

การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้สื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

THE DEVELOPMENT OF WRITING SPELLING OF WORD ABILITY OF
PRATHOMSUKSA 1 STUDENTS OF USING MULTIMEDIA
IN LEARNING AREA OF THAI LANGUAGE

ณัชร จารูอินทร์ บุญเรือง ศรีเหรียญ และ ชาตรี เกิดธรรม
Natchaporn Jaruin, Boonrueng Sriharun and Chatree Girdtham

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อประสม เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสม

ประชากรที่ใช้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สำนักงานศึกษาเทศบาลเมืองสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 10 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียน 415 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดศรีบุรียรัตนาราม จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มและใช้การสุ่มอย่างง่าย เพื่อกำหนดกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน 9 ชั่วโมง 2) สื่อประสมประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เนื้อหาแบบฝึกหัด เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ คำที่ประสมด้วยสระอัว สระเอีย และสระเอือ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.76 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20-0.60 และมีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.33-0.47 และ 4) แบบประเมินคุณภาพสื่อ

ประสม สถิติที่ใช้เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ 2) สถิติเพื่อการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำ (Repeated measure two ways ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.26/82.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย สื่อประสมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยสื่อประสมและมีพัฒนาการ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop the writing spelling of word ability for Prathomsuksa 1 students by using multimedia to meet the efficiency of 80/80 and 2) to Develop the learning achievement in Thai language for Prathomsuksa 1 students by using multimedia.

The population used for the study were Prathomsuksa 1 students in the network of Muang Saraburi Municipal School, Department of Saraburi Municipality Education, in the second semester of the academic year 2013, consisting of 2 classes with 60 students, obtained by cluster random sampling. By using simple random sampling, the subjects were divided into experimental and control group.

The instruments used in the study were: 1) the learning plan in Thai language consisting or 3 plans and 9 periods, 2) the reading aloud in Thai language multimedia with computer assisted instruction for Prathomsuksa 1 students. 3) the learning achievement test in Thai language with 3 multiple choices, the alpha coefficient equals to 0.76, the discrimination value between 0.33 – 0.47 and difficulty value between 0.20 – 0.60, 4) the qualitative evaluation form for multimedia. The statistics used for analysis were mean, standard deviation, percentage, and repeated measure two ways ANOVA.

The results were as follows:

1) The efficiency of the writing spelling of word ability in Thai language multimedia for Prathomsuksa 1 students was 85.26/82.33 which met the determined criteria of 80/80.

2) The learning achievement of the students learned by using the writing spelling of word in Thai language multimedia for Prathomsuksa 1 students was higher than those who did not, and the development of the student achievement was increased throughout the experiment.

คำสำคัญ

การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ สื่อประสม

ความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ, 2551)

ผู้มีทักษะภาษาไทยจะสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้ในการศึกษาวิชาสาขาต่าง ๆ ได้นอกจากนี้การเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นในระดับประถมศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับทักษะทางภาษาของนักเรียน การเรียนการสอนภาษาไทย จึงควรที่จะปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีความรู้ทักษะและเจตคติที่ถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้าน

ร่างกายจิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา เป็นบุคคลที่มีความรู้มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี สามารถแสวงหาความรู้และพึ่งตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น (กรมวิชาการ, 2551) จึงกำหนดให้ภาษาไทยอยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็น เครื่องมือการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์จะให้นักเรียนเรียนภาษาไทยเพื่อให้เป็นเครื่องมือใน การใช้ประโยชน์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร เป็นเครื่องมือของการ เรียนรู้แสวงหาความรู้ ความเปลี่ยนแปลงและประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทย จึงมุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามควร แก้วเน้นความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้และมีเหตุผล (กรมวิชาการ, 2551)

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ผ่านมา ยังไม่ประสบความสำเร็จ เท่าที่ควร ซึ่งส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ยังมีปัญหาด้านการสะกดคำผิดในเรื่องสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์สูงมากและยังมีปัญหา อื่นๆ อีก เช่น ปัญหาตัวครูผู้สอน ครู ภาษาไทยบางคนยึดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างเคร่งครัดจนทำให้นักเรียนเบื่อภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน เช่น ไม่ชอบครูภาษาไทยไม่เห็นความสำคัญ และคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนไม่รู้จักจุดหมายที่แท้จริงในการเรียนภาษาไทยว่าจะ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (เรวดี อาษานาม, 2537) ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดศรีบุรียรัตนาราม) อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี พบว่าใน วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70.69 เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดศรีบุรียรัตนาราม) ที่กำหนดไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เท่ากับร้อยละ 80 จะเห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดศรีบุรียรัตนาราม), 2552) ปัญหา ดังกล่าวควรได้รับการแก้ไขโดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอน ควรมีการศึกษาหาวิธีที่จะ ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ ให้ทักษะและความ สนุกสนานไปพร้อมๆ กัน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้สนใจและศรัทธาในวิชาภาษาไทยให้ มากขึ้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสอนแบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษา การสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป การสอนแบบการตุ๋น การสอนโดยใช้เกม การใช้แบบฝึกเสริมทักษะรวมทั้งการใช้สื่อ ประสม ซึ่ง กิดานันท์ มลิทอง (2544) กล่าวว่า สื่อประสม หมายถึง การนำสื่อหลาย ๆ ประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุดในการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของ สมสिति จิตรสถาพร (2547) ที่กล่าว

เสริมว่า สื่อประสม (multimedia) หมายถึง การใช้สื่อหลายอย่างประกอบกันอย่างเป็นระบบ พัฒนาการของสื่อประสมเริ่มจากการเริ่มใช้สื่อมากกว่าหนึ่งอย่างมาช่วยในการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด โดยในสื่อเหล่านั้นอาจมีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง แยกคนละชิ้นและได้มีการพัฒนาให้สื่อเหล่านั้นมีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงอยู่ในสื่อตัวเดียวกัน คำ "สื่อประสม" (Multimedia) ได้เริ่มมีขึ้นตั้งแต่ พ.ศ. 2493 เพื่อระบุถึงการใช้ร่วมกันของสื่อในลักษณะที่นิ่ง และเคลื่อนไหว (แม้แต่การสาธิตสด) เพื่อเป็นการสร้างเสริมประสิทธิภาพการศึกษา คำ ๆ นี้ ได้สะท้อนถึงวิถีทางที่เรียกว่า "วิธีการสื่อประสม" (Multimedia Approach) หรือ "วิธีการใช้สื่อข้ามกัน" (Cross-Media Approach) โดย "ขึ้นอยู่กับหลักการซึ่งนำสื่อโสตทัศนและประสบการณ์หลากหลายมาใช้ร่วมกับสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อใช้เสริมค่าซึ่งกันและกัน" อีกทั้ง กิดานันท์ มลิทอง (2540) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อประสมว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสุขและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอนด้วย ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่มีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านี้ และช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษารายบุคคล

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการเขียนสะกดคำ ยังเป็นปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นพิเศษเพื่อเสริมการสอนโดยการสร้างสื่อประสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยคำนึงความเหมาะสมด้านหลักสูตร เนื้อหา สภาพผู้เรียนท้องถิ่น และสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำของนักเรียน จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้พัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 ชุด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ความสามารถการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อประสม เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระอัว สระเอีย และสระเอือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสม

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน โดยเลือกมาจากกลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 10 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียน 415 คน สุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มหาประสิทธิภาพของสื่อประสม สุ่มเพื่อเลือก 2 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยผู้วิจัยสุ่มได้โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดทองพุ่มพวง) เป็นโรงเรียนใช้พัฒนาสื่อประสม และสุ่มได้โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดศรีบุรีรัตนาราม) สำหรับพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อประสม สุ่มกลุ่มทดลอง เลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดศรีบุรีรัตนาราม) จำนวน 2 ห้องเรียน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 เป็นกลุ่มทดลอง จำนวนนักเรียน 30 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 เป็นกลุ่มควบคุม จำนวนนักเรียน 30 คน โดยกำหนดขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 เรื่อง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน ใช้เวลา 9 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และทดสอบสมมติฐานความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อประสม ซึ่งใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำ (Repeated measure two ways ANOVA)

ผลการวิจัย

1. สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์โดยเฉลี่ย 85.26/82.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยสื่อประสม และมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์เป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำไปสู่การอภิปรายผลการทดลอง ได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมในแต่ละแผน และปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านความเหมาะสมของกิจกรรม ระยะเวลาของการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีค่า $IOC = 0.90$ สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับแน่ใจว่ามีความเหมาะสม

2. ประสิทธิภาพของสื่อประสม

สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพโดยรวม 85.26/82.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .57 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องมาจากสื่อประสมที่ได้สร้างขึ้นผ่านขั้นตอนการสร้าง โดยได้รับการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ มีการแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนมีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำสื่อที่ปรับปรุงไปทดลองกับกลุ่มพัฒนาสื่ออย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สื่อมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญยุทธ ผลาพฤกษ์ (2547) ได้พัฒนาชุดสื่อประสมประกอบการสอนกลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องรามเกียรติ์ ตอนกุมภกรรณทศน้ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านกลางเสลภูมิ จำนวน 26 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ผลการศึกษาพบว่า ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพ 86.20/81.15 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และนักเรียนมีความพึงพอใจ ชุดสื่อประสมในระดับมาก และ นพมาศ สิงห์ (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อประสม เรื่อง อักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านโนนแย้ จำนวน 29 คน โดยทำการเลือกแบบเจาะจง ผลการศึกษาพบว่าสื่อประสมเรื่องอักษรนำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.17/82.87 ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6761 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 67.61 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อประสมโดยรวมและรายด้านคือ ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบสื่อประสมและด้านภาษา ด้านแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการจัดบทเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวความคิดของการศึกษาหลายท่าน และจากตัวอย่างสื่อประสมจากงานวิจัยรายวิชาภาษาไทย เพื่อนำมาสร้างเนื้อหาของการสร้างสื่อประสม ตลอดจนขั้นตอนการสร้างที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้

ความสามารถ และนำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นผลให้มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมีคะแนนเฉลี่ย 1.00 ทำให้แน่ใจว่าสื่อมีความเหมาะสม

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินสื่อประสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 4.45 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก แสดงว่าสื่อเหมาะสม ทั้งนี้การเรียนด้วยสื่อประสมเป็นการจัดการเรียนที่ยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สอดคล้องกับกิตานันท์ มลิทอง (2540) ที่กล่าวว่าสื่อประสมเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นได้ในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอนด้วย ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่มีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านี้ ช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษารายบุคคล

จะเห็นได้ว่า สื่อประสมนั้นสามารถช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ตามความสามารถและความพร้อมของแต่ละคน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกและไม่เบื่อ เรียนรู้ได้ดีและเร็วขึ้น เพราะนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อที่เป็นรูปธรรมซึ่งจะช่วยให้ประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้น

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสม ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันจากผลการวิจัย พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น 0.76 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20-0.60 และมีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.33-0.47 แสดงว่าแบบทดสอบมีประสิทธิภาพสามารถนำมาใช้ทดสอบนักเรียนในกลุ่มทดลองได้ และนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการ

เรียนแตกต่างกัน คือคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมาจากการเรียนด้วยสื่อ
ประสมเป็นการจัดการเรียนการสอนที่นำสื่อหลายๆ อย่างมาใช้ร่วมกันตามหลักการเรียนรู้
ของกาเย่ โดยยึดหลักการนำเสนอเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์
หลักการสอนทั้ง 9 ประการตามกระบวนการการเรียนรู้ของกาเย่ ได้แก่ แรงเร้าความ
สนใจ บอกวัตถุประสงค์ ทบทวนความรู้เดิม นำเสนอเนื้อหาใหม่ ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้
กระตุ้นการตอบสนองของบทเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับ ทดสอบความรู้ใหม่ สรุปและนำไปใช้
ซึ่งสอดคล้องกับดุสิต ขาวเหลือง (2549) ได้กล่าวถึงสื่อประสม (Multimedia Kits) ว่าเป็น
การรวมสื่อการเรียนการสอนมากกว่าหนึ่งชนิด เพื่อใช้ในการเรียนรู้ เนื้อหาในหัวข้อ
เดียวกัน สื่อภายในชุดดังกล่าวอาจได้แก่ ซีดีรอม, สไลด์, เทปเสียง, วิดีทัศน์, ภาพนิ่ง,
เอกสารสิ่งพิมพ์ประกอบการสอน, แผ่นโปร่งใส, แผนภูมิ, กราฟ, หนังสือ, ใบงานที่
มอบหมาย, ของจริง, ของจำลอง ชุดสื่อประสมบางชุดถูกออกแบบสำหรับครูใช้ในการ
นำเสนอในห้องเรียน บางชุดถูกออกแบบสำหรับเรียนรายบุคคล หรือเรียน กลุ่มย่อย
สำหรับแสดงประกอบเรื่องราวต่างๆ ซึ่งโดยปกติแล้วจะมีแบบฝึกหัดของนักเรียน และคู่มือ
ครูรวมอยู่ด้วยวัตถุประสงค์หลักของสื่อชุดนี้ คือ การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสการเรียนรู้โดยตรง
ได้สัมผัส ได้สังเกต ได้ทดลอง ได้สงสัยอยากรู้ อยากเห็น และได้ตัดสินใจ

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนสูงขึ้นจากการใช้สื่อประสม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การสร้างสื่อประสม ครูผู้สอนควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย
สติปัญญา ความสามารถของนักเรียน รวมทั้งระยะเวลาเพื่อให้ให้นักเรียนมีความสนใจใน
การเรียนมากที่สุด

1.2 ในขณะที่นักเรียนเรียนด้วยสื่อประสม ครูควรดูแลอย่างใกล้ชิด คอย
ชี้แนะ ให้คำแนะนำกับนักเรียนเพื่อให้เรียนรู้อย่างแท้จริง

1.3 ครูและนักเรียนต้องร่วมมือกันในระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อ
ทบทวนเนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างสื่อประสมเนื้อหาเรื่องอื่นๆ ในกลุ่มสาระภาษาไทยหรือกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

2.2 ควรศึกษาทักษะด้านการอ่านและการฟังเพิ่มเติมจากการเขียน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยครบทุกด้าน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาษาชั้น ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2544). สื่อการสอนและฝึกอบรม : จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน จำกัด อรุณการ พิมพ์,
- ชาญยุทธ ผลาพฤกษ์. (2547). การพัฒนาชุดสื่อประสม ประกอบการสอนกลุ่มทักษะ ภาษาไทย เรื่อง รามเกียรติ์ตอนกุมภกรรณทนต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดุสิต ขาวเหลือง. (2531). การบูรณาการใช้สื่อประสมและสื่อหลายมิติเพื่อการสอนและการเรียนรู้. วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 1.วารินทร์ รัชมีพรหม. สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: ชวพันธ์พิมพ์.
- นพมาศ สิงห์. (2550). การพัฒนาสื่อประสม เรื่องอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เรวดี อาษานาม. (2537). สภาพการเรียนรู้หนังสือของประชากร จังหวัดขอนแก่น ซึ่ง สิ้นสุดการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดศรีบุรีรัตนาราม). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. สระบุรี : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดศรีบุรีรัตนาราม), 2552.
- สมสิทธิ์ จิตรสถาพร. (2547). สื่อการสอน (Educational Media or Educational Instruction): Online Available:<http://www.cybergogy.com/somsit/400202EdTechnology/400202ReviewLectureNote.htm>.