

การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบร่วมกับแนวทางการวางแผนการเงิน
เพื่อสร้างวินัยการเงินของนักศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่

INSTRUCTIONAL SYSTEM DESIGN WITH FINANCIAL PLANNING APPROACH
TO UNDERGRADUATE'S FINANCIAL DISCIPLINE IN NEW NORMAL

วชิรา เครือคำอ้าย¹ และชวลิต ขอดศิริ²

Wachira Kruekamai¹ and Chawalit Kodsiri²

^{1,2} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

^{1,2} Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University

E-Mail: wachira_kru@g.cmru.ac.th

Received:	April 4, 2023
Revised:	June 26, 2023
Accepted:	August 10, 2023

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่ออภิปราย และยกตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับการนำกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบร่วมกับแนวทางการวางแผนการเงิน มาช่วยสร้างวินัยการเงินสำหรับนักศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะในภาวะยุคโควิดหรือยุคของเศรษฐกิจที่อยู่ในภาวะความยากลำบาก จึงนำเสนอการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์ 2) การออกแบบและพัฒนา 3) การนำไปใช้ 4) การประเมินผล และ 5) การเผยแพร่/แบ่งปันความรู้ ซึ่งบูรณาการเนื้อหาการสร้างวินัยการเงิน ประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลและการตั้งเป้าหมายทางการเงิน การวิเคราะห์และประเมินข้อมูล การเขียนแผนปฏิบัติการ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการเงิน และการทบทวนแก้ไข แผนการเงินเป็นระยะ ๆ การดำเนินการดังกล่าว มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถบริหารการเงินของตนเองได้อย่างมีความสุข และเหมาะสมกับความจำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถวางแผนการใช้จ่าย การเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น การประเมินการใช้เงิน เป็นการฝึกคุณลักษณะนิสัยที่ดีในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีความเข้มแข็ง ลดปัญหาการสร้างภาระหนี้สิน อันเกิดจากค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ด้วยการน้อมนำพหุศาสตร์ของปัญญา กาย และจิตใจมาใช้ร่วมกัน และผู้สอนสามารถนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณค่า

คำสำคัญ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการเงิน วินัยการเงิน ฐานวิถีชีวิตใหม่

ABSTRACT

The article aims to discuss and give a concrete example of integrating a systematic process of instructional system design (ISD) with financial planning approach

in order to enable undergraduate students to create sound financial discipline and apply in particular to their everyday life in the era of Covid 19 crisis or economic difficulties. For this purpose, the article presents instructional system design with five steps: 1) analysis, 2) design & development, 3) implementation, 4) evaluation and 5) propagation and sharing. This is also integrated into the contents of building financial discipline consisting of gathering information and setting financial goals, analyzing and evaluating financial data, writing a financial action plan and following the plan, and reviewing and revising the financial plan periodically. The organized procedure places emphasis on undergraduate's financial management to financial happiness and fulfills their needs of living in everyday life from financial aspects of making a spending plan, generating additional income, reducing unnecessary expenses, and evaluating personal finance. This not only disciplines undergraduates as both strong Thai and global citizens to put their characteristics of good habits into practice but also reduces their debt problems from unnecessary expenses by means of fostering a harmonious relationship within wisdom, body and mind. As well as instructors can use its value to develop learning management.

Keywords

Instructional System Design, Financial Planning, Financial Discipline, New Normal

บทนำ

“ฐานวิถีชีวิตใหม่” (New Normal) เป็นปรากฏการณ์ที่มีเหตุการณ์หรือวิกฤติบางอย่างเกิดขึ้น ทำให้เกิดรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ที่เปลี่ยนไปจากอดีต สุ่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานที่ไม่คุ้นเคย แต่เกิดขึ้นช่วงระยะเวลาหนึ่ง สถานการณ์หรือปรากฏการณ์นั้นจะกลายเป็นสิ่งที่ปรกติและเป็นมาตรฐาน จากมุมมองด้านเศรษฐศาสตร์และธุรกิจพบว่า หลังวิกฤตเศรษฐกิจถดถอยทั่วโลก ในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2007–2008) ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจครั้งใหญ่ การจัดการบางอย่าง ซึ่งแต่เดิมเคยถูกมองว่าผิดปกติ ได้กลับกลายมาเป็นสิ่งที่พบเห็นกันได้ทั่วไปและถูกนำมาใช้ในบริบทอื่น ๆ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 จนกลายเป็นความสูญเสียอย่างมากของมนุษยชาติ ดังนั้นมนุษย์จำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอด โดยปรับหาวิธีการดำรงชีวิตแบบใหม่ สรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยได้ปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการปรับเปลี่ยนจากความคุ้นเคยแบบเดิม ๆ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร การทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปรกติใหม่

เมื่อเวลาผ่านไปจนทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปรกติของผู้คนในสังคม (Boonsiripunth, 2020) เช่นเดียวกันกับ Sangsawangwatthana, Sirisaiyas & Bodeerat

(2020) ได้วิจัยและสรุปเกี่ยวกับฐานวิถีชีวิตใหม่และการปรับตัวของคนไทยหลังโควิด-19 ไว้ว่า การใช้ชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดในประเทศไทย คนไทยต้องปรับตัวและป้องกันตนเองไม่ให้แพร่เชื้อให้ผู้อื่นทั้งทางตรงหรือทางอ้อม ทำให้คนไทยจำเป็นต้องปรับพฤติกรรมการใช้ชีวิตคือ ไม่ออกจากบ้าน สั่งอาหารผ่านเดลิเวอรี่ รวมถึงการใช้จ่ายเงินอย่างระมัดระวัง ทำงานอยู่ที่บ้าน ใช้สื่อออนไลน์ในการสื่อสารระหว่างกัน สำหรับในด้านการเรียน ผู้เรียนต้องเปลี่ยนรูปแบบเป็นการเรียนผ่านระบบออนไลน์แทน เพื่อไม่ให้เกิดการเรียนต้องหยุดชะงัก โดยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนที่ต้องร่วมมือกันพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤติดังกล่าว จึงก่อให้เกิดฐานวิถีชีวิตใหม่ ในทำนองเดียวกัน Siritharo (2021) สรุปผลการวิจัยที่เกิดจากฐานวิถีชีวิตใหม่ในด้านการจัดการศึกษาพบว่า ได้มีการปรับตัว โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีการทำงานทางไกลมาใช้มากขึ้น การเรียนรู้ในยุคความปรกติใหม่เป็นการเรียนรู้ที่มีแพลตฟอร์ม (Platform) และวิธีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทำให้ผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ด้วยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การเรียนในห้องเรียน การเรียนผสมผสานแบบออนไลน์และแบบออนไซต์ รวมถึงการเรียนแบบโฮมสคูล (Home School) โดยผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้และประเมินตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน หลากหลายสถานที่และเวลา จากวิกฤติดังกล่าวจึงเป็นโอกาสที่ได้นำหลักของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแนวทางการวางแผนการเงิน เพื่อสร้างวินัยการเงินของนักศึกษามาใช้ แม้ว่า “วินัยการเงิน” เป็นคำที่มีความหมายแต่ปฏิบัติจริงได้ยาก เพราะเป็นการวางแผนทางการเงินและใช้เงินตามแผนที่ได้กำหนดอย่างมีเป้าหมาย เมื่อนักศึกษาได้เรียนรู้และเริ่มต้นอย่างถูกต้องแล้ว จะทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เงินได้สอดคล้องกับสถานะการเงินของตนเอง และส่งผลให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ผู้สอนสามารถนำวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบร่วมกับแนวทางการวางแผนการเงิน 5 ขั้นตอน มาช่วยกระตุ้นส่งเสริมและนำพาให้นักศึกษาเกิดวินัยการเงินมากขึ้น

ดังนั้นผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา ให้เหมาะสมกับความพร้อมและทรัพยากรในการเรียนรู้ที่มีอยู่ โดยนำแนวทางการวางแผนการเงินที่เริ่มต้นด้วยการรวบรวมข้อมูลและการตั้งเป้าหมายทางการเงินที่เป็นไปได้ของตนเอง การวิเคราะห์และประเมินข้อมูล การเขียนแผนปฏิบัติการ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการเงิน และการทบทวนแก้ไขแผนการเงินเป็นระยะ ๆ เพื่อสร้างวินัยการเงินของนักศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ต่อไป

มโนทัศน์ของการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนรู้

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษา Satitpakeekul (2018) Janchai (2018) Kurt (2017) ให้ความหมายของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ว่า เป็นกระบวนการที่เป็นระบบ นำมาใช้ในการศึกษาความต้องการของผู้เรียนและปัญหาการเรียนการสอน โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน เพื่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพของการสอน ซึ่งกระบวนการทั้งหมด มาจากการวิเคราะห์ความต้องการและเป้าหมายของการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการถ่ายทอดความรู้ เพื่อตอบสนองต่อความ

ต้องการ รวมถึงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ การประเมินผลการเรียนการสอน และทุก ๆ กิจกรรมของผู้เรียนนำมาใช้ดำเนินการ ให้สอดคล้องตามเป้าหมายของการออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ สามารถแยกความหมายได้ 2 ลักษณะคือ

1) ความหมายเชิงศาสตร์ เป็นสาขาของความรู้แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอน การพัฒนายุทธศาสตร์และการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การ ปฏิบัติ การประเมินผลและการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ความหมายเชิงกระบวนการ เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมขั้นตอน หนึ่งของการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกระบวนการกำหนดลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ โดยใช้แนวคิดและทฤษฎี ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

จากความหมายข้างต้นเมื่อวิเคราะห์ถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในความหมาย เชิงกระบวนการ จำเป็นต้องนำเรื่องของสมรรถนะที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวอันเกิดจากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมของผู้เรียน เช่น ความรู้ที่ สัมผัสมาจากวิถีชุมชน ท้องถิ่นของตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประยุกต์ใช้แก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ จนสำเร็จ วิถีชีวิตของผู้คนที่แตกต่างกันจะนำมาสู่ข้อมูลสะท้อนคิดที่ช่วยส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพมากขึ้น ดังเช่น Chumnasiao (2019) Wongyai & Patphol (2020) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน 2) สนอง ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทุกคนที่แตกต่างกัน 3) สร้างบรรยากาศการเรียนการ สอน ให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเพลิดเพลิน ไม่เกิดความรู้สึกลำบากหน่ายในการเรียน 4) สนองเจตนารมณ์ ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติและฝึกการแก้ปัญหา 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียน และ 6) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เป็นการเรียนรู้ เชิงลึก ทำให้รู้จริง รู้ชัด นำไปประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

จากความหมายและความสำคัญดังกล่าวผู้เขียนมีความคิดเห็นในแนวทางเดียวกันว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้นอกจากจะเกิดผลโดยตรงต่อผู้เรียนแล้ว ยังช่วยกระตุ้นส่งเสริมให้ ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาการสอน ใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งเป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ช่วยเสริมสร้างให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ โดยนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการสอน ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสภาพบริบทของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น เนื่องจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ช่วยสนับสนุน มีแนวโน้มที่จะนำมาใช้มากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Suwatthipong & Thongpanya (2020) Sirikunpipat, Thaisriharrach, Kongtham & Sriyamaka (2021) Daniel, 2020) ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก มีส่วน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ทั้งนี้ผู้สอนควรออกแบบพัฒนาระบบการเรียนการ สอนโดยคำนึงถึง 1) วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ 2) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้หรือสื่อเทคโนโลยี ที่นำมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ และ 3) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนผ่านอุปกรณ์ไร้สายแบบพกพาสำหรับนักศึกษา ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านอุปกรณ์ไร้สายแบบพกพาหรือโมบายเลิร์นนิ่ง (M-Learning) ทำให้

เกิดแนวคิดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning) การเรียนรู้แบบร่วมกัน (Collaborative Learning) และการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้เป็นอย่างดี จากการระบาดของโควิด-19 จึงเป็นความท้าทายอย่างมากต่อวงการศึกษาศึกษาครูผู้สอน หัวหน้าสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องร่วมมือกันเพื่อสนองความต้องการและสร้างความมั่นใจให้กับนักศึกษาและผู้ปกครอง โดยเพิ่มขีดความสามารถในการสอนทางไกลและใช้ประโยชน์จากการสอนผ่านรูปแบบดิจิทัลตามบริบทของโลกเพื่อผู้เรียนคุณภาพ

ขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบ

จากการที่ Dick, Carey & Carey (2009) Morrison, Ross, Kalman & Kemp (2011) Wongyai & Patphol (2020) ได้เสนอแนวคิด/ขั้นตอนของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายมิติ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงแนวคิด/ขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบ

Dick, Carey & Carey (2009)	Morrison, Ross, Kalman & Kemp (2011)	Wongyai & Patplol (2020)	ผู้เขียน
1. กำหนดเป้าหมายของการสอน (กำหนดสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำได้ภายหลังสิ้นสุดการสอน)	1. ระบุปัญหาการเรียนการสอนและกำหนดเป้าหมายการออกแบบโปรแกรมการจัดการเรียนรู้ 2. ตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียนที่ส่งผลต่อการตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้	1. การวิเคราะห์แรงผลักดัน (Passion) ของผู้เรียน (หากผู้เรียนค้นพบสิ่งกระตุ้นดังกล่าวจะเป็นจุดเริ่มต้นของพฤติกรรมการเรียนรู้ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน)	1. การวิเคราะห์วิเคราะห์นโยบาย/วิเคราะห์เป้าหมายระดับชาติ/ระดับสถานศึกษา (สอดคล้องกับขั้นตอนของ Dick, Carey & Carey, Morrison, Ross, Kalman & Kemp, Wongyai & Patplol)
2. วิเคราะห์การเรียนการสอน (วิเคราะห์ เป้าหมายการเรียนรู้ว่าต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร เกิดทักษะที่จำเป็นอะไร) 3. กำหนดพฤติกรรมก่อนเข้าเรียนและลักษณะของผู้เรียน 4. เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้เมื่อเรียนจบบทเรียน)	3. ระบุเรื่องที่สอนและวิเคราะห์องค์ประกอบของงาน 4. กำหนดวัตถุประสงค์ 5. จัดลำดับเนื้อหาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 6. ออกแบบกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 7. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 8. พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล	2. การวิเคราะห์สาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน/กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแรงผลักดัน ทำให้ผู้เรียน ใช้พื้นที่การเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง 3. การวิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (การเรียนรู้บนโลก	2. การออกแบบและพัฒนาประกอบด้วย 1) การรวบรวมข้อมูลและการตั้งเป้าหมายการเงิน 2) การวิเคราะห์ และประเมินข้อมูล 3) การเขียนแผนปฏิบัติการ 4) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการเงิน 5) การทบทวนและ แก้ไขเป็นระยะ ๆ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

Dick, Carey & Carey (2009)	Morrison, Ross, Kalman & Kemp (2011)	Wongyai & Patplol (2020)	ผู้เขียน
5. พัฒนาแบบทดสอบ ชนิดอิงเกณฑ์ตาม วัตถุประสงค์ 6. พัฒนากลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้		ออนไลน์,ที่โรงเรียน, ที่บ้าน และในชุมชน) เน้นวิธีการเรียนรู้ตาม แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 4. การเตรียมทรัพยากร การเรียนรู้ สำหรับการ เรียนรู้ในแต่ละ Platform จะช่วยทำให้ผู้เรียนมี โอกาสเลือกพื้นที่การ เรียนรู้ของตนเอง	(สอดคล้องกับขั้นตอน ของ Dick, Carey & Carey, Morrison, Ross, Kalman & Kemp , Wongyai & Patplol)
7. พัฒนาและเลือก กิจกรรมและสื่อการเรียน การสอน (นำกลยุทธ์วิธี สอนมาคัดเลือกกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ รวมถึง การสร้างคู่มือสำหรับ ผู้เรียน คู่มือสำหรับการ จัดการเรียนรู้ สื่อการ เรียนการสอน และ แบบทดสอบ ออกแบบ และสร้างแบบประเมิน ระหว่างเรียน)	9. เลือกแหล่งส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรม การจัดการเรียนรู้	5. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในลักษณะเปิด พื้นที่การเรียนรู้ ทั้ง 5 ประการ ได้แก่ ให้ผู้เรียน 1) กำหนดเป้าหมายใน การเรียนรู้ของตนเอง 2) ออกแบบและใช้วิธีการ เรียนรู้ของตนเอง 3) ประเมินเพื่อพัฒนาตนเอง 4) นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ ประโยชน์ต่อส่วนรวม 5) สะท้อนคิดตนเอง	3. การนำไปใช้ โดย ดำเนินการตามแผนที่ กำหนด (สอดคล้องกับขั้นตอน ของ Dick, Carey & Carey, Morrison, Ross, Kalman & Kemp , Wongyai & Patplol)
8. ทบทวนหรือแก้ไข นำข้อมูลที่ได้จากการ ประเมินผลระหว่าง เรียน ดำเนินการทบทวน และหาแนวทางแก้ไข/ ข้อเสนอแนะร่วมกัน	วัดและประเมินผลจาก เครื่องมือในข้อ 8	6. การประเมิน ประสิทธิภาพของ Platform และวิธีการ เรียนรู้ที่ผู้สอนได้ใช้ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อ นำมาปรับปรุงแก้ไข	4. การประเมินผล หลัง จากนำการออกแบบไปใช้ เพื่อนำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทบทวนกระบวนการ ประเมินภายในและการ ประเมินภายนอกโดย เพื่อทบทวนผลผลิต

ตารางที่ 1 (ต่อ)

Dick, Carey & Carey (2009)	Morrison, Ross, Kalman & Kemp (2011)	Wongyai & Patplol (2020)	ผู้เขียน
			ในภาพรวมทั้งระบบ (สอดคล้องกับขั้นตอน ของ Dick, Carey & Carey, Wongyai & Patplol)
9. สร้างแบบประเมิน หลังการเรียนรู้ เพื่อนำผล การประเมินมาใช้เป็น ข้อมูลเพื่อการพัฒนา			5. การเผยแพร่/แบ่งปัน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้จากการสะท้อนคิด และนำผลการประเมิน มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญ ในการพัฒนา (สอดคล้อง กับขั้นตอนของ Dick, Carey & Carey)

จากตารางที่ 1 แสดงแนวคิด/ขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบจากแนวคิด/ขั้นตอนข้างต้น ผู้เขียนได้สังเคราะห์ได้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ (Analysis) 2) การออกแบบและพัฒนา (Design and Development) 3) การนำไปใช้ (Implementation) 4) การประเมินผล (Evaluation) และ 5) การเผยแพร่/แบ่งปันความรู้ (Propagation and Sharing) ทั้งนี้ผู้สอนสามารถนำมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับทักษะพื้นฐานด้านการเงิน สำหรับนักศึกษาเพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการและควบคุมตนเอง รวมถึงส่งเสริมวิธีคิดที่เป็นระบบในด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อไป การวางแผนการเงินจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องมีความรู้พื้นฐานเพื่อประกอบการวางแผนและตัดสินใจในการดำรงชีพ

การวางแผนการเงิน

นิยามของการวางแผนการเงิน

การวางแผนการเงิน เป็นลักษณะของการจัดทำแผนการเริ่มปฏิบัติและติดตามตรวจสอบแผนการเงินสมบูรณ์แบบ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนการเงินจึงเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจได้ตลอดเวลา การวางแผนที่ดีจะช่วยให้มีเงินเพียงพอแก่การดำรงชีวิตและบรรลุเป้าหมายทางการเงิน อย่างไรก็ตามการพัฒนาความรู้ด้านการเงิน โดยใช้แนวคิดการวางแผนในการบริหารการเงินรวมถึงการบริหารความเสี่ยงจึงเป็นส่วนสำคัญยิ่งในชีวิตของทุกคน (Wachirapanyapong, 2018) ดังวัตถุประสงค์ในการวางแผนทางการเงิน ดังนี้ (Thailand Insurance Institute, 2019)

1. เพื่อกำหนดทิศทาง และวิธีการในการตัดสินใจทางการเงิน
 2. เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดสินใจเรื่องการเงินด้านใดที่ย่อมส่งผลกระทบถึงการเงินในด้านอื่น ๆ ตามมา
 3. เพื่อให้บุคคลสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในชีวิตได้ง่ายขึ้น และมีความสงบทางใจ
- ทั้งนี้ แผนการเงินส่วนบุคคลของนักศึกษา จะมีความสมบูรณ์เพียงพอที่จะครอบคลุมตามความจำเป็นและบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ขึ้นอยู่กับแผนการเงิน ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญ

กระบวนการวางแผนการเงิน (กระบวนการนี้เป็นส่วนหนึ่งของขั้นที่ 2 ขั้นการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้)

การวางแผนการเงิน ได้นำมาเชื่อมโยงสู่การใช้ในขั้นตอนที่ 2 ขั้นการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากขั้นตอนนี้เป็นการแสดงรายละเอียดตั้งแต่การเริ่มต้นวางแผน ออกแบบการสร้างวินัยการเงินที่เหมาะสมกับตัวนักศึกษาไปสู่การประเมินตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนและคอยอำนวยความสะดวก (facilitator) ตัวอย่างเช่น วิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน นักศึกษาจำเป็นต้องวางแผนการใช้งบประมาณที่เหมาะสมและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งงบประมาณส่วนรวมที่ต้องนำมาใช้ในการจัดสัมมนา และรายจ่ายส่วนบุคคลอันเกิดจากการจัดสัมมนา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาหรือกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินได้ อย่างไรก็ตามควรนำปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านจิตวิทยา ด้านคุณลักษณะนิสัยส่วนบุคคล และด้านการเงินทุกข้อ เนื่องจากมีผลกระทบต่อเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โดยนำมาใช้เป็นข้อมูลหลักเพื่อวางกลยุทธ์ เพื่อช่วยสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่ออนาคตทางการเงินที่มั่นคง การวางแผนการเงิน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูลและการตั้งเป้าหมายทางการเงิน เป็นการหาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางการเงินของนักศึกษาแต่ละบุคคล ซึ่งโดยธรรมชาติจะมีหลายข้อมีความจำเป็นแตกต่างกัน และเป็นความลับส่วนตัว ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ประเภท ประเภทแรกเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ รายการทรัพย์สิน หนี้สิน กรมธรรม์ประกันชีวิต มรดก พินัยกรรม เงินฝากออมทรัพย์ การลงทุน ภาษีเงินได้ ประเภทที่สองเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ความชอบ ความคาดหวัง และความใฝ่ฝัน นิสัยส่วนบุคคล การยอมรับความเสี่ยง ทักษะคติ ความกลัว ความเชื่อทางศาสนา เป็นต้น

2. การวิเคราะห์และประเมินข้อมูล เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน หรือช่องว่างว่าสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ อยู่ห่างจากเป้าหมายมากน้อยเพียงใด ระบุถึงสาเหตุที่มาของปัญหาทางการเงินต่าง ๆ เช่น กระแสเงินสดไม่พอ ค่าเงินเฟ้อ เนื่องมาจากเหตุปัจจัยใด เป็นต้น

3. การเขียนแผนปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับความจริง เพื่อนำไปสู่การเตรียมการปฏิบัติจริง ต้องแสดงจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นปัจจุบันของตนเองได้ โดยมีลักษณะที่สำคัญดังต่อไปนี้

- 3.1 ออกแบบเฉพาะตามพื้นฐานสถานการณ์จริง เพื่อสนองความจำเป็นและความต้องการของตนเอง

- 3.2 ลงลึกในรายละเอียดของจุดแข็งและจุดอ่อนของกลยุทธ์ทุกข้ออย่างชัดเจน

- 3.3 แผนต้องสอดคล้องกับความเป็นจริง ไม่ใช่อุดมคติ และสามารถปฏิบัติได้ตามกำลังเงินของตนอย่างแท้จริง ไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต เช่น อดอาหารเพื่อนำเงินไปใช้เล่นเกม การพนัน หรือซื้อสิ่งของแฟชั่นตามกระแส

3.4 การปฏิบัติตามแผน หากมีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายจำเป็นต้องระบุฐานะ และหน้าที่ของทุกฝ่ายให้ชัดเจน มีทางเลือกหลาย ๆ ทาง เพื่อนำมาสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมที่สุดในขณะนั้น

เมื่อนักศึกษาได้ดำเนินการวางแผนปฏิบัติการการเงินเรียบร้อยแล้ว สามารถนำมาพิจารณา ทบทวนก่อนที่จะเริ่มลงมือปฏิบัติ วิธีการเสนอที่ดี เช่น มีภาพประกอบ ตาราง และแผนภูมิจะช่วยให้ การทำความเข้าใจ สามารถออกแบบได้เองหรือนำแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องนำมาเลือกใช้ให้ เหมาะสมกับตนเองก่อนที่จะดำเนินการตามแผนดังกล่าว

4. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการเงิน

แผนการเงินจะเกิดประโยชน์เมื่อได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ในกรณีที่แผนนั้นมี รายละเอียดมากอาจต้องร่วมมือกับบุคคลที่ไว้วางใจได้เพื่อช่วยให้คำปรึกษา แต่หากประสงค์จะดำเนิน ด้วยตนเองในครั้งแรกควรดำเนินการด้วยความรอบคอบ

5. การทบทวนและแก้ไขแผนการเงินเป็นระยะ ๆ

แผนการเงินจะดีและสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับฐานข้อมูล ณ เวลาที่ทำแผนนั้น การ ทบทวนและแก้ไขแผนการเงินจึงเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นการพิจารณาการเปลี่ยนแปลงทั้งเงื่อนไขส่วนตัว และเงื่อนไขทางเศรษฐกิจควรดำเนินการตรวจสอบถึงความเหมาะสม ประสิทธิภาพของเทคนิคที่ใช้ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ของการบริหารการเงินที่สามารถเข้าถึงได้อย่างแท้จริง

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น ผู้เขียนได้นำขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้มา บูรณาการเพื่อใช้บริหารจัดการด้านการเงินของนักศึกษา 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ (Analysis)

วิเคราะห์นโยบาย/ วิเคราะห์เป้าหมายระดับชาติ/ ระดับสถานศึกษา

เนื่องด้วยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กล่าวถึง ความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีดิจิทัลกับการดำรงชีวิต นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลว่าดำเนินไปใน ลักษณะที่ก้าวกระโดด อันส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมถึงด้านการ เรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อ การบริหารและการจัดการ การทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน (Office of the Education Council, 2017) ดังนั้นเยาวชนรุ่นใหม่ จึงควรเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้รู้เท่าทันและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเยาวชน พบว่า ทักษะการ เรียนรู้และการใฝ่หาความรู้ มาจากการอ่านหนังสือประเภทข้อความในสื่อสังคมออนไลน์ /SMS/ E-mail มากถึงร้อยละ 83.3 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแหล่งข้อมูลที่เยาวชนไทยส่วนใหญ่ให้ความสนใจ และ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป มีการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 18.7 ในปี 2552 เป็นร้อยละ 36.8 ในปี 2558 โดยลักษณะการใช้เทคโนโลยีส่วนใหญ่ยังเป็นแบบตั้งรับ ใช้เพื่อการสืบค้นเนื้อหาสาระ แต่ ยังขาดความสามารถในการจัดการและการสังเคราะห์ข้อมูลที่สืบค้นได้

จากแผนการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ผู้เขียนมีข้อคิดเห็นว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถ นำมาปรับใช้ โดยพิจารณาถึงความพร้อมของผู้เรียนในการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีมาใช้ร่วมกับการเรียน

รวมถึงการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ผู้สอนจำเป็นต้องนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมาใช้ร่วมด้วย เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์องค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การระบุจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนจากการสอนแต่ละครั้ง รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิด ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์จะใช้เวลาไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของเนื้อหาและกระบวนการที่จะนำผู้เรียนไปสู่สมรรถนะตามเป้าหมาย

2. การออกแบบและพัฒนา (Design & Development)

ขั้นตอนนี้ เริ่มจากการศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้/ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทฤษฎีแรงจูงใจ จิตวิทยาวัยรุ่น ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Digital Disruption ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว ผู้สอนสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย รวมถึงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และการพัฒนาแบบทดสอบ/เกณฑ์ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์

ในขั้นนี้ผู้สอนสามารถนำหลักของการดำเนินการตามขั้นตอนการวางแผนการเงินทั้ง 5 ข้อ กล่าวคือ 1. การรวบรวมข้อมูลและการตั้งเป้าหมายทางการเงิน 2. การวิเคราะห์และประเมินข้อมูล 3. การเขียนแผนปฏิบัติการ 4. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการเงิน และ 5. การทบทวนและแก้ไขแผนการเงินเป็นระยะ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการนำมาประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ของ Wayo, Charoennukul, Kankaynat & Konyai (2020) เรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน แบ่งเป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะก่อนการสอนออนไลน์ ในขั้นนี้ได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอนย่อย คือ 1) ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 2) ออกแบบสื่อการเรียนการสอน และ 3) ออกแบบเป้าหมายของการเรียน ระยะที่สองระยะระหว่างการสอนออนไลน์ และระยะที่สามระยะภายหลังการสอนออนไลน์ ประกอบด้วย 1. วัดประเมินผลการเรียนเพื่อสรุปผล (Summative Evaluation) 2. สะท้อนคิด (Reflection) และทบทวนหลังการปฏิบัติ (After Action Review: AAR) ซึ่งพบว่าการออกแบบและพัฒนาจำเป็นต้องดำเนินการให้ครอบคลุมทั้งวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเป้าหมายของการเรียนที่ชัดเจนก่อนที่จะดำเนินการสอน โดยพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาวิชาที่เหมาะสม นำมาสู่การเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

ขณะที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการเงิน ผู้สอนอาจแนะนำแอปพลิเคชันมาพิจารณาประกอบการวางแผนการเงินบนสมาร์ตโฟนได้เช่นกัน ประกอบกับนักศึกษาส่วนหนึ่งได้คุ้นชินและมีประสบการณ์การใช้แอปพลิเคชันการเงินเป่าดังมาในช่วงระยะเวลาหนึ่ง จึงไม่ยากที่จะเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันอื่น ๆ ที่นำเสนอให้ฝึกใช้เพิ่มเติม เช่น

1) Spendee Budget & Money Tracker (ช่วยดูแลสุขภาพทางการเงิน) จะช่วยดูแลการเงิน ช่วยวางแผนการใช้จ่ายเพื่อบรรลุเป้าหมายการออม

2) Metang (ช่วยให้มีวินัยด้านการเงิน) จะช่วยบันทึกรายรับรายจ่ายได้ง่ายขึ้น ด้วยเสียงพูด โดยไม่ต้องใช้วิธีการพิมพ์

3) Finnomena (ส่งเสริมการเก็บออมเงินผ่านกองทุนรวม) เป็นการลงทุนด้านกองทุนรวม ที่สามารถดูข้อมูลกองทุนรวม หุ้น ข่าว บทความ พร้อมกับเปิดบัญชีกองทุนรวม และสามารถขายกองทุนรวมผ่านแอปพลิเคชัน โดยไม่เสียค่าบริการ

4) Lumpsum (ช่วยวางแผนการเงินส่วนบุคคล) ช่วยวางแผนการเงินส่วนบุคคลที่ครบถ้วน ใช้สะดวก เหมาะกับทุกวัย ซึ่งแอปพลิเคชันนี้เป็นเหมือนเลขาส่วนตัวด้านการเงิน ที่รู้ถึงข้อมูลการเงินของผู้ใช้อย่างครบถ้วนด้วยการบันทึกรายรับรายจ่ายต่าง ๆ ทุกด้าน

5) Money Lover (ช่วยบันทึกรายรับ รายจ่าย) โดยสามารถติดตามและบันทึกการใช้จ่ายได้แบบเป็นปัจจุบัน (real time) สามารถจัดหมวดหมู่ประเภทของรายรับ รายจ่ายในแต่ละครั้ง จึงเหมาะสำหรับผู้ที่ต้องการวางแผนการเงิน เพราะใช้ได้สะดวกและผลลัพธ์ของการใช้เงินได้ง่ายไม่ซับซ้อน โดยแต่ละวันจะสรุปค่าใช้จ่ายทั้งหมดเป็นกราฟวงกลม ทำให้เข้าใจง่ายและยังสามารถแชร์บัญชีของตนเองกับเพื่อน หรือคนในครอบครัวได้

6) Oh My Cost (ช่วยบันทึกรายรับรายจ่ายด้วยภาพการ์ตูน) โดยไม่เป็นทางการ นำใช้มีภาพการ์ตูนน่ารัก โดยผู้ใช้สามารถสร้างบัญชี Account ได้หลาย Account เพื่อความสะดวกในการใช้งาน มีขั้นตอนการบันทึกค่าใช้จ่ายเพียงกดสติกเกอร์ต่าง ๆ โดยไม่ต้องเสียเวลาในการพิมพ์หรือพิมพ์โน้ตกำกับไว้

7) Hinakko Expense (ช่วยบันทึกรายรับรายจ่ายทั้งรายวันและรายเดือน) โดยการใช้งานคล้าย ๆ แอปพลิเคชัน Oh My Cost แต่จะเป็นรูปแบบปฏิทิน เวลาใช้งานแต่ละวันจะปรากฏว่าใช้เงินด้านใดบ้าง โดยกดที่รูปสติกเกอร์แล้วพิมพ์รายละเอียดต่าง ๆ จะอยู่ในวันนั้น ๆ ซึ่งผู้ใช้สามารถดูข้อมูลได้ในแต่ละวัน และจะสรุปค่าใช้จ่ายภายในเดือนนั้นไว้ด้านบนเพื่อสะดวกในการดูสรุปการใช้จ่ายประจำเดือน

นอกจากนี้ การวางแผนการเงินอาจพิจารณาปัจจัยอื่น ๆ ร่วมด้วย ดังผลการวิจัยของ Soonthornchai, Apichottakun & Nikornpittaya (2017) ได้สรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า รายได้ ค่าใช้จ่าย และอัตราดอกเบี้ย เป็นตัวแปรที่มีผลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนภาวะเงินเฟ้อไม่มีผลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการวางแผนการเงินจำเป็นต้องพิจารณาถึงรายได้ และค่าใช้จ่ายเป็นหลัก ในทำนองเดียวกัน Jangaksorn (2018) พบว่า พฤติกรรมการบริหารการเงินส่วนบุคคล มาจากวัตถุประสงค์และระยะเวลาที่กำหนดในการบริหารการเงินส่วนบุคคล ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารการเงินส่วนบุคคล ที่จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยกลุ่มคนที่มีเพศ อาชีพ สถานภาพและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่างกันจะมีพฤติกรรมการบริหารการเงินส่วนบุคคลต่างกัน และกลุ่มคน Generation Y ที่มีอายุและระดับการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการวางแผนการเงินส่วนบุคคลไม่ต่างกัน นอกจากนี้ปัจจัยสมรรถนะทางการเงิน ด้านรายได้ ด้านการใช้จ่าย ด้านการออม และด้านการลงทุนมีผลต่อพฤติกรรมการบริหารการเงินส่วนบุคคล แต่ปัจจัยสมรรถนะทางการเงิน ด้านการลงทุน ไม่มีผลต่อพฤติกรรมการบริหารการเงินส่วนบุคคล

3. การนำไปใช้ (Implementation) โดยดำเนินการตามแผนที่กำหนด

หลังจากที่ออกแบบและพัฒนาข้างต้น ครูผู้สอนสามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ แต่มีข้อสังเกตว่า การบูรณาการเนื้อหาจะนำมาใช้สอดแทรกในช่วงของการนำเข้าสู่บทเรียน หรือช่วงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้ แต่ต้องให้เชื่อมโยงกับสถานการณ์ หัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเงินในชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที แต่ไม่จำเป็นต้องดำเนินการให้ครบทั้ง 5 ข้อ สำหรับการสอนแต่ละครั้ง ในกรณีที่ดำเนินการไม่เรียบร้อยในครั้งนั้น ๆ ให้ใช้เทคนิคการทำโน้ตในแพลตฟอร์มที่นักศึกษาสนใจ เพื่อเก็บข้อมูลและนำมาวิเคราะห์โดยละเอียดต่อไป การปฏิบัติเช่นนี้จะทำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของเรื่องที่ใกล้ตัว เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องเผชิญในชีวิตประจำวัน และผู้สอนเองจำเป็นต้องยกตัวอย่างเชิงประจักษ์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจอย่างสม่ำเสมอ เช่น การนำสินค้าโอท็อป (OTOP) ที่ผลิตโดยคนในชุมชนมาร่วมพัฒนา ยกระดับคุณภาพสินค้าเกษตรมาเพิ่มมูลค่าจากการสร้างผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ การเสริมสร้างรายได้ การไลฟ์สดขายสินค้าจากแหล่งผลิตของคนชุมชนโดยตรง การสร้างเพจสื่อกลางในการซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักท่องเที่ยว ลูกค้า นอกจากจะช่วยสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวแล้วยังเป็นการส่งเสริมและกระจายรายได้ให้คนในท้องถิ่น รวมถึงเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นนักศึกษาอาจฝึกจิต เพื่อบริหารจัดการตนเอง โดยใช้หลักของศาสนาที่ตนเองนับถือมาใช้เป็นเครื่องข่มใจ ดังเช่นศาสนาพุทธ หลักฆราวาสธรรม ประกอบด้วย 1) สัจจะ ความซื่อสัตย์ต่อตนเองมุ่งมั่นตั้งใจการการนำตนสร้างวินัย 2) ทมะ การฝึกตน นักศึกษาพึงหมั่นฝึกตนในการใช้เงินให้คุ้มค่า มีประสิทธิภาพตามที่ตนได้วางแผนไว้ในขั้นของการออกแบบที่สร้างพันธะสัญญาทางการเงินของตนเอง 3) ขันติ ความอดทน นักศึกษาพึงอดทนอดกลั้นต่อความยากอันเกิดจากกิเลส วัตถุที่นำไปสู่การใช้เงินเกินความจำเป็น และการสร้างหนี้ที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ 4) จาคะ การบริจาค/การเสียสละ หากมีเงินเหลือจากการทำงาน การสร้างรายได้ระหว่างเรียน การบริจาคทรัพย์สินหรือสิ่งของตามกำลัง ซึ่งการบริจาคและการเสียสละอาจมาในรูปแบบอื่นที่นอกเหนือจากเงิน เช่น กำลังกาย หรือพลังสติปัญญาที่มี เพื่อฝึกนิสัยของการเป็นผู้ให้ควบคู่กันสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lianyang (2021) ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมจัดการทางการเงินของนักศึกษากับตัวทำนาย พบว่าคุณลักษณะจิตพอเพียงจากการเห็นแบบอย่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคลจากสื่อมวลชน ครอบครัว การสนับสนุนทางสังคมจากมหาวิทยาลัย/สถาบัน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมจัดการทางการเงิน โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ พฤติกรรมจัดการทางการเงินกับคุณลักษณะจิตพอเพียง

4. การประเมินผล (Evaluation)

ขั้นการประเมินผลปรับปรุงหลังจากที่ครูผู้สอนได้นำการออกแบบดังกล่าวไปใช้แล้ว อาจสังเกตจากการสอบถามนักศึกษาโดยใช้แบบประเมินหลังการเรียน (Conducting Summative Evaluation) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นการทบทวนกระบวนการประเมินภายใน รวมถึง การประเมินตนเองของนักศึกษา การสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น เพื่อนนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา คนในชุมชน และลูกค้าในกรณีที่นักศึกษาหารายได้เพิ่มเติมจากการจำหน่ายสินค้าหรือบริการ ที่เป็นผลลัพธ์จากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งเป็นการประเมินภายนอกทบทวนผลผลิตในภาพรวม เพื่อนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาต่อไป

5. การเผยแพร่/แบ่งปันความรู้ (Propagation and Sharing)

การเผยแพร่ แลกเปลี่ยน และแบ่งปันความรู้ที่ได้จากผลลัพธ์ของการดำเนินการ สามารถกระทำได้หลากหลายวิธี เช่น การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) การนำผลที่เกิดขึ้นทั้งที่สำเร็จและต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาต่อไป นำมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ทั้งในรูปแบบของการเรียนรู้ในชั้นเรียน กระดานออนไลน์ กลุ่มสนทนาที่ไม่เป็นทางการ เช่น มุมกาแฟ เป็นต้น การแลกเปลี่ยนข้อมูลดังกล่าว สามารถนำมาใช้เป็นข้อคิด/แนวทางสำคัญสู่การปฏิบัติจริง การเผยแพร่อาจนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นทางการ เพื่อถ่ายทอดความรู้ไปสู่บุคลากรอื่น ๆ ขยายความรู้ เพิ่มผลผลิตและประสิทธิภาพการทำงาน (Edosio, 2014) ต่อไป

สรุป

การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบ เป็นกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในคุณภาพของการสอนและสอดคล้องตามเป้าหมายที่กำหนด โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบร่วมกับแนวทางการวางแผนการเงินเพื่อสร้างวินัยการเงินของนักศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ เป็นการวิเคราะห์ นโยบาย/เป้าหมายระดับชาติ/ ระดับสถานศึกษา เพื่อให้มีมุมมองทิศทางที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน 2) การออกแบบและพัฒนา ขั้นตอนนี้ผู้สอนต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาสามารถดำเนินการรวบรวมข้อมูลและการตั้งเป้าหมายทางการเงิน วิเคราะห์และประเมินข้อมูลในทิศทางที่สามารถปฏิบัติได้จริง สามารถเขียนแผนปฏิบัติการ เพื่อนำไปสู่การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการเงิน และทบทวน/แก้ไขแผนการเงินเป็นระยะ ๆ 3) การนำไปใช้ โดยดำเนินการตามขั้นตอนของออกแบบและพัฒนาตามที่ได้กำหนดไว้ 4) การประเมินผล จากการนำข้อมูลการดำเนินงานมาสะท้อนผลลัพธ์ของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ 5) การเผยแพร่/แบ่งปันความรู้ จากการนำสิ่งที่ปฏิบัติมาสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

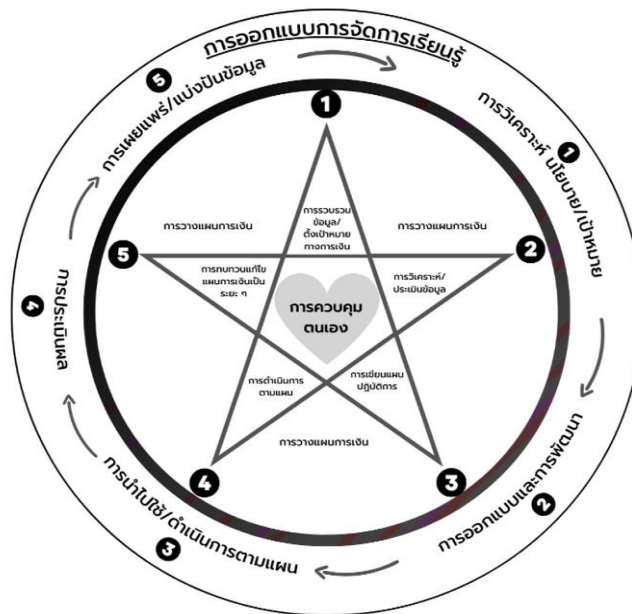
องค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบร่วมกับแนวทางการวางแผนการเงิน เพื่อสร้างวินัยการเงินของนักศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ ทำให้ได้ผลการสังเคราะห์ความสัมพันธ์ 3 ส่วนหลัก ดังนี้

1. ด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ (สัมพันธ์กับปัญญา) โดยนำความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้มาใช้ทั้ง 5 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์ 2) การออกแบบและพัฒนา 3) การนำไปใช้ 4) การประเมินผล และ 5) การเผยแพร่/แบ่งปันความรู้ สู่การปฏิบัติในข้อ 2

2. ด้านวางแผนการเงิน (สัมพันธ์กับกาย) เป็นการนำผลที่ได้จากข้อ 1 มาสู่การลงมือปฏิบัติจริงประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การรวบรวมข้อมูลและการตั้งเป้าหมายทางการเงิน 2) การวิเคราะห์และประเมินข้อมูล 3) การเขียนแผนปฏิบัติการ 4) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการเงิน และ 5) การทบทวนและแก้ไขแผนการเงินเป็นระยะ ๆ ซึ่งการที่จะปฏิบัติได้สำเร็จต้องสามารถควบคุมจิตใจของตนเองตามข้อ 3

3. ด้านการควบคุมตนเอง (สัมพันธ์กับจิตใจ) เนื่องจากการใช้เงินเกี่ยวข้องกับกิเลส ซึ่งสัมพันธ์กับการควบคุมจิตใจ ดังนั้นการมีวินัยการเงินจึงมีความสำคัญที่ช่วยลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถนำหลักศาสนาที่ตนเองนับถือมาใช้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจได้ ตัวอย่างของศาสนาพุทธ เช่น ขรวาสาธรรม ประกอบด้วย สัจจะ : ความซื่อสัตย์, ทมะ : การฝึกตน, ขันติ : ความอดทน, จาคะ : การบริจาค/การเสียสละ ของศาสนาคริสต์ เช่น เราสามารถควบคุมตนเองและยอมตนต่อพระประสงค์ของพระเจ้าได้ เป็นต้น

จากความสัมพันธ์ทั้ง 3 ด้าน สามารถแสดงความเชื่อมโยงดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงระบบร่วมกับแนวทางการวางแผนการเงินเพื่อสร้างวินัยการเงินของนักศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ด้วยปัญญา ภาย และจิตใจ

References

- Boonsiripunth, M. (2020). **Kāṇṣuksāṇaiyuk New Normal** [Know the “New Normal”]. Office of the Royal Society. Retrieved from <https://www.facebook.com.Learnthaiwords>.
- Chumnasiao, C. (2019). *kāṇ'ōḱbæp kitchakam kāṇriānrū sū nawattakam kāṇsōṇ kho'ongkha ra* [Designing of Learning Activities to Achieve Teachers' Teaching Innovation]. **Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus**. 6(2), 28-41.
- Daniel, S. J. (2020). Education and the Covid-19 Pandemic. **Prospects**. 49, 91-96. Retrieved from <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>.
- Dick, W., Carey, L. & Carey, J. O. (2009). **The Systematic Design of Instruction**. 7th Edition., Boston: Pearson.

- Edosio, Y. Z. (2014). **Knowledge Management Concept**. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/264129318>.
- Janchai, S. (2018). **Kān'ōkbāp læ phatthana kānrīan kānsōn** [Instructional design and Development]. Nakhon Pathom: Petchkasem Printing Group Co., Ltd.
- Jangaksorn, P. (2018). **phruttikam kān kānbōrihān kān ngoen sō won bukkhon nai chuang sathanakān khō wit - sipkāo khōng khon Generation Y nai khēt Krung Thēp Maha Nakhōn** [Personal Finance Management Behaviors During the Covid-19 Situation of Generation Y People in Bangkok]. Retrieved from <https://mmm.ru.ac.th/MMM/IS/twin-9/6214155010.pdf>.
- Kurt, S. (2017). **Definitions of Instructional Design**. Retrieved from <https://educationaltechnology.net/definitions-instructional-design>.
- Lianyang, T. (2021). **patchai thī mī 'itthi phon tō phruttikam kānchatkān thāng kānngoēn læ khwām samadun nai chīwit kān rīan læ kān ngān khōng naksuksā khana bōrihān thurakit sathāban radap 'udomsuksā 'ēkkachon** [Factors Influence on the Financial Management Behavioral and Balance in School and Work-Life of Faculty of Business Administration Students, Private Higher Education Institution]. **Panyapiwat Journal**. 13(2), 264-279.
- Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K. & Kemp, J. E. (2011). **Designing Effective Instruction**. The United of America: John Wiley and Sons, Inc.
- Office of the Education Council. (2017). **Phaen kān suksa hāng chat Phut tha sak rat Sōngphanharōjhoksip-sōngphanharōjchetsipkāo** [The National education Plan (B.E. 2017-2036)]. Bangkok: Prigwhan Graphic Co., LTD.
- Sangawongwatthana, T., Sirisaiyas, N. & Bodeerat, C. (2020). " New Normal " with chīwit mai læ kān prap tua khōng Khon Thai lang khō wit - sipkāo : kān ngān kān rīan læ thurakit [“New Normal” A New Way of Life and Adaptation of Thai People After Covid-19 Work Education and Business]. **Journal of Local Governance and Innovation**. 4(3), 371-386.
- Satitpakeekul, A. (2018). **Kān'ōkbāp kānrīankānsōn: Thaksa phua khwām samret khōngkhru** [Instructional design: Teacher's skill for success]. **Narkbhutparitat Journal**. 10(Special Issue), 107-115.
- Sirikunpipat, P., Thaisriharrach, P., Kongtham, A. & Sriyamaka, P. (2021). **kānphatthana rūpbāp kān rīan kānsōn phān 'uppakōn rai sāi bāp phok phā samrap naksuksā Mahāwitthayalai Sukhōthaithammathirat** [The Development of Mobile Learning Model for Sukhothai Thammathirat Open University Students]. **Education and Communication Technology Journal**. 16(21), 1-17.

- Siritharo, P. C. (2021). Kānsuksānaiyuk New Normal [The New Normal in Education]. *Journal of Modern Learning Development*. 6(6), 346-356.
- Soonthornchai, P., Apichottakun, R. & Nikornpittaya, K. (2017). patchai thī mī 'itthi phon to 'akān wāngphān thāngkān ngoen sō won bukkhon tām lak sēthakit phōphāng khōng prachāchon nai khēt 'Amphōē Muāng chāngwat Mahā Sārakhām [Factors Influencing Personal Financial Planning Based on the Sufficiency Economy Principle of the People in Mueang District, Maha Sarakham Province]. Retrieved from <http://research.rmu.ac.th/rdimis/upload/fullreport/1615218723.pdf>.
- Suwatthipong, C. & Thongpanya, U. (2020). kānchai theknōlōyī di chí than phūa songsoem kānrīanrū choeng ruk [Using Digital Technology to Enhance Active Learning]. *Education and Communication Technology Journal*. 15(18), 23-33.
- Thailand Insurance Institute. (2019). Niyām khōng kān wāng phān kān ngoen [Financial Planning]. Retrieved from <https://www.tiins.com>
- Wachirapanyapong, S. (2018). konlayut kānphatthanā sakkayaphāp thurakit chumchon dān thurakit samunphrai prārūp nai khēt chāngwat Lop Buri phūa rōng rap khōtoklong khēt kānkā sērī 'Āsian [Business Strategies Community Business Herbal Business Privatization of Herbal]. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkron Rajabhat University*. 12(1), 191-203.
- Wayo, W., Charoennukul, A., Kankaynat, C. & Konyai, J. (2020). kānrīanrū 'ō nālai phāitai kān phrāe rabāt khōng wairat khō wit - sipkāo: nāokhit lāe kān prayuk kānchāt kān rīan kānsōn [Online Learning Under the COVID-19 Epidemic: Concepts and applications of teaching and learning management]. *Regional Health Promotion Center 9 Journal*. 14(34), 285-298.
- Wongyai, W. & Patphol, M. (2020). Kān 'ōkbāepkānrīanrū Nai New normal [Learning Design for the New Normal]. Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.