

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนและ
ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH INSTRUCTIONAL MODEL TO
ENHANCE STUDENT ENGAGEMENT AND ENGLISH READING AND WRITING
ABILITIES OF UNDERGRADUATE STUDENTS

อุทุมพร ภักดีวงศ์¹ ไพฑูรย์ สินลารัตน์² และไสว พักขาว³
Utumporn Pakdeewong¹ Paitoon Sinlarat² and Sawai Fakkhao³

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต กรุงเทพมหานคร

² ศาสตราจารย์กิตติคุณ อาจารย์ประจำอาวุโส วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต กรุงเทพมหานคร

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร

¹ Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction, Dhurakij Pundit University, Bangkok

² Emeritus Professor and Ph.D., Senior Lecturer, College of Education Sciences, Dhurakij Pundit University, Bangkok

³ Assistant Professor Dr., Chandrakasem Rajabhat University, Bangkok

E-mail: utumpornpa0kdeewong@gmail.com

Received:	February 12, 2019
Revised:	April 4, 2019
Accepted:	April 22, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนและความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และ 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตที่เรียนวิชา LA102 ภาษาอังกฤษ 2 ในภาคการศึกษาที่ 2/2560 จำนวน 43 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดความผูกพันของผู้เรียน แบบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85, 0.97, 0.93 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนและความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเกิดจากการผสมผสานแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้แบบต้นตัว การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการสร้างแรงจูงใจ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นแบ่งปันความรู้สร้างสรรค์ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่สถานการณ์จริง ขั้นสรุปและไตร่ตรองทบทวน และ (4) การวัดและประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนผ่านการตรวจสอบ

คุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนเท่ากับ 4.71 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2) ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน พบว่า 2.1) รูปแบบการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมระดับความผูกพันของผู้เรียน โดยระดับความผูกพันของผู้เรียนหลังการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน

คำสำคัญ

รูปแบบการเรียนการสอน ความผูกพันของผู้เรียน

ABSTRACT

The main purposes of this research were 1) to develop an English instructional model to enhance student engagement and English reading and writing abilities of undergraduate students, and 2) to study the effectiveness of the developed instructional model. The sample used in the study was 43 bachelor degree Dhurakij Pundit University students enrolling in the LA102 English2 course in the 2/2017 academic year, randomly obtained by cluster sampling. The instruments used were an assessment form for the student engagement, the English reading and writing ability test and the student satisfaction questionnaire. The reliability of the instruments are 0.85, 0.97 and 0.93 respectively. Data were analyzed by using the mean, standard deviation, paired samples t-test, and content analysis.

The results were as follows:

1) The English instructional model to enhance student engagement and English reading and writing abilities of undergraduate students which is developed by blending the active learning, collaborative learning and motivation comprised of 4 components: (1) principles; (2) objectives; (3) 5 stages of instructional procedures including encouraging, working collaboratively, sharing knowledge creatively, applying knowledge, concluding and reflecting; and (4) assessment and evaluation. The quality of the instructional model had an average of 4.71 which was at the very high level.

2) The effectiveness of the developed instructional model revealed that: 2.1) the developed instructional model could make the student engagement after the instruction higher than before the instruction with the statistical significance at the level of 0.05; 2.2) the student's the reading and writing ability after the instruction was higher than before the instruction with the statistical significance at the level of 0.05;

2.3) the student's satisfaction towards the developed instructional model was at the high level in all areas.

Keywords

Instructional Model, Student engagement

ความสำคัญของปัญหา

จากการกำหนดทิศทางการพัฒนาในการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 เพื่อเชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประชาคมโลกนั้น รัฐบาลหันมาให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกันและเป็นภาษาที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงาน รัฐบาลได้มอบหมายให้กระทรวงแรงงานส่งเสริมการให้ความรู้และพัฒนาแรงงานทุกประเภทให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับนายจ้างได้และเพื่อยกระดับการเป็นหัวหน้างาน ในส่วนของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งถือเป็นองค์กรที่มีส่วนในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามนโยบายรัฐบาลเพราะเป็นแหล่งผลิตนักศึกษาที่มีความพร้อมด้านภาษาเพื่อเป็นแรงงานคุณภาพในอนาคตของประเทศนั้น ภาษาอังกฤษคือส่วนหนึ่งของจุดเน้นการจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปและพัฒนาเพื่อใช้สำหรับการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงความรู้ การประสานความร่วมมือ การค้าขายกับนานาประเทศ ทั้งยังเป็นเครื่องมือส่งเสริมให้เยาวชนไทยได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรม (Office of the Minister Newsline, 2018) กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มุ่งเน้นความสำคัญของภาษาอังกฤษโดยประกาศให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา แต่ถึงแม้ว่าทุกหน่วยงานทางการศึกษาของประเทศได้ให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยมาอย่างต่อเนื่องยาวนานกลับพบว่าระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยยังอยู่ในระดับต่ำซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้บุคลากรของไทยไม่สามารถเข้าแข่งขันในหลากหลายเวทีวัดระดับความสามารถระดับโลก โดยผลการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนไม่ดีขึ้นหนึ่งเกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นท่องจำ เน้นหลักโครงสร้างภาษาไวยากรณ์มากกว่าการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สอนโดยการอ่านแล้วแปลหรืออธิบายคำศัพท์ให้ผู้เรียนฟังเพื่ออ่านตามเขียนตาม ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ไม่สามารถอ่านจับใจความหรือเขียนสรุปความเป็นภาษาอังกฤษได้ (Jareonsettasin, 2018)

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเป็นหนึ่งในปัญหาระยะยาวของประเทศที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง จากกระบวนการเรียนการสอนแบบเดิมที่ทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการเรียน สามารถแก้ปัญหาโดยการสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความผูกพันของผู้เรียน (Student engagement) กับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นทุ่มเท ตั้งใจและเต็มใจเรียนรู้ ให้ใจผู้เรียนมาอยู่กับบทเรียน ให้ผู้เรียนกลับมามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีความกระตือรือร้นใน

การเข้าเรียน และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น นักการศึกษาหลายคนได้เสนอความคิดเห็นและมีผลการวิจัยที่ตรงกันว่า ความผูกพันของผู้เรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งที่ผู้สอนต้องการให้เกิดขึ้นในห้องเรียนเพราะเป็นปัจจัยที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะรักการเรียน แน่วแน่ในการเรียน พุ่มเทแรงกายใจ อดทนต่ออุปสรรค ทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินไปได้อย่างสะดวกรวดเร็วจนถึงขั้นประสบความสำเร็จในการเรียน (Barkley, 2010; Reyes et al., 2012) ผู้เรียนที่มีความผูกพันของผู้เรียนจะมีความรู้สึกและพฤติกรรมต่อการเรียนในเชิงบวก โดยผู้เรียนจะมีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งมั่นทำงานหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้ผลดี มีความพยายามในการเรียนรู้และความทุ่มเททางด้านจิตใจ มีความสุขในการเรียน หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความรู้และทักษะทางวิชาการ (Klincumhom, 2013; Ranabut, 2015; Carini et al., 2006) การศึกษาในภาพรวมของความผูกพันของผู้เรียนสามารถวัดจาก 3 องค์ประกอบได้แก่ ความผูกพันของผู้เรียนด้านปัญญา ความผูกพันของผู้เรียนด้านอารมณ์ และความผูกพันของผู้เรียนด้านพฤติกรรม ซึ่งความผูกพันของผู้เรียนด้านปัญญา (Cognitive engagement) เป็นความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้เรียนในการทุ่มเทเพื่อเรียนรู้ แสวงหาความรู้ที่ต้องการ และมีความกระตือรือร้นกับความท้าทายทางวิชาการ การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา ส่วนความผูกพันของผู้เรียนด้านอารมณ์ (Emotional engagement) เป็นการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองด้านความรู้สึกทางอารมณ์ของผู้เรียน มีความชอบความสนใจมีความสุขในการเรียน มีความรู้สึกสนุกหรือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับสิ่งที่เรียน มีความรู้สึกเป็นเจ้าของในห้องเรียนและภูมิใจในความมีส่วนร่วมในการเรียน ส่วนความผูกพันของผู้เรียนด้านพฤติกรรม (Behavioral engagement) เป็นการแสดงออกของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมด้านการเรียน พฤติกรรมโดยทั่วไปจะสอดคล้องกับพฤติกรรมบรรทัดฐาน เช่น การเข้าเรียน การเอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าสังคม การเข้าร่วมประชุม และการมีส่วนร่วมกับการเรียน (Fredricks, et al., 2011) ความผูกพันของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียนและถือว่าเป็นปัจจัยบ่งชี้ที่สำคัญของผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จทางการเรียน ผู้เรียนที่มีความผูกพันของผู้เรียนกับการเรียนสูงมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามไปด้วย ดังนั้น ความผูกพันของผู้เรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความผูกพันของผู้เรียนกับการเรียนภาษาอังกฤษที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพโดยมีความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สร้างความกระตือรือร้น ความสุขและความสนุกในการเรียนภาษาอังกฤษที่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้และความคิดความรู้สึกของผู้เรียนที่ขาดความสนใจ ขาดความตั้งใจที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จในการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษให้กลายเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและคุณลักษณะการเรียนรู้ สามารถสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน แตกต่างจากการสอนแบบเดิมที่ผู้เรียนได้รับความรู้จากผู้สอนด้วยรูปแบบและเนื้อหาเดียวกันหมดโดยไม่คำนึงถึงลักษณะและความสามารถที่ต่างกันของผู้เรียน กลายเป็นแนวการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำทนายให้ผู้เรียนฝึกคิดและลงมือปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ให้อิสระแก่ผู้เรียนบนพื้นฐานของการแบ่งปัน ร่วมคิดร่วมเรียน ยอมรับและเคารพซึ่งกันและกันในกลุ่มผู้เรียน ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่คอยกระตุ้นผู้เรียนโดยการเชื่อมโยงความรู้และให้คำแนะนำที่ถูกต้องอันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังสามารถส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ความร่วมมือในการเรียน และส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนอันจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรีเนื่องจากความผูกพันของผู้เรียนเป็นคุณลักษณะที่ดีในการแสวงหาความรู้และมุ่งสู่การประสบความสำเร็จทางการศึกษา

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนและความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีองค์ประกอบอะไรบ้าง
2. ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนและความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนและความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนและความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 28 กลุ่ม มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 1,086 คน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 กลุ่ม โดยมีจำนวนนักศึกษา 43 คน
กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยมีหน่วยสุ่มเป็นกลุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนและความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ระดับความผูกพันของผู้เรียนของนักศึกษา 2) ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3) ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนจำนวน 10 แผน เวลาที่ใช้ในการทดลอง 30 ชั่วโมง ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านโดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการสอนจากผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

3.2 แบบวัดระดับความผูกพันของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามให้นักศึกษาประเมินระดับความผูกพันของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยเป็นคำถามจำนวน 33 ข้อเกี่ยวกับความผูกพันของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความผูกพันของผู้เรียนด้านปัญญา (Cognitive engagement) ความผูกพันของผู้เรียนด้านอารมณ์ (Emotional engagement) และความผูกพันของผู้เรียนด้านพฤติกรรม (Behavioral engagement) ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับมากที่สุดจนถึงระดับน้อยที่สุด ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

3.3 แบบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ตอน รวมคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่าน เป็นแบบปรนัย 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ผลการประเมินความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.5-1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.30-0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.24-0.90 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 และตอนที่ 2 แบบทดสอบการเขียน เป็นแบบอัตนัย 2 ข้อ ข้อละ 10 คะแนน ผลการประเมินความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.45-0.52 อำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41-0.43 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน ผลการประเมินความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียน ผู้วิจัยนำแบบวัดระดับความผูกพันของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้กลุ่มตัวอย่างตอบเพื่อเก็บเป็นข้อมูลก่อนการทดลองใช้รูปแบบ

ระยะที่ 2 ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการทดลองแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว แบบมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (one group pretest posttest design) โดยจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้

ระยะที่ 3 หลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้แล้ว ผู้วิจัยนำแบบวัดระดับความผูกพันของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนไปวัดกับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง เพื่อประเมินผลและนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับค่าความแตกต่าง

ระยะที่ 4 หลังจากรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนครบถ้วนแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t-test แบบ paired samples) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียน

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนและความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เกิดจากการผสมผสานแนวคิดทฤษฎีอันได้แก่ แนวคิดการเรียนรู้แบบตื่นตัว (Active Learning Approach) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Theory) และทฤษฎีแรงจูงใจ (Motivation Theory) ทำให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความผูกพันของผู้เรียน (Student engagement) กับการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น รูปแบบการเรียนการสอนลักษณะนี้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้แบบตื่นตัว เพิ่มพูนแรงจูงใจในการเรียนผ่านการทำกิจกรรมฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการทำงานร่วมกันเป็นทีมซึ่งผู้เรียนทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันเรียนรู้และแก้ปัญหาาร่วมกันเพื่อบรรลุภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ถือได้ว่าเป็นลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเองทุกขั้นตอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีและแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ได้ขณะทำกิจกรรม ลักษณะการเรียนการสอนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การสื่อสาร และความร่วมมือ ทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบดังนี้ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนและ (4) การวัดและประเมินผล

(1) หลักการสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนคือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียน (Student engagement) กับการเรียนภาษาอังกฤษ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างตื่นตัว มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านการทำงานแบบร่วมมือ สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษและความพยายามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียน โดยความผูกพันของผู้เรียนนี้จะทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

(2) วัตถุประสงค์สำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความผูกพันของผู้เรียน (Student engagement) กับการเรียนภาษาอังกฤษ และเพื่อพัฒนาความสามารถทางการ

อ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างตื่นตัว พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน และเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

(3) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

3.1 ขั้นสร้างความสนใจ (Encouraging) เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนรับทราบอย่างชัดเจนว่าการเรียนในแต่ละครั้งมีวัตถุประสงค์อะไร เชื่อมโยงผู้เรียนให้เข้าใจประโยชน์และความสำคัญของเนื้อหา และมองเห็นเป้าหมายในการประยุกต์ใช้ความรู้กับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

3.2 ขั้นเรียนรู้ร่วมกัน (Working collaboratively) เป็นขั้นที่ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันจากการทำกิจกรรมกลุ่ม และทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ โดยผู้เรียนช่วยกันกำหนดเป้าหมาย แบ่งส่วนงาน ลงมือปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมจากการทำงานเป็นทีม

3.3 ขั้นแบ่งปันความรู้อย่างสร้างสรรค์ (Sharing knowledge creatively) เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยหมุนเวียนกันนำผลงานของกลุ่มมานำเสนอ ถ่ายทอดและแบ่งปันความรู้จากการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการลงมือทำและกิจกรรม

3.4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่สถานการณ์จริง (Applying knowledge) เป็นขั้นที่ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้มาจากการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วก่อนหน้านี้มาทำแบบฝึกหัดที่มีเนื้อหาใกล้เคียงหรือท้าทายขึ้น เพื่อทดสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียนที่ตั้งไว้หรือไม่ จากนั้นรับคำแนะนำจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทราบข้อดีข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงงาน

3.5 ขั้นสรุปและไตร่ตรองทบทวน (Concluding and reflecting) เป็นขั้นหลังการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ทบทวนเนื้อหา ประสบการณ์ และการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานที่ผ่านมาหรือที่พบเห็น โดยอาจเขียนหรือบอกประสบการณ์แต่ละคนออกมา ทำให้ผู้เรียนฟังเพื่อนอย่างตั้งใจ ช่วยในการเรียนรู้ซึ่งกันและกันกลายเป็นแหล่งทรัพยากรเรียนรู้แหล่งใหม่ ซึ่งผู้เรียนอาจจะได้ลองแนวทางหรือวิธีใหม่ในการกระทำสิ่งต่าง ๆ

(4) การวัดและประเมินผลตามรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ การประเมินระดับความผูกพันของผู้เรียน การประเมินความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ

2. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียน

2.1 นักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนมีระดับความผูกพันของผู้เรียนกับการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.57) โดยพบว่ามีความพึงพอใจ ด้านผู้สอนอยู่ในอันดับสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.67) ตามด้วยด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.56) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.79) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.75) และด้านเนื้อหาที่เรียน ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.68) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นด้วยกระบวนการอย่างมีระบบ องค์กรประกอบและขั้นตอนการเรียนการสอนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยหลังจากได้ศึกษาหลักการแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญแล้วผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการเรียนการสอนพร้อมเอกสารประกอบรูปแบบ โดยเรียบเรียงสาระของแนวคิดทฤษฎี เพื่อกำหนดองค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนและหาแนวทางในการจัดความสัมพันธ์แต่ละองค์ประกอบ ให้สอดคล้องกันตามคุณลักษณะการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนที่ดีอันประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ซึ่งขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Khaemmanee (2007) และ Joyce, Weil and Calhoun (2011) ที่กล่าวว่าการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีความสัมพันธ์กันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน เมื่อได้รูปแบบการเรียนการสอนพร้อมเอกสารประกอบรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นครบถ้วนแล้วจึงส่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนจำนวน 5 ท่านตรวจสอบคุณภาพ ซึ่งผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D.=0.46) สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ อย่างไรก็ตามผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นเสนอแนะอันเป็นประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้สอนจริงกับกลุ่มทดลอง ผลจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียน พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ใช้ได้ผลดี เพราะสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความผูกพันของผู้เรียนกับการเรียนภาษาอังกฤษและสามารถส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้จริงตรงตามสมมติฐานการวิจัย

2. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียน

2.1. ระดับความผูกพันของผู้เรียนของนักศึกษาหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้สร้างรูปแบบและขั้นตอนการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความผูกพันของผู้เรียนได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับความผูกพันของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น กล่าวคือแนวคิดที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบตื่นตัวและลงมือกระทำ (Active learning) กับทฤษฎีการสร้างแรงจูงใจเพื่อเป็นพลังให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ (Motivation) เมื่อผสมผสานเข้ากับการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วมและพลังในการกระทำ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ Barkley (2010) ที่อธิบายว่าเมื่อเรียนภายใต้องค์ประกอบทั้งสองข้างต้นจะเกิดการเปลี่ยนแปลง

ภายในตัวผู้เรียน (Transformative learning) โดยผู้เรียนจะเรียนสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ดีเมื่อมีความสนใจหรือใจจดจ่อกับสิ่งนั้น ส่งผลผลักดันให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และยิ่งเมื่อเรียนด้วยลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) ที่ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนในแต่ละขั้นตอนการเรียนรู้ การสอนจึงยังสามารถส่งเสริมระดับความผูกพันของผู้เรียนกับการเรียนให้สูงขึ้น เกิดการเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในด้านปัญญา อารมณ์ และพฤติกรรม สอดคล้องกับการศึกษาของ Ranabut (2015) ที่สร้างรูปแบบการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความมุ่งมั่นในการเรียน โดยศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาเชิงสังคมของแบนดูรา ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ เพียเจต์ แนวคิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แนวคิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ และสร้างเป็นรูปแบบการฝึกอบรม 4A ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 4 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างบรรยากาศ (Atmosphere) ขั้นที่ 2 ขั้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Active learning) ขั้นที่ 3 ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปประยุกต์ใช้ (Applications) ซึ่งผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการฝึกอบรมแบบ 4A สามารถพัฒนาความมุ่งมั่นในการเรียนของนักศึกษา โดยมีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองและสูงกว่าคะแนนนักศึกษาในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังนั้นจึงอธิบายได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาระดับความผูกพันของผู้เรียนกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาควบคู่ไปกับการส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังจากเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อธิบายได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถเสริมสร้างความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้ เริ่มจากการผสมผสานแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) และการสร้างแรงจูงใจ (Motivation) ทั้ง 3 แนวคิดทฤษฎีเข้าด้วยกันในรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นและประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้ง 2 ทักษะได้แก่การอ่านและการเขียนของนักศึกษาหลังจากเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้กระบวนการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษครบทุกขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างความสนใจ 2) ขั้นเรียนรู้ร่วมกัน 3) ขั้นแบ่งปันความรู้อย่างสร้างสรรค์ 4) ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่สถานการณ์จริง 5) ขั้นสรุปและไตร่ตรองทบทวน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Carini et al. (2006) ที่ศึกษาการเชื่อมโยงระหว่างความผูกพันของผู้เรียนและการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่าความผูกพันของผู้เรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการเรียนรู้ของนักศึกษาและส่งผลในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Borton & Bryan (2017) ทำการศึกษาเรื่องการสร้างความผูกพันของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำด้านการอ่านในห้องเรียนสองภาษา โดยเป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพที่ใช้

การปฏิบัติงานในชั้นเรียน 7 ลักษณะที่เน้นการเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ ผลการวิจัยพบว่า เมื่อผู้เรียนเกิดความผูกพันของผู้เรียนและแรงจูงใจในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดไม่ว่าจะเป็นการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การเล่นเกม หรือการอ่าน ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จและทำได้
อย่างดี โดยเฉพาะการอ่านที่ผู้เรียนจะอ่านบ่อยครั้งขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนรวมถึงมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าผู้เรียนที่ไม่มีแรงจูงใจในการอ่านและความผูกพันของผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัด จากที่กล่าวมาอธิบายได้ว่าการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีความสัมพันธ์กันนั้น ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน ส่งผลต่อความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

2.3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาความพึงพอใจรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านผู้สอนอยู่ในอันดับสูงที่สุด ตามด้วยด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผล และด้านเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการเรียนการสอนกำหนดบทบาทให้ตัวผู้สอน มีบทบาทในลักษณะเป็นผู้ชี้แนะและให้คำแนะนำ ผู้เรียนทำกิจกรรมและฝึกการเรียนรู้ร่วมกันอย่างอิสระทั้งในลักษณะกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีเพื่อนในกลุ่มการทำงาน ไม่รู้สึกโดดเดี่ยว เกิดแรงจูงใจในการเรียนเนื้อหากิจกรรมที่เรียนเป็นประโยชน์ต่อการเชื่อมโยงความรู้กับการลงมือปฏิบัติ ได้รับการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษทุกขั้นตอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลตนเองและเพื่อนในชั้นเรียนโดยการสรุปบทเรียนร่วมกันก่อนจบบทเรียน ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในผลงานหรือผลปฏิบัติของตนเองในบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข ที่สนุกสนาน ผ่อนคลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนั้นรูปแบบการเรียนการสอนนี้จึงเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนพึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนและสามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ ทั้งยังเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Termsinsawadi (2009) ที่ศึกษาพัฒนาเว็บเคสสำหรับวิชาภาษาอังกฤษเทคนิคและการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผลสำรวจความคิดเห็นและเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคโดยใช้บทเรียนเว็บเคสที่ได้พัฒนาขึ้น พบว่า ผลการวิเคราะห์แบบบันทึกการเรียนและการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นถึงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนที่ใช้เว็บเคสโมดูลเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและนักศึกษาส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการเรียนการสอนนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นนี้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ที่ผู้สนใจจะนำไปประยุกต์ใช้สร้างเสริมความผูกพันของ

ผู้เรียนกับการเรียนในวิชาภาษาอื่น ๆ หรือทดลองในกลุ่มประชากรที่ใหญ่ขึ้นอย่างระดับชั้นปีอื่น หรือในระดับการศึกษาอื่น เช่นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2 บทบาทผู้สอนด้านการช่วยเหลือสนับสนุนและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในกลุ่มมีความสำคัญกับการเรียนรู้และความผูกพันของผู้เรียน ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำช่วยเหลือสนับสนุน ขยายขอบเขตความเข้าใจในบทเรียน นำไปสู่การเรียนรู้ตามแผนที่ผู้สอนวางไว้ ส่วนมิตรภาพที่ดีระหว่างสมาชิกภายในห้องทำให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจและพยายามทำกิจกรรมหรือภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างลุล่วงสัมฤทธิ์ผล ความช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้สอนและความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนถือเป็นปัจจัยสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย และส่งผลดีต่อระดับความผูกพันของผู้เรียนกับการเรียน

1.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และแก้ปัญหาเรื่องข้อจำกัดด้านเวลาหรือสถานที่ ผู้สอนอาจส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์กับผู้สอนหรือผู้เรียนอื่นนอกเวลาเรียนในกรณีผู้เรียนไม่ค่อยมีโอกาสซักถามเพราะจำนวนผู้เรียนมีมากหรือเนื้อหาบทเรียนมีความซับซ้อนไม่สามารถถ่ายทอดได้ครอบคลุมเนื้อหาได้ทั้งหมดภายในคาบเรียน ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนเพื่อสอบถามปัญหาหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการศึกษาจากผู้สอนโดยตรงเพื่อให้การเรียนการสอนคงความต่อเนื่องและเป็นโอกาสสร้างความผูกพันของผู้เรียนกับการเรียนได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรหรือปัจจัยอื่นๆซึ่งเป็นสาเหตุของการเกิดความผูกพันของผู้เรียนว่าตัวแปรหรือปัจจัยใดจะสามารถนำมาอธิบายการสร้างคามผูกพันของผู้เรียนได้เพิ่มมากขึ้นอีก เช่น Teacher engagement หรือ Directors engagement อันจะกลายเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิด Student engagement และการเปลี่ยนแปลงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 ควรมีการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องในระยะยาวขึ้นหรือนานกว่า 1 ภาคการศึกษาเพื่อศึกษาแนวโน้มระดับความผูกพันของผู้เรียน หรือควรมีกกลุ่มสำหรับห้องเรียนปกติที่ไม่ได้ใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้เพื่อเปรียบเทียบผลที่ได้ และอาจเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความผูกพันของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

References

- Barkley, E. F. (2010). **Student engagement techniques: a handbook for college faculty**. USA: PB Printing.
- Borton Capina, A., & Bryan, G. (2017). Engaging reluctant learners in a French Immersion classroom. **Current Issues in Education**, 20(1).
- Carini, R. M., Kuh, G. D., & Klein, S. P. (2006). Student Engagement and Student Learning: Testing the Linkages. **Research in Higher Education**, 47(1).

- Fredricks, J.A., et al. (2011). **Measuring student engagement in upper elementary through high school: A description of 21 instruments**. National Center for Education Evaluation and Regional Assistance. Institute of Education Sciences.
- Jareonsettasin, T. (2018, September 28). **britit khaonasin læ krasuāng suksathikān phlik chōm kāsōn khru phasā ‘Angkrit 17,000 khon plian kāsōn nēn thōngcham kae rom mā - wō khæp sū kāsūsān phasā ‘Angkrit dai ching** [British Council upskills 17,000 Thai teachers in ‘bootcamp’ project with Ministry of Education]. Retrieved from <https://www.ryt9.com/s/prg/2893466>
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). **Models of teaching** (9th ed.). Boston, MA: Pearson Education Inc.
- Khaemmanee, T. (2007). **sāt kāsōn: ‘ongkhwāmru phua kanchat krabuānkān rianrū thī mī prasitthiphap** [Instructional Sciences: Body of knowledge for organizing effective learning process]. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Klincumhom, T. (2013). **mōdēn choēng sahēt khōng khwām yutman phukphan khōng nakriān læ phon samrit thāngkān rian thī koēt chāk ‘itthiphon khōng khru** [A causal model of student engagement and academic achievement by teacher’s effects]. Master’s thesis. Chulalongkorn University.
- Office of the Minister Newslie. (2018, November 26). **nayōbāi læ chut nēn kanchatkān suksā khōng krasuāng suksathikān (Pīngoppamān Phō.Sō. 2562)** [Ministry of Education’s policy and focus on educational management (fiscal year 2019)]. Retrieved from <http://www.moe.go.th/websm/2018/5/449.html>
- Ranabut, S. (2015). **kānsuksā læ phatthana khwām mungman nai kān rian khōng naksuksā radap parinya trī sakhā kānsuksā pathommawai** [The Study and Development of the Student Engagement of Bachelor Degree Students in Early Childhood Education Program]. Doctoral dissertation. Srinakharinwirot University
- Reyes, M. R., et al. (2012). Classroom emotional climate, student engagement, and academic achievement. **Journal of Educational Psychology**, 104(3): 700-712.
- Termsinsawadi, P. (2009). **kānphatthana botriān wepkhawēt phua soēmsāng khwāmsamāt nai kān ‘ān læ kān khian phasā ‘Angkrit læ kānmī suānrūam nai kān rian khōng naksuksā radap parinya trī sakhā witsawakammasat mahawitthayalai theknōyī rāt mongkhon phra nakhōn witthayakhēt phra nakhōn nua** [A development of webquest modules to enhance English reading and writing abilities and learning engagement of undergraduate engineering students at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, North Bangkok Campus]. Doctoral dissertation. Chulalongkorn University.