

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน
**Educational Administration Model For Excellence in Municipal
Schools Under the Local Administrative Organization
Southern Andaman Coast**

กาญจณีภาวรรณ สนิทรักษ์,
อโนทัย ประสาน และ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
**Kannipawan Sanitrak,
Anotai Prasan and Prompilai Buasuwan**
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: Anotai_pra@nstru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ ฝั่งอันดามัน โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ขั้นตอนที่ 1 ใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และขั้นตอนที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เหมาะสมและความเป็นไปได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ที่สามารถนำไปบูรณาการสู่การปฏิบัติได้จริง มีส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐาน หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ

* วันที่รับบทความ : 6 ธันวาคม 2567; วันแก้ไขบทความ 15 ธันวาคม 2567; วันตอบรับบทความ : 16 ธันวาคม 2567

2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ; โรงเรียนเทศบาล; องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

Abstract

This research aimed to 1) create a model of school administration towards excellence and 2) examine the model of school administration towards excellence of municipal schools under local administrative organizations in the Andaman Sea. The research method consisted of 2 steps: Step 1: create a model of school administration towards excellence and Step 2: examine the accuracy, appropriateness, feasibility and usefulness of the model of school administration towards excellence. Step 1 used an expert seminar and Step 2: the group of informants consisted of 10 school directors of municipal schools under local administrative organizations in the Andaman Sea who were selected by purposive sampling. The research instruments used were an expert seminar, appropriateness and feasibility. Data were analyzed using percentages, means, standard deviations and content analysis.

The research results found that

1. The model for school administration towards excellence of municipal schools under local administrative organizations in the Andaman South can be integrated into actual practice. There are 3 important components: Part 1 Introduction, consisting of basic concepts, principles, and objectives of the model. Part 2 Contents, consisting of elements of school administration towards excellence and school administration process towards excellence. Part 3 Conditions for success.

2. The results of the inspection of the educational administration model for excellence of the municipal school found that it was correct, appropriate, and feasible. and usefulness Overall, it is at the highest level.

Keywords: Development of educational administration models towards excellence; municipal schools; local administrative organizations Southern Andaman Coast

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลง การแข่งขันด้านเศรษฐกิจและมีการพัฒนาเทคโนโลยี อย่างเข้มข้นเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น อย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมอย่างมาก สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2566 : 5) กล่าวว่าประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น การพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงใน

ทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกลมเกลียวสร้างคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมระบบการศึกษาไทย จำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 13 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้สรุปว่าระบบการศึกษาไทย มีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาที่ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในเอเชีย จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยจะต้องมีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

การจัดการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียนในการที่จะนำนโยบายทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารของโรงเรียนเป็นสำคัญโดยที่พฤติกรรมกระบวนการบริหารจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวและส่งผลถึงคุณภาพ นอกจากนี้ในด้านนโยบายการกระจายอำนาจด้านการบริหารจัดการศึกษาให้กับประชาชนและโรงเรียนมีอิสระในการบริหารด้วยตนเองมากขึ้น เพื่อให้เกิดการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดตามการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนได้ สอดคล้องกับ ชีระ รุญเจริญ (2550 : 98) ได้กล่าวไว้ว่ารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่ เพื่อนำไปสู่ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม กระบวนการจัดการจะต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อบริหารจัดการให้องค์กรอยู่รอด และบรรลุตามวัตถุประสงค์ และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 (2560 : 14) ที่ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐ ในการจัดการศึกษาไว้ใน มาตรา 54 โดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วม ในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลอีกทั้งพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 (2542 : 53 – 55)

มาตรา 16 มาตรา 17 และมาตรา 18 กำหนดให้เทศบาล เมืองพัทยา องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และกรุงเทพมหานคร มีอำนาจหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตน โดยถือว่าการจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันภายใต้บทบัญญัติแห่งกฎหมายการศึกษาที่เรียกว่า "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542" และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 39 โดยกำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยยึดหลักการการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นเอกภาพในด้านนโยบายหลากหลายในการปฏิบัติด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปให้เกิดความคล่องตัวและมีอิสระในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง (สมาน อัครภูมิ, 2557: 338)

การบริหารจัดการความเป็นเลิศของโรงเรียนเป็นการพัฒนาด้านคุณภาพของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การจัดการศึกษาของระบบสากล เช่น เช่น สิงคโปร์ ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย ฮองกง ส่วนประเทศไทย ได้นำมาปรับใช้ในการศึกษาเช่นเดียวกัน เรียกว่า เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศไทย (Thailand Quality Award : TQA) โดยสำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ ภายใต้การบริหารจัดการของสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ นำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศไทย ไปพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารจัดการให้สู่ความเป็นเลิศ (โชติช่วง พันธ์ชูรส, 2551 : 117)

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) นำมาปรับกับการศึกษาเช่นเดียวกัน เรียกว่า เกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติประเทศไทย (Thai Quality Award : TQA) โดยสำนักงาน รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ภายใต้การบริหารจัดการของสถาบันเพิ่ม ผลผลิตแห่งชาติเป็นหน่วยงานหลักในการประสานความร่วมมือ เผยแพร่ สนับสนุน และผลักดันให้องค์กรต่างๆ ทั้งภาคการผลิต การบริการและทางด้านการศึกษานำ เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ประเทศไทย (TQA) ไปพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารจัดการไป สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน (ช่วงโชติ พันธุ์เวช, 2551) โดยหลาย ประเทศเทศได้มีการนำระบบคุณภาพการบริหารจัดการใช้ทั้งภาค รัฐและเอกชน เพื่อให้มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกาได้มีเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศสหรัฐอเมริกา (Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA) และได้เป็นแนวทางให้ประเทศต่าง ๆ นำไปประยุกต์ใช้ มากกว่า 70 ประเทศ

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2554 : 17) ได้สรุปว่าจากกฎหมายจะเห็นได้ว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งใน 3 รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ (Formal education) การศึกษานอกระบบ (Non- Formal education) และการศึกษาตามอัธยาศัย

(Informal education) นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งมีเป้าหมายของการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข การจัดการศึกษาเป็นกิจการหนึ่งที่ส่วนท้องถิ่นเห็นสมควรให้องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นจัดทำและมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 โดยในมาตรา 17 (6) กำหนดให้ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้โดยตรงสอดคล้องกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้สรุปถึงสภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน พบว่ามีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 7,854 แห่ง ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 76 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 6,157 แห่ง เทศบาล 1,619 แห่ง กรุงเทพมหานคร 1 แห่ง เมืองพัทยา 1 แห่ง และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษา 704 แห่ง ส่วนใหญ่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,512 แห่ง โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้ง 76 แห่ง พบว่ามีเพียง 55 แห่ง ที่จัดการศึกษา มีโรงเรียนทั้งสิ้น 156 โรงเรียน

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำปีการศึกษา 2562 ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2563 :144 – 145) ซึ่งเป็นการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน โดยกำหนดระดับขั้นที่ประเมินคือขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมของระดับประเทศ พบว่าขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562 : 298) ที่ได้วิจัยเรื่องการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าสถานศึกษาสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนใหญ่ผู้เรียนยังขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตร รวมทั้งขาดความสามารถด้านกระบวนการคิดโดยผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการประเมินของ (สมศ.) ซึ่งเป็นภาพรวมของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรฐานด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ถือว่าเป็นคุณภาพของผู้เรียนที่สำคัญของการจัดการศึกษา หากปรากฏว่าเมื่อจัดการศึกษาแล้วไม่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ได้มาตรฐานด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแล้วก็ถือว่าไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาดังนั้นสถานศึกษาจะต้องสร้างองค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้จัดการความรู้ พัฒนาความรู้ พัฒนาความคิดและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อประโยชน์และบุคลากรในโรงเรียนที่จะได้เรียนรู้จากกระบวนการบริหารของผู้บริหาร และความรู้ความสามารถที่นักเรียนจะได้รับจากการสอนของครูที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องและสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน สอนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 นั้น ผู้วิจัยจึงมีความ

สนใจและได้ศึกษา เรื่องรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้นำไปใช้เป็นรูปแบบในการจัดการศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้การปรับใช้ในการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน
2. เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน คือ

- 1) การร่างรูปแบบ
- 2) การตรวจสอบร่างรูปแบบโดยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

แหล่งข้อมูล

1. ผู้ให้ข้อมูลในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้กำหนดให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 9 คน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาและคัดเลือก มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองการศึกษาระดับกลาง จำนวน 3 คน อาจารย์ในมหาวิทยาลัยเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิษุฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ 1 คน ครูวิษุฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน รวมทั้งสิ้น 9 คน

1.1.1 ผู้อำนวยการกองการศึกษาระดับกลาง จำนวน 3 คน

1.1.2 อาจารย์มหาวิทยาลัยประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 2 คน

1.1.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน

1.1.4 นักวิชาการศึกษาชำนาญการ 1 คน

1.1.5 ครู วิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ มี 2 ฉบับ ได้แก่

1. ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

2. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย เอกสาร 3 ฉบับ ได้แก่

2.1 เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 1 ผลจากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

2.2 เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 2 ผลสรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกและผลจากการสรุปองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.3 เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ฉบับที่ 3 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การจัดทำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยนำองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาองค์ประกอบของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐาน หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหาประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ 5 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) กระบวนการบริหารจัดการ 4 ด้าน 5) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล จำนวน 53 ประเด็น

ส่วนที่ 3 ส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ

2. เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำและพัฒนาให้เหมาะสม
3. การจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
 - 3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง กับ วิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
 - 3.2 จัดเตรียมประเด็นการสัมมนา ได้แก่ แบบตรวจสอบร่างรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน
 - 3.3 การจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
 - 3.4 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุง และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ มีขั้นตอนดังนี้
 - 1.1 นำรายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่คัดเลือกได้เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำชี้แนะและขอความเห็นชอบ
 - 1.2 ประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ร่วมการประชุม สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.3 วางแผนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยการจัดเตรียมประเด็นการสัมมนา การจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนา การกำหนดวัน เวลา สถานที่สัมมนา การประสานงานติดต่อผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.4 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญ เข้าร่วมการสัมมนา รวมทั้งการจัดส่งเอกสารประกอบการสัมมนาให้ผู้ร่วมสัมมนาศึกษาก่อนการเข้าร่วมสัมมนา
 - 1.5 ดำเนินการสัมมนาตามแผนงานวิจัย ตามวันเวลาที่กำหนด
 - 1.6 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อคิดเห็นจากการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามประเด็นการสัมมนาสรุปอภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ
 - 1.7 ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา
2. การตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองการศึกษา
ระดับกลาง จำนวน 3 คน อาจารย์ในมหาวิทยาลัยเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคใต้ฝั่งอันดามัน จำนวน 156 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้
ฝั่งอันดามัน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 10 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รวม
ผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ฉบับได้แก่

1. แบบประเมินการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

2. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน
เทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบนี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ
ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็น
เลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน จำนวน 53 ข้อ ซึ่งเป็นมาตรา
ส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

3. แบบตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท คือ

5 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ระดับมาก

3 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ระดับน้อย

1 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การจัดทำแบบประเมินการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

1.1 ศึกษาเอกสารและแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ร่างแบบประเมินและเตรียมส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

1.3 จัดทำแบบประเมินการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

1.4 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ แล้วมาปรับปรุงและจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

2. การพัฒนาแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

2.1 นำองค์ประกอบประเด็นเกี่ยวกับกรอบเนื้อหาของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน มาสร้างแบบประเมิน

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรง และการใช้ภาษา

2.3 ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษา ในการจัดเรียงลำดับข้อคำถาม ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. การสร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน มีรายละเอียดดังนี้

3.1. ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

3.2. สร้างแบบตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

3.3. นำแบบตรวจสอบที่สร้างขึ้นปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไขเพื่อความถูกต้อง ดำเนินการปรับแก้ไขแบบสอบถามตามที่ได้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินแบบประเมินการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

1.2 ผู้วิจัยส่งแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

1.3 ผู้วิจัยนำแบบประเมิน ที่ผู้เชี่ยวชาญ มาตรวจสอบ ความสมบูรณ์แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2. การประเมินการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ผู้วิจัยจัดทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

2.2 ผู้วิจัยส่งแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศถึงผู้อำนวยการกองการศึกษา ระดับกลาง จำนวน 3 คน อาจารย์ในมหาวิทยาลัยเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน

2.3 ผู้วิจัยประสานงาน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน และดำเนินการเก็บข้อมูล ทั้งเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

2.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ ของการตอบแบบประเมิน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินรูปแบบ

2.5 จัดสนทนากลุ่มเพื่อร่วมกันประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน โดยใช้ ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 22-23) มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 หรือคู่มือมีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป

2. การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำผลการประเมินรูปแบบมาตรวจให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 22-23) มีการแปลผล โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความถูกต้อง/เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมาก

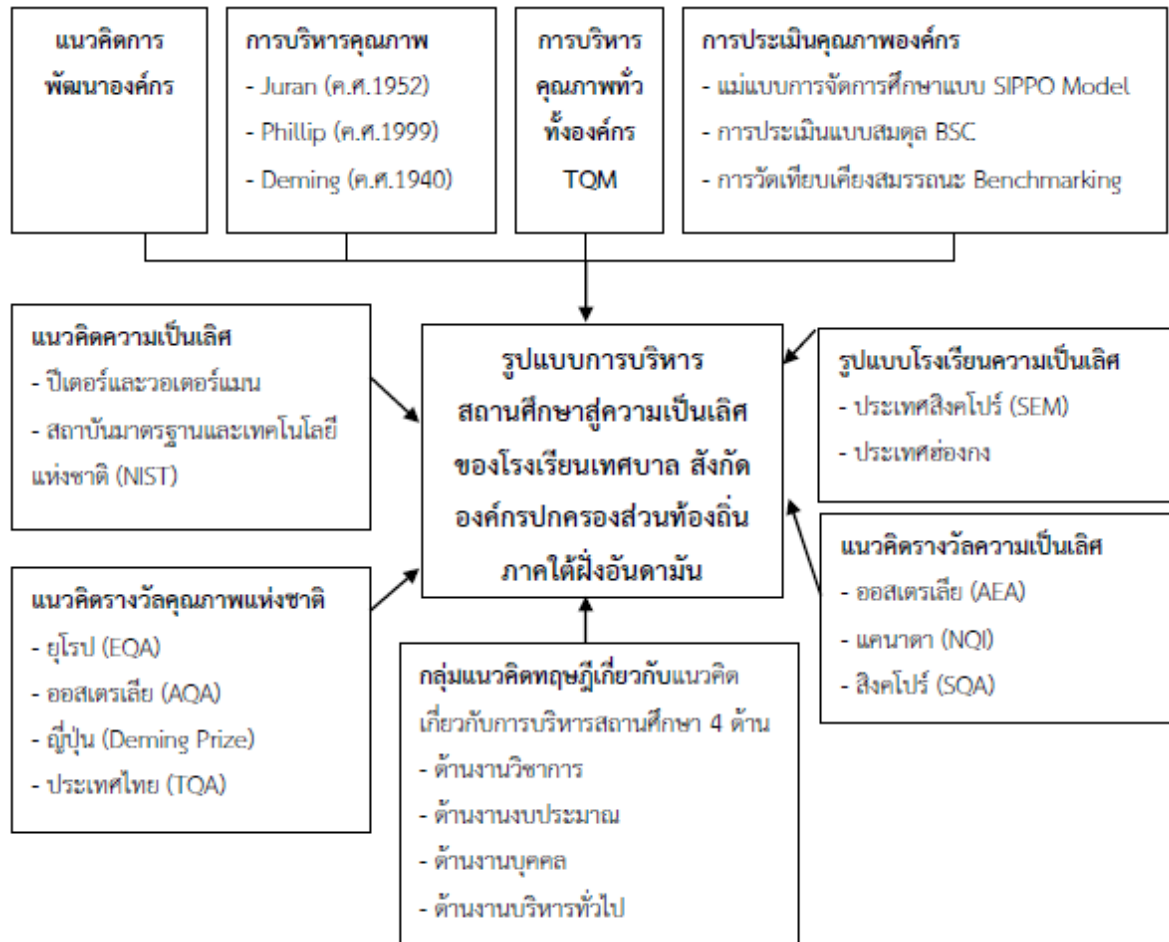
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 หรือ มีความถูกต้องความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



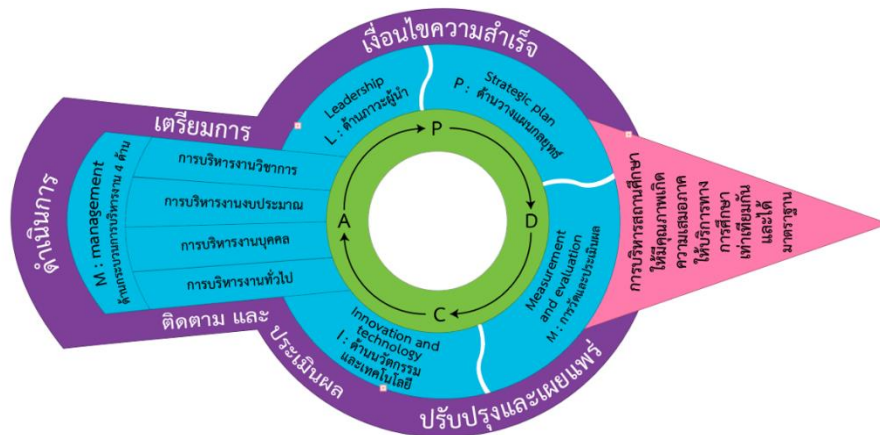
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาลสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ที่สามารถนำไปบูรณาการสู่การปฏิบัติได้จริง มีส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐาน หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ ดังภาพประกอบที่ 2



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ดังตารางที่ 1 - 2

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดย
ภาพรวม

รายการประเมิน	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แนวคิดพื้นฐาน หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.78	0.32	มากที่สุด	4.60	0.36	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ สอดคล้องและมีความ เหมาะสม	4.56	0.22	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
3. องค์ประกอบของการ บริหารสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ	4.57	0.36	มากที่สุด	4.60	0.24	มากที่สุด
4. แนวทางสู่การปฏิบัติจริงใน โรงเรียน	4.77	0.31	มากที่สุด	4.43	0.49	มากที่สุด
5. เจื่อนไขความสำเร็จ	4.82	0.25	มากที่สุด	4.54	0.21	มากที่สุด
ภาพรวม	4.67	0.23	มากที่สุด	4.55	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 1 แสดงว่า ความถูกต้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียน
เทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่
ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.23) และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความ
เป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ให้เป็นชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.37)

ตารางที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามันโดยประเมินความเป็นไปและและความเป็นประโยชน์ จากผู้อำนวยการโรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 10 คน

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แนวคิดพื้นฐาน หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.65	0.48	มากที่สุด	4.71	0.41	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ สอดคล้องและมีความเหมาะสม	4.69	0.47	มากที่สุด	4.77	0.47	มากที่สุด
3. องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	4.57	0.36	มากที่สุด	4.60	0.24	มากที่สุด
4. แนวทางสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน	4.77	0.47	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	4.77	0.54	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
ภาพรวม	4.65	0.45	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 2 แสดงว่า ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.45) และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.48)

อภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล จากข้อค้นพบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบจะเห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศสิงคโปร์ (Singapore Quality Award:SQA) ซึ่ง เป็นรางวัลที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางคือ MBNQA, EFQM และ AEA ในระดับมาตรฐานโลก(world class) มีเกณฑ์การพิจารณา 7 หมวด ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำ 2) สารสนเทศ 3) การวางแผน 4) ทรัพยากรบุคคล 5) การจัดการกระบวนการ 6) การมุ่งเน้นลูกค้า 7) ผลลัพธ์การปฏิบัติงาน และคุณภาพ และงานวิจัยของวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552) พบว่าคุณภาพการสอนของครูเป็นตัวแทนที่สำคัญซึ่งสัมพันธ์กับความสำเร็จในกระบวนการบริหารของโรงเรียน พฤติกรรมการสอนของครูมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูเป็นตัวแทนที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ดังนั้นในการบริหารจัดการจะต้องสนับสนุนให้ ครูเป็นผู้ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ ให้การสนับสนุนความคิด อารมณ์ การนับถือ การยอมรับฟังความคิดเห็น ทำให้เกิดขวัญกำลังใจและการปฏิบัติงานสำเร็จมีประสิทธิภาพ ส่วนด้านการวางแผน กลยุทธ์ สอดคล้องกับ มังโสด หมะเต๊ะและพูลศักดิ์ โกสิยวัฒน์ (2562) ได้ศึกษาการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจัดการกระบวนการ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ด้านการสร้างทีมงาน ด้านการประเมินผลตนเองด้านมุ่งเน้นนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน และด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ในเกณฑ์ดี งานวิจัยของ กฤษณะ วัฒนภักดีกิจ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมะขามทานตะวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ได้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ ทั้ง 7 ด้าน อย่างเป็นระบบนั้นซึ่งบุคลากรได้รับการพัฒนามีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีความภาคภูมิใจและชื่นชมในผลงานมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีมาออกแบบระบบจนได้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการที่มีความถูกต้องสมบูรณ์เป็นปัจจุบันและสามารถสืบค้นได้ง่าย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล

จากผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคใต้ฝั่งอันดามันมีกระบวนการและแนวทางการปฏิบัติกรดำเนินงาน อย่างเป็นขั้นตอนและมีกระบวนการที่เหมาะสม โดยเฉพาะการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้งในระดับนโยบายและ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารที่ประสบความสำเร็จสถานศึกษาได้รับ

รางวัลและผลงาน ด้านต่างๆ มีการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นสถานศึกษา สังกัดเทศบาล โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งในการสร้างรูปแบบมีกรอบแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนงานการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อร่าม วัฒนะ (2561) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่าผลการประเมินรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ได้ผ่านกระบวนการ ต่าง ๆ มาอย่างเป็นขั้นตอนโดยเฉพาะการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้งในระดับนโยบายและ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารที่ประสบความสำเร็จและได้รับรางวัลความเป็นเลิศ ด้านต่างๆ รวมทั้งในการสร้างรูปแบบมีกรอบแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และยังสอดคล้องกับ ชนิดา ปากหวาน (2565) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ประเมินมีความเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ในภาพรวม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการพัฒนาแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก มีแนวทางในการดำเนินงานและแนวทางการปฏิบัติ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากแนวทางได้ถูกพัฒนาขึ้น โดยผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาแนวทางตามหลักการและทฤษฎีที่ถูกต้อง โดยมีการศึกษาและได้มาทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพเชิงประจักษ์ ซึ่งพิทักษ์ พิมพ์ทอง (2566) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) พบว่า ความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินมีความสอดคล้องกันในระดับดีมาก ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านยังให้ความคิดเห็นในลักษณะเดียวกัน คือ ไม่เพียงแต่องค์ประกอบทั้ง 5 ด้านนี้เท่านั้นที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ยังมีองค์ประกอบอื่นๆ เช่น ด้านนวัตกรรมการบริหาร ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม ด้านสมรรถนะการบริหาร ด้านการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ ก็ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษาและมีความ

อิทธิพลส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาล ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลของการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน พบว่า โดยภาพรวม ความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่เงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จแนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ และความเป็นไปได้ เสนอแนะให้แต่ละสถานศึกษามีกิจกรรมการส่งเสริมภาวะผู้นำร่วมของบุคลากร โดยในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในการคิด ตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

2. ผลการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคใต้ฝั่งอันดามัน พบว่า โดยภาพรวม ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีความเป็นประโยชน์ของรูปแบบมากเป็นอันดับแรก คือเงื่อนไขการนำรูปแบบสู่ความสำเร็จ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด อันดับสุดท้าย คือ การเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด เสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญ และเป็นผู้นำที่ดีในการปฏิบัติตนด้านแสวงหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการรูปแบบการบริหารสถานศึกษาอื่น เช่น สถานศึกษาของภาครัฐ เอกชน สู่ความเป็นเลิศ

2. ควรศึกษาวิจัยองค์ประกอบต่างๆ ของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

3. ควรศึกษาวิจัยเฉพาะเจาะจงในประเด็นของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2554). *รูปแบบและโครงสร้างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น: ข้อมูลจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ณ 20 มิ.ย. 2554*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2563). *ระบบข้อมูลกลางองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2567. แหล่งที่มา: <http://infov1.dla.go.th/public/surveyInfo.do>.
- กฤษณะ วัฒนภักดีกิจ. (2558). *การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านมะขามหวานตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชนิดา ปากหวาน. (2565). *การพัฒนาแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ช่วงโชติ พันธุ์เวช. (2551). *การจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ SIPPO*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ธีระ รุณเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- พิทักษ์ พิมพ์ทอง. (2566). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)*. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 8 (8), 510-527.
- มังโสด หะเต๊ะ และ พูลโกสิยวัฒน์. (2562). *การบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3*. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการพัฒนา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ กศ.ค. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมาน อัครภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษามัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). รายงานผลการวิจัยและพัฒนากรอบ
สมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นสำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร:
21 เซ็นจูรี จำกัด.

อร่าม วัฒนนะ. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.