

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

A STUDY ON RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP
OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY AND INTERNAL
QUALITY ASSURANCE FOR SMALL SCHOOLS UNDER PHITSANULOK
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

นันทิยา รอดเทศ¹ และนิรดา เวชญาลักษณ์²
Nantiya Rodted¹ and Nirada Wechayaluck²

^{1,2} ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

^{1,2} Master of Education, Educational Administration, Pibulsongkram Rajabhat University

E-mail: Nantiya.r@psru.ac.th

Received: April 8, 2023
Revised: June 30 2023
Accepted: July 22, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 61 แห่ง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่ และมอร์แกน ได้จำนวน 56 แห่ง กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเลือกแบบเจาะจงโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 56 คน และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ 56 คน รวมทั้งสิ้น 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.45$) 2) การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD = 0.55$) และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

This research aims to 1) study of transformational leadership in the 21st century of school administrators, 2) study of the implementation of quality assurance within a small school, and 3) study the relationship between transformational leadership in the 21st century and the implementation of quality assurance within small schools under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was determined by using the Craigie and Morgan tables. There were 56 students. The informants were selected by purposive random sampling. It consisted of 56 school administrators and 56 student supervisors, totaling 112 people. The research tools where the questionnaire was a 5-level estimation scale. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation. Pearson Correlation Coefficient.

The results of the research were as follows: 1) The transformational leadership in the 21st century of school administrators overall was at a high level ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.45$), 2) internal quality assurance the overall picture was at a high level ($\bar{X} = 4.48$, $SD = 0.55$), and 3) the relationship between the transformational leadership of school administrators in the 21st century and quality assurance operations was generally positive and mostly positive. have a high level of correlation statistically significant at the .01 level.

Keywords

Transformational Leadership, Internal Quality Assurance, School Administrators

ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องอาศัยกำลังคนเป็นสำคัญ เพราะคนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ายิ่งกว่าทรัพยากรใด ๆ ทั้งสิ้น แต่ประสิทธิภาพของคนนั้น ๆ ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ตามแนวแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่มีการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (Office of the National Economic and Social Development Board, 2017)

จากสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน พลังขับเคลื่อนเทคโนโลยียุคดิจิทัลส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อเด็กในศตวรรษที่ 21 และเป็นเรื่องที่ทำนายสำหรับผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการของนิวซีแลนด์ New Zealand Ministry of Education, (Saratthana, 2013) กล่าวถึง โมเดลภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Leadership Model) ของผู้นำทางการศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำสถานศึกษาของตนเองเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนในด้านต่าง ๆ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์กรซึ่งภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการนำพาองค์กรให้มีความอยู่รอดและเจริญก้าวหน้า ถ้าองค์กรใดที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดีมีความสามารถ ย่อมนำผลสำเร็จตามเป้าหมายมาสู่องค์กรได้ หากองค์กรใดมีผู้บริหารที่ไม่มีคุณภาพก็จะก่อให้เกิดการทำลายขวัญและกำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งผลให้การทำงานสำเร็จได้ยาก (Anannawee, 2012)

จากการจัดการศึกษาในปัจจุบัน นอกจากสถานศึกษาจะมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมในท้องถิ่นของตนแล้วสถานศึกษาจะต้องผนวกสิ่งที่คุณเรียนควรได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ที่สังคมในอนาคตควรจะเป็นด้วย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องและกำหนดไว้ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ การประกันคุณภาพการศึกษามีการ ปรับเปลี่ยนระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกตามแนวคิด หลักการว่า สถานศึกษาสามารถออกแบบระบบการประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสมเป็นไปได้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อนำผลในการวิจัยครั้งนี้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21 และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. เพื่อศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 61 แห่ง
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 56 แห่ง ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตารางเครจซี่และมอร์แกน (cite in Srisaard, 2017) ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจงโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 56 คน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน 56 คน รวมทั้งสิ้น 112 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือคือ แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในการใช้ภาษา นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เลือกข้อคำถามที่มี IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป นำแบบสอบถามมาปรับปรุง และไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้อีกจำนวน 30 คน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 นำผลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ 0.982 และได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เท่ากับ 0.979

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลประกอบการวิจัยโดยส่งและ รับแบบสอบถามทางแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (google forms) จำนวน 56 โรงเรียน รวม 112 ฉบับ พบว่าผู้วิจัยสามารถเก็บแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความสมบูรณ์ 112 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน ขนาดเล็ก วิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. ข้อมูลการศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก วิเคราะห์โดยหา ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
4. วิเคราะห์ หาคความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กับการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้เกณฑ์การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		n = 112		ระดับ	ลำดับ
		\bar{X}	SD		
1.	การประสานงานที่ดี	4.41	0.41	มาก	2
2.	การมีวิสัยทัศน์	4.43	0.54	มาก	1
3.	การเปลี่ยนแปลงของผู้นำ	4.35	0.66	มาก	3
4.	การใช้เทคโนโลยี	4.34	0.64	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม		4.39	0.45	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $SD = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด โดยลำดับแรก คือ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.54$) รองลงมา คือ การประสานงานที่ดี ($\bar{X} = 4.41$, $SD = 0.41$) และการเปลี่ยนแปลงของผู้นำ ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.66$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.64$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อ	การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับความคิดเห็น			
		n = 112		ระดับ	ลำดับ
		\bar{X}	SD		
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.50	0.50	มาก	1
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.49	0.52	มาก	2
3.	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.47	0.55	มาก	3
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.47	0.57	มาก	4
5.	การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.46	0.59	มาก	6
6.	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.46	0.58	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม		4.48	0.55	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$,

SD = 0.55) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด โดยลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา (\bar{X} = 4.50, SD = 0.50) รองลงมา คือ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (\bar{X} = 4.49, SD = 0.52) และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (\bar{X} = 4.47, SD = 0.55) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (\bar{X} = 4.46, SD = 0.59)

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก						โดยภาพรวม
	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	
การประสานงานที่ดี	.173	.113	.121	.342**	.225	.077	.215
การมีวิสัยทัศน์	.721**	.686**	.650**	.638**	.702**	.625**	.786**
การเปลี่ยนแปลงของผู้นำ	.661**	.601**	.606**	.572**	.740**	.657**	.749**
การใช้เทคโนโลยี	.650**	.701**	.576**	.606**	.623**	.613**	.740**
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21							$r = .774^{**}$

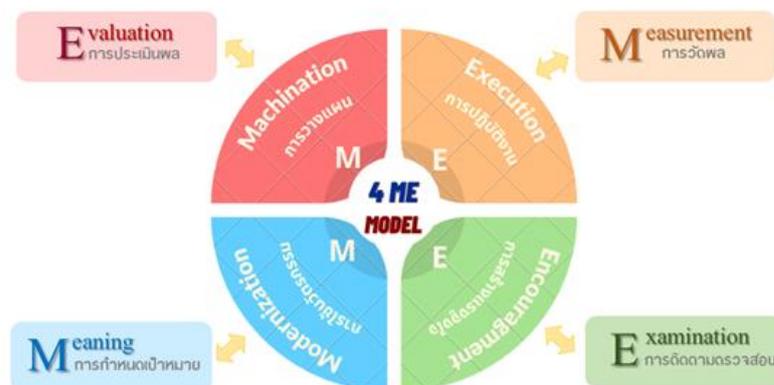
** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับสูง ($r = .774$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมิน

ตนเองในระดับสูงและปานกลาง ($r = .698, .654, .613, .657, .714, .621$) ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมในด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุดกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ($r = .789$) ซึ่งถ้าพิจารณาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงของผู้นำ มีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุดกับการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($r = .740$) อยู่ในระดับสูง และด้านการประสานงานที่ดี มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุดกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ($r = .077$) อยู่ในระดับต่ำ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยได้นำมาเขียนรูปแบบโมเดลที่สะท้อนองค์ความรู้จากการวิจัย ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 4 ME MODEL

โมเดลองค์ความรู้จากการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประกอบด้วยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุดจำนวน 8 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1) M – Machination การวางแผน ผู้บริหารวางแผนการทำงานที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบชัดเจนประสานงานกันทุกครั้งเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) M – Meaning การกำหนดเป้าหมาย ผู้บริหารร่วมกันกำหนดทิศทางให้มีเป้าหมาย สร้างความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานที่ตรงตามวัตถุประสงค์

3) M – Modernization การใช้นวัตกรรม ผู้บริหารใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดข้อมูลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ให้ก้าวหน้า ทันสมัย ทันเหตุการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

4) M – Measurement การวัดผล ผู้บริหารมีการวัดผลโดยใช้วิธีที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และมีหลักเกณฑ์ ตรวจสอบ คุณภาพ คุณลักษณะ อย่างมีประสิทธิภาพ

5) E - Encouragement การสร้างแรงจูงใจ ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาความสามารถ และมีศักยภาพ สร้างความเชื่อมั่น กระตุ้นให้บุคลากรดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ

6) E – Execution การปฏิบัติงาน ผู้บริหารปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ด้วยความเต็มใจ เสียสละและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

7) E – Evaluation การประเมินผล ผู้บริหารส่งเสริมและการกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา มีการระบุตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของมาตรฐานให้ชัดเจนเข้าใจตรงกันในการประเมินผลและการสื่อสารด้านมาตรฐานการศึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้อง

8) E – Examination การติดตามตรวจสอบ ผู้บริหารประเมินคุณภาพภายในเป็นระบบและกลไกในการควบคุมตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีได้พัฒนามากขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้การบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อผลักดันให้การเปลี่ยนแปลงไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ ผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ และใช้กลยุทธ์และเทคนิคการบริหารระดับสูง จึงจะสามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ Phromwat (2015) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนขยายโอกาสทางด้านศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 พบว่าผู้บริหารสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญขึ้น มีความสามารถในการนำการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และวัฒนธรรมขององค์กรพร้อมไปกับการส่งเสริม ริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างความเข้าใจ และความรู้สึกร่วมของผู้ตามจนเกิดกระบวนการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ Sarnsamak (2020) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0

สังกัดสำนักงานศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารมุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น ใฝ่ศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและเท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ Pawphan (2016) ได้ทำการวิจัยเรื่องผู้บริหารยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้เชิงทฤษฎี ความสามารถ มีทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ การมีวิสัยทัศน์ ความรู้ทางวิชาการ นักประกอบการ นักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการ ความสามารถด้านเทคโนโลยี นักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดี และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์และ การคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจ การมุ่งผลสัมฤทธิ์และการตัดสินใจ การประชาสัมพันธ์บทบาท ในการประสานสัมพันธ์กับ ชุมชน และบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จากผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่มีเฉลี่ยสูงสุด คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา รองลงมา คือ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสร้างความตระหนักให้ทุกฝ่าย ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบการดำเนินการประกันคุณภาพ สอดคล้องกับ Treewisat (2019) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งได้มีการนำระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษามาใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจึงเกิดการพัฒนาคุณภาพของสถาบันการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้บริการทางวิชาการกับชุมชน เกิดประโยชน์สูงกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีข้อมูลสำหรับการตัดสินใจที่ถูกต้องและเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบายวางแผน และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ด้านการเปลี่ยนแปลงของผู้นำกับการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์กับการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และด้านการมีวิสัยทัศน์กับการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ลำดับแรก มีความสัมพันธ์ใน

ระดับสูง อย่างมีนัยอย่างมีระดับสำคัญที่ .01 ซึ่งอาจเป็นเพราะหากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีเพิ่มมากขึ้น จะส่งผลทำให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในมากขึ้นตามไปด้วย และจากผลการศึกษายังพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และจากผลการศึกษายังพบว่า การประสานงานที่ดีกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองมีความสัมพันธ์ใน ระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการทำงานด้านการประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ศึกษารายงานผลการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ให้บุคลากรทราบ ศึกษาปฏิบัติงานเป็นระบบมีความชัดเจน มีการประสานงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดให้บุคลากรได้ ปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ประสานงานจัดการประชุมกับฝ่ายต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khumphiranon (2019) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขต ชลบุรี 2 พบว่า มีสหสัมพันธ์กัน ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในระดับสูงมากสอดคล้องกับ Hamra (2016) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการบริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 40 พบว่าผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Sarnsamak (2020) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารการศึกษา โดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เนื่องด้วยกระแสการปฏิรูปด้านการศึกษาตามแผนแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2790 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น ใฝ่ศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและเท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ Pawphan (2016) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผู้บริหารยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้เชิงทฤษฎี ความสามารถ มีทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่การมีวิสัยทัศน์ ความรู้ทางวิชาการ นักประกอบการ นักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการ ความสามารถด้านเทคโนโลยี นักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดีและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ คติวิเคราะห้และการคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การสื่อสารการทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีและดิจิทัลการตลาดตัดสินใจการมุ่งผลสัมฤทธิ์และการตัดสินใจ การประชาสัมพันธ์บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับ ชุมชน และบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรจะได้รับความรู้เพิ่มเติม และเป็นผู้ที่เปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำองค์กรสู่ความก้าวหน้า ทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีการใช้เทคโนโลยีที่ไร้ขีดจำกัด สะดวก รวดเร็ว สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการถ่ายทอดข้อมูลในด้านการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องสามารถใช้เทคโนโลยี เหล่านี้ได้ และเป็นผู้ที่เข้าใจเทคโนโลยี และการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ รูปแบบของครูและบุคลากรทางการศึกษายุคดิจิทัลจึงควรจะเป็นผู้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ควรจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาควรที่ให้คำแนะนำปรึกษาให้โอกาสครูในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน องค์กรประกอบการ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับประเด็นอื่น ๆ ดังนั้น การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งการจัดทำงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้เรียนสูงสุด

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ขนาดเล็ก ซึ่งด้านการเปลี่ยนแปลงของผู้นำ มีค่าสัมพันธสูงสุด เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำมาใช้ในการดำเนินการตามการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพ ในส่วนที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนในศตวรรษ ที่ 21 ในด้านการประสานงานที่ดีอันจะส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้เทคโนโลยี

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายกรณี เช่น ผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาจะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารจากผู้ร่วมงานตามสภาพความเป็นจริง และผู้วิจัยสามารถนำผลการวิจัยมาเผยแพร่และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.3 ควรทำการศึกษาถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในรูปแบบเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และมีความครอบคลุมของเนื้อหามากยิ่งขึ้น

References

- Anannawee, P. (2012). **lakkān nāēokhit thritsadi thāngkān bōrihān** [Principles, theories of educational administration]. 4th ed. Chonburi: Montri.
- Hamra, Y. (2016). **suksā khwāmsamphan rawāng patchai dān kānbōrihān kap kāndamnoēn ngān prakan khunnaphāp phāinai sathan suksā sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā matthayommasuksā khēt 40** [Study the relationship between administrative factors and quality assurance operations within educational institutions. Under the jurisdiction of the Secondary Education Service Area Office 40]. Master's Thesis. Naresuan University.
- Khumphiranon, M. (2019). **khwāmsamphan rawāng phāwa phū nam kān plianplāeng khōng phubōrihān sathan suksā kap kāndamnoēn ngān prakan khunnaphāp phāinai rōngriān sangkat saha witthayākhēt Chon Buri sōng** [Relationship between transformational leadership of school administrator and implementation of quality assurance in school under chonburi educational service area office 2]. Master's Thesis. Burapha University.
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2017). **yutthasāt chaṭ raya yīsip pī (Phō.Sō 2561-2580)** [National economic and social development plan]. 2nd edition. Bangkok: Office of the Secretary of the Board national strategy Office of the National Economic and Social Development Board.
- Pawphan, C. (2016). **nāēokhit phūnthān lāe thritsadi khwāmpen phū nam khōng phubōrihān rōngriān nai satawat thī yīsip 'et** [Fundamental concepts and theories of leadership of school administrators in the 21st century]. **Journal of the Faculty of Education Kalasin University**. 1(1), 304-306.
- Phromwat, B. (2015). **khwāmsamphan rawāng phāwa phū nam kān plianplāeng khōng phubōrihān sathan suksā kap kānphatthana thaksa kānriānru khōng phū riān nai satawat thī yīsip 'et rōngriān khayāi 'okāt thāngkān suksā sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā Phayao khēt nung** [The relationship between transformative leadership of school administrators with the development of learners' learning skills in the 21st century, the school expands educational opportunities. Under the Office of Phayao Primary Educational Service Area, Region 1]. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Phayao: Graduate School Phayao University.

- Saratthana, W. (2013). **krabuān that mai thāngkān suksā kōraṇī thatsana tō kāsuksā satawat thī 21** [Management VS Administration VS Leadership]. Bangkok: Printing House, Thipayawisut Ltd., Part.
- Sarnsamak, T. (2020). **phāwā phū nam kān plianplæng khōng phūbōrihān rōngriān nai yuk kāsuksā 4.0 phāitai samnakngān khēt phūnthī kāsuksā matthayommasuksā 29** [Transformative leadership of school administrators in the education 4.0 Era under the Secondary Educational Service Area Office 29]. **Rajathanee Academic.** (5), 348-358.
- Srisa-ard, B. (2017). **kānwichai būāngton** [Basic research]. 10th ed. Bangkok: Suweeriyasan.
- Treewisat, S. (2019). **suksā saphāp kāndamcōēn ngān prakan khunnaphāp phāinai khōng sathān suksā sangkat samnakngān khēt phūnthī kāsuksā prathom suksā Surin khēt 2** [Visionary leadership development of elementary school administrators Under the Office of the Basic Education Commission]. Doctoral dissertation. Mahasarakham University.