

การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้
ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

A STUDY OF PRODUCTIVITY-BASED LEARNING ACTIVITIES
OF THE COURSE PRINCIPLES OF LEARNING MANAGEMENT TOWARD
ABILITY TO LEARN OF UNDER GRADUATE STUDENTS IN FACULTY OF EDUCATION,
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY UNDER THE ROYAL PATRONAGE

สุวรรณา จุ้ยทอง
Suwana Juithong

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
E-mail: Su_jui2012@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา 1022002 1 ห้อง จำนวน 29 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียวผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมี 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 : อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน และให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ กิจกรรมที่ 2 : นักศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ และให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ กิจกรรมที่ 3 : อาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกิจกรรมที่ 4 : นักศึกษาทำวิจัยโดยออกไปสอนจริงในสถานศึกษา ซึ่งให้นักศึกษาสอนเป็นทีม ๆ ละ 2-3 คน ให้นักศึกษา เก็บข้อมูลจากสภาพจริง สรุปรายงาน/นำเสนอในชั้นเรียนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนความสามารถในการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ความสามารถในการเรียนรู้ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the production learning activities and to compare the ability to learning of under graduate students. The production activities were organized in the course of learning principle management with 80%. The sampling is 2nd year of undergraduate students, Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Prathumthani Province in the first semester of academic year 2559. They studied the principles of learning management, code number 1022002, a classroom with 29 students who were acquired by cluster random sampling. The tool used in this study is the learning measurement 50 items with reliability 0.87. The Average Standard Deviation and t-test one sample.

The research found that:

1. The Production Learning Activities are research-Based Learning with Collaborative Learning. There were 4 activities; activity 1: the teachers used research results to teach. They discussed and summed up the knowledge, activity 2: the students studied the research on learning subject. They discussed and summed up the knowledge, activity 3: the teachers used research process in teaching by designing learning management with the research process and the collaborative learning and activity 4: the students conduct research by teaching as a team with 2-3 students in the school. The students have to collect the data from the real conditions. The students have to take the information from the teaching to analyze and sum up the report / presentation in class for exchanging.

2. The students of under graduate who were organized by production activities in the course of Principles of Learning Management had mean scores on learning ability higher than the 80 percent of the established criteria at the statistical significance at the 0.05 level.

Keywords

Productivity-Based learning activities, Ability to Learn, Undergraduate students, Faculty of Education

ความสำคัญของปัญหา

ในการจัดการศึกษาไทย 4.0 ยุคผลผลิตหรือ Product เป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาไทยในยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปสู่คุณลักษณะใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วยการคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้าง การผลิตวิชาการใหม่ การฝึกการเป็นผู้นำการฝึกการจัดการ การเปลี่ยนแปลง ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2558) โดยการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการเรียนรู้ใหม่ ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ สมพร โกมารทัต (2557) กล่าวว่า ผลผลิตในวงการศึกษาอย่างไม่แพร่หลายมากนัก แต่มีนักการศึกษาจำนวนหนึ่งได้เห็นความสำคัญและมองผลผลิตทางการศึกษา ซึ่งมีกระบวนการผลิตผลผลิตที่ไม่ได้แตกต่างจากกระบวนการผลิตผลผลิตของภาคธุรกิจ ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนรู้ที่ดีจึงต้องเป็นกระบวนการที่มีระบบ ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง นักศึกษาให้เป็นปัจจัยนำออก (Output) ได้แก่ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยมีกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทางการศึกษาจึงเกิดคำว่า “การเรียนรู้เชิงผลผลิตภาพ” (Productivity-Based Learning) ขึ้น ซึ่งผลผลิตภาพ (Productivity) หมายถึง ผลผลิตหรืองานสร้างสรรค์ที่เป็นที่ประจักษ์ โดยการเรียนรู้เชิงผลผลิตภาพเป็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความคิด เพื่อความสามารถในการผลิตผลงานใหม่และงานสร้างสรรค์ที่เป็นที่ประจักษ์ได้ ในการเรียนรู้เชิงผลผลิตภาพ จึงเป็นการเรียนรู้หนึ่งที่มุ่ง ให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างภาระงาน สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ เรื่องนั้น ๆ เป็นการเรียนรู้ขั้นสูงสุด ที่ต้องเริ่มต้นจากการวางรากฐานกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการเรียนรู้เริ่มจากการแสวงหา และปรับความรู้ความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนตกผลึกความรู้ นั้น ๆ โดยอาศัยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้เป็นทีม เป็นต้น

สังคมและประเทศต้องการผลผลิตทางการศึกษาที่ดีและพึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ตลอดจนทักษะการสื่อสาร การร่วมมือทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งเป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน เมื่อผลผลิตทางการศึกษาดีก็ส่งผลดีต่อสังคม นั่นคือ สังคมเต็มไปด้วยคนที่มีความสุข คนในสังคมมีความสุข คนในสังคมมีอาชีพ มีรายได้ไม่มีความเหลื่อมล้ำทางสังคม ประเทศมีความปลอดภัย ดังนั้นการศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างประเทศชาติ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่เอื้อต่อการเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันได้ (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตตฤกษ์, 2554) การจัดการศึกษาของไทยในภาพรวมเป็นบทบาทและหน้าที่ของรัฐ นับเป็นเวลาหลายสิบปีที่รัฐพยายามปฏิรูปการศึกษาถึง 4 ครั้ง มีการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีการปฏิรูปทั้งระบบ ตั้งแต่การบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน ทรัพยากรการศึกษา เป็นต้น ถึงแม้ในการจัดการศึกษามีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน หลายยุค หลายสมัยก็ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับบุญเสริม วิสกุล (2555) ได้กล่าวว่า การศึกษาไทยยังไม่สามารถสร้างผลผลิตที่ดี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงอุดมศึกษา ผลผลิตการศึกษาที่ไม่

เป็นที่พึงประสงค์อาจนำไปสู่ผลลัพธ์ที่เป็นภัยต่อประเทศในอนาคต หลักการของการเรียนรู้เชิงผลิตภาพผู้เรียนต้องได้รับการเรียนรู้จากสถานการณ์ และประสบการณ์จริง จุดเด่นของการเรียนรู้เชิงผลิตภาพเป็นกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะส่งผลโดยตรงกับผู้เรียนด้านการคิด ซึ่งจะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 คนที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต จะมีเพียงความรู้อย่างเดียวไม่เพียงพอ จะต้องมีความทักษะในการแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หาสิ่งแปลกใหม่ควบคู่ไปด้วย ดังนั้นการจัดการศึกษาซึ่งถือว่าเป็นการเตรียมความพร้อมในการสร้างคน ให้มีศักยภาพ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีศักยภาพที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2558) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้ไว้มาก่อน เพื่อสามารถตอบคำถามของผู้เรียน เสร็จแล้วจึงเตรียมกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดได้วางแผน ได้ค้นคว้า ได้สรุปและได้วิเคราะห์ด้วยตนเอง โดยวิธีการในลักษณะนี้ก็จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแยกแยะข้อมูล รู้จักแก้ปัญหา รู้จักเลือกคัดสรรข้อมูล ฝึกการประยุกต์ใช้ เป็นต้น

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นนี้ ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะนำการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-Based Learning) มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชา “หลักการจัดการเรียนรู้” ให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ซึ่งในรายวิชานี้ นักศึกษาควรมีความรู้ความสามารถ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ นักศึกษา มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ เพื่อนำไปทดลองปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา และให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีชิ้นงาน ภาระงานเกิดผลิตภาพออกมาเป็นรูปธรรม ตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีกิจกรรมอะไรบ้าง และมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมอย่างไร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จะสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มได้หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

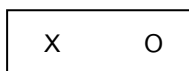
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา 1022002 จำนวน 4 หมู่เรียน จำนวน 113 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ รหัสวิชา 1022002 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ซึ่งดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว One-Group Posttest Only Design (บรรดล สุขปิติ, 2556)



- ใช้นักศึกษา 1 กลุ่ม
- อาจารย์กำหนดเกณฑ์ (เป้าหมายการเรียนรู้)
- การจัดการเรียนรู้ตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (X)
- การวัดผลหลังจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (O)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

การสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เชิงผลิตภาพการเรียนการสอนแบบ Problem-Based Learning, Research – based Learning, Project-based Learning และ Active Learning

2) ศึกษาลักษณะและองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

3) ศึกษาแนวความคิดจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน/ภาระงานตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4) ผู้วิจัยนำแนวคิด ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และรูปแบบการเรียนการสอนต่าง ๆ มาสร้างเป็นใบกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ใบกิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตร ใบกิจกรรมในการออกแบบการเรียนการสอนตามแนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใบกิจกรรมในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวการออกแบบ

หน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการนำมาตรฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

5) ผู้วิจัยจัดทำเอกสารประกอบการสอน รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอน/เทคนิคการสอน ทั้งที่เป็นผลงานวิจัยของผู้วิจัย และของผู้อื่นมาเรียบเรียงเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา

6) ผู้วิจัยสร้างคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ซึ่งประกอบด้วย

6.1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ตามคำอธิบายรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้แบบ Research – based Learning ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

6.2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้การวิจัยเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมี 4 กิจกรรม เป็นเวลา 15 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ดังนี้ **กิจกรรมที่ 1** : อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอนโดยให้นักศึกษาได้ศึกษาผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นำเนื้อหาที่เป็นผลการวิจัยมาให้นักศึกษาได้เรียนรู้หรือมาเล่าให้นักศึกษาฟังเป็นการเรียนรู้เพิ่มเติม และให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ใช้เวลา 2 สัปดาห์ มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน **กิจกรรมที่ 2** : นักศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเป็นผู้บริโภคงานวิจัย เช่น ศึกษาวิธีสอนต่าง ๆ ในงานวิจัย ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น และให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ ใช้เวลา 3 สัปดาห์ มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน **กิจกรรมที่ 3** : อาจารย์ผู้สอน ใช้กระบวนการวิจัยในการสอน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระตามคำอธิบายรายวิชาที่อยู่ใน มคอ.2 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยบางขั้นตอนตามความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วัตถุประสงค์และให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ ใช้เวลา 5 สัปดาห์ มีขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน **กิจกรรมที่ 4** : นักศึกษาทำวิจัยโดยออกไปสอนจริงในสถานศึกษา ซึ่งให้นักศึกษาสอนเป็นทีม ๆ ละ 2-3 คน อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาลงมือทำวิจัยด้วยตนเอง โดยอาจารย์ผู้สอนแนะนำ/กระตุ้นให้นักศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย เริ่มตั้งแต่ การสร้างเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ก่อนนำไปใช้สอนจริงในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาในแต่ละกลุ่มจะต้องนำเครื่องมือการวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ เป็นการหาคุณภาพของเครื่องมือเบื้องต้น ในระหว่างการสอนในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลจากสภาพจริงซึ่งเป็นนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน พร้อมทั้งประเมินผลงานของนักเรียนและนักศึกษาต้องนำข้อมูลที่ได้อาจจากการสอนมาวิเคราะห์ สรุปรายงาน/นำเสนอในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ใช้เวลา 5 สัปดาห์ มีขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน

ในทุกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความสอดคล้องหรือความเหมาะสม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน แล้วคำนวณหาค่า Index Item of

Congruence: IOC โดยมีเกณฑ์พิจารณาข้อรายการที่มีคุณภาพและใช้ได้ คือ จะต้องมียาค IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป (Nunnally, 1967) ผลการตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทั้ง 4 กิจกรรม มีค่าดัชนีความสอดคล้องหรือความเหมาะสมระหว่าง 0.67 – 1.00 แสดงว่าองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้ง 4 กิจกรรมมีความสอดคล้องหรือมีความเหมาะสม

6.3) แบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาเป็นแบบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ พิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม แล้วนำผลพิจารณามาหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) โดยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในขณะจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยใช้การสังเกตตรวจสอบชิ้นงาน/ผลงาน ตามใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษา ซึ่งต้องการให้นักศึกษาในแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน ร่วมกันวางแผนการออกแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

2) ผู้วิจัยประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาในแต่ละกลุ่มสร้างขึ้น โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

3) ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content Analysis) และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content Analysis) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติ t-test แบบ one sample t-test

ผลการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมี 4 กิจกรรม เป็นเวลา 15 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 : อาจารย์ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน โดยให้นักศึกษาได้ศึกษา ผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นำเนื้อหาที่เป็นผลการวิจัยมาให้นักศึกษาได้เรียนรู้ หรือมาเล่าให้นักศึกษาฟังเป็นการเรียนรู้เพิ่มเติม (2 สัปดาห์) มีขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 : กระตุ้นความสนใจ ขั้นที่ 2 : นำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ขั้นที่ 3 : สร้างความรู้ (อภิปรายกลุ่มย่อย) ขั้นที่ 4 : ให้ข้อมูลย้อนกลับ และ ขั้นที่ 5 : ประเมินผล

กิจกรรมที่ 2 : นักศึกษาศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเป็นผู้บริโภคงานวิจัย เช่น ศึกษาวิธีสอนต่าง ๆ ในงานวิจัย ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น (3 สัปดาห์) มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 : สอนนางานวิจัยด้านการเรียนการสอน ขั้นที่ 2 :

มอบหมายงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ(งานกลุ่ม) ขั้นที่ 3 : การนำเสนอและอภิปราย ขั้นที่ 4 : สรุปความรู้ และขั้นที่ 5 : ประเมินผล

กิจกรรมที่ 3 : อาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ตามคำอธิบายรายวิชาที่อยู่ใน มคอ.2 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยบางขั้นตอนตามความเหมาะสมกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ วัตถุประสงค์และข้อจำกัดที่มี (5 สัปดาห์) มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 : การกำหนดปัญหา ขั้นที่ 2 : การตั้งสมมติฐาน ขั้นที่ 3 : การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 4 : การวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นที่ 5 : สรุปความรู้และ ขั้นที่ 6 : ประเมินผล

กิจกรรมที่ 4 : นักศึกษาทำวิจัยโดยออกไปสอนจริงในสถานศึกษา ซึ่งให้นักศึกษาสอนเป็นทีม ๆ ละ 2-3 คน อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาลงมือทำวิจัยด้วยตนเอง โดยอาจารย์ผู้สอน แนะนำ/กระตุ้นให้นักศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย เริ่มตั้งแต่การสร้างเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ก่อนนำไปใช้สอนจริงในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาในแต่ละกลุ่มจะต้องนำเครื่องมือการวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ เป็นการหาคุณภาพของเครื่องมือเบื้องต้นในระหว่างการสอนที่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลจากสภาพจริง ซึ่งนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน พร้อมทั้งประเมินผลงาน ของนักเรียน และนักศึกษาต้องนำข้อมูลที่ได้จากการสอนมาวิเคราะห์ สรุปรายงาน/นำเสนอ ในชั้นเรียนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (5 สัปดาห์) มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 : ปฐมนิเทศก่อนลงภาคสนาม/ตรวจสอบความพร้อมของเครื่องมือการวิจัยทุกชนิด ขั้นที่ 2 : ภาคสนาม นักศึกษาทั้ง 10 กลุ่ม ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปทุมธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง และกรุงเทพฯ ฯ โดยนักศึกษา ร่วมกันสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (สอนเป็นทีม ๆ ละ 2-3 คน) ขั้นที่ 3 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน (ทุกกลุ่มนำเสนอผลการวิจัย) ขั้นที่ 4 : การวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นที่ 5 : สรุปความรู้ และขั้นที่ 6 : ประเมินผล

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

คะแนนความสามารถในการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม (50 คะแนน) = 40 คะแนน				
	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
	42.96	2.17	27	7.219	.000

**p < .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังที่ได้รับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ย 42.96 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.92 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ ที่มี ต่อความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สามารถสรุปและอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อ ความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีทั้งหมด 4 กิจกรรม ซึ่งผลจากการประเมินแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความสอดคล้องกัน มีความเหมาะสมในการ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ที่บูรณาการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ทั้ง 4 กิจกรรม ที่ พัฒนาขึ้นมาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การจัดการเรียนรู้แบบใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีการบูรณาการในเนื้อหาวิชา ที่สอน โดยให้นักศึกษากลุ่มละ 2-3 คน ให้นักศึกษาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน ที่เน้น ให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน/ภาระงานตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดย นักศึกษาจะต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานไปใช้สอนจริง ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานได้ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาชีวศร 1022002 หลักการจัดการเรียนรู้ ที่นักศึกษา ครูต้องศึกษาและเป็นรายวิชาบังคับนั้น พบว่า มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังนั้น ควรมีการฝึกการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน มุ่งเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และบริบทของโรงเรียนตามแนวคิด Backward Design ซึ่งสอดคล้องกับ Wiggins and McTighe (2006) เป็นกระบวนการออกแบบการ จัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับโดยเริ่มจากการคิดทุกอย่างให้มีความเชื่อมโยงกัน จากนั้นครูผู้สอนจึงเริ่มต้น จากปลายทางหรือผลผลิตที่เป็นผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนที่ต้องการ โดยยึดเป้าหมายที่เป็น มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดย ครูผู้สอนนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่การสร้าง ผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานซึ่งเป็นหลักฐานแห่งการเรียนรู้ (สุวรรณ จุ้ยทอง, 2560) และ สอดคล้อง กับงานวิจัยของธันดร พวงคำ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ พื้นฐาน การสร้างองค์ความรู้ วิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน นักเรียนร้อยละ 85 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 74.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วนทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ของของนักเรียนร้อยละ 87.50 มีคะแนน วัดทักษะพื้นฐานการ

สร้างองค์ความรู้ เฉลี่ยร้อยละ 76.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนเชิงผลิตภาพ เช่น งานวิจัยของอนงค์นาฏ บรรหาร (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประเพณีและวัฒนธรรมในอำเภอชนบท ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน รายวิชา ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 23.00 คิดเป็นร้อยละ 77.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และความพึงพอใจของนักเรียนในด้านเนื้อหาและด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากวิธีการสอนเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ (CRP) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้สืบค้นข้อมูล ได้รู้จักที่จะกำหนดปัญหาและการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา รู้จักวิธีการที่เหมาะสมให้ได้มาซึ่งคำตอบ สามารถรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ตีความหมายข้อมูล และมีการสรุปผลการเรียนรู้ได้มาอย่างเข้าใจ ซึ่งเป็นการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้บรรยากาศในการเรียนเป็นลักษณะของการพึ่งพาอาศัยกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ทำให้นักเรียนเกิดการยอมรับฟังผู้อื่น และมีทักษะทางสังคมเพิ่มมากขึ้น

2. ความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม อาจเป็นเพราะผลการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ทั้ง 4 กิจกรรม ซึ่งจะนำพาอาจารย์ผู้สอนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้นักศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปสอนนักเรียนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม อาจเป็นเพราะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบส่งผลให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการวิจัยจนเกิดเป็นความเข้าใจที่คงทน เมื่อได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การสอนนักเรียนในโรงเรียน จึงสามารถปฏิบัติการสอนได้เป็นอย่างดีจึงเป็นผลให้นักศึกษาที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ มีความสามารถในการเรียนรู้ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับ Furrer & Skinner (2003) พบว่า ผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากกว่า หากผู้สอนมีความเข้าใจ และให้ความสนใจในงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เนื่องจากความใส่ใจทำให้ผู้เรียนรู้สึกยินดี และพร้อมเปิดรับการส่งเสริมทางการเรียน จากผู้สอนที่มีความใส่ใจให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอน และสอดคล้องกับ Bruning et al. (2004) หากผู้สอนมีความเชื่อในความสามารถของผู้เรียนซึ่งผู้เรียนทุกคนมีความสามารถอยู่ในตนเอง เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความสามารถของตนเองก่อนเริ่มการเรียนการสอน ทั้งนี้การสร้าง ความเชื่อมั่นนี้จะส่งผลต่อการตัดสินใจในตัวตนและความสำเร็จในงานของผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะเป็นครู ควรให้โอกาสนักศึกษาได้มีการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพอย่างหลากหลายในรายวิชาวิชาชีพครู พร้อมทั้งให้โอกาสในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองสอนจริงในโรงเรียน จะทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงก่อนที่จะออกประสบการณ์จริงโดยใช้กระบวนการวิจัยมาช่วยในการจัดการเรียนรู้

1.2 งานวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ในรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรายวิชาวิชาชีพครู พบว่า นักศึกษามีความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ เมื่อนำไปทดลองสอนจะช่วยให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีชิ้นงาน/ภาระงานตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อาจารย์ควรส่งเสริมและให้ความใส่ใจ ความเชื่อมั่นในความสามารถของนักศึกษาที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ ถ้าอาจารย์ให้ความสำคัญในการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ตามที่ผู้วิจัยได้ค้นพบในการวิจัยครั้งนี้

1.3 ในการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายโดยเฉพาะต้องมีขั้นตอนในการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ซึ่งจะช่วยทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้จริงในโรงเรียน เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์จริง พร้อมทั้งนำผลการทดลองสอนจริงที่ได้จากการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มาสะท้อนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ควรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในยุคการศึกษา 4.0 ให้กับครู หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษากิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ว่าสามารถใช้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้หรือไม่ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน

2.3 ควรมีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาครู เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการจัดการศึกษายุค 4.0

บรรณานุกรม

- ธันนกร พวงคำ. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ วิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญเสริม วิสกุล. (2555). วิฤตอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรดล สุขปิติ. (2556). การทดลองใช้นวัตกรรมตามสภาพจริงหน่วยวิจัยเครือข่ายการพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. สืบค้นจาก <http://research.npru.ac.th/development/>.

- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2559). **ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2558). **ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปการศึกษากลับทางจากล่างขึ้นบน**. กรุงเทพฯ : บริษัท พี เอ.อีฟวิ้ง จำกัด.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตตฤกษ์. (2554). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : Openworlds.
- สมพร โกมารทัต. (2557). การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ. **วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี**. 25(3) : 1-11.
- สุวรรณา จุ้ยทอง. (2560). การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 7(2) : 143-152.
- อนงค์นาฏ บรรหาร. (2555). **เรื่องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการประเพณีและวัฒนธรรมในอำเภอชนบทด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน รายวิชา ส16101 สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Bruning, R., Schraw, G., Norby, M., & Ronning, R. (2004). **Cognitive psychology and instruction (4th ed.)**. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Furrer, C., Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. **Journal of Educational Psychology**. Vol. 95. No. 1, pp. 148-162.
- Nunnally, Jum. (1967). **Psychometric theory**. New York: McGraw-Hill.
- Wiggins, Grant and McTighe, Jay. (2006). **Understanding by design**. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.