

โครงการสำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของตลาดงานทางด้านสถาปัตยกรรม และการออกแบบในสถานการณ์ปัจจุบัน

A survey to evaluate desirable qualifications for employment among today's Architecture and Design businesses

วิชานาท ทิวะสิงห์^{1*} และศิริณา วงษ์ชาตรี²

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม 44150

² นักวิชาการศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม 44150

Wichanat Tiwasing^{1*} and Sirinapa Wongcharee²

¹ Assistant Professor, Faculty of Architecture Urban Design and Creative Arts
Mahasarakham University, Kantarawichai District, Maha Sarakham, Thailand, 44150

² Academic studies, Faculty of Architecture Urban Design and Creative Arts Mahasarakham
University, Kantarawichai District, Maha Sarakham, Thailand, 44150

*Email: Wichanat.t@msu.ac.th

บทคัดย่อ

การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเป็นภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผล เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตรในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในระดับปริญญาตรี 5 หลักสูตร โดยศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิต เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและความต้องการของตลาดแรงงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน 221 คน และนายจ้าง ผู้บังคับบัญชา หรือผู้ประกอบการ ในตลาดงานทางด้านสถาปัตยกรรมและการออกแบบในสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ผลจากการวิจัย พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน โดยภาพรวมในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้านเรียงตามลำดับ คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่าเฉลี่ย 4.48 (2) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.40 (3) ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ย 4.36 (4) ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.34 และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ค่าเฉลี่ย 4.30 ตามลำดับ

ทักษะทางด้านบุคลิกภาพ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอันดับแรกคือด้านวิชาชีพทักษะทางด้านบุคลิกภาพ ค่าเฉลี่ย 4.52 อันดับ 2 คือ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นกันเอง ช่วยเหลือและมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงานค่าเฉลี่ย 4.51 อันดับ 3 คือ

สามารถประยุกต์ทักษะทางด้านวิชาชีพเพื่อใช้ร่วมกับศาสตร์อื่นได้ เช่น การบริหารจัดการ การตลาดค่าเฉลี่ย 4.40 อันดับ 4 คือมีความสามารถทางด้านวิชาชีพของตน และสามารถนำความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนประยุกต์ใช้และเป็นประโยชน์ต่อองค์กรหรือหน่วยงาน ค่าเฉลี่ย 4.39 อันดับ 5 คือ ความกระตือรือร้น หาความรู้ ศึกษาค้นคว้าตลอดเวลา ค่าเฉลี่ย 4.23 อันดับ 6 คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.91 ตามลำดับ

ทักษะทางการสื่อสาร ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอันดับแรกคือทักษะการอ่าน ค่าเฉลี่ย 4.45 อันดับ 2 คือ ทักษะการเขียน ค่าเฉลี่ย 4.19 อันดับ 3 คือ ทักษะการฟัง ค่าเฉลี่ย 3.99 และอันดับ 4 คือ ทักษะการพูด ค่าเฉลี่ย 3.98 ตามลำดับ

ทักษะด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอันดับแรก คือ มีเทคนิคการนำเสนอ เนื้อหากระชับเข้าใจง่าย ผู้รับสารเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ค่าเฉลี่ย 4.33 อันดับ 2 คือ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ค่าเฉลี่ย 4.32 อันดับ 3 คือ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ค่าเฉลี่ย 4.21 อันดับ 4 คือ มีการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อการนำเสนอหรือพิธีเช่นผลงานได้ดี ค่าเฉลี่ย 3.88 และอันดับ 5 คือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.61 ตามลำดับ

คำสำคัญ: คุณภาพบัณฑิต, คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์, หลักสูตรสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

Abstract

This research evaluates recent graduates' quality from the Architecture and Design programs within the Faculty of Architecture, Urban Design, and Creative Arts at Mahasarakham University. It was conducted by studying the employers' satisfaction and demands on the graduates' qualifications. This was undertaken in order to seek direction for developing students in accordance with TQF on HR (Human Resources) and demand in the Architecture and Design industry.

This research is a survey research. Collect data by using a questionnaire from 221 graduates with a bachelor's degree and the employer of the architectural and design job market in the current situation. Collected data was analyzed by descriptive statistic : frequency, percentage and mean.

The research is based on a survey questionnaire given to the graduates' current employers. Survey questions covered the 5 qualification standards from the TQF (with scores 1-5) : 1 Ethical and Moral Development (4.48), 2 interpersonal skills and responsibility (4.40), 3 cognitive skills (4.36), 4 Knowledge (4.34), 5 analytical and communication skills (4.30), respectively.

Additional survey questions ask employers to score the graduates' grasp of the office culture, including their professional and interpersonal abilities. These questions rate the graduates': 1 professional demeanor (4.52), 2 their interpersonal skills (4.51), 3 their ability to apply professional skills (within the office and with other disciplines) (4.40), 4 their ability to apply knowledge (4.39), 5 their enthusiasm and motivation (4.23), and 6 their overall self-confidence (3.91).

Communication skills: 1 reading skills (4.45) 2 writing skills (4.19) 3 listening skills (3.99), and 4 speaking skills (3.98), respectively.

Language and communication skills for presentations: 1 presentation technique, concise content, and clarity (4.33), 2 use of modern technology (4.32), 3 systematic thinking (4.21), 4 integrating information within presentation (3.88), and 5 English language skills (3.61).

Keywords: Quality of graduates, Desirable graduate qualities, Architecture and Design Program

Received: September 24, 2020; **Revised:** October 29, 2020; **Accepted:** November 18, 2020

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นการพัฒนาบัณฑิตให้เกิดความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถาบันอุดมศึกษานับว่าเป็นแหล่งผลิตบัณฑิตและทรัพยากรทางปัญญาที่สำคัญของประเทศ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดและผู้ประกอบการ จึงทำให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทสูงในการพัฒนาประเทศให้เกิดความเข้มแข็งเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ คุณธรรม การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ จึงส่งผลให้ระบบการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงคนมีการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่การแข่งขันในตลาดแรงงานมากขึ้น ทำให้สถานศึกษาต่าง ๆ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา

ตามที กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ ทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิต ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งหลังจากที่บัณฑิตได้เข้าไปปฏิบัติงาน รวมทั้งข้อเสนอนะต่าง ๆ ในระหว่างปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานนั้น ๆ นับว่าเป็นข้อมูลที่สะท้อนกลับถึงคุณภาพบัณฑิต ว่ามีทักษะความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากน้อยเพียงใด รวมถึงการนำข้อมูล ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร พัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศ ทั้ง 5 ด้าน และทักษะด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้คำนึงถึงการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนมากที่สุด คือ คุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนั้นนอกจากมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศและมีคุณภาพแล้ว คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถดำรงชีวิต ประกอบอาชีพในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างเหมาะสมอยู่ในโลกปัจจุบันอย่างมีความสุข ด้วยการจัดกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นของคนรุ่นใหม่ โดยเน้นคุณค่าความสามารถในการเรียนรู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล ความสามารถทักษะด้านภาษาต่างประเทศ การสื่อสาร การนำเสนอ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการทำงานร่วมกัน การยอมรับความแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ ศาสนา วัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงได้ศึกษาความต้องการผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งกองแผนงาน สำนักอธิการ มหาวิทยาลัยมหาสารคามได้ดำเนินการสำรวจในรอบปีการศึกษา จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีแล้วนั้น ทางคณะฯ จะได้รับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการ ในร้อยละไม่ต่ำกว่า 20 ซึ่งเป็นข้อมูลที่ไม่สะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริงมากนัก และเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนการจัดการศึกษา สร้างระบบการผลิตและพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของผู้ประกอบการ คณะฯ จึงทำการสำรวจรวบรวมข้อมูลให้ได้มากที่สุดไม่น้อยกว่า 80 -100 จะทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของคุณภาพบัณฑิต ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการวางแผนจัดการศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนรับนิสิตของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนนโยบายการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามที่ผู้ใช้บัณฑิตพึงประสงค์ได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาความต้องการผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

2.2 เพื่อสรุป เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตรในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดความต้องการของตลาดแรงงาน

3. คำถามของการวิจัย

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของตลาดงานทางด้านสถาปัตยกรรมและการออกแบบในสถานการณ์ปัจจุบันควรมีลักษณะอย่างไร

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของบัณฑิตของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ ในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) **บัณฑิต** คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย 5 หลักสูตร คือ หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถ.บ.) สาขาสถาปัตยกรรมสาขาวิชาสถาปัตยกรรมผังเมือง ภูมิสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน และหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ศป.บ.) สาขาวิชาขนนฤมิตศิลป์ จำนวน 221 คน

2) **ผู้ใช้บัณฑิต** จำนวน 221 บริษัท 221 คน ของบัณฑิตทั้ง 5 หลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สํารวจโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับบัณฑิตที่พึงประสงค์และผู้ใช้บัณฑิตที่ได้ตอบแบบสอบถามทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ส่งกลับคืน และสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์

5. กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการที่ได้ทบทวนวรรณกรรมคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2557 (คู่มือการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2557, 2560) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาไว้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและหน่วยงาน ได้แก่ ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งที่ตั้งของหน่วยงาน ประเภทของหน่วยงาน ระยะเวลาในการก่อตั้งหน่วยงาน (สมชาติ กิจจรวยง, 2548)

ตัวแปรตาม ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ระยะเวลาของการใช้บัณฑิต งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ ความพึงพอใจต่อคุณสมบัติด้านจริยธรรมของบัณฑิต คุณสมบัติด้านความรู้ คุณสมบัติด้านทักษะทางปัญญา คุณสมบัติด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และคุณสมบัติด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 การเชื่อมโยงกรอบแนวคิดของการวิจัย

6. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาตามขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: Thai Qualifications Framework for Higher Education) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) จากกองแผนงานของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งกองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคามได้ดำเนินการสำรวจทุกรอบปีการศึกษา จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีแล้วนั้น ทางคณะฯ จะได้รับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจผู้บัณฑิตจากสถานประกอบการ ในร้อยละไม่ต่ำกว่า 20 (เกณฑ์ที่ สกอ กำหนดตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

ขั้นตอนที่ 3 สอบถามข้อมูลบัณฑิตที่พึงประสงค์จากผู้ประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถาม

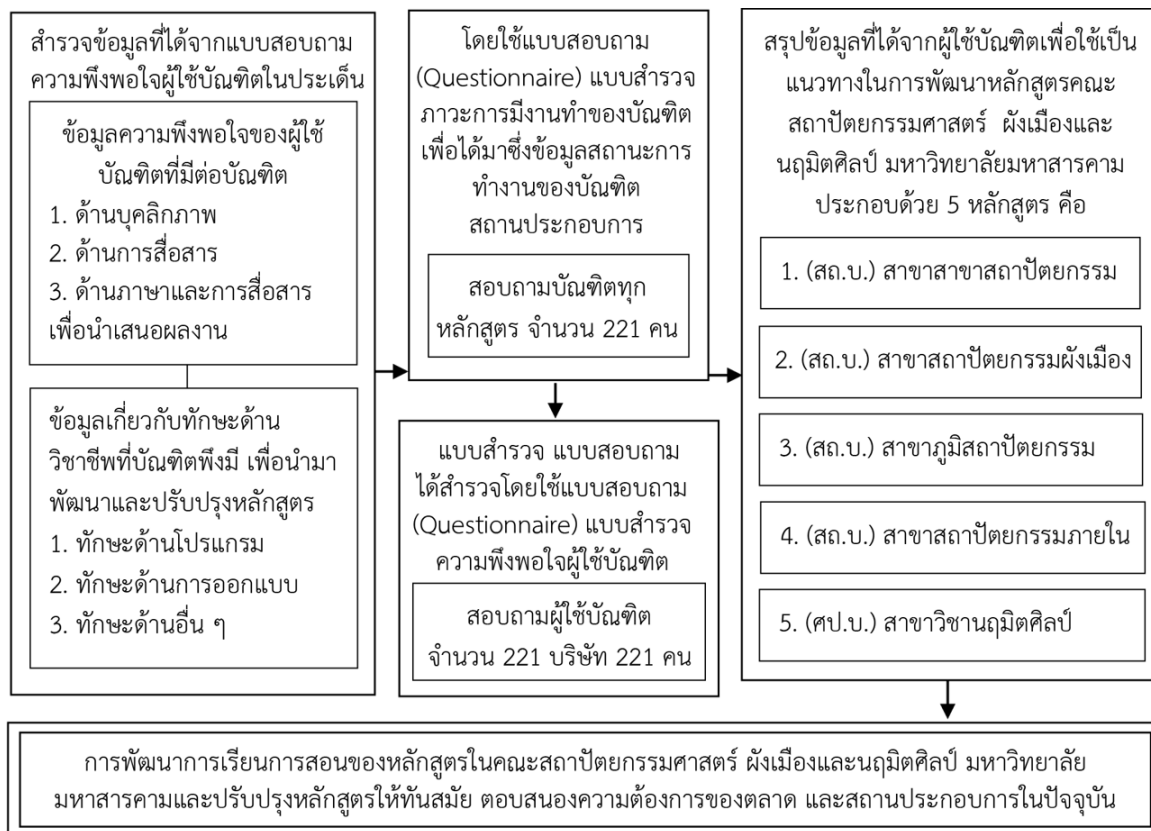
- 1) ข้อมูลความพึงพอใจของผู้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ในทักษะทางด้านบุคลิกภาพ ด้านการสื่อสาร และด้านการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะด้านวิชาชีพที่บัณฑิตพึงมี ประกอบด้วย ทักษะด้านการออกแบบ ทักษะด้านการออกแบบ ทักษะด้านโปรแกรม และทักษะอื่น ๆ

ขั้นตอนที่ 4 สรุปข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจผู้บัณฑิตในประเด็น

- 1) ข้อมูลความพึงพอใจของผู้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสื่อสาร ด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะด้านวิชาชีพที่บัณฑิตพึงมี เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ทักษะด้านโปรแกรม ทักษะด้านการออกแบบ และทักษะด้านอื่น ๆ

ขั้นตอนที่ 5 สรุปรูปข้อมูลที่ได้จากผู้ใช้บัณฑิตเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย 5 หลักสูตร คือ หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สท.บ.) สาขาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรมผังเมือง สถาปัตยกรรม ภูมิสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน และหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (ศป.บ.) สาขาวิชา นฤมิตศิลป์

เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตรในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของตลาดในสถานการณ์ปัจจุบัน ดังภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 2 กระบวนการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2550) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วยแบบสอบถาม 1 ชุด ประกอบด้วย

- 1) แบบสอบถาม (Questionnaire) สำหรับบัณฑิต เกี่ยวกับภาวะการมีงานทำและสถานที่ปฏิบัติงาน โดยสอบถามบัณฑิตทั้ง 5 หลักสูตร จำนวน 221 คน โดยการใช้แบบสอบถามทั้งออนไลน์และออฟไลน์
- 2) แบบสอบถาม (Questionnaire) สำหรับผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับบัณฑิตที่พึงประสงค์ และผู้ใช้บัณฑิตที่ได้ตอบแบบสอบถามทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ส่งกลับคืน และสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์

ลักษณะแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย แบบสอบถามใช้ระดับการวัด 5 ระดับ (Lindlof, T. R., & Taylor, B. C. 2002) ดังนี้ 5 = พึงพอใจมากที่สุด 4 = พึงพอใจมาก 3 = พึงพอใจปานกลาง 2 = พึงพอใจน้อย และ 1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) เก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย 5 หลักสูตร คือ หลักสูตรสถาปัตยกรรม ศาสตร์บัณฑิต (สท.บ.) สาขาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรมผังเมือง ภูมิสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน และหลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์บัณฑิต (ศป.บ.) สาขาวิชาภูมิสถาปัตย์ ได้สำรวจโดยใช้แบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะการมีงานทำและสถานที่ปฏิบัติงาน โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 221 คน โดยการใช้แบบสอบถามทั้งออนไลน์และออฟไลน์

2) เก็บรวบรวมข้อมูลผู้ใช้บัณฑิต จากสถานประกอบการ บริษัท หน่วยงาน จำนวน 221 บริษัท 221 คน ของบัณฑิตทั้ง 5 หลักสูตร ของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตศิลป์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สำรวจโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับบัณฑิตที่พึงประสงค์ และผู้ใช้บัณฑิตที่ได้ตอบแบบสอบถามทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ส่งกลับคืน และสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามมาประมวลผลทางสถิติเบื้องต้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean)

7. สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างบัณฑิตที่จบในวงรอบ 1 ตุลาคม 2561 – 31 ตุลาคม 2562 จำนวน 221 คน และแสดงภาวะการมีงานทำ การทำงานตรงสายและไม่ตรงสายวิชาชีพ พบว่าบัณฑิตทั้ง 5 สาขา มีงานทำ ร้อยละ 100 (7 เทรนด์อาชีพแห่งอนาคต, 2020) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างและภาวะการมีงานทำ/ตรงสายงาน/ไม่ตรงสายงาน

ลำดับ	สาขา	จำนวน (N)	ภาวะการมีงาน		ตรงสาย	เฉลี่ยตรงสาย	ไม่ตรงสาย	เฉลี่ยไม่ตรงสาย
			มีงานทำ	ไม่มีงานทำ				
1	สาขาสถาปัตยกรรม	60	60	-	44	73.33	16	26.66
2	สาขาสถาปัตยกรรมผังเมือง	49	49	-	34	69.38	15	30.61
3	สาขาภูมิสถาปัตยกรรม	24	24	-	18	75.00	6	25.00
4	สาขาสถาปัตยกรรมภายใน	45	45	-	42	93.33	3	6.66
5	สาขาวิชาภูมิสถาปัตย์	43	43	-	34	76.74	9	20.93
รวม		221	221	-	171		49	

สรุปข้อมูลแบบสอบถามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: Thai Qualifications Framework for Higher Education)

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกองแผนงานของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่เก็บข้อมูลจากผู้บัณฑิตที่จบในวงรอบ 1 ตุลาคม 2561 – 31 ตุลาคม 2562 ร้อยละไม่ต่ำกว่า 20 ข้อคำถามประกอบด้วยคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน (ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาสถาปัตยกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่าคะแนน 4.14 เฉลี่ย 82.80 ด้านความรู้ ค่าคะแนน 4.09 เฉลี่ย 81.80 ด้านทักษะทางปัญญา ค่าคะแนน 4.03 เฉลี่ย 80.60 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าคะแนน 4.13 เฉลี่ย 82.60 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าคะแนน 4.03 เฉลี่ย 80.60

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาสถาปัตยกรรมผังเมือง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่าคะแนน 4.47 เฉลี่ย 89.40 ด้านความรู้ ค่าคะแนน 4.28 เฉลี่ย 85.60 ด้านทักษะทางปัญญา ค่าคะแนน 4.33 เฉลี่ย 86.60 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าคะแนน 4.36 เฉลี่ย 87.20 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าคะแนน 4.24 เฉลี่ย 84.80

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาภูมิสถาปัตยกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่าคะแนน 4.61 เฉลี่ย 92.01 ด้านความรู้ ค่าคะแนน 4.51 เฉลี่ย 90.20 ด้านทักษะทางปัญญา ค่าคะแนน 4.53 เฉลี่ย 90.60 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าคะแนน 4.57 เฉลี่ย 91.40 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าคะแนน 4.36 เฉลี่ย 87.20

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาสถาปัตยกรรมภายใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่าคะแนน 4.60 เฉลี่ย 92.00 ด้านความรู้ ค่าคะแนน 4.29 เฉลี่ย 85.80 ด้านทักษะทางปัญญา ค่าคะแนน 4.34 เฉลี่ย 86.80 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าคะแนน 4.40 เฉลี่ย 88.00 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าคะแนน 4.40 เฉลี่ย 88.00

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์ สาขานฤมิตรศิลป์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่าคะแนน 4.56 เฉลี่ย 91.20 ด้านความรู้ ค่าคะแนน 4.53 เฉลี่ย 90.60 ด้านทักษะทางปัญญา ค่าคะแนน 4.56 เฉลี่ย 91.20 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าคะแนน 4.53 เฉลี่ย 90.60 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าคะแนน 4.45 เฉลี่ย 89.00

สรุปข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านทักษะทางวิชาชีพ ทั้ง 5 หลักสูตร

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่จบในวงรอบ 1 ตุลาคม 2561 – 31 ตุลาคม 2562 จำนวน 221 คน ประกอบด้วย ผู้ประกอบการ เจ้าของบริษัท นายจ้าง ของบัณฑิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและนฤมิตรศิลป์ ทั้ง 5 หลักสูตร โดยสอบถามถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในด้านทักษะทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน ทักษะด้านโปรแกรม ทักษะด้านการออกแบบ และทักษะด้านอื่น ๆ ที่ควรเน้นในการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้น ๆ ดังแสดงในตารางที่ 2, 3, 4, 5 และ 6

ตารางที่ 2 ผลคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ของหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาสถาปัตยกรรม

1. สาขาสถาปัตยกรรม			ค่าคะแนน	เฉลี่ย
บัณฑิต (60)	ผู้ตอบแบบสอบถาม (51)	ร้อยละ (85)		
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน				
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			4.14	82.80
2. ด้านความรู้			4.09	81.80
3. ด้านทักษะทางปัญญา			4.03	80.60
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			4.13	82.60
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			4.03	80.60
<p>ข้อเสนอแนะ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ควรเน้นทักษะทางปัญญาและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น</p>				
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางวิชาชีพ				
บัณฑิต (60)	ผู้ตอบแบบสอบถาม (43)	ร้อยละ (71.66)	ค่าคะแนน	เฉลี่ย
1. ด้านบุคลิกภาพ	1. บุคลิกภาพ		มากที่สุด	4.53
	2. ความกระตือรือร้น		มาก	4.05
	3. มีความเชื่อมั่น		มาก	3.98
	4. มีมนุษยสัมพันธ์		มากที่สุด	4.81
	5. มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ		มาก	4.33
	6. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร		มาก	4.00
	7. สามารถประยุกต์ทักษะร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ได้		มาก	4.28
<p>ข้อเสนอแนะ ด้านบุคลิกภาพควรเน้นด้านทักษะการสร้างเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้น</p>				
2. ด้านการสื่อสาร	1. ทักษะการฟัง		มาก	4.49
	2. ทักษะการพูด		มาก	3.95
	3. ทักษะการอ่าน		มากที่สุด	4.60
	4. ทักษะการเขียน		มาก	3.98
<p>ข้อเสนอแนะ ทักษะทางด้านการสื่อสารควรเน้นด้านทักษะการพูด Speaking Skills การนำเสนอผลงานได้เข้าใจง่ายและชัดเจน การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงรวมทั้งกิริยาอาการอย่างมีประสิทธิภาพให้มากขึ้น</p>				
3. ด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน	1. ทักษะภาษาอังกฤษ		มาก	3.70
	2. มีการเรียบเรียงข้อมูล พรีเซนต์และนำเสนอผลงานได้ดี		ปานกลาง	3.30
	3. มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ		มาก	3.98
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย		มากที่สุด	4.65
	5. มีเทคนิคการนำเสนอ เนื้อหากระชับ เข้าใจง่าย		มากที่สุด	4.60
<p>ข้อเสนอแนะ ทักษะด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน ควรเน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้มากขึ้น</p>				

ตารางที่ 2 (ต่อ)

1. สาขาสถาปัตยกรรม		ร้อยละ
4. ทักษะด้านโปรแกรม	1. AutoCAD	83.72
	2. BIM	81.39
	3. Sketch Up	74.41
	4. Revit	69.76
	5. Artlantis และ Microsoft office	65.11
	6. การใช้ Social Media เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	62.79
	7. Photoshop และ Lumia	60.46
	8. GIS	58.13
	9. V-Ray	39.53
ข้อเสนอแนะ โปรแกรมเพิ่มเติม ได้แก่ Adobe Robot Structure Acrobat และ Illustrator		
5. ทักษะด้านการออกแบบ	1. พื้นฐานการออกแบบและจัดองค์ประกอบศิลป์ 2 มิติ และ 3 มิติ	81.40
	2. ทักษะในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย โครงสร้างอาคาร	79.07
	3. พื้นฐานความรู้ด้านวัสดุแต่ละประเภท	72.09
	4. พื้นฐานการการวางผังพื้นที่โครงการต่าง ๆ และทักษะวิธีการสื่อสารด้วยระบบภาษาภาพ (Info Graphic)	69.77
	5. ทักษะการวาดภาพ	67.44
	6. การเขียนแบบก่อสร้างโครงสร้างไม้	62.79
ข้อเสนอแนะ ทักษะอื่น ๆ ด้านการออกแบบสถาปัตยกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ กฎหมายควบคุมอาคาร การสเก็ตช์แบบร่าง การสื่อสารด้วยมือ hand sketch / sketch design ทักษะการวิเคราะห์โครงสร้างเบื้องต้น การถอดปริมาณงาน และการถอดราคาทั้งงานโครงสร้างและสถาปัตยกรรม		

สรุปและข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาสถาปัตยกรรม

สรุปข้อเสนอแนะคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

สรุปข้อเสนอแนะคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางวิชาชีพ

ด้านบุคลิกภาพ ควรเน้นด้านทักษะการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้น

ด้านการสื่อสาร ควรเน้นด้านทักษะการพูด Speaking Skills การนำเสนอผลงานได้เข้าใจง่ายและชัดเจน การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงรวมทั้งกิริยาอาการอย่างมีประสิทธิภาพให้มากขึ้น

ด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน ควรเน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้มากขึ้น

ทักษะด้านโปรแกรม ข้อเสนอแนะ โปรแกรมเพิ่มเติม ได้แก่ Adobe Robot Structure Acrobat และ Illustrator

ทักษะอื่น ๆ ด้านการออกแบบสถาปัตยกรรม เพิ่มเติม ได้แก่ กฎหมายควบคุมอาคาร การสเก็ตช์แบบร่าง การสื่อสารด้วยมือ hand sketch / sketch design ทักษะการวิเคราะห์โครงสร้างเบื้องต้น การถอดปริมาณงาน และการถอดราคาทั้งงานโครงสร้างและสถาปัตยกรรม

ตารางที่ 3 ผลคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ของหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาสถาปัตยกรรมผังเมือง

2. สาขาสถาปัตยกรรมผังเมือง			ค่าคะแนน	เฉลี่ย
บัณฑิต (49)	ผู้ตอบแบบสอบถาม (33)	ร้อยละ (67.35)		
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน				
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			4.47	89.40
2. ด้านความรู้			4.28	85.60
3. ด้านทักษะทางปัญญา			4.33	86.60
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			4.36	87.20
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			4.24	84.80
ข้อเสนอแนะ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ควรเน้นด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น				
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางวิชาชีพ				
บัณฑิต (49)	ผู้ตอบแบบสอบถาม (45)	ร้อยละ (91.83)	ค่าคะแนน	เฉลี่ย
1. ด้านบุคลิกภาพ	1. บุคลิกภาพ		มาก	4.47
	2. ความกระตือรือร้น		มาก	4.36
	3. มีความเชื่อมั่น		มาก	3.91
	4. มีมนุษยสัมพันธ์		มาก	4.11
	5. มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ		มาก	4.00
	6. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร		มากที่สุด	4.51
	7. สามารถประยุกต์ทักษะร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ได้		มาก	4.49
ข้อเสนอแนะ ด้านบุคลิกภาพควรเน้นด้านทักษะการสร้างเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้น				
2. ด้านการสื่อสาร	1. ทักษะการฟัง		มากที่สุด	4.51
	2. ทักษะการพูด		มาก	3.89
	3. ทักษะการอ่าน		มากที่สุด	4.51
	4. ทักษะการเขียน		มากที่สุด	4.53
ข้อเสนอแนะ ทักษะทางด้านการสื่อสารควรเน้นด้านทักษะการพูด Speaking Skills การนำเสนอผลงานได้เข้าใจง่ายและชัดเจน การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงรวมทั้งกิริยาอาการอย่างมีประสิทธิภาพให้มากขึ้น				
3. ด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน	1. ทักษะภาษาอังกฤษ		มาก	3.58
	2. มีการเรียบเรียงข้อมูล พรีเซ็นต์และนำเสนอผลงานได้ดี		มาก	4.33
	3. มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ		มาก	4.33
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย		มาก	4.04
	5. มีเทคนิคการนำเสนอ เนื้อหากระชับ เข้าใจง่าย		มาก	4.38
ข้อเสนอแนะ ทักษะด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน ควรเน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้มากขึ้น				

ตารางที่ 3 (ต่อ)

2. สาขาสถาปัตยกรรมผังเมือง		ร้อยละ
4. ทักษะด้านโปรแกรม	1. AutoCAD	83.72
	2. Reviet และ BIM	81.39
	3. 3Dmax, Microsoft Office, Photoshop GIS, Lumion, Super MAP	74.41
	4. Sketch up	69.76
	5. การใช้ Social Media เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	65.11
ข้อเสนอแนะ โปรแกรมเพิ่มเติม ได้แก่ Power Point และ Microsoft Office, Super MAP		
5. ทักษะด้านการออกแบบ	1. พื้นฐานการออกแบบและจัดองค์ประกอบศิลป์	62.22
	2. ทักษะการวาดภาพ	60.00
	3. ทักษะวิธีการสื่อสารด้วยระบบภาษาภาพ (Info Graphic)	53.33
	4. ทักษะในการเขียนแบบก่อสร้าง	51.11
	5. พื้นฐานการวางผังพื้นที่โครงการต่าง ๆ	46.67
ข้อเสนอแนะ ทักษะอื่น ๆ ด้านการออกแบบสถาปัตยกรรมผังเมืองเพิ่มเติม ประกอบด้วย Adobe Illustrator, Premiere pro, Enscape และตัดต่อวิดีโอ		

สรุปและข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาสถาปัตยกรรมผังเมือง

สรุปข้อเสนอแนะคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ควรเน้นด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น

สรุปข้อเสนอแนะคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางวิชาชีพ

- 1) ด้านบุคลิกภาพ ควรเน้นด้านทักษะการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้น
- 2) ด้านการสื่อสาร ควรเน้นด้านทักษะการพูด Speaking Skills การนำเสนอผลงานได้เข้าใจง่ายและชัดเจน การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงรวมทั้งกิริยาอาการอย่างมีประสิทธิภาพให้มากขึ้น
- 3) ด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน ควรเน้นการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น
- 4) ทักษะด้านโปรแกรมข้อเสนอแนะ โปรแกรมเพิ่มเติม ได้แก่ Power Point, Microsoft Office และ Super MAP

ตารางที่ 4 ผลคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ของหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร สาขาภูมิสถาปัตยกรรม

3. สาขาภูมิสถาปัตยกรรม			ค่าคะแนน	เฉลี่ย
บัณฑิต (24)	ผู้ตอบแบบสอบถาม (22)	ร้อยละ (91.67)		
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน				
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			4.61	92.01
2. ด้านความรู้			4.51	90.20
3. ด้านทักษะทางปัญญา			4.53	90.60
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			4.57	91.40
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			4.36	87.20

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ให้ความสำคัญทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น				
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางวิชาชีพ			ค่าคะแนน	เฉลี่ย
บัณฑิต (24)	ผู้ตอบแบบสอบถาม (21)	ร้อยละ (87.5)		
1. ด้านบุคลิกภาพ	1. บุคลิกภาพ		มากที่สุด	4.86
	2. ความกระตือรือร้น		มากที่สุด	4.86
	3. มีความเชื่อมั่น		มาก	4.00
	4. มีมนุษยสัมพันธ์		มากที่สุด	5.00
	5. มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ		มากที่สุด	4.76
	6. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร		มากที่สุด	4.81
	7. สามารถประยุกต์ทักษะร่วมกับศาสตร์ อื่น ๆ ได้		มาก	4.00
ข้อเสนอแนะ ด้านบุคลิกภาพควรเน้นด้านทักษะการสร้างเชื่อมั่นในตนเอง และความสามารถในการประยุกต์ทักษะร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ได้ให้มากขึ้น				
2. ด้านการสื่อสาร	1. ทักษะการฟัง		ปานกลาง	3.10
	2. ทักษะการพูด		มาก	3.90
	3. ทักษะการอ่าน		มาก	4.00
	4. ทักษะการเขียน		มาก	4.00
ข้อเสนอแนะ ทักษะทางด้านการสื่อสารควรเน้นด้านทักษะการฟัง Listening Skills รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การได้รับสารที่ส่งมาและทำความเข้าใจความหมายของสารที่รับมา ได้อย่างเข้าใจตรงกันให้มากขึ้น				
3. ด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน	1. ทักษะภาษาอังกฤษ		ปานกลาง	3.00
	2. มีการเรียบเรียงข้อมูล พิธีเซนต์และนำเสนอผลงานได้ดี		มาก	3.95
	3. มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ		มากที่สุด	4.86
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย		มากที่สุด	4.81
	5. มีเทคนิคการนำเสนอ เนื้อหากระชับ เข้าใจง่าย		มาก	4.05
ข้อเสนอแนะ ควรเน้นการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น				

ตารางที่ 4 (ต่อ)

3. สาขาภูมิสถาปัตยกรรม		ร้อยละ
4. ทักษะด้านโปรแกรม	1. AutoCAD, 3Dmax Reviet, Microsoft Office, Artlantis และการใช้ Social Media เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	75.00
	2. Lumion, GIS, BIM	70.83
	3. Photoshop	62.50
ข้อเสนอแนะ โปรแกรมเพิ่มเติม ได้แก่ Sketch Up		
5. ทักษะด้านการออกแบบ	1. พื้นฐานด้านการใช้สี	79.17
	2. ทักษะการวาดภาพ ทักษะในการออกแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ	75.00
	3. พื้นฐานการการวางผังพื้นที่โครงการต่าง ๆ ทักษะการออกแบบพื้นที่ว่างขนาดใหญ่ พื้นฐานการออกแบบและจัดองค์ประกอบศิลป์	70.83
	4. ทักษะวิธีการสื่อสารด้วยระบบภาษามภาพ (Info Graphic)	66.67
	5. ทักษะการออกแบบวางผังในพื้นที่ที่มีความซับซ้อนในด้านระบบนิเวศ	58.33
ข้อเสนอแนะ ทักษะอื่นๆ ด้านการออกแบบภูมิสถาปัตยกรรมเพิ่มเติม ประกอบด้วย การศึกษาชนิดพันธุ์ต้นไม้ กลศาสตร์โครงสร้างทางสถาปัตยกรรม		

สรุปและข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาภูมิสถาปัตยกรรม

สรุปข้อเสนอแนะคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ควรเน้นด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น

สรุปข้อเสนอแนะคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางวิชาชีพ

- 1) **ด้านบุคลิกภาพ** ควรเน้นด้านทักษะการสร้างเชื่อมั่นในตนเอง และความสามารถในการประยุกต์ทักษะร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ได้ให้มากขึ้น
- 2) **ด้านการสื่อสาร** ควรเน้นด้านทักษะการฟัง Listening Skills รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การได้รับสารที่ส่งมาและทำความเข้าใจความหมายของสารที่รับมา ได้อย่างเข้าใจตรงกันให้มากขึ้น
- 3) **ด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน** ควรเน้นการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น
- 4) **ทักษะด้านโปรแกรมข้อเสนอแนะ โปรแกรมเพิ่มเติม ได้แก่ Sketch Up**
- 5) **ทักษะอื่น ๆ ด้านการออกแบบภูมิสถาปัตยกรรม เพิ่มเติม ได้แก่ การศึกษาชนิดพันธุ์ต้นไม้ กลศาสตร์โครงสร้างทางสถาปัตยกรรม**

ตารางที่ 5 ผลคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ของหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาสถาปัตยกรรมภายใน

4. สาขาสถาปัตยกรรมภายใน			ค่าคะแนน	เฉลี่ย
บัณฑิต (45)	ผู้ตอบแบบสอบถาม (36)	ร้อยละ (80)		
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน				
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			4.60	92.00
2. ด้านความรู้			4.29	85.80
3. ด้านทักษะทางปัญญา			4.34	86.80
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			4.40	88.00
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			4.40	88.00
<p>ข้อเสนอแนะ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ควรเน้นด้านความรู้ คือมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่ เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p>				
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางวิชาชีพ				
บัณฑิต (45)	ผู้ตอบแบบสอบถาม (38)	ร้อยละ (84.44)	ค่าคะแนน	เฉลี่ย
1. ด้านบุคลิกภาพ	1. บุคลิกภาพ		มาก	4.16
	2. ความกระตือรือร้น		มาก	3.82
	3. มีความเชื่อมั่น		มาก	3.68
	4. มีมนุษยสัมพันธ์		มาก	3.82
	5. มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ		มาก	4.08
	6. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร		มาก	4.45
	7. สามารถประยุกต์ทักษะร่วมกับศาสตร์ อื่น ๆ ได้		มาก	4.45
<p>ข้อเสนอแนะ ด้านบุคลิกภาพควรเน้นด้านทักษะการสร้าง ความเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้น</p>				
2. ด้านการสื่อสาร	1. ทักษะการฟัง		มาก	3.84
	2. ทักษะการพูด		มาก	3.63
	3. ทักษะการอ่าน		มาก	4.45
	4. ทักษะการเขียน		มาก	4.50
<p>ข้อเสนอแนะ ทักษะทางด้านการสื่อสารควรเน้นด้านทักษะการพูด Speaking Skills การนำเสนอผลงานได้เข้าใจง่ายและชัดเจน การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงรวมทั้งกิริยาอาการอย่างมีประสิทธิภาพให้มากขึ้น</p>				
3. ด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน	1. ทักษะภาษาอังกฤษ		มาก	4.03
	2. มีการเรียบเรียงข้อมูล พรีเซ็นต์และนำเสนอผลงานได้ดี		มาก	4.47
	3. มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ		มาก	4.34
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย		มาก	4.03
	5. มีเทคนิคการนำเสนอ เนื้อหากระชับ เข้าใจง่าย		มาก	4.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ ควรเน้นทักษะด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานควรเน้นด้านเทคนิคการนำเสนอ เนื้อหา กระชับเข้าใจง่าย ผู้รับสารเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องให้มากขึ้น		
4. ทักษะด้านโปรแกรม	1. AutoCAD	71.11
	2. Reviet	57.78
	3. 3Dmax	53.33
	4. Photoshop, Sketch Up, Bim, การใช้ Social Media เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	46.67
	5. Microsoft Word	44.44
	6. Microsoft Excel	40.00
	7. Lumion	37.78
	8. Microsoft PowerPoint	35.56
ข้อเสนอแนะ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบสาขาสถาปัตยกรรมภายในเพิ่มเติม ได้แก่ Microsoft office, 3D max, ทักษะการ Render		
5. ทักษะด้านการออกแบบ	1. พื้นฐานการออกแบบไปสู่การออกแบบสถาปัตยกรรมภายใน และการออกแบบเครื่องเรือนได้ และทักษะในการออกแบบพื้นที่ใช้สอย โครงสร้างอาคาร	53.33
	2. พื้นฐานการการวางผังพื้นที่โครงการต่าง ๆ	46.67
	3. ความรู้ด้านทฤษฎีการออกแบบสำหรับบ้านพักอาศัยและธุรกิจขนาดเล็ก	42.22
	4. ความรู้ด้านทฤษฎีการออกแบบ สำหรับอาคารสาธารณะขนาดใหญ่ และการออกแบบแสงสว่าง และทักษะวิธีการสื่อสาร การนำเสนอผลงานด้วยระบบภาษาภาพ (Info Graphic)	37.78
ข้อเสนอแนะ ทักษะอื่น ๆ ด้านการออกแบบสถาปัตยกรรมภายในเพิ่มเติม ประกอบด้วย การนำเสนอผลงานด้วยระบบภาษาภาพ (Info Graphic) การออกแบบตัวโครงสร้าง การออกแบบบ้านพัก การออกแบบเฟอร์นิเจอร์ การใช้คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการออกแบบ การออกแบบสภาพแวดล้อม การออกแบบเครื่องเรือน		

สรุปและข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาสถาปัตยกรรมภายใน

สรุปข้อเสนอแนะคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ควรเน้นด้านความรู้ คือมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

สรุปข้อเสนอแนะคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางวิชาชีพ

- 1) **ด้านบุคลิกภาพควร** เน้นด้านทักษะการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้น
- 2) **ด้านการสื่อสาร** ควรเน้นด้านทักษะการพูด Speaking Skills การนำเสนอผลงานได้เข้าใจ ชัดเจน การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงรวมทั้งกิริยาอาการอย่างมีประสิทธิภาพให้มากขึ้น
- 3) **ด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน** ควรเน้นทักษะด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงานควรเน้นด้านเทคนิคการนำเสนอ เนื้อหา

กระชับเข้าใจง่าย ผู้รับสารเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องให้มากขึ้น

4) ทักษะด้านโปรแกรมข้อเสนอแนะ โปรแกรมเพิ่มเติม ได้แก่ Microsoft office, 3D max, ทักษะการ Render

5) ทักษะอื่น ๆ ด้านการออกแบบสถาปัตยกรรมภายใน เพิ่มเติม ได้แก่ การนำเสนอผลงานด้วยระบบภาษาภาพ (Info Graphic) การออกแบบตัวโครงสร้าง การออกแบบบ้านพัก การออกแบบเฟอร์นิเจอร์ การใช้คอมพิวเตอร์กราฟฟิก เพื่อการออกแบบ การออกแบบสภาพแวดล้อม การออกแบบเครื่องเรือน

ตารางที่ 6 ผลคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ของหลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์ สาขาอนุมัติศิลป์

5. สาขาอนุมัติศิลป์			ค่าคะแนน	เฉลี่ย
บัณฑิต (43)	ผู้ตอบแบบสอบถาม (37)	ร้อยละ (86.05)		
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน				
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			4.56	91.20
2. ด้านความรู้			4.53	90.60
3. ด้านทักษะทางปัญญา			4.56	91.20
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			4.53	90.60
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			4.45	89.00
ข้อเสนอแนะ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ควรเน้นด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น				
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางวิชาชีพ				
บัณฑิต (24)	ผู้ตอบแบบสอบถาม (21)	ร้อยละ (87.5)	ค่าคะแนน	เฉลี่ย
1. ด้านบุคลิกภาพ	1. บุคลิกภาพ		มากที่สุด	4.59
	2. ความกระตือรือร้น		มาก	4.05
	3. มีความเชื่อมั่น		มาก	3.97
	4. มีมนุษยสัมพันธ์		มากที่สุด	4.82
	5. มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ		มากที่สุด	4.79
	6. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เป็นประโยชน์ต่อองค์กร		มาก	4.18
	7. สามารถประยุกต์ทักษะร่วมกับศาสตร์ อื่น ๆ ได้		มากที่สุด	4.79
ข้อเสนอแนะ ด้านบุคลิกภาพควรเน้นด้านทักษะการสร้าง ความเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้น				
2. ด้านการสื่อสาร	1. ทักษะการฟัง		มาก	4.03
	2. ทักษะการพูด		มากที่สุด	4.51
	3. ทักษะการอ่าน		มากที่สุด	4.67
	4. ทักษะการเขียน		มาก	3.95
ข้อเสนอแนะ ทักษะทางด้านการสื่อสารควรเน้นด้านทักษะการเขียน Writing Skills การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารถึง ความรู้ ความคิด ถ่ายทอดและบันทึกข้อมูล อธิบายได้ชัดเจนให้มากขึ้น				

ตารางที่ 6 (ต่อ)

5. สาขานฤมิตศิลป์			ร้อยละ
3. ด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน	1. ทักษะภาษาอังกฤษ	มาก	3.74
	2. มีการเรียบเรียงข้อมูล พิสูจน์และนำเสนอผลงานได้ดี	ปานกลาง	3.36
	3. มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	มาก	3.54
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย	มาก	4.08
	5. มีเทคนิคการนำเสนอ เนื้อหากระชับ เข้าใจง่าย	มากที่สุด	4.62
ข้อเสนอแนะ ควรเน้นการส่งเสริมทักษะด้านการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อการนำเสนอหรือพิสูจน์ผลงานได้ดีให้มากขึ้น			
4. ทักษะด้านโปรแกรม	1. Illustrator		72.09
	2. Photoshop		69.77
	3. 3Dmax, After Effect		62.79
	4. Rhino		60.47
	5. AutoCAD		58.14
	6. In design, Microsoft office		55.81
	7. Maya to Final Cut		53.49
	8. การใช้ Social Media เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้		48.84
ข้อเสนอแนะ ทักษะด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน ควรเน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้มากขึ้น			
5. ทักษะด้านการออกแบบ	1. พื้นฐานด้านการใช้สี		67.44
	2. ทักษะในการออกแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ และพื้นฐานด้านการออกแบบนิเทศศิลป์		62.79
	3. พื้นฐานการออกแบบทัศนศิลป์		60.47
	4. ทักษะการวาดภาพ และพื้นฐานการออกแบบตัวอักษร /ออกแบบโฆษณา/การสร้างภาพประกอบ/บรรจุภัณฑ์		58.14
	5. ทักษะวิธีการสื่อสารด้วยระบบภาษาภาพ (Info Graphic) และพื้นฐานการออกแบบและจัดองค์ประกอบศิลป์		55.81
	6. พื้นฐานการออกแบบลายผ้า/เทคนิคการตัดเย็บ		16.28
	7. พื้นฐานการออกแบบแฟชั่นสิ่งทอ		13.95
ข้อเสนอแนะ ทักษะอื่น ๆ ด้านการออกแบบนฤมิตศิลป์เพิ่มเติม ประกอบด้วย Box Pattern/ ทักษะการนำเสนอผลงานและการแสดงความคิดเห็น/เรียนออกแบบ UX Design/ ทักษะการแก้ปัญหา/ เรียนออกแบบสื่อ Social Media/ การออกแบบการนำเสนองาน เช่น Powerpoint เนื่องจากว่าที่บริษัทจะมีการนำเสนองานเป็นประจำก็จะมีรูปแบบเดิมใช้ซ้ำ ๆ กัน ก็เลยอยากจะให้มีการทำรูปแบบการนำเสนอแบบใหม่ที่น่าสนใจมากขึ้นหรือสวยงามมากขึ้น/ การนำไปประยุกต์ใช้กับสื่อออนไลน์/ อนิเมะ/ การเขียนstoryboard/ พื้นฐานการใช้เครื่องมือ			

สรุปและข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาภูมิสถาปัตย์

สรุปข้อเสนอแนะคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ควรเน้นด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น

สรุปข้อเสนอแนะคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางวิชาชีพ

ด้านบุคลิกภาพควรเน้นด้านทักษะการสร้างเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้น ด้านการสื่อสารควรเน้นด้านทักษะการเขียน Writing Skills การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารถึงความรู้ ความคิด ถ่ายทอดและบันทึกข้อมูล อธิบายได้ชัดเจนให้มากขึ้น ด้านภาษาและการสื่อสารเพื่อนำเสนอผลงาน ควรเน้นการส่งเสริมทักษะด้านการเรียบเรียงข้อมูลเพื่อการนำเสนอหรือพรีเซ็นต์ผลงานได้ดีให้มากขึ้น ทักษะด้านโปรแกรมข้อเสนอแนะโปรแกรมเพิ่มเติม ได้แก่ โปรแกรม Adobe Premiere Pro, Powtoon, PreZENT for Ipad, Prezi, Microsoft Excel และทักษะอื่น ๆ ด้านการออกแบบภูมิสถาปัตย์เพิ่มเติม ได้แก่ Box Pattern/ ทักษะการนำเสนอผลงานและการแสดงความคิดเห็น/ เรียนออกแบบ UX Design/ ทักษะการแก้ปัญหา/ เรียนออกแบบสื่อ Social Media/ การออกแบบการนำเสนองาน เช่น Powerpoint เนื่องจากว่าที่บริษัทจะมีการนำเสนองานเป็นประจำจะมีรูปแบบเดิมใช้ซ้ำ ๆ กัน ก็เลยอยากจะทำให้มีการทำรูปแบบการนำเสนอแบบใหม่น่าสนใจมากขึ้นหรือสวยงามมากขึ้น/ การนำไปประยุกต์ใช้กับสื่อออนไลน์/ อนิเมะ/ การเขียนstoryboard/ พื้นฐานการใช้เครื่องมือ

8. ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยโครงการสำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของตลาดงานทางด้านสถาปัตยกรรมและการออกแบบในสถานการณ์ปัจจุบัน เนื่องจากวิชาชีพสถาปัตยกรรมและการออกแบบเป็นศาสตร์เฉพาะด้านที่มีการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยและการติดตามแนวโน้มเทรนด์อย่างต่อเนื่อง เพราะฉะนั้นการดำเนินการด้านการวิจัยควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เห็นแนวโน้มหรือทิศทางของตลาดงาน และทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำมาซึ่งประโยชน์และการพัฒนาต่อการเรียนการสอนของหลักสูตรในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและภูมิสถาปัตย์อย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญคือเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดงานในสถานการณ์ปัจจุบัน

9. กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้เกิดขึ้นได้จากการสำรวจข้อมูลจากบัณฑิตที่จบในวาระรอบ 1 ตุลาคม 2561 – 31 ตุลาคม 2562 และข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย 5 สาขา คือ สาขาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาสถาปัตยกรรมผังเมือง สถาปัตยกรรมภูมิสถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน และสาขาวิชาภูมิสถาปัตย์ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตรในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ผังเมืองและภูมิสถาปัตย์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของตลาดในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

8. เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา. (2560). *คู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิมลสิทธิ์ ทรายงูร. (2549). *พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม: มูลฐานทางพฤติกรรมเพื่อการออกแบบและการวางแผน*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2550). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เลียงเชียง.
- สมชาติ กิจยรรยง. (2548). *พัฒนาคน พัฒนางาน การบริหารงานบุคคลสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้ากรู๊ป.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552* : Thai qualifications framework for higher education (TQF:HEd). กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.
- หุทัย อาษากิจ และเปรมศักดิ์ อาษากิจ. (2553). *ความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อ บัณฑิต และศึกษาความสอดคล้องของคุณลักษณะของบัณฑิตกับความต้องการ ของนายจ้างผู้ใช้บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา รุ่นปีการศึกษา 2551*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.
- ธนวุฒิชัยพงษ์. (2563). 7 เทรนด์อาชีพแห่งอนาคต. [Online]. ได้จาก: [www. wealthmeup.com/20-04-04- futu recareer/](http://www.wealthmeup.com/20-04-04-future-career/) [สืบค้นเมื่อ 9 มิถุนายน 2563].
- Lindlof, T. R., & Taylor, B. C. (2002). *Qualitative Communication Research Methods*, 2nd Edition. Thousand Oaks, CA: Sage.