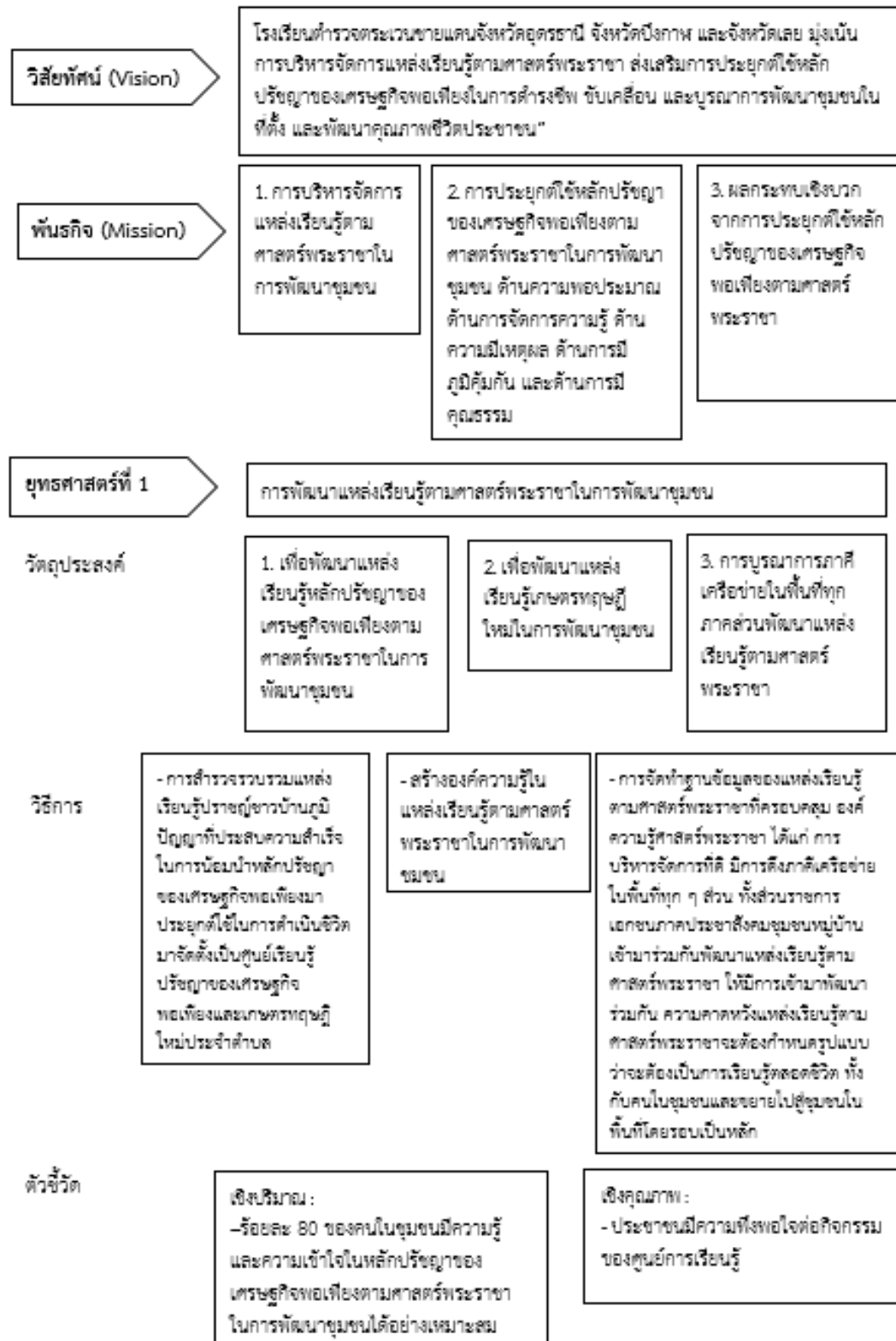
จากภาพที่ 2 พบว่า ตำแหน่งยุทธศาสตร์ของชุมชนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย อยู่ในตำแหน่ง CASH COWS (ไม่เอื้อแต่แข็งแกร่ง) บ่งบอกว่าชุมชนมีอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่ภายในชุมชนมีความพร้อม มีความเข้มแข็ง หากสามารถพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสได้ ก็จะสามารถพัฒนาชุมชนนำไปสู่ตำแหน่ง STARS (เอื้อและแข็งแกร่ง) ดังนั้นควรกำหนดยุทธศาสตร์ป้องกันตัว (Defensive) โดยเอาจุดแข็งมาใช้ต่อสู้กับอุปสรรค หรือการแตกตัว (Diversification) เพื่อนำจุดแข็งไปใช้ในการคว้าโอกาสอื่น

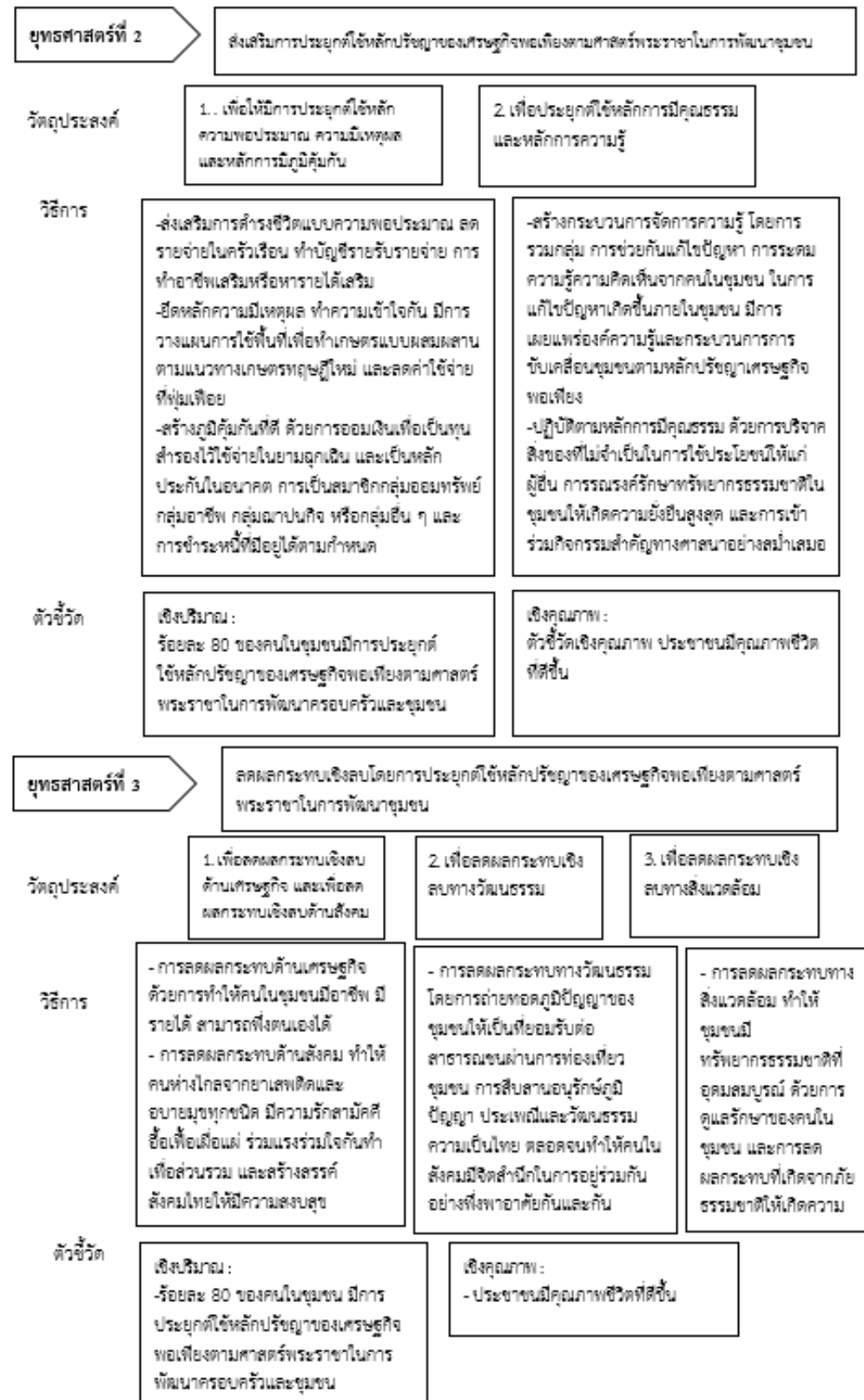
2. ผลการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาชุมชนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนร่วมกันกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาชุมชนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย ดังนี้

1. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาชุมชน ด้านความพอประมาณ ด้านการจัดการความรู้ ด้านความมีเหตุผล ด้านการมีภูมิคุ้มกัน และด้านการมีคุณธรรม

2. ผลกระทบเชิงบวกจากการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา





ภาพที่ 3 แผนภาพยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬและจังหวัดเลย

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย มีข้อค้นพบที่น่าสนใจที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลจากการตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชาสำหรับการพัฒนาชุมชน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นว่า การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ได้เป็นอย่างดี อันนำไปสู่หนทางของการพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ “โมเดล 2-3-4” ซึ่งมาจาก 2 เงื่อนไขคือ “คุณธรรมกับความรู้” 3 หลักการคือ “พอประมาณ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี” และ 4 มิติ คือ ความสมดุลอย่างยั่งยืนใน “เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม” (Sanitwong and Jenjai, 2020; Jansom, 2019) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ritthibunchai (2018) ได้ศึกษาเรื่อง การปรับใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาในจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การปรับใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาในจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด สำหรับองค์ประกอบที่สำคัญในตัวแปรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามน้ำหนักปัจจัย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านเงื่อนไขความรู้ ด้านเงื่อนไขคุณธรรมและด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

2. ผลการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนตามแนวทางศาสตร์พระราชา สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย สามารถนำยุทธศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาชุมชนมีกลยุทธ์การพัฒนาโดยการสำรวจรวบรวมแหล่งเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้านภูมิปัญญาที่ประสบความสำเร็จในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมาจัดตั้งเป็นศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล สร้างองค์ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาชุมชน จัดทำฐานข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาที่ครอบคลุมองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา ได้แก่ การบริหารจัดการ ที่ดี มีการดึงภาคีเครือข่ายในพื้นที่ทุก ๆ ภาคส่วนเข้ามาร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ให้มีการเข้ามาพัฒนาร่วมกัน ทั้งกับคนในชุมชนและขยายไปสู่ชุมชนในพื้นที่โดยรอบเป็นหลักสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาชุมชน ซึ่ง Kanchanachitra (1980) กล่าวว่า การพัฒนาชุมชนจะต้องดำเนินการไปพร้อม ๆ กัน หลาย ๆ ด้านจะมุ่งเพียงด้านใดด้านหนึ่งไม่ได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาชุมชน มีกลยุทธ์การพัฒนาโดยส่งเสริมการดำรงชีวิตแบบความพอประมาณ ลดรายจ่ายในครัวเรือน ทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง การทำอาชีพเสริมหรือหารายได้เสริมสร้างกระบวนการจัดการความรู้ โดยการรวมกลุ่ม การช่วยกันแก้ไขปัญหา การระดมความรู้ความคิดเห็นจากคนในชุมชนในการแก้ไขปัญหาเกิดขึ้นภายในชุมชน มีการเผยแพร่องค์ความรู้และกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดหลักความมีเหตุผล ทำความเข้าใจกัน

มีการวางแผนการใช้พื้นที่ เพื่อทำเกษตรแบบผสมผสานตามแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่ และลดค่าใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือยไม่จำเป็น สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ด้วยการออมเงินเพื่อเป็นทุนสำรองไว้ใช้จ่ายในยามฉุกเฉิน และเป็นหลักประกันในอนาคต การเป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มอาชีพ กลุ่มฌาปนกิจ หรือกลุ่มอื่น ๆ และการชำระหนี้ที่มีอยู่ได้ตามกำหนด ปฏิบัติตามหลักการมีคุณธรรม ด้วยการบริจาคสิ่งของที่ไม่จำเป็นในการใช้ประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น การรณรงค์รักษาทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด และการเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ความยากจนของประชาชน (Community Development Department, 2006) โดยการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล และครัวเรือนเพื่อนำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเองและแก้ปัญหาความยากจนในระดับครอบครัวและระดับชุมชนที่สามารถนำไปสู่การพึ่งตนเองของชุมชน โดยพัฒนาเองและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ลดผลกระทบเชิงลบโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาชุมชน มีกลยุทธ์การพัฒนา การลดผลกระทบด้านเศรษฐกิจด้วยการทำให้คนในชุมชนมีอาชีพ มีรายได้ สามารถพึ่งตนเองได้ การลดผลกระทบด้านสังคม ทำให้คนห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด มีความรักสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ร่วมแรงร่วมใจกันทำเพื่อส่วนรวม และสร้างสรรค์สังคมไทยให้มีความสุข การลดผลกระทบทางวัฒนธรรม โดยการถ่ายทอดภูมิปัญญาของชุมชนให้เป็นที่ยอมรับต่อสาธารณชนผ่านการท่องเที่ยวชุมชน การสืบสานอนุรักษ์ภูมิปัญญา ประเพณีและวัฒนธรรมความเป็นไทย ตลอดจนทำให้คนในสังคมมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันอย่างพึ่งพาอาศัยกันและกัน การลดผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม ทำให้ชุมชนมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ด้วยการดูแลรักษาของคนในชุมชน และการลดผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติให้เกิดความเสียหายน้อยลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chaiyarit (2018) ได้ศึกษาเรื่องการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการปฏิบัติงานชุมชนของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผลการวิจัย พบว่า การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการปฏิบัติงานชุมชน พบว่า ครู กศน. ตำบลมีการนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้เพื่อการปฏิบัติงานชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งหลักการจัดการศึกษานอกระบบ ยึดหลักการและความมุ่งหมายโดยภาพรวมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ควบคู่กับหลักการจัดการ การศึกษานอกระบบ หลักความเสมอภาค ความยืดหยุ่น การบูรณาการ การกระจายอำนาจ เพื่อให้การศึกษานอกระบบเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนโดยความสำคัญศาสตร์ของพระราชทานในการปฏิบัติงานของชุมชน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี จังหวัดบึงกาฬ และจังหวัดเลย หรือหน่วยงานสถาบันการศึกษา รวมถึงหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้การพัฒนาชุมชนตามศาสตร์พระราชา ดังนี้ ควรมีภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา การจัดทำฐานข้อมูลของแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ที่ครอบคลุมองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา ได้แก่ การบริหารจัดการที่ดี มีการตั้งภาคีเครือข่ายในพื้นที่ทุก ๆ ส่วน ทั้งส่วนราชการเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน หมู่บ้าน เข้ามาร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ตามศาสตร์พระราชา ให้มีการเข้ามาพัฒนาร่วมกัน และพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้และจะต้องเป็น การเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านส่งเสริมการประยุกต์ใช้ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์ พระราชาในการพัฒนาชุมชนควรมีการศึกษาและส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในชุมชนต่อไป ในรายมิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม มิติด้านสิ่งแวดล้อม และมิติด้านวัฒนธรรม เพื่อพัฒนากิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับชุมชน ด้านลดผลกระทบเชิงลบ โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา ในการพัฒนาชุมชนควรมีการพัฒนา รูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ ชุมชนที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถาบันการเงินชุมชน เพื่อส่งเสริมการออมเงิน เพื่อให้คนในชุมชนพึ่งพาตนเองทางการเงิน ลดการพึ่งพาแหล่งเงินทุนนอกระบบจากภายนอก และ เสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสังคมให้แก่ชุมชน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ของหน่วยงานสถาบันการศึกษาอื่น ควรศึกษารูปแบบการน้อมนำศาสตร์พระราชาและปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของชุมชน ในทุกระดับชน ชั้น ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบเชิงลบโดยการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาในการพัฒนาชุมชน เพื่อให้ชุมชนเกิดความรู้ ความเข้าใจ คือ การได้มีโอกาสเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากปราชญ์ผู้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาที่ ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

References

- Chaiyarit, C. (2018). **Application of royal science for community operations of the office of the promotion of non-formal and informal education**. Master of Education Degree Thesis Field of Study: Education and Social Development Burapha University.
- Community Development Department. (2006). **Operations manual: Sufficiency economy in the community to raise household income levels**. Bangkok: Community Enterprise Promotion Office. Ministry of Interior.
- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychological testing**. 5th ed. New York: Harper Collins.
- Kanchanachitra, J. (1980). **Community development**. Bangkok: Ramkhamhaeng University.
- Kline, R. B. (2011). **Principles and practices of structural equation modeling**. 3rd ed. New York: The Guilford Press.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**. 30(3), 607-610.
- Pasunon, P. (2015). Validity of questionnaire for social science research. **Journal of Social Sciences, Srinakharinwirot University**. 18(1), 375-396.

Pongphit, S. (2011). **Sufficiency economy can happen if the heart is like that.**

Bangkok: Thianwan.

Ritthibunchai, W. (2018). Applying the philosophy of Sufficiency Economy that affects the development of the quality of life of students in Nakhon Pathom Province. **Journal of Social Science Research**. 9(2), 287-302.

Sanitwong, K., & Jenjai, N. (2020). Guidelines for community development according to the Sufficiency Economy Philosophy towards Creating a Well-Being Society “Enough to Have, Enough to Eat, Enough to Enough”. **Journal of MCU Social Development**. 5(1), 22-33.

Udon Thani Border Patrol Police School, (2021). **Local wisdom learning source database**. Retrieved on April 1, 2022, from <http://is.udru.ac.th/local-scholars/bpps.html>.