

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

A RELATIONSHIP BETWEEN TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF
SCHOOL ADMINISTRATORS WITH THE IMPLEMENTATION OF THE
STUDENT CARE AND SUPPORT SYSTEM FOR SMALL SCHOOLS UNDER
PHITSANULOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

เยาวลักษณ์ เกิดซ้ำ¹ และณิรดา เวชญาลักษณ์²
Yaowalak Kaodcham¹ and Nirada Wechayaluck²

^{1,2} หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

^{1,2} Master of Education, Educational Administration, Pibulsongkram Rajabhat University

E-mail: Yaowalak.k@psru.ac.th

Received:	April 6, 2023
Revised:	July 5, 2023
Accepted:	July 13, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ประชากรคือโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 61 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน ได้จำนวน 56 แห่ง กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเลือกแบบเจาะจงโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน และครูหัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 56 คน รวมทั้งสิ้น 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือการสร้างแรงบันดาลใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือการกระตุ้นการใช้ปัญญา 2) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รองลงมาคือการส่งเสริม และพัฒนานักเรียน ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือการส่งต่อ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the level Transformational leadership of school administrators, 2) study the level of operation of the student support system, and 3) study the relationship between transformational leadership of school administrators with the implementation of the student care and support system for small schools under Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1. The population consisted of 61 small schools. The sample size was determined by using the Craigie and Morgan tables, totaling 56 schools. The informants were selected by purposive random sampling. simple It consisted of 56 school administrators and 56 student care and support teachers, a total of 112 people. The research tools were questionnaires, 5-level estimation scales, statistics used in data analysis were mean deviations. standard Pearson correlation coefficient.

The results of the research were as follows: 1) the transformational leadership of small school administrators; under the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area 1 overall was at a high level. The side with the highest average is to have an ideological influence the side with the next average is to inspire the side with the lowest average. 2) The overall operation of the small school student care and support system was at a high level. The component with the highest mean was knowing the student individually. followed by promotion and develop students the component with the lowest mean was referral. And 3) the relationship between the transformational leadership of school administrators and the operation of the student care and support system in small schools. Overall, there was a positive relationship. high level with statistical significance at the .01 level.

Keywords

Transformational Leadership, Student Care Support System, School Administrators

ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาที่สั่งสมมานาน ในท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต

และความเป็นอยู่ของคนในสังคม การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (Constitution Drafting Committee, 2017) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่เน้นการตอบโจทก์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน (Education Council Secretariat, 2017) นโยบายดังกล่าวข้างต้นเป็นสิ่งที่ต้องยึดถือปฏิบัติดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงกำหนดนโยบาย และจุดเน้นให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความเข้มแข็งเพิ่มโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1, 2022) การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพมีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังต้องเป็นไปตามกระบวนการ ดังนั้น สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคนมีวิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจนมีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีอำนาจในการตัดสินใจ วางแผน อำนาจการ และมอบหมายงาน มีความสามารถในการใช้อิทธิพลโน้มน้าวใจบุคลากรในการปฏิบัติงาน และให้บุคลากรตระหนักถึงความเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของงาน เกิดความร่วมมือร่วมใจกัน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ให้องค์กรเจริญก้าวหน้าและเกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง (Ubongchai, 2013) ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ยังขาดความสนใจในการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ และเป้าหมายให้กับบุคลากรในสถานศึกษาทำให้เกิดปัญหาในการบริหารงาน ส่งผลให้การดำเนินงานยังขาดประสิทธิภาพ รวมถึงปัญหาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย ดังนั้นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นแบบของผู้นำที่มีความเหมาะสมที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย และประสบความสำเร็จได้

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำผลจากการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียนต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 61 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 56 แห่ง ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางจี้และมอร์แกน (Srisa-ard, 2017) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย จากนั้นผู้วิจัยกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน และครูหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 56 คน รวมทั้งสิ้น 112 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบไปด้วย 4 ด้าน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีการของลิเคิร์ท (Srisa-ard, 2017) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีการของลิเคิร์ท (Srisa-ard, 2017)

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

สังเคราะห์องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่ระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้ภาษา นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เลือกข้อคำถามที่มี IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยผลการวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0 ทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 นำผลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.979 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เท่ากับ 0.985

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลประกอบการวิจัยส่งและรับแบบสอบถามทางแบบฟอร์มสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (google forms) จำนวน 56 โรงเรียน รวม 112 ฉบับ พบว่าผู้วิจัยสามารถเก็บแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก มีความสมบูรณ์ 112 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. ข้อมูลการศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-moment Correlation Coefficient) และใช้เกณฑ์การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)

ผลการวิจัย

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		n = 112		ระดับ	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	4.43	0.40	มาก	1
2.	การสร้างแรงบันดาลใจ	4.41	0.60	มาก	2
3.	การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.34	0.66	มาก	4
4.	การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.35	0.61	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม		4.39	0.49	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.39, SD = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ($\bar{X}$ = 4.43, SD = 0.40) ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}$ = 4.41, SD = 0.60) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การกระตุ้นการใช้ปัญญา ($\bar{X}$ = 4.34, SD = 0.66) ซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		n = 112		ระดับ	ลำดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.50	0.49	มาก	1
2.	การคัดกรองนักเรียน	4.47	0.54	มาก	3
3.	การส่งเสริม และพัฒนานักเรียน	4.49	0.56	มาก	2
4.	การป้องกัน และแก้ไข้ปัญหา	4.47	0.58	มาก	4
5.	การส่งต่อ	4.46	0.53	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม		4.48	0.48	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, SD = 0.48) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่าการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}$ = 4.50, SD = 0.49) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การส่งเสริม และพัฒนานักเรียน ($\bar{X}$ = 4.49, SD = 0.56) ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การส่งต่อ ($\bar{X}$ = 4.46, SD = 0.53) อยู่ในระดับมาก

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

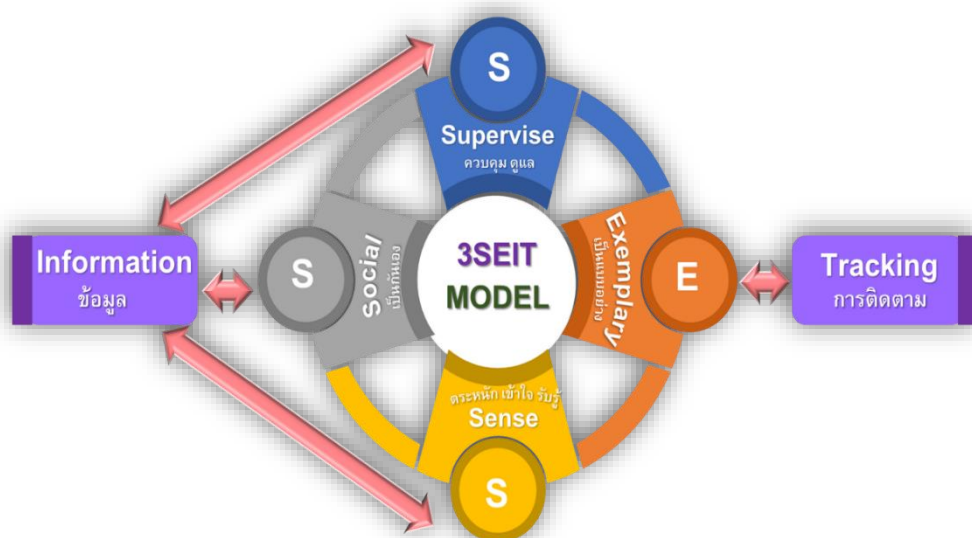
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	การรู้จัก นักเรียน เป็นราย บุคคล	การคัด กรอง นักเรียน	การ ส่งเสริม และ พัฒนา นักเรียน	การ ป้องกัน และ แก้ไข ปัญหา	การ ส่งต่อ	การดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง
การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	.359**	.345**	.339**	.330**	.313**	
การสร้างแรงบันดาลใจ	.811**	.735**	.691**	.733**	.789**	
การกระตุ้นการใช้ปัญญา	.704**	.685**	.634**	.688**	.737**	
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	.817**	.751**	.669**	.712**	.802**	
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา						r =.800**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับสูง (r = .800) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ในระดับสูงและปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้ประเด็นที่น่าสังเกต คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม การสร้างแรงบันดาลใจมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุดกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอยู่ในระดับสูง ซึ่งถ้าพิจารณาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการ คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุดกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ใน ระดับสูง และด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุดกับการส่งต่ออยู่ในระดับปาน กลาง

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยได้นำมาเขียนรูปแบบโมเดลที่สะท้อนองค์ความรู้จากการวิจัย ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 3SEIT MODEL

โมเดลองค์ความรู้จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประกอบด้วย ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ดังนี้

S - Supervise ควบคุม ดูแล ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในทุก สถานการณ์

S - Social เป็นกันเอง ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร

S - Sense ตระหนัก เข้าใจ รับรู้ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้บุคลากรตระหนักถึงปัญหา ในโรงเรียน และแก้ปัญหาด้วยวิธีใหม่ ๆ

E - Exemplary เป็นแบบอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

I - Information ข้อมูล สถานศึกษารวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล

T – Tracking การติดตาม สถานศึกษามีการติดตาม และสรุปผลการส่งต่อนักเรียนเก็บไว้เป็นหลักฐานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย และสมมุติฐานการวิจัยที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

จากผลการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน ปัจจุบันเป็นยุคการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จึงต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้ามาบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผล สอดคล้องกับ (Sansamak, Khotta & Masena, 2020) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับ (Sawatdipak, 2019) ได้ศึกษาการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานของตนให้สอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมของสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปอันเป็นผลมาจากการปฏิรูปการศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่มีการแข่งขัน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทัดเทียมกับนานาชาติโดยการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ให้เป็นผู้การศึกษา ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอันก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทันต่อยุคการเปลี่ยนแปลงและก้าวสู่ทิศทางการพัฒนาที่ดีขึ้น

2. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

จากผลการวิจัย พบว่าการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจ

เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างความตระหนักให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นขั้นตอน มีครูเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับ (Prungphon, 2017) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่ากระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำระบบดูแลช่วยเหลือไปดำเนินการต่อเนื่องและจริงจัง มีการประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งจึงถือว่าเป็นภาระงานที่สำคัญที่ต้องมีการนำไปปฏิบัติและบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบและเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ (Malila & Sukserm, 2021) ได้ศึกษาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่าข้าราชการครูมีความเห็นตรงกันในด้านความสำคัญของกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรในการปฏิบัติงาน มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน การส่งต่อนักเรียนตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

จากผลการวิจัย พบว่าค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องกับ (Keadkeaw, 2010) ได้ศึกษาการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก พบว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นกระบวนการอย่างมีขั้นตอน สอดคล้องกับ (Bangsr & Prasertphorn, 2021) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า หากมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สูงจะส่งผลให้เพื่อนร่วมงานมีความตระหนักรู้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายมากยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับประเด็นอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นให้บุคลากรตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ทำให้บุคลากรได้เห็นวิธีการ แนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีใหม่ ๆ ให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นในแง่มุมที่หลากหลาย สร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรรู้สึกรู้ว่าปัญหาทุกอย่างมีวิธีแก้ไขอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบการส่งต่อมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับประเด็นอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ให้มีการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงาน และอำนวยความสะดวกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหายากต่อการแก้ไข มีการจัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระดมความคิดเห็นในการช่วยเหลือนักเรียนแต่ละกรณี วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน และส่งต่อไปยังหน่วยงาน หรือผู้เชี่ยวชาญทางที่เกี่ยวข้องภายในและภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทาง

3. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรมี 4 องค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาได้แก่ 1) สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในทุกสถานการณ์ 2) เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน 3) กระตุ้นให้บุคลากรตระหนักถึงปัญหาในโรงเรียน และแก้ปัญหาด้วยวิธีใหม่ ๆ 4) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร ในส่วนของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้บริหารสถานศึกษาควรให้สถานศึกษามีการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบได้แก่ 1) รวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง 4) มีวิธีการช่วยเหลือป้องกัน แก้ไขปัญหาของนักเรียน และ 5) มีการติดตาม และสรุปผลการส่งต่อนักเรียนเก็บไว้เป็นหลักฐานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุดกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำมาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในส่วนผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อันจะส่งผลให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กเกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
2. ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเป็นรายกรณี เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา และได้รับรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ หรือผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานดีเด่น จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารจากผู้ร่วมงานตามสภาพความเป็นจริง และผู้วิจัยสามารถนำผลการวิจัยมาเผยแพร่และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
3. ควรศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และมีความครอบคลุมของเนื้อหามากยิ่งขึ้น

References

- Bangsri, C. & Prasertphorn, V. (2021). The relationship between transformational leadership of teacher and the student assistant system in schools under the office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 1. **Journal of educational administration and leadership**. 9(36), 285-295.
- Constitution Drafting Committee. (2017). **ratthammanūn hāng rāṭṭha'ānāṭṭhak Thai** [Constitution of the kingdom of Thailand]. Bangkok: publishing house Secretariat of the House of Representatives.
- Education Council Secretariat. (2017). **phānkan sukṣa hāng chaṭ Phō.Sō, sōngphanhārōjīhoksip sōngphanhārōjīchetsipkāo** [National education plan 2017 – 2036]. Bangkok: Prikwarn graphic co.,Ltd.
- Keadkeaw, S. (2010). **khwaṁsamphan rawāng phāwa phū nam kān plianplāng kap kānbōrihan chatkān rōngriān nai rabop phūchūai nakriān rōngriān sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā Nakhōn Nāyok** [The relationship between transformational leadership and school administrative management on student Assistant system of school under the Office of Nakhonnayok Educational Service area]. Master's thesis. Rajabhat Rajanagarindra University.
- Malila, K. & Sukserm, P. (2021). **kānbōrihan rabop dūlāe chuailūa nakriān khōng rōngriān sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom sukṣa Chaiyaphūm khēt nung** [Administration of the School's student support system under the office of Chaiyaphum Primary Educational Service Area 1]. **Journal of MCU Nakhondhat**. 8(2), 29-42.

- Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 1. (2022). **nayōbāi konlayut** **čhutnēn** [Policy strategy focus]. Retrieved from <https://new.phitsanulok1.go.th/home.php>.
- Prungphon, S. (2017). **khwāmsamphan rawāng phāwa phū nam phūbōrihān rōngriān kap rabop phūchūai nakriān nai rōngriān sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā matthayommasuksā khēt sipčhet** [The relationship between the leadership of school administrators and the student assistant system in schools under the Secondary Educational Service Area Office 17]. Master's thesis. Rambhai Barni Rajabhat University.
- Sansamak, T., Khotta, P., & Masena, C. (2020). **phāwa phū nam kān plianplāeng khōng phūbōrihān sathan suksā wai 4.0 sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā matthayommasuksā khēt yisipkāo** [Transformational leadership of school administrators in education age 4.0 under the Office of Secondary Educational Service Area 29]. **kān prachum wichākān radap chāt ratchathānī wichākān** [In RTUNC 2020 The 5th National Conference]. (pp. 348-358). Ubon Ratchathani: Ratchathani University.
- Sawatdipak, J. (2019). **kānsuksā botbat khōng phū nam kān plianplāeng nai phūbōrihān rōngriān ‘āchiwasuksā nai chāngwat Rayōng Chanthaburī lāe Trāt** [A study of the role of transformational leadership in administrators under the vocational schools in Rayong, Chanthaburi and Trat Provinces]. Master's thesis. Rambhai Barni Rajabhat University.
- Srisa-ard, B. (2017). **kānwichai būāngton** [Basic research]. 10th ed. Bangkok: Suweeriyasan.
- Ubonchai, T. (2013). **khwāmsamphan rawāng phāwa phū nam bāep phū rapchai khōng phūbōrihān sathan suksā kap kāmamncōen ngān rabop kāndulāe chūailūa nakriān khōng rōngriān sangkat samnakngān khēt phūnthī kānsuksā prathom suksā lōei khēt nung** [The relationship between servant leadership of school administrators and student care and support system operations of schools under Loei Primary Educational Service Area Office 1]. Master's thesis. Loei Rajabhat University.