

ผลการใช้นวัตกรรมกรอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง
เพื่อพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย

THE EFFECTS OF THE 3R PROCESS OF READING ACTIVITY PACKAGES BY
THE PARENTS TO ENHANCE THE EXECUTIVE FUNCTIONS
OF EARLY CHILDHOOD

วไลพร เมฆไตรรัตน์¹ และสุชานาฏ ไชยวรรณ²
Walaiporn Mektrairat¹ and Suchanad Chaiwanna²

^{1,2} อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

^{1,2} Department of Early Childhood Education, Faculty Of Education, Nakhon Sawan Rajabhat
University, Nakhon Sawan

E-mail: walaypon2504@gmail.com

Received:	June 5, 2020
Revised:	August 28, 2020
Accepted:	August 31, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย 2) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่ใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ พ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3 - 6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน จำนวน 100 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม จำนวน 50 คน และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม จำนวน 50 คน และเด็กปฐมวัยที่อยู่ในความดูแลของพ่อแม่ ผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) คู่มือความรู้สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง 2) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม 3) คู่มือปฏิบัติกิจกรรม 4) แบบประเมินระดับทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R จากผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบระดับทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่า หลังการจัดกิจกรรมเด็กกลุ่มทดลองมีทักษะ EF สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบระดับทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลองหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเปรียบเทียบระดับทักษะ EF ใน 4 ระยะ ได้แก่ ระยะก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และหลังการทดลอง พบว่า ทักษะ EF ของเด็กเพิ่ม

สูงขึ้นตามลำดับ และ 3) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ

ชุดกิจกรรม การอ่านแบบกระบวนการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทักษะ EF เด็กปฐมวัย

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to create and develop the 3R Process of Reading Activity Packages by the Parents on the Executive Functions of Early Childhood, 2) to study the results of using the 3R Process of Reading Activity Packages, and 3) to study for the satisfaction of parents towards the 3R Process of Reading Activity Packages. The sample group were 100 parents and 100 early childhood aged 3 - 6 studying in school under Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 2 in the second semester of the academic year 2019. Two groups of parents and children were multi-stage sampling with 50 of each in the control group and the experimental group. The research tools were knowledge handbook for parents, activity packages handbook, activity packages, evaluation form of children's Executive Functions and the satisfactory questionnaires. Data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test.

The result indicated that: 1) the 3R Process of Reading Activity Packages had been approved by experts and were suitable at the highest level with an average score of 4.72. 2) Children's Executive Functions of the experimental group was higher than those in the control group, significance at .05 level. In the experimental group, children's Executive Functions after using activity packages was significantly higher than before using activity packages at the level of .05 and children's Executive Functions was higher respectively from phase 1 to phase 4 (before using activity packages, first time between using activity packages, second time between using activity packages and after using activity packages). And 3) the satisfaction of parents towards the 3R Process of Reading Activity Packages was at the highest level.

Keywords

Activity Packages, Process of Reading, Parents, Executive Function Skill, Early Childhood

ความสำคัญของปัญหา

การสร้างคนรุ่นใหม่ให้เป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น และมีความสุขเป็น พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21 และช่วย

นำพาประเทศไปสู่ประเทศไทยยุค 4.0 ได้ จำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาคนุชย์โดยเริ่มต้นจากเด็กปฐมวัย การพัฒนาศักยภาพของเด็กรุ่นใหม่จำเป็นต้องมีการพัฒนาความสามารถที่หลากหลายที่ไม่ใช่เพียงความสามารถทางสติปัญญา ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ แต่ในปัจจุบันนักจิตวิทยา นักสรีรวิทยา และแพทย์ได้ทำการศึกษาสมองและหาความสัมพันธ์ของสมองและพฤติกรรมในศาสตร์ที่เรียกว่า “ประสาทวิทยาและจิตวิทยา” พบว่า ความสำเร็จด้านการเรียนของเด็กนั้นไม่ได้อาศัยเพียงแค่พัฒนาการด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียวเท่านั้นแต่ยังต้องอาศัยทักษะด้านอื่น ๆ ร่วมด้วย (Anurutwong, 2012) ทักษะด้านหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งคือ ทักษะสมอง EF หรือ Executive Functions of the Brain สมองส่วนนี้ตั้งอยู่บริเวณสมองส่วน Prefrontal Cortex ซึ่งมีบทบาทเสมือนศูนย์บัญชาการของสมอง ควบคุมการทำงานของสมองหลายส่วนให้ทำงานเชื่อมประสานกันทำให้ประสบการณ์ที่คนเราได้รับผ่านทางประสาทสัมผัสต่าง ๆ เข้าสู่สมองเกิดการนำไปวิเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปเพื่อให้เกิดการตัดสินใจการตอบรับกับสถานการณ์นั้น ๆ (Hanmethi, et al., 2018)

วิกฤตด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยประการหนึ่งคือการจัดการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการและการทำงานของสมอง (Chatsathian, Misomsan, & Chaikan, 2017) ซึ่งจะเห็นได้จากรายงานการสำรวจทักษะ EF ของเด็กไทยวัย 2 - 6 ปี มีคะแนนพัฒนาการด้านทักษะ EF โดยรวมต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยเล็กน้อยไปจนถึงล่าช้ามากมีประมาณเกือบ 30% ของเด็กในแต่ละช่วงอายุ และเริ่มมีปัญหาด้านพัฒนาการด้านทักษะ EF มากกว่าเกณฑ์เฉลี่ยเล็กน้อยจนถึงมีปัญหาย่างชัดเจนมีมากกว่า 30% ของเด็กในช่วงอายุเดียวกัน นับเป็นปัญหาสำคัญของประเทศที่ไม่ควรมองข้ามเนื่องจากเป็นตัวทำนายคุณภาพของเยาวชนไทยในอีก 10 - 15 ปีข้างหน้าในด้านผลการเรียนรู้ระดับประเทศ อาชีพ การงานและรายได้ของประชากรที่จะเป็นอุปสรรคต่อการที่ประเทศไทยจะก้าวผ่านกับดักประเทศรายได้ปานกลางไปได้ ที่สำคัญความบกพร่องด้านทักษะ EF ในวัยเด็กจะไม่หายไปเองเมื่อโตขึ้น หากปล่อยปละละเลยไม่รีบแก้ไขตั้งแต่วัยนี้ ปัญหาสังคมต่าง ๆ ที่จะตามมาจะยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ จนเยียวยากแก้ไขไม่จบไม่สิ้น ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว (Chuthaphakdikun, Setthakon, & Loetsadatrakun, 2017) ดังนั้นทักษะ EF นับเป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งที่เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาและแก้ไขโดยเร่งด่วน เพราะการพัฒนาทักษะ EF นี้ไม่สามารถเกิดขึ้นได้เอง แต่ต้องอาศัยการบ่มเพาะ ปลูกฝัง และวางรากฐานด้วยวิธีการที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาที่ยาวนาน

การพัฒนาทักษะ EF ในเด็กปฐมวัยนับเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุดเพราะเป็นช่วงที่สมองส่วนหน้าพัฒนามากที่สุด (Hanmethi, 2016) การมีทักษะ EF จะช่วยให้เด็กสามารถฟันฝ่าอุปสรรคและลุกขึ้นสู้ต่อไปได้ การส่งเสริมทักษะ EF ทุกด้านจะช่วยให้เด็กมีทักษะการปรับตัวและฟื้นตัวหลังเหตุการณ์วิกฤตได้ ทักษะ EF จึงเป็นคุณสมบัติที่ช่วยให้บุคคลดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (Greenberg, 2006) การพัฒนาเด็กให้มีทักษะ EF ที่ดี คงไม่สามารถสร้างได้ภายในระยะเวลาอันสั้น แต่ต้องค่อย ๆ แทรกซึมเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก (Dawson & Guare, 2014) การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ EF ให้มีความแข็งแรงเนื่องจากมีแนวการจัดกิจกรรมในลักษณะแบบการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว การเล่นเกม การเล่นเกม

อิสระ การเล่นเกม การเล่นบทบาทสมมติ การทำงานบ้าน การไปทัศนศึกษา การอ่านนิทาน และ การอ่านในรูปแบบต่าง ๆ

การอ่านเป็นกิจกรรมหนึ่งของการพัฒนาทางสติปัญญาอันเป็นประตูสู่การเรียนรู้ที่เด็กต้อง ได้รับการพัฒนา ได้แก่ การอ่านหนังสือภาพ การอ่านนิทาน การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน และการอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (Ministry of Education, 2017) การอ่านเป็นวิธีการพื้นฐานที่สำคัญของ การพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย กล่าวคือการอ่านเป็นกระบวนการสร้างความเชื่อมโยงสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความชัดเจนว่าในกระบวนการอ่านหนังสือหรือการอ่านนิทานมีทักษะ EF หลายด้าน พัฒนาขึ้นในสมองของเด็ก ได้แก่ การจดจ่อตั้งใจฟัง (Attention) เด็กต้องยังจดตนจากการไปทำ กิจกรรมอย่างอื่น (Inhibitory control) เด็กได้คิด รู้สึกหรือจินตนาการไปตามเนื้อหาโดยนำข้อมูล ใหม่ไปเชื่อมโยงกับข้อมูลเดิมในสมอง (Working memory) หากข้อมูลใหม่แตกต่างไปจากข้อมูลเดิม เด็กอาจเกิดการปรับเปลี่ยนความคิด (Cognitive flexibility) ยามที่นิ่งฟัง ภาวะอารมณ์ของเด็กจะ สงบ หรือไหลลื่นไปตามท้องเรื่อง (Emotional control) บางครั้งเนื้อหาอาจพาให้เด็กได้สะท้อนคิด กลับมาถึงตนเอง (Self-monitoring) (Hanmethi, 2016) การอ่านจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่พ่อแม่ ผู้ปกครองควรให้ความใส่ใจ ดังตัวอย่างการส่งเสริมให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้ใช้การอ่านสำหรับการ เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของคณะกรรมการบริหารห้องสมุดแห่งชาติ (National Library Board หรือ NLB) ของประเทศสิงคโปร์ โดยมีความเชื่อมั่นว่าการส่งเสริมการรู้หนังสือควรที่จะเริ่มต้น ตั้งแต่ครอบครัว ประกอบกับรายงานการวิจัยที่พบว่า ความร่วมมือเป็นพันธมิตรกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และช่วยปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน อีกทั้งการอ่านยังเป็นส่วนหนึ่งของการสานสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว (Mosen, 2012) แต่ผลการดำเนินการ พบว่า พ่อแม่ ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจ อันเป็น อุปสรรคที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย ดังนั้นการจะสร้างความรู้ ความเข้าใจใน การพัฒนาทักษะ EF ดังกล่าวให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองนั้น ควรมีการอบรมให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนมีสื่อที่เหมาะสม สอดคล้องกับการใช้งาน เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองสามารถนำไปใช้กับเด็ก ปฐมวัยได้ทันที ซึ่งลักษณะดังกล่าวสอดคล้องกับชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่อาศัยระบบสื่อประสม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ของ กระบวนการอ่านทั้ง 3 ขั้นตอน อันได้แก่ การเตรียมความพร้อม การอ่าน และการสะท้อนความคิดที่ จะมาช่วยพัฒนาทักษะ EF ให้กับเด็กต่อไปได้

สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีพันธกิจในการทำ หน้าที่พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยให้มีศักยภาพ สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิทยาการและความต้องการของสังคม เพื่อนำไปพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย รวมทั้งวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และการบริการทางวิชาการ ดังประเด็น ยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2558-2562) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การยกระดับมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหา จึงมีความสนใจที่จะพัฒนา นวัตกรรมกรอ่านแบบ 3 R โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้นำไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะ EF ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับเด็กที่จะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย มีลักษณะอย่างไร
2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R เป็นอย่างไร
3. ความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R ประกอบด้วย
 - 2.1 เปรียบเทียบระดับทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 - 2.2 เปรียบเทียบระดับทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R ใน 4 ระยะ ได้แก่ ระยะก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง ครั้งที่ 1 ระหว่างการทดลอง ครั้งที่ 2 และหลังการทดลอง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเก็บข้อมูล โดยใช้เทคนิค AIC และ PRA สัมภาษณ์เจาะลึก การสังเกต การอบรม ออกแบบและพัฒนารูปแบบ และทดลองใช้รูปแบบตามแนวทางที่ได้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่
 - 1.1.1 พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 3 - 6 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 141 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2562 มีจำนวน 4,555 คน
 - 1.1.2 เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 141 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1/2562 มีจำนวน 4,555 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่
 - 1.2.1 พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างประชากรของ Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และระดับความผิดพลาดไม่เกิน 0.05 จากนั้นแบ่งสัดส่วนของตัวอย่างประชากร โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังนี้ 1) สุ่มจากขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

ที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ และโรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่ต่อ และขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลลาดยาวและโรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) 2) สุ่มพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3 - 6 ปี โดยการสุ่มแบบกลุ่ม จากโรงเรียนขนาดกลาง ได้พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กโรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มทดลอง และพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่ต่อ จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มควบคุม และโรงเรียนขนาดใหญ่ ได้พ่อแม่ผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลลาดยาว จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มทดลอง และพ่อแม่ผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มควบคุม รวม 100 คน เป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 50 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน 50 คน

1.2.2 เด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้มาจากเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3 - 6 ปี ที่อยู่ในการดูแลของพ่อแม่ ผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่าง รวม 100 คน เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 50 คนและกลุ่มควบคุมจำนวน 50 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R ประกอบด้วย ระดับทักษะ EF 3 ด้าน คือ ด้านความจำเพื่อใช้งาน ด้านการยั้งคิดไตร่ตรอง และด้านการยืดหยุ่นความคิด และความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R

3. เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 คู่มือความรู้สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ใช้เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาทักษะ EF จากการใช้การอ่านแบบกระบวนการ 3R ประกอบด้วย 1) เอกสารคู่มือความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของการสอนอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการในการอ่านของเด็กปฐมวัย ความหมายและองค์ประกอบของทักษะ EF ในเด็กปฐมวัย หลักการ และกระบวนการการสอนเด็กปฐมวัยอ่านโดยพ่อแม่ผู้ปกครอง และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R เพื่อพัฒนาทักษะ EF และ 2) แผ่นพับความรู้เกี่ยวกับทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย ขั้นตอนการเล่านิทาน/คำคล้องจอง การบริหารสมอง และการค้นหาเพลงบรรเลงสำหรับจัดกิจกรรม

3.2 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ประกอบด้วย แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R หลักการ วัตถุประสงค์ สารการเรียนรู้ กระบวนการ/ขั้นตอนในการพัฒนาทักษะ EF และแบบประเมินทักษะ EF

3.3 คู่มือปฏิบัติกิจกรรมสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม จำนวน 24 แผน ซึ่งแผน 1 - 12 เป็นคำคล้องจอง และแผน 13 - 24 เป็นนิทาน แบบบันทึกกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R (กลุ่มทดลอง) และแบบบันทึกการทำกิจกรรมการอ่านแบบปกติ (กลุ่มควบคุม)

3.4 แบบประเมินทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ประเมินความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง และนำไปหาค่าความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนก จากนั้นให้ผู้ปกครองได้ใช้ประเมินทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ในช่วงก่อน ระหว่าง และหลังการใช้ชุดกิจกรรมหรือกิจกรรมตามแผนปกติ เป็นแบบตรวจสอบรายการจำนวน 20 ข้อ ครอบคลุมทักษะทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความจำเพื่อใช้งาน การยั้งคิดไตร่ตรอง และการยืดหยุ่นความคิด โดยข้อคำถามในแบบประเมินดัดแปลงมาจากแบบประเมินทักษะ EF ในต่างประเทศ (BRIEF: Behavior Rating Inventory of Executive Function) (Isquith, et al., 2018) ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66

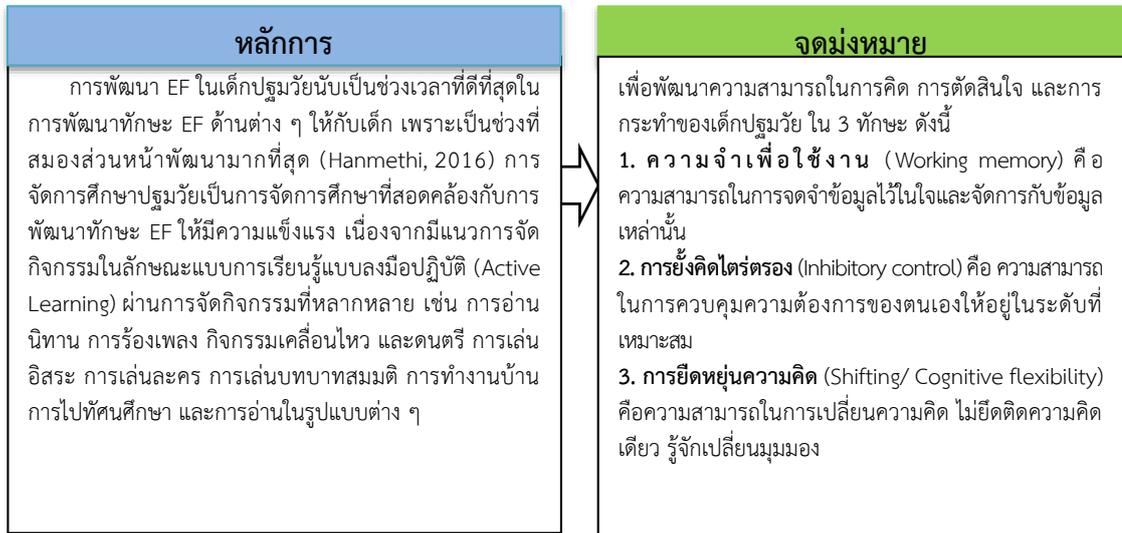
3.5 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบหรือกระบวนการเรียนรู้ และด้านการประเมิน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย การอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยและชุดกิจกรรม และมีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า เด็กอายุ 3 – 6 ปี มีทักษะ EF ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยซึ่งทักษะ EF เป็นทักษะที่ไม่สามารถเกิดขึ้นได้ด้วยตัวเด็กเอง แต่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธี การพัฒนาทักษะ EF ผ่านกิจกรรมการอ่าน โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง นับเป็นกิจกรรมที่นับเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย เนื่องจากพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับเด็กแต่พ่อแม่ ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจ อันเป็นอุปสรรคที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้นำสิ่งที่ได้จากการศึกษามากำหนดเป็นแนวทางการสร้างรูปแบบนวัตกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R ดังภาพที่ 1 ซึ่งนวัตกรรมดังกล่าวอยู่ในรูปแบบของชุดกิจกรรมและนำมาออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับรูปแบบที่กำหนด จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 ท่าน ประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

ก่อนการนำไปทดลองใช้ ผู้วิจัยได้ศึกษานำร่องกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีอายุระหว่าง 3 - 6 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 คือ โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ และโรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่ต่อ โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว และโรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุมเป็นเวลา 2 สัปดาห์ โดยมีการประชุมวางแผนและสร้างความเข้าใจในกระบวนการโดยการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย และกระบวนการ 3R พร้อมฝึกปฏิบัติทดลองทำกิจกรรม ตามกระบวนการอ่าน 3R ตลอดจนถึงแจ้งการใช้คู่มือ แบบบันทึก และแนะนำเทคนิคการเล่านิทาน หลังจากทดลองใช้ 2 สัปดาห์ได้ทำการสัมภาษณ์การใช้กิจกรรมของผู้ปกครองพบว่า คำคล้องจองยังไม่น่าสนใจ เนื่องจากเป็นรูปแบบแผ่นเดียว ไม่มีภาพประกอบมากนัก จึงไม่ดึงดูดความสนใจของเด็ก นอกจากนี้คู่มือความรู้สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

รูปแบบนวัตกรรมอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย



ประสบการณ์สำคัญ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิด การตัดสินใจ และการกระทำ จนส่งผลให้ประสบความสำเร็จ ผ่าน 3 ทักษะ ได้แก่ ความจำเพื่อใช้งาน การยั้งคิดไตร่ตรอง การยืดหยุ่นความคิด

กิจกรรมการเรียนรู้



การวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรม แบบประเมินระดับทักษะ EF

ภาพที่ 1 รูปแบบนวัตกรรมอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย

และคู่มือปฏิบัติกิจกรรมสำหรับพ่อแม่ มีรายละเอียดมากเกินไปไม่เหมาะสมกับความสนใจของผู้ปกครอง ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลที่ได้รับมาปรับปรุงโดยนำคำคล้อยจองมาจัดแบ่งเป็นตอนและเพิ่มภาพประกอบแต่ละตอน เพื่อให้น่าสนใจมากขึ้น นอกจากนี้ยังเพิ่มแผ่นพับ คู่มือความรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยมีการเตรียมการก่อนการทดลองใช้ชุดกิจกรรม ได้แก่ ติดต่อประสานงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยประชุมและอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัย เช่นเดียวกับกลุ่มนักร้อง โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการทำวิจัย รวมถึงชี้แจงรายละเอียดประโยชน์ที่จะได้รับการทำงานวิจัย จัดเตรียมชุดกิจกรรมและเครื่องมือในการทดลองใช้ชุดกิจกรรม จากนั้นทดลองใช้ชุดกิจกรรมกับกลุ่มทดลอง และจัดกิจกรรมตามแผนปกติของหลักสูตรสถานศึกษากับกลุ่มควบคุม มีการประเมินทักษะ EF ใน 4 ระยะ ได้แก่ ก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลองครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 และหลังการทดลอง เป็นระยะเวลา 24 สัปดาห์ ดังตารางที่ 1 และประเมินความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครองต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R

ตารางที่ 1 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R

สัปดาห์ที่	กิจกรรมการทดลอง
1	ชี้แจงและทำความเข้าใจกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการนำกิจกรรมตามชุดกิจกรรมไปใช้ ก่อนการทดลอง และทำการประเมินทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลอง
2 – 10	พ่อแม่ ผู้ปกครองในกลุ่มทดลองจัดกิจกรรมตามแนวทางของชุดกิจกรรม และพ่อแม่ ผู้ปกครองกลุ่มควบคุมจัดกิจกรรมตามแผนปกติของหลักสูตรสถานศึกษา
11	ทำการประเมินทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 1 กับเด็กปฐมวัยในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
12 – 20	พ่อแม่ ผู้ปกครองในกลุ่มทดลองจัดกิจกรรมตามแนวทางของชุดกิจกรรม และพ่อแม่ ผู้ปกครองกลุ่มควบคุมจัดกิจกรรมตามแผนปกติของหลักสูตรสถานศึกษา
21	ทำการประเมินทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 2 กับเด็กปฐมวัยในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
22 – 23	พ่อแม่ ผู้ปกครองในกลุ่มทดลองจัดกิจกรรมตามแนวทางของชุดกิจกรรม และพ่อแม่ ผู้ปกครองกลุ่มควบคุมจัดกิจกรรมตามแผนปกติของหลักสูตรสถานศึกษา
24	ทำการประเมินทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมและประเมินความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ในส่วนของการนำกิจกรรมไปใช้ตามกระบวนการทั้ง 3 ขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมความพร้อม การอ่าน และการสะท้อนความคิดนั้นได้กำหนดให้ผู้ปกครองใช้เวลาหลังเลิกเรียน โดยจะไม่จำกัดช่วงเวลาทำกิจกรรม ซึ่งพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้เวลาในการทำกิจกรรม ช่วงเวลาหลังรับประทานอาหารเย็นจนถึงก่อนเข้านอน และบางส่วนใช้ช่วงเวลาหลังจากกลับถึงบ้านทันที หากเป็นช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์ ผู้ปกครองมักจะใช้เวลาในช่วงเช้าทำกิจกรรมร่วมกับลูก

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (Independent t – test และ dependent t – test)

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R จากผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 อยู่ในระดับมากที่สุด นั่นคือชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้พัฒนาทักษะ EF ให้กับเด็กปฐมวัย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ความชัดเจนในหลักการและเหตุผลของการพัฒนาชุดกิจกรรม	4.66	0.47	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลของการพัฒนาชุดกิจกรรม	4.33	0.47	มาก
3. มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	4.66	0.47	มากที่สุด
4. กระบวนการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในรูปแบบการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R มีความชัดเจน	4.66	0.47	มากที่สุด
5. แต่ละขั้นตอนมีการสอดคล้องและต่อเนื่องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผลมีความชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.72	0.31	มากที่สุด

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R

2.1 ผลการเปรียบเทียบระดับทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่าหลังการจัดกิจกรรม เด็กกลุ่มทดลองมีทักษะ EF สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบระดับทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มเป้าหมาย	N	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
กลุ่มทดลอง	50	3.28	0.38	2.89*	.00
กลุ่มควบคุม	50	2.41	0.62		

*p < .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลองหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเปรียบเทียบระดับ

ทักษะ EF ใน 4 ระยะ ได้แก่ ระยะก่อนการทดลอง ระหว่างการทดลอง ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และหลังการทดลอง พบว่า ทักษะ EF ของเด็กเพิ่มสูงขึ้นตามลำดับ ดังตารางที่ 4 และ ตารางที่ 5

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบระดับทักษะ EF ของเด็กปฐมวัยในกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มเป้าหมาย	N	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
ก่อนทดลอง	50	2.43	0.59	1.64*	.00
หลังทดลอง	50	3.28	0.38		

*p < .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบระดับทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลอง ใน 4 ระยะ

กลุ่มเป้าหมาย	N	\bar{x}	S.D.
ก่อนทดลอง	50	2.44	0.59
ระหว่างทดลอง 1	50	2.45	0.61
ระหว่างทดลอง 2	50	3.25	0.44
หลังทดลอง	50	3.28	0.38

3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.04 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R

ลำดับ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านเนื้อหา	4.51	0.58	มากที่สุด
2	ด้านการออกแบบหรือกระบวนการเรียนรู้	4.62	0.59	มากที่สุด
3	ด้านการประเมิน	4.45	0.50	มาก
	รวม	4.52	0.04	มากที่สุด

อภิปรายผล

1. การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยสังเคราะห์ความรู้จากแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย การอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยและชุดกิจกรรม และแนวคิดจากผู้เชี่ยวชาญ มาสังเคราะห์ตามองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ความเป็นมาของรูปแบบ 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4) กิจกรรมการเรียนการสอน 5) การวัดและประเมินผลผ่านกระบวนการ / ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม (R: Readiness) เด็กฟังเพลงบรรเลง หรือกิจกรรมบริหารสมอง เพื่อดึงดูดความสนใจ สร้างความผ่อนคลาย และสร้างสมาธิให้มีความพร้อมต่อการทำกิจกรรมในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 2 การอ่าน (R : Reading) ผู้ปกครองแนะนำ นิทาน/คำคล้องจอง ได้แก่ ชื่อเรื่อง และผู้แต่ง จากนั้นผู้ปกครองอ่าน นิทาน/คำคล้องจอง ให้เด็กฟัง

ขั้นที่ 3 การสะท้อนความคิด (R: Reflection) เด็กตอบคำถาม เช่น นิทานที่เล่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร หนูชอบตัวละครใด เพราะเหตุใด หนูฟังแล้วรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด หากเหตุการณ์เกิดขึ้นกับหนู หนูจะทำอะไรเพราะเหตุใด จากนั้นให้เด็กวาดภาพเกี่ยวกับนิทาน / คำคล้องจองและเล่าเรื่องจากภาพวาด โดยให้ผู้ปกครองช่วยบันทึกตามที่เด็กพูด

โดยผลการประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับศูนย์พัฒนาเด็กของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Center on the Developing Child, 2015) ที่ได้อธิบายแนวทางการจัดกิจกรรมการคิดเชิงบริหารของสมองสำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปี ไว้ว่าการคิดเชิงบริหารของสมอง มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในเด็กที่มีอายุ 3 - 5 ปี ดังนั้นจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหากิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาเด็กแต่ละคน ซึ่งการเล่านิทาน (Storytelling) เป็นกิจกรรมที่เด็กชอบ นอกจากนี้การส่งเสริมเด็กให้เล่านิทานของตัวเอง ให้เด็กเขียนเรื่องราวต่าง ๆ ลงบนกระดาษ และอ่านให้เพื่อนฟัง เด็กสามารถวาดรูป และสร้างหนังสือของตัวเอง เป็นการท้าทายความสนใจ ความจำ เพื่อนำไปใช้งานของสมอง การควบคุมตนเอง การคิดไตร่ตรอง และการคิดยืดหยุ่น

2. เด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีทักษะ EF สูงขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการอ่านแบบ 3R ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ EF ในเด็กปฐมวัยใน 3 ทักษะ ได้แก่ 1) ความจำเพื่อใช้งาน 2) การยั้งคิดไตร่ตรอง และ 3) การยืดหยุ่นความคิด นอกจากนี้การอ่านยังเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาทักษะ EF ดังที่ Hanmethi (2016) กล่าวว่า ในกระบวนการอ่านหนังสือ หรือการอ่านนิทานมีทักษะ EF หลายด้านพัฒนาขึ้นในสมองของเด็ก ได้แก่ การจดจ่อตั้งใจฟัง เด็กต้องตั้งใจตนจากการไปทำกิจกรรมอย่างอื่น เด็กได้คิด รู้สึก หรือจินตนาการไปตามเนื้อหา โดยนำข้อมูลใหม่ไปเชื่อมโยงกับข้อมูลเดิมในสมอง หากข้อมูลใหม่แตกต่างไปจากข้อมูลเดิม เด็กอาจเกิดการปรับเปลี่ยนความคิด ยามที่นิ่งฟัง ภาวะอารมณ์ของเด็กจะสงบ หรือไหลลื่นไปตามท้องเรื่อง บางครั้งเนื้อหาอาจพาให้เด็กได้สะท้อนคิดกลับมาถึงตนเอง ดังงานวิจัยที่พบว่า การมีทักษะ EF มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ในทางที่ดี (Blair & Raver, 2015) อีกทั้งผู้ปกครองยังให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ Howard, Powell, Vasseleu, Johnstone, & Melhuish (2017) ที่ได้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะสมองของเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านร่วมกัน การทำกิจกรรมการอ่านร่วมกันช่วยส่งเสริมความจำที่ดีขึ้น

3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยในแต่ละด้านทั้งด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบหรือกระบวนการเรียนรู้และด้านการประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เนื่องจากมีการจัดอบรมให้ความรู้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และจัดเตรียม

คู่มือที่เข้าใจง่าย รวมถึงมีสื่ออุปกรณ์ให้ผู้ปกครองครบครัน ทำให้ผู้ปกครองนำกลับไปจัดกิจกรรมกับเด็กที่บ้านได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการนำนวัตกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R ไปใช้ควรเน้นย้ำผู้ปกครองถึงความต่อเนื่องและความสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

1.2 ควรนำนวัตกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย ไปใช้กับสถานศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาในทักษะอื่น ๆ เช่นทักษะด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัยและการวิจัยพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัยผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

Reference

- Anurutwong, U. (2012). **thaksa khwāmkhit phatthana yāngrai** [How develop thinking skill?]. Bangkok: Inthanon Publishing Co.,Ltd.
- Blair, C., & Raver, C. C. (2015). School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. **Annual Review of Psychology**, 66, 711-731.
- Center on the Developing Child. (2015). **Activities Guide: Enhancing and Practicing Executive Function Skills with Children from Infancy to Adolescence**. Retrieve from <https://developingchild.harvard.edu>.
- Chatsathian, C., Misomsan, K., & Chaikan, A. (2017). **wikrit pathommawai læ næothāng kækhai** [Early childhood crises and solutions]. Bangkok: pluspress.
- Chuthaphakdikun, N., Settha kon, P., & Loetsadatrakun, O. (2017). **kānphatthana læ hā khā kēn mātrathān khruāngmū pramœn kān khit chœng bōrihān nai dek pathommawai** [Development and evaluation of standardized tools for assessing Executive Functions in Early childhood]. Bangkok: Institute of Molecular Biosciences Mahidol University.
- Dawson, P., & Guare, R. (2014). **Interventions to promote executive development in children and adolescents**. In Handbook of executive functioning. Springer, NY. 427-443.
- Greenberg, M. T. (2006). Promoting resilience in children and youth: Preventive interventions and their interface with neuroscience. **Annals of the New York Academy of Sciences**, 1094(1), 139-150.

-
- Hanmethi, S. (2016). **phatthanā thaksa samōṅg EF duāi kān ‘ān** [Develop Executive Functions by reading]. Bangkok: Ideol Digital Print.
- Hanmethi, S., et al. (2018). **phatthanā thaksa samōṅg EF Executive Functions nai dek wai patisonthi sām pī** [Develop Executive Functions in children aged - 3 years]. Bangkok: Rakluke Learning Group.
- Howard, S. J., Powell, T., Vasseleu, E., Johnstone, S., & Melhuish, E. (2017). Enhancing preschoolers’ executive functions through embedding cognitive activities in shared book reading. **Educational Psychology Review**, 29(1), 153-174.
- Isquith, P. K., et al. (2018). **BRIEF®: Behavior Rating Inventory of Executive Function® Psychological Assessment Resources, Inc.**
- Ministry of Education. (2017). **laksūt kānsuksā pathommawai Phutthasakkarāt 2560** [Early Childhood Curriculum 2017]. Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand.
- Mosen, S. (2012). **fūmfak nak ‘ān: rūammū kap phōmæ phūpokkhroṅg bom pho, nisai rak kān ‘ān** [Parent support reading practice]. In TK Conference on Reading 2012. Bangkok: TK Park.