

รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

**The Effective Model of Learner Development Activities Based on the  
Sufficiency Economy Philosophy of Private Schools  
in Nakhon Si Thammarat Province**

กัญติฉฐา ภัทรางกูณ,

นพรัตน์ ชัยเรือง และ เอกรินทร์ สังข์ทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**Kannitha Pattarangoon,**

**Nopparat Chairueang and Ekkarin Sangthong<sup>3</sup>**

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author E-mail: kanittha.platoon@gmail.com

\*\*\*\*\*

## บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) พัฒนารูปแบบ และ 3) ตรวจสอบรูปแบบการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นวิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน 508 คน ได้จากการใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Strate file Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามแบบ 2) พัฒนารูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และ 3) ตรวจสอบรูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เครื่องมือที่ใช้ คือแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และสภาพที่พึงประสงค์การจัดกิจกรรมนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตน และด้านทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) รูปแบบการจัด

\* วันที่รับบทความ : 30 พฤศจิกายน 2567; วันแก้ไขบทความ 18 ธันวาคม 2567; วันตอบรับบทความ : 21 ธันวาคม 2567

Received: November 30 2027; Revised: December 18 2024; Accepted: December 21 2024

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการและแนวคิด (2) วัตถุประสงค์ (3) เนื้อหาและการพัฒนา (4) วิธีการและการพัฒนา (5) การวัดและประเมินผล และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จ และ 3) รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน; ประสิทธิผลของสถานศึกษา; หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## Abstract

This research aims to 1) study the current and desired conditions, 2) create a model, and 3) examine the development model of student development activities Based on the Sufficiency Economy Philosophy of Private Schools in Nakhon Si Thammarat Province. The research was Mixed Methodology, and the research is divided into 3 phases: 1) study the current and desired conditions. The sample group is 508 administrators and teachers of private schools, obtained from the Krejci and Morgan tables, and obtained by stratified random sampling. The instrument used is a 5-level rating scale questionnaire. Data are analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation. 2) develop a model. The interviewees are 5 people, consisting of school administrators and educational supervisors. The instrument used is a structured interview form. Data are analyzed by content analysis. 3) examine the model. The interviewees are 5 people, consisting of school administrators and educational supervisors. The instrument used is an evaluation form. Data are analyzed using mean and standard deviation.

The research results found that 1) The conditions of organizing student development activities overall and in each aspect were at a high level in all aspects, namely, guidance and student care and support systems, activities for society and public benefit, and the desired conditions of organizing student activities overall and in each aspect were at the highest level in all aspects, namely, behavior and basic skills in living according to the philosophy of sufficiency economy. 2) The format of organizing effective student development activities according to the philosophy of sufficiency economy of the educational institution consisted of 6 components, namely (1) principles and reasons, (2) objectives, (3) student development activities, (4) development guidelines, (5) media and learning resources, and (6) measurement and evaluation. 3) The format of organizing effective student development activities according to the philosophy of sufficiency economy of the educational institution was overall appropriate and had the highest level of suitability and feasibility.

**Keywords:** Learner Development Activity; Effectiveness of School; Philosophy of Sufficiency Economy.

## บทนำ

### ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่ได้ทรงพระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยตั้งแต่ปี 2517 เป็นหลักการปฏิบัติของประชาชนให้ดำรงชีวิตอยู่บนทางสายกลางบนพื้นฐานความพอประมาณความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยอาศัยความรู้คู่คุณธรรมนำสู่สังคมที่สงบสุข “เศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ขณะที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (ราชกิจจานุเบกษา, 2565) จึงมีแนวคิดที่มีความต่อเนื่องจากแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8-12 โดยยังคงยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” รวมทั้ง “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกมิติและขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกระดับเพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเป็นไปบนทางสายกลางเชื่อมโยงมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง โดยมีการวิเคราะห์ห้อย่าง “มีเหตุผล” และใช้หลัก “ความพอประมาณ” ให้เกิดความสมดุล ระหว่างสังคมชนบทกับเมือง “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการบริหารจัดการความเสี่ยงให้เพียงพอพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ปรัชญา พลพุดินันท์, 2564) การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความจำเป็นของการอยู่ร่วมกันของสังคม พอประมาณกับศักยภาพและสถานภาพของแต่ละ บุคคลในแต่ละสถานการณ์ หมั่นเสริมสร้างความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อจะได้มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเช่นเดียวกับการเรียนสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 56) ซึ่งจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ตามความสนใจ และความสามารถ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยต้องการ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวได้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผล เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการผู้เรียนอย่างแท้จริงสืบไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา
3. เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

### ระเบียบวิธีวิจัย

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการการวิจัยใน 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สสำรวจสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารจำนวน 24 คน ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 484 รวมทั้งสิ้น 508 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Strate file Random Sampling) (Creswell, J. W. , 2014)

1.2 ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ในการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 คน และครูที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 5 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้านโครงสร้าง องค์ประกอบให้เหมาะสมด้านเนื้อหา การพิจารณาค่าความสอดคล้องให้สามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์กับรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีลักษณะแบบการสัมภาษณ์ (Interview-based Assessment)

## 3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามกรอบแนวคิด ทฤษฎี ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน จากนั้นจึงหาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีผลค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มากกว่า 0.50 ทุกประเด็น แล้วจึงนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ท่านเพื่อหาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น .96

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองเปล่าติดดวงตราไปรษณียากรเพื่อส่งคืนผู้วิจัย โดยขอความอนุเคราะห์ให้ตอบภายในเวลาที่กำหนด

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS ค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. นำข้อมูลจากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาวิเคราะห์ประเด็นที่มีความสำคัญ และมีผลกระทบ

2. นำข้อมูลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาวิเคราะห์ประเด็นที่มีความสำคัญและสถานศึกษามีความพึงประสงค์ในระดับมาก-มากที่สุด มาเป็นประเด็นในการพัฒนาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

3. นำกรอบความคิดในการวิจัยที่ได้สังเคราะห์และสรุปไว้ใน บทที่ 2 ในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาสังเคราะห์เนื้อหาเชิงประเด็นในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

4. นำข้อมูลในข้อ 1 – 3 มาয়กร่างการพัฒนาารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

#### 1. กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูล

1) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 คน และครูที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 5 คน

2) ผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารที่นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีความรู้ ความเข้าใจรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 11 คน วิธีการได้มาซึ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ระยะที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน

กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลคุณภาพและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณ

#### 1. กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นขั้นตอนการประเมินหรือการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 9 ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน 2) อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน 3) นักวิชาการศึกษาที่มีความรู้หรือผลงานที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมินรูปแบบ

#### 3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามกรอบแนวคิด ทฤษฎี ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน จากนั้นจึงหาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีผลค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีมากกว่า 0.50 ทุกประเด็น แล้วจึงนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ท่านเพื่อหาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น .96

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน เป็นแบบตรวจสอบจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และแบบสอบถามประเมินรูปแบบ

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการตรวจสอบรูปแบบ

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 24 คน ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 484 รวมทั้งสิ้น 508 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Strate file Random Sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ด้านโครงสร้าง องค์ประกอบให้เหมาะสมด้านเนื้อหา การพิจารณาค่าความสอดคล้องให้สามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์กับรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

#### 3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

วิจัยดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามกรอบแนวคิด ทฤษฎี ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน จากนั้นจึงหาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีผลค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีมากกว่า 0.50 ทุกประเด็น แล้วจึงนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ท่านเพื่อหาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น .96

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองเปล่าติดดวงตราไปรษณียากรเพื่อส่งคืนผู้วิจัย โดยขอความอนุเคราะห์ให้ตอบภายในเวลาที่กำหนด

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ซึ่งใช้ค่าทางสถิติ ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมด้านโครงสร้าง องค์ประกอบ โดยวิเคราะห์ในรูปแบบแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านเนื้อหา การพิจารณาค่าความสอดคล้องให้สามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean,  $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.)

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยมีหลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ประกอบด้วย 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล 3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้น เพื่อพัฒนารูปแบบและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา และแนวคิดและทฤษฎีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การเรียนรู้แบบบูรณาการ 3) การสร้างความรู้และกระบวนการคิด 4) กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงลงมือทำ 5) กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา 6) กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย ขณะที่หลักการและแนวคิดการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหาการพัฒนา 3) วิธีการและการพัฒนา 4) การวัดและประเมินผล 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ทั้งนี้ผู้วิจัยสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังแผนภาพ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ  
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครศรีธรรมราช  
 ชั้นที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่มี  
 ประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

1.1 ผลสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 ของสถานศึกษา แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	( $\bar{x}$ )	(S.D)	ระดับ
ด้านการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.918	.128	ปานกลาง
ด้านกิจกรรมนักเรียน	3.148	.182	ปานกลาง
ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	2.882	.167	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.983</b>	<b>.159</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของ  
 เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.983$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
 พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน มีการปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.148$ ) รองลงมา ด้านการแนะแนวและระบบดูแล  
 ช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{x} = 2.918$ ) และด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ( $\bar{x} = 2.882$ ) ตามลำดับ

1.2 ผลสภาพที่พึงประสงค์การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 ของสถานศึกษา แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับความพึงประสงค์		
	( $\bar{x}$ )	(S.D)	ระดับ
ด้านความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.461	.239	มาก
ด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.445	.217	มาก
ด้านการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.416	.222	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.441</b>	<b>.226</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสภาพที่พึงประสงค์การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.441$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงประสงค์มากที่สุด ( $\bar{x} = 4.461$ ) รองลงมา ด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{x} = 4.445$ ) และด้านการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{x} = 4.416$ ) ตามลำดับ

ระยะที่ 2 ผลการยกย่องรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัยได้ดำเนินการยกย่องรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 2 ท่าน ยืนยันเชิงทฤษฎี



ระยะที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัด กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินจากผู้ปฏิบัติ พบว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ผลการศึกษา สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราชในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.983$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน มีการปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.148$ ) รองลงมา ด้านการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 2.918$ ) และด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ( $\bar{X} = 2.882$ ) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ได้สนองนโยบายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเรียนรู้เท่าที่ควร ทำให้ขาดเป้าหมายการดำเนินงานด้านการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาไม่เข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ขาดมีประสิทธิผลในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเท่าที่ควร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวลักษณ์ สังข์ชัยและนาวิ อุดร (2566) ศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่าสภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ไม่สามารถจัดกิจกรรมรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลเชิงพื้นที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขาดแนวทางหรือรูปแบบที่ชัดเจน ในการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประสบปัญหาการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและสู่กระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขาดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับงานวิจัยของนงุจิรี เจริญสุข และคณะ (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ย การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รองลงมาคือ การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่วนการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและการส่งต่อมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทิดศักดิ์ ยะยอง (2562) ศึกษาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดอยคำอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่โดยใช้กระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ผลการศึกษาพบว่า (1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการทำแบบเยี่ยมบ้านของนักเรียน (2) ด้านการคัดกรองนักเรียน คือ ครูขาดองค์ความรู้และ

ความเข้าใจในการวางแผนจัดทำแบบการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ไม่มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน และขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น (3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน คือ ขาดความหลากหลายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน (4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา คือ วิธีการแก้ปัญหา นักเรียนของครูที่รับผิดชอบไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ และไม่ได้รับการพัฒนา (5) ด้านการส่งต่อคือ ขาดการจดบันทึกผลการส่งต่อนักเรียนที่เป็นร่องรอยหลักฐาน ยังไม่มีแบบรายงานการประเมินผลการส่งต่อของโรงเรียนที่เห็นเป็นประจักษ์ และสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.441$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 3 ลำดับที่มีความพึงประสงค์มากที่สุด พบว่า ด้านความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความพึงประสงค์มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.461$ ) รองลงมา ด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.445$ ) และด้านการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.416$ ) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพล แสงงาม (2564) ศึกษาปัญหาและประสิทธิผลของการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและประสิทธิผลของการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง และมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังอยู่ในระดับปานกลาง และในการดำเนินงานประสบปัญหาในด้านต่างๆ ครูจึงมีความต้องการและพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และอีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา พบว่า ด้านการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา 13 ตัวชี้วัด ด้านกิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด และด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด เนื่องมาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566) ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 หมวดที่ 5 การพัฒนาคุณลักษณะและคุณธรรมของผู้เรียน กล่าวถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและ

สาธารณประโยชน์ รวมถึงกิจกรรมแนะแนว โดยจะมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสม รวมถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะและการทำงานเพื่อส่วนรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรสุดา พิษย์กัลป์และคณะ (2566) ศึกษาการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พบว่าการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษา ถือได้ว่าเป็นการบริหารงานที่มีความสัมพันธ์กันในเชิงการส่งเสริมและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศักยภาพ รวมทั้งทักษะในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องการให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ รวมทั้งเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยของตนเอง

3. ผลการประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีความเหมาะสมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลวัลย์ พรหมมา (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21 มีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหน่วยการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 8 ตัวชี้วัด 2) ด้านการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 8 ตัวชี้วัด 3) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 6 ตัวชี้วัด และ 4) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี 5 ตัวชี้วัด ผลการประเมินแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สัญญา สาสิทธิ์. (2561) ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน คือ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 โดยการทดสอบไคสแควร์ โดยผลการประเมินรูปแบบ ทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ทำให้องค์ประกอบของรูปแบบสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมด้านสังคมและสาธารณประโยชน์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำแนวทางรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 4H ได้แก่ Head Hand Heart Health จัดเสริมหรือเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในการใช้จ่าย มีการออมทรัพย์ ตามศักยภาพ หรือเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากร มีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

2.2 ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2.3 ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ไปพัฒนาโรงเรียนในสังกัดอื่น

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา*.

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา*.

กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

ณัฐพล แสงงาม. (2564). *การศึกษาประสิทธิผลและปัญหาของการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เทิดศักดิ์ ยะยอง. (2562). *การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดอยคำอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่โดยใช้กระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพของเดมมิง*. การค้นคว้าอิสระ. หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

- นัญจรี เจริญสุข และคณะ. (2562). การศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปรัชญา พลพัฒน์นันท์. (2564). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 23 พฤศจิกายน 2564. แหล่งที่มา: <https://www.loeitech.ac.th/webetc/economy/popeng.html>.
- ภัทรสุดา พิษยกุลป์ และ คณะ. (2566). ศึกษาการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 13 (2), 106-112.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570). เล่มที่ 139 ตอนพิเศษ 258 ง.
- วิไลวัลย์ พรหมมา. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สัญญา สาโลสิน. (2561). ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์กรุงเทพ.
- สุวลักษณ์ สังข์ชัย และนาวี อุดร. (2566). สภาพ ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. คุรุศาสตร์สาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (4th ed.). Sage Publications.