

การสร้างแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำ
ที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

THE DEVELOPMENT OF THAI WRITING SKILL USING THAI WORD SPELLING
EXERCISE IN COMBINATION WITH CARTOONS
FOR THIRD GRADE STUDENTS

ณัฐนาถ สุกสี¹ มีชัย เอี่ยมจินดา กรภัสสร อินทรบำรุง และศิวนิต อรรถวุฒิกุล
Nattanath Suksee¹, Meechai leamjinda, Kornphassorn Intarabumrung,
and Siwanit Autthawuttikul

¹ หลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม
หลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, สาขาวิชาการประถมศึกษาและสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดชัยฤทธวนา กรุงเทพมหานคร ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา 2) แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเรื่องมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา 3) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และ t-test แบบ Independent

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.29/89.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนมีเกณฑ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.30)

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the Thai word spelling exercise in combination with cartoons for third grade students and to be effective as be 80/80 criterion, 2) to compare learning achievement of a development of writing Thai word spelling exercise in combination with cartoons for third grade students before and after learning, and 3) to investigate student's opinions towards learning activities after using the development of writing Thai word spelling exercise in combination with cartoons for third grade students. The sample group studies used in this study were 30 students from Wat Chaiyapruksamala School in the first semester of 2015 academic year by Simple Random Sampling and used the school was random unit. The instruments used in study were 1) lesson plan of Thai word spelling, 2) the exercise of Thai word spelling in combination with cartoons, 3) The test of Thai word spelling ability, and 4) Student's opinions learning writing Thai word spelling by using the exercise in combination with cartoons. Data were analyzed by using the statistic of Mean, Standard deviation, and content analysis and independent t-test.

The research findings were as:

1. The development of writing Thai word spelling exercise in combination with cartoons for third grade students was 91.29/89.33. It showed that the development of writing Thai word spelling exercise in combination with cartoons for third grade students was higher effective than criteria.

2. Achievement of students using the development of writing Thai word spelling exercise in combination with cartoons for third grade student was higher than the pre-test at level of statistical significance .05

3. Student's opinions towards learning writing skill by using the development of writing Thai word spelling exercise in combination with cartoons for third grade students were appropriate in a good level. ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.30)

คำสำคัญ

การสร้างแบบฝึกที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน

Word Spelling Writing, Exercises in Combination with Cartoons

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัญหาการเขียนสะกดคำและมีความต้องการที่จะมุ่งพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงได้มีการสอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากครูวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดชัยพลขามาลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 พบว่านักเรียนยังคงเขียนสะกดคำผิดทั้งในเรื่องสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ และตัวสะกดบ่อยครั้ง ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ในเรื่องการเขียนสะกดคำ และหลังจากทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้ว พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการเขียนสะกดคำผิดในเรื่องของการเขียนสะกดคำคำที่ไม่ตรงตามมาตราอยู่ในระดับที่สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.56 ซึ่งมาตราตัวสะกดในภาษาไทยนั้นมีทั้งสิ้น 9 แม่ ได้แก่ แม่ ก กา (ไม่มีตัวสะกด) แม่ก ก แม่กต แม่กบ แม่กง แม่กน แม่เกย และแม่เกอว ซึ่งมาตราตัวสะกดทั้ง 8 แม่ แบ่งออกตามลักษณะของมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราเพียงตัวเดียว มี 4 แม่ ได้แก่ แม่กง แม่เกย แม่กม และแม่เกอว ส่วนมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มี 4 แม่ ได้แก่ แม่ก ก แม่กบ แม่กน และแม่กต (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ซึ่งมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรานั้นมีจำนวนตัวสะกดในแต่ละแม่มากกว่า 1 ตัว ดังนั้นนักเรียนอาจจะสับสนในการเขียนสะกดคำได้ ดังที่ ประยูติ บุตรมาลา (2548) ได้ศึกษาเรื่องการทดลองใช้แบบฝึกทักษะคำคล้องจองประกอบเพลง สาระการเรียนรู้

นั้นสามารถแยกแยะรายละเอียดต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนจึงได้รับการกระตุ้นให้ถ่ายทอดความคิด จินตนาการได้อย่างหลากหลายและง่ายดาย

จากแนวคิดเกี่ยวกับภาพการ์ตูนข้างต้นนั้น กล่าวได้ว่าภาพการ์ตูนเป็นสิ่งกระตุ้นและดึงดูด ความสนใจของผู้เรียนได้ดี ดังนั้นจึงได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัยโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบกันอย่าง แพร่หลาย เช่น การวิจัยของ สุพิมล ทรงประดิษฐ์ (2543) ที่ใช้ภาพการ์ตูนประกอบบทเรียนซ่อมเสริม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตรวจ จังหวัด สุรินทร์ พบว่า คะแนนผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบ บทเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น และผลการวิจัยของสระศรี ภิรมย์โยธี (2547) จากการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสื่อการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าการสอน โดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสื่อการเรียนรู้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนตามปกติ

จากปัญหาของการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องและความสำคัญของแบบฝึกและภาพการ์ตูนที่ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนสูงขึ้นได้นั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบ ฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 ที่กำหนดหรือไม่
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียน สะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนการจัดการ เรียนรู้หรือไม่
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อ พัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ใน ระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรง ตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกพร้อมกับ ภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อ พัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชาย-หญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา จำนวน 2 ห้อง รวม 64 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา จำนวน 1 ห้อง รวม 30 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 4 แผน
2. แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 4 ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราจำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

1. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเป็นข้อสอบแบบตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

2. ดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นควบคู่กับแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เริ่มดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 สัปดาห์ละ 2 คาบ เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 10 คาบ รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบความแตกต่าง

6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่า ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นนั้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00

2. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยดำเนินการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก 3 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การทดลองแบบรายบุคคล ได้ค่าประสิทธิภาพ 77.50/78.88 ขั้นตอนที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก ได้ค่าประสิทธิภาพ 80.14/80.74 และขั้นตอนที่ 3 การทดลองภาคสนาม ได้ค่าประสิทธิภาพ 82.17/81.56

3. ตรวจสอบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรฐาน โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 – 0.73 และค่าความเที่ยง (Reliability) 0.91 จากผลการทดลองได้ค่าความเที่ยง (Reliability) $KR-20 = 0.9391$

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t -test

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1 / E_2 (80/80) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ E_1 / E_2	เกณฑ์ประสิทธิภาพ
E_1	91.29	80
E_2	89.33	80

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำใบงานระหว่างเรียน มีค่าเท่ากับ 91.29 และร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 89.33 ซึ่ง แสดงว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 91.29/89.33 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏว่า แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	t-test	Sig
การทดสอบก่อนเรียน	30	12.87	4.08	17.62	0.05
การทดสอบหลังเรียน	30	26.80	2.79		

จากตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.87 ($\bar{X} = 12.87$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.08 (S.D. = 4.08) และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.80 ($\bar{X} = 26.80$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.79 (S.D. = 2.79) แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หัวข้อ	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านภาพการ์ตูน	2.95	0.19
2. ด้านการจัดรูปเล่ม	2.84	0.41
3. กิจกรรมในแบบฝึก	2.87	0.32
4. ด้านการใช้ภาษา	2.90	0.30

จากที่ตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความเห็นโดยรวมที่ระดับมากในด้านภาพการ์ตูน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 ($\bar{X} = 2.95$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 (S.D. = 0.19) รองมาคือด้านการใช้ภาษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 ($\bar{X} = 2.90$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 (S.D. = 0.30) ด้านกิจกรรมในแบบฝึกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87 ($\bar{X} = 2.87$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32 (S.D. = 0.32) ด้านการจัดรูปเล่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 ($\bar{X} = 2.84$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 (S.D. = 0.41) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.29/89.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ และนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านเนื้อหา ด้านการสร้างแบบฝึกและด้านภาพการ์ตูน เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับวัย ระดับความรู้ และความสนใจของผู้เรียน โดยจะกล่าวเป็นหัวข้อดังนี้

ด้านภาพการ์ตูน ภาพการ์ตูนที่ผู้วิจัยใช้ในแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้นเป็นภาพการ์ตูนที่มีสีสันสดใส สามารถใช้แทนพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราในมาตราต่าง ๆ ได้ดี สื่อความหมาย และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียน

กระตุ้นให้มีความอยากที่จะเรียนรู้และศึกษา ดังที่ ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ (2545) กล่าวไว้ว่า การตุนั้นน่าจะมีอิทธิพลกับเด็กมาก เพราะเป็นโลกใบใหม่ใบแรกที่เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้ นอกจากบทเรียนในห้องเรียนและคำพร่ำสอนของผู้ปกครอง ด้วยการตุนมีความง่ายในการเข้าใจ ทั้งยังมีรูปภาพประกอบที่สวยงาม เส้นห์ของภาพลายเส้นการ์ตูนที่ดูสนุก มีอารมณ์ขัน มีเรื่องราวที่ตื่นเต้นเร้าใจและกระตุ้นจินตนาการได้ดี เชิญชวนให้เด็กอ่านหนังสือมากขึ้น

ด้านเนื้อหา การคัดเลือกคำศัพท์ที่ใช้ในแบบฝึกนั้น ผู้วิจัยได้ใช้การคัดเลือกและรวบรวมคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราทั้ง 4 มาตรา ได้แก่ มาตรากก มาตรากก มาตรากรน และมาตรากด จากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากนั้นนำคำศัพท์มาคัดเลือกเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน ซึ่งจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนนั้น ผู้วิจัยมุ่งไปที่การพัฒนาการเรียนรู้เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา จึงมีวิธีการคัดเลือกคำศัพท์ที่นำมาใช้ในแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนโดยการให้นักเรียนทดสอบเขียนตามคำบอก จากนั้นนำคำที่อยู่ในเกณฑ์ยากมากและยากมาจัดเป็นชุดแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน ดังนั้นแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนในแต่ละมาตรานั้นจึงเป็นคำศัพท์ที่ช่วยพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้านการสร้างแบบฝึก ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล ทฤษฎีในการสร้างแบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดความกระตือรือร้น ผู้เรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง มีสำนวนภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544) ได้ระบุถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้ 1) เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว 2) เหมาะสมกับระดับวัย หรือความสนใจของนักเรียน 3) มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำโดยง่าย 4) ใช้เวลาเหมาะสม 5) มีสิ่งน่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ 6) ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้ 7) มีให้เลือกทั้งตอบแบบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรี 8) ถ้าเป็นแบบฝึกที่ต้องการให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นควรมีความหลากหลายรูปแบบและให้ความหมายแก่ผู้ฝึกทำด้วย 9) ควรใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ ฝึกคิดได้เร็วและสนุก และ 10) ปลุกความสนใจและใช้หลักจิตวิทยา

จากการศึกษางานวิจัย ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ผลการทดลอง ตลอดจนคำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยได้รวบรวมและนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการสร้างแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูน โดยมีการทดลองหาประสิทธิภาพแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนแบบรายบุคคล (Individual Tryout) ได้ค่าประสิทธิภาพ 77.50/78.88 จากการทดสอบหาค่าประสิทธิภาพแบบรายบุคคลนั้น พบว่า มีข้อควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของภาษาที่ใช้ในการตั้งคำถามซึ่งไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กล่าวคือวิธีการตั้งคำถามนั้นซับซ้อนเกินไป ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสน ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไขโดยเลือกใช้คำง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนในการตั้งคำถาม เพื่อให้เข้าใจง่ายและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) ได้ค่าประสิทธิภาพ 80.14/80.74 จากการทดสอบแบบกลุ่มเล็กนั้น พบว่า มีข้อควรปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับตัวหนังสือและรูปภาพ เนื่องจากข้อความและรูปภาพนั้นวางอยู่ในตำแหน่งที่ห่างกันเกินไป ทำให้เกิดความสับสน ผู้วิจัยจึงได้ทำการปรับปรุงแก้ไขโดยปรับตำแหน่งของรูปภาพและข้อความให้อยู่ในตำแหน่งที่ใกล้กันมากขึ้น เพื่อให้สามารถสังเกตได้ว่าเป็นข้อความและรูปภาพที่อยู่ในชุดเดียวกัน และ

การทดลองภาคสนาม (Field Tryout) ได้ค่าประสิทธิภาพ 82.17/81.56 แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึก ร่วมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนมีเกณฑ์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จึงกล่าวได้ว่าการสอนเพื่อพัฒนาการ เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราโดยใช้แบบฝึกร่วมกับภาพการ์ตูนเป็นเครื่องมือในการ จัดการเรียนรู้นั้นสามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ผลดี ซึ่ง สอดคล้องกับสุพิมล ทรงประดิษฐ์ (2543) และกลิ่นพยอม สุระคาย (2544) กล่าวคือ สุพิมล ทรงประดิษฐ์ ได้ศึกษาวิจัยการสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปภาพ การ์ตูนประกอบการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตรวง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 30 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบ บทเรียน และกลุ่มควบคุมที่ครูเป็นผู้สอนซ่อมเสริมจากแบบทดสอบทั้ง 3 ชุด กลุ่มละ 15 คน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มทดลองมีผลการเรียนดีกว่ากลุ่ม ควบคุม นอกจากนี้กลิ่นพยอม สุระคาย ได้ทำการศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจที่มีภาพการ์ตูนประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม กลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่างหลังได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านมีผลการเรียนสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก และ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อกิจกรรมแบบฝึกและการฝึกอ่าน

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา เกี่ยวกับการใช้แบบฝึกร่วมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา เกี่ยวกับการใช้แบบฝึกร่วมกับภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้นความคิดเห็นโดยรวม มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 ($\bar{X}$ = 2.90) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 (S.D. = 0.30) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า นักเรียนมีความเห็นโดยรวมที่ระดับมากในด้านภาพการ์ตูน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.95 ($\bar{X}$ = 2.95) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 (S.D. = 0.19) รองมาคือด้านการ ใช้ภาษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 ($\bar{X}$ = 2.90) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 (S.D. = 0.30) ด้านกิจกรรมในแบบฝึกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87 ($\bar{X}$ = 2.87) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32 (S.D. = 0.32) ด้านการจัดรูปเล่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 ($\bar{X}$ = 2.84) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.41 (S.D. = 0.41) ตามลำดับ

จากผลการศึกษาข้างต้นกล่าวได้ว่านักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเห็นด้วยมากใน ด้านภาพการ์ตูน เนื่องจากเป็นแบบฝึกที่ใช้ฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการใช้รูปภาพการ์ตูนประกอบนั้นมีความสวยงาม น่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน จึงทำ ให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน รองลงมาคือด้านการใช้ภาษา เนื่องจากภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ความคิดเห็นรองลงมาตามลำดับ คือ ด้านกิจกรรมในแบบฝึกและด้านการ

จัดรูปเล่ม ทั้งนี้ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ และกระตือรือร้นในการเรียนด้วยการใช้แบบฝึก ร่วมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นอย่างดีด้วยเพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังอยู่ในวัยที่ชอบรูปภาพ ที่มีสีสันสดใส ภาพการ์ตูนที่ใช้เข้าใจง่าย ช่วยให้การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราดีขึ้น ภาษาที่ใช้ในแบบฝึกเข้าใจง่าย นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ด้วยตนเอง กิจกรรมในแบบฝึกมีความเหมาะสม ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนิท สัตโยภาส (2545) ที่ว่า แบบ ฝึกควรจะมีความเหมาะสมกับวัยและระดับของนักเรียน มีความยาวพอเหมาะกับความสนใจของ นักเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนทำแบบฝึกด้วยความตั้งใจ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แสดงความคิดเห็นต่อการ ใช้แบบฝึกร่วมกับภาพการ์ตูนในระดับเห็นด้วยมากที่สุดด้านภาพการ์ตูน เนื่องจากนักเรียนใช้รูปภาพ การ์ตูนในการช่วยจดจำตัวสะกดของคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ดีและสามารถเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกร่วมกับภาพการ์ตูนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึง ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำภาพการ์ตูนไปใช้ร่วมกับแบบฝึกเรื่องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะของ นักเรียน

2. จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกร่วมกับภาพการ์ตูน เพื่อ พัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับ เห็นด้วยมากในด้านภาพการ์ตูน ดังนั้นผู้วิจัยขอเสนอแนะให้ครูนำภาพการ์ตูนมาใช้ประกอบในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้น เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี ไม่ เคร่งเครียดและยังสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้มากขึ้น

3. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาพการ์ตูนอยู่ในระดับที่สูง ที่สุด และอันดับรองลงมาได้แก่ด้านการใช้ภาษา ดังนั้นในการสร้างแบบฝึกครูจึงควรคำนึงถึงการ เลือกใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและไม่สับสน

ข้อเสนอแนะเพื่อวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างแบบฝึกร่วมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ช่วงชั้นที่ 1) ซึ่งเป็นช่วงวัยที่กำลังขึ้นชอบรูปภาพและสีสันของตัวการ์ตูนมาก

2. ควรมีการศึกษาวิจัยหรือสร้างแบบฝึกร่วมกับภาพการ์ตูนในหัวข้ออื่น ๆ เช่น การเขียน สะกดคำที่มีตัวการ์ตูน คำควบกล้ำและคำเป็นคำตาย เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกร่วมกับภาพการ์ตูนควบคู่ไปกับการใช้เทคนิคการ สอนอื่น ๆ เช่น เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think pair Share) หรือทฤษฎีสร้างความรู้ใหม่โดย ผู้เรียนเอง (Constructivism)

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรวิการ์ รื่นรมย์. (2543). **รายงานการวิจัยเรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง**. ระยอง: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง.
- กลีนพยอม สุระคาย. (2544). **การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีภาพการ์ตูนประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กันต์ดนัย วรจิตติพล. (2542). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม**. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- ชาร์ห์ ฟิลิปส์. (2545). **กิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก (Young Learners)**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- ประยูติ บุตรมาลา. (2548). **การทดลองใช้แบบฝึกทักษะคำคล้องจองประกอบเพลง สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. ร้อยเอ็ด: โรงเรียนดงยางสะแบง.
- ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2545). **การ์ตูนเพื่อนรัก**. กรุงเทพฯ: มติชน.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2546). **วิธีสอนเด็กเรียนยาก**. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- พนอม แก้วกำเนิด. (2533). **หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา และมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- วงเดือน แสงผึ้ง. (2550). **การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณ โสมประยูร. (2544). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิลาวัลย์ สุภีรักษ์. (2550). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สนธิ สัตโยภาส. (2545). **การสร้างแบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการออกเสียงตัวสะกดไม่ชัดเจน**. รายงานการวิจัยของวิทยาลัยครูเชียงใหม่สหวิทยาลัยถำนา.
- สระศรี ภิรมย์โยธี. (2547). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพการ์ตูนเป็นสื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชประชาสถำสย ในพระบรมราชูปถัมภ์**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐำนะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). **พัฒนาการของคุณภาพนักเรียน**

ประถมศึกษาและแนวทางการประเมิน. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

สุพิมล ทรงประดิษฐ์. (2543). **การสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ภาพ**

การตูนประกอบบทเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

หทัย ตันหยง. (2539). **การสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม (Literary Minitexts) เพื่อ**

เป็นสื่อพัฒนาการอ่านในระดับประถมศึกษา: รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: ประยูรวงศ์.

อรทัย นุตรดิษฐ์. (2540). **การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา**

ปีที่ 4. ปรินูญานิพนธ์ปรินูญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.