

การพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช  
**The Development of School Administrative Effective Model for Schools  
under the Office of Nakhon Si Thammarat Private Education Commission**

บุญนิสา ชูสวัสดิ์,  
นพรัตน์ ชัยเรือง และ เอกรินทร์ สังข์ทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**Boonyisa Choosawat,  
Nopparat Chairuang and Ekkarin Sangthong**  
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand  
Corresponding Author, E-mail: jutawit13@gmail.com

\*\*\*\*\*

## บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมของโรงเรียนเอกชนเป็นแนวทางที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) พัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช และ 3) ตรวจสอบรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นการวิจัยและพัฒนา ดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพผู้ให้ข้อมูล จำนวน 5 คน ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ จำนวน 344 คน ระยะที่ 2 ยกร่างรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา และระยะที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน และสำรวจจากผู้นับถือ 202 คน

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจุบันในการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา คือ LPIPP Model หลักการและเหตุผล ได้แก่ การมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์ วัตถุประสงค์หลัก คือ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา และยกระดับ

---

\* วันที่รับบทความ : 13 พฤศจิกายน 2567; วันแก้ไขบทความ 19 พฤศจิกายน 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 23 พฤศจิกายน 2567

ผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบ ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การจัดการแบบมีส่วนร่วม การจัดข้อมูลสารสนเทศ การบริหารบุคคล และการจัดการกระบวนการ

ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษามีความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การพัฒนารูปแบบ; การบริหารที่มีประสิทธิผล; สถานศึกษา; สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน; จังหวัดนครศรีธรรมราช

## Abstract

Development an appropriate management model for private schools is a guideline leading to the development of good educational quality. This research aims to: 1) Study the current and desired conditions for effective management of educational institutions under the Office of the Private Education Commission, Nakhon Si Thammarat Province 2) Develop an effective management model for educational institutions under the Office of the Private Education Commission, Nakhon Si Thammarat Province 3) examine the effective administration model for educational institutions under the Office of the Private Education Commission, Nakhon Si Thammarat Province. This research was Research and development. This research was conducted in 3 stages : stage 1 was studying the current and desired conditions for effective management of educational institutions under the Office of the Private Education Commission. Qualitative: 5 experts were the target group of informants. Quantitative: 344 directors and education personnels of an educational institution, stage 2 Drafting an effective management model for educational institutions and stage 3 was examining the effective administration models of educational institutions through a seminar with 9 experts and a survey of 202 practitioners.

The results of the research were:

The current condition of effective administration of educational institutions is overall at a satisfactory level, and the desired condition of effective administration of educational institutions is overall at the highest level.

The result of developing an effective management model of educational institutions is the LPPIPP Model. The principles and rationale include participation and focus on results. The main objectives are the effectiveness of the educational institution and to raise results. The components include leadership, planning, participation , information, personnel, and process.

The results of the examination of effective management models of educational institutions are of the highest level of usefulness, accuracy, appropriateness, and feasibility.

**Keywords:** Model development; Effective management; School; Office of the Private Education Commission; Nakhon Si Thammarat Province

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งวิทยาการด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ฐานความรู้ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาวะการณ์ของ การแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรม (Drucker, 2004) เมื่อโลกเปลี่ยนไทยปรับ เครื่องมือหรือรูปแบบการบริหารจัดการองค์กรจึงต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกันไปด้วย (Maesincee, 2013) ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างรายได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เมื่อพิจารณาด้านค่าใช้จ่าย โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาประหยัดกว่าที่รัฐจัด ในขณะที่เมื่อพิจารณาจากผลลัพธ์ของระบบในด้านคุณภาพการศึกษา (คะแนน O-NET) โรงเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่า ร้อยละ 50 มีจำนวนน้อยมาก มีโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐาน ร้อยละ 17 ในขณะที่การดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ยังไม่สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของโรงเรียน ขาดระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน และอยู่บนหลักความรับผิดชอบ การส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบยังไม่ทั่วถึง เนื่องจากมีความแตกต่างหลากหลายในด้านหลักสูตร และมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานกิจการอย่างรวดเร็ว

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในโรงเรียนเอกชน จึงนับเป็นแนวทางที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดี ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคือเครื่องมือในการสร้างคุณภาพ จึงเป็นเสมือนแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสถานการณ์ ยุคสมัย หากผู้บริหารมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ก็จะเป็นการแก้ไขปัญหาล่วงหน้า ปัญหาและยังเป็นการสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นในโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องอีกด้วย เช่นนี้แล้วการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงต้องมียุทธศาสตร์การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศโดยมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม (Suekrasae, 2013) และการที่จะก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งในยุคที่เปลี่ยนวิถีชีวิตมนุษย์จากการพึ่งพิงไปสู่ความเป็นอิสระทุกด้าน จำเป็นต้องมีการปรับปรุงรูปแบบและการเปลี่ยนโครงสร้างขององค์กร (Martin, 2007) ซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการองค์กร และโครงสร้างที่เหมาะสมกับสถานการณ์เท่านั้น จะส่งผลให้องค์กรมีประสิทธิภาพและสามารถเพิ่มประสิทธิภาพได้ผลท่ามกลางแรงกดดันหลายๆ ด้าน (Drucker, 2004) ด้วยการจัดการศึกษายุคใหม่ยังขาดศักยภาพในการแข่งขัน (Poovarawan & Numprasertchai, 2003) จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่ารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมองค์กร เตรียมเด็กและเยาวชนไทย ให้พร้อมเป็นพลเมืองโลกยุคที่ทันสมัยและการแข่งขันกับประชากรโลกเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกในยุคปัจจุบัน

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำแนวคิดจากการศึกษาองค์ประกอบและรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตระหนักถึงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา มีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในสภาวะการที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของยุคสมัยในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการและการปฏิบัติการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพทางการศึกษาโดยรวมของประเทศต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช เชิงปริมาณ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2564 จำนวน 344 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p.608) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of consistency หรือ IOC) ได้เท่ากับ 1.00 หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ราย เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในภาษา จำนวนที่ใช้ในการสื่อความหมายในแต่ละข้อคำถาม และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.94 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้โปรแกรมข้อมูลสถิติทางคอมพิวเตอร์

ขั้นที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช เชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารการศึกษาหรือการพัฒนาโรงเรียน (Structured Interview) ประกอบด้วย นักวิชาการ 1 คน ผู้บริหารการศึกษา 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบ

มีโครงสร้าง (Structured Interview) นำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำผลที่ได้มาใช้ประกอบการสร้างรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา

ระยะที่ 2 นำข้อมูลจากระยะที่ 1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา และจากการสัมภาษณ์ในระยะที่ 1.2 มาয়กร่างรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจัดทำเป็น

ร่างรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงทฤษฎี (Theory Validity)

ระยะที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา ดำเนินการใน 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1 การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้บริหารหรือนักวิชาการที่จบปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษา ผู้บริหารหรือนักวิชาการที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาในระดับนโยบาย ระดับกรม/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและเอกชน ไม่น้อยกว่า 10 ปี แล้วนำมาสรุปผลการวิพากษ์ความสมบูรณ์ถูกต้องของรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผล จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Strate file Random Sampling) รวม 202 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา

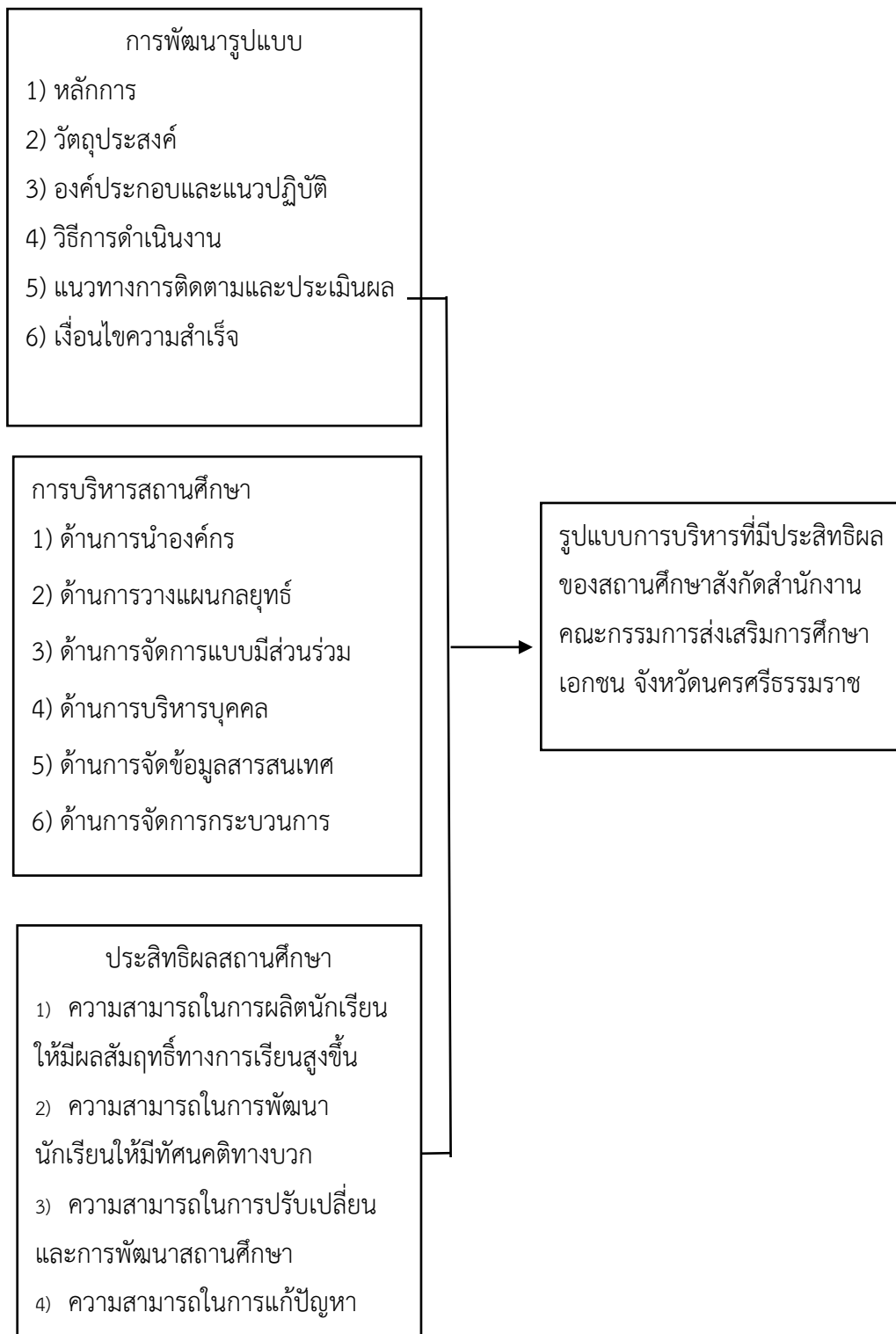
## กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักการและแนวคิดการพัฒนารูปแบบ (Keeves, 1988), (Ivancevich and others.1989) (รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, 2548), สมาน อัสวภูมิ (2549, 15), รมย์ พะโยม (2553, 162), คำดี จันทะเกษ (2554, 90) ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบและแนวปฏิบัติ

4) วิธีการดำเนินงาน 5) แนวทางการติดตามและประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

การบริหารสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546), (จรัส อติวิทยากรณ์, 2554), สัมมา รณิธย์, 2556), (พระครูสังฆรักษ์ ไชยรัตน์ ชยรัตน์, 2558) 1) ด้านการนำองค์กร ซึ่งประกอบด้วย 2) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ 3) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4) ด้านการบริหารงานบุคคล 5) ด้านการบริหารสารสนเทศ และ 6) ด้านการจัดกระบวนการ

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีประสิทธิผล (Hoy & Miskel, 2001), (Austin & Reynolds, 2004), Corey Helm & other, 2007), Andrew, 2005) ซึ่งประกอบด้วย 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและการพัฒนาสถานศึกษา และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

จากการ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**ตารางที่ 1** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม (n=344)

| การบริหารโรงเรียน        | ( $\bar{x}$ ) | (S.D) | ระดับ   |
|--------------------------|---------------|-------|---------|
| ด้านการบริหารงานวิชาการ  | 2.35          | 0.18  | พอใช้   |
| ด้านการบริหารงานงบประมาณ | 2.46          | 0.20  | พอใช้   |
| ด้านการบริหารงานบุคคล    | 2.53          | 0.18  | ปานกลาง |
| ด้านการบริหารงานทั่วไป   | 2.54          | 0.19  | ปานกลาง |
| รวม                      | 2.48          | 0.19  | พอใช้   |

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ ( $\bar{x}$  = 2.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีการปฏิบัติมากที่สุด ( $\bar{x}$  = 2.56) รองลงมาด้านการบริหารงานทั่วไป ( $\bar{x}$  = 2.54) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $\bar{x}$  = 2.46) และด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x}$  = 2.35) ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์การบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม (n=344)

| การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล | ( $\bar{x}$ ) | (S.D) | ระดับ     |
|----------------------------------|---------------|-------|-----------|
| ด้านการนำองค์กร                  | 4.53          | 0.19  | มากที่สุด |
| ด้านการวางแผนกลยุทธ์             | 4.57          | 0.17  | มากที่สุด |
| ด้านการจัดการแบบมีส่วนร่วม       | 4.58          | 0.19  | มากที่สุด |
| ด้านการบริหารบุคคล               | 4.57          | 0.18  | มากที่สุด |

|                          |      |      |           |
|--------------------------|------|------|-----------|
| ด้านการจัดข้อมูลสารสนเทศ | 4.56 | 0.19 | มากที่สุด |
| ด้านการจัดการกระบวนการ   | 4.56 | 0.15 | มากที่สุด |
| รวม                      | 4.56 | 0.17 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพึงประสงค์มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) รองลงมาด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 4.57$ ) และด้านการวางแผนกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.57$ ) ตามลำดับ

2. ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ LPPIPP Model



- 1) หลักการและเหตุผล ได้แก่ การมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์
  - 2) วัตถุประสงค์ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพผู้เรียน
  - 3) องค์ประกอบและแนวปฏิบัติการ ได้แก่ (1) การนำองค์กร (2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (3) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (4) สารสนเทศและการสื่อสาร (5) การบริหารงานบุคคล และ (6) การจัดกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิผล
  - 4) วิธีการดำเนินงาน (1) ขั้นวางแผน (Plan) (2) ขั้นปฏิบัติ (Do) (3) ขั้นตรวจสอบ (Check) และ (4) ขั้นปรับปรุง (Act)
  - 5) แนวทางการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยการพิจารณาผลการประเมิน 4 ประเด็น ได้แก่ ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ทักษะคิดทางบวก การพัฒนาโรงเรียน และการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
  - 6) ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ คือ ภาวะผู้นำและค่านิยมองค์กร และเครือข่ายความร่วมมือ
3. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.59$ ) ความเป็นไปได้ ( $\bar{X} = 4.47$ ) ความเป็นประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.80$ ) และความถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.83$ )

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้นำผลมาเสนอเป็นประเด็นเพื่ออภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความพึงประสงค์มากที่สุด รองลงมาด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนยังมีจุดอ่อนที่ต้องได้รับการพัฒนาและแก้ไข เนื่องจากด้านเหล่านั้นเป็นจุดที่ทำให้โรงเรียนยังไม่สามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ ที่โรงเรียนสะท้อนความต้องการในการพัฒนาไปให้ถึงระดับ

มากที่สุดนั้น จึงเป็นไปได้ว่าโรงเรียนต้องการที่จะบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิผล ด้วยการสร้างทุกด้านให้เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการพัฒนาขึ้นมา

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะ กรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์อย่างเป็นระบบระหว่างองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งประกอบด้วย ประกอบด้วย ด้านกระบวนการและด้านผลลัพธ์ โดยองค์ประกอบด้านกระบวนการมี ดังนี้ (1) การนำองค์กร (2) การวางแผนกลยุทธ์ (3) การจัดการแบบมีส่วนร่วม (4) การจัดข้อมูลสารสนเทศ (5) การบริหารบุคคล และ (6) การจัดกระบวนการ และองค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ได้แก่ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย (1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยน/พัฒนาสถานศึกษาและ (4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ซึ่งเมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักในแต่ละองค์ประกอบพบว่า สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา เช่น มาตรฐานด้านผู้บริหาร ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านครูผู้สอน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 มาตรา 39 ได้กำหนดให้การรวมอำนาจการบริหารทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ และบุคคลการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานกิจการนักเรียน การกระจายอำนาจยังสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวสอดคล้องกับ การบริหารงานที่จำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายในการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อการบริหารให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อีกทั้งปรับปรุงบุคลากรให้มีความเข้าใจปรับหน้าที่การทำงานให้ก้าวข้ามแรงผลักดันภายนอกนำไปสู่เป้าหมายโดยยึดคุณภาพหรือความคาดหวังของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดทั้งนี้เพราะว่าสภาพปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์และการแข่งขันทางเศรษฐกิจที่ทำให้สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย โรงเรียนต้องปรับปรุงพัฒนาองค์การให้เป็นศูนย์กลางแห่งความรู้และวิชาการเพื่อผลิตเยาวชนให้ได้คุณภาพและมาตรฐานในการบริหาร ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเชื่อ ทักษะในการบริหารให้ความสำคัญกับงานวิชาการเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน และและองค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ได้แก่ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ประกอบด้วย (1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยน/พัฒนาสถานศึกษาและ (4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ได้สอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy & Miskel (1991) และ Mott (1972) ได้กล่าวถึงประสิทธิผลของโรงเรียนในแง่ของความสามารถ ได้แก่ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนจนทำ

ให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ซึ่งพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่พัฒนาการระดับสูง และนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการดำเนินงานด้านการบริหารและการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน มีระเบียบวินัย และความประพฤติเรียบร้อย มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้โรงเรียนก้าวหน้า มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนใหม่ ๆ ทันกับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และความสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ เพื่อบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา อยู่มาก (2558) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการนำองค์กร (2) ด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (3) ด้านการให้ความสำคัญกับผู้เข้ารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (4) ด้านการจัดกระบวนการ และ (5) ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ อภัยใจ (2560) ศึกษาแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป 2) ด้านกระบวนการประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ การปรับปรุงและการรายงานผลมีการประสานงานเป็นกลไกการขับเคลื่อน 3) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เงื่อนไขความสำเร็จ 2 เงื่อนไข ได้แก่ 1) หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และ 2) มีองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ

3. การตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเป็นประโยชน์และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรุณ เรืองไพศาล (2558) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล ผลการศึกษาพบว่า พิรุณ เรืองไพศาล (2558) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มี

ประสิทธิผล ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ(Multi Attribute Consensus Reaching MACR) พบว่ามีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวเรศ ตรีกุลวีระยุทธ (2558) ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาชิตสมรรถนะสูง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการศึกษาพบว่า การตรวจสอบรูปแบบ มีการตรวจสอบ 2 ขั้นตอน (1) การตรวจสอบเชิงคุณภาพ พบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาชิตสมรรถนะสูง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (2) การตรวจสอบเชิงปริมาณ พบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาชิตสมรรถนะสูง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา อยู่มาก (2558) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ไปใช้ในการปฏิบัติ พบว่า โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้มากที่สุดในการนำรูปแบบไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ อภัยใจ (2560) ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ชรสมพร ไชยสมบัติ (2563) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคกลาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคกลาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดทำรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมาโดยมีเนื้อหาสาระที่มีประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน เป็นรูปแบบที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษาในยุคปัจจุบัน ความเป็นสากล และมีมาตรฐาน มีความคุ้มค่าที่จะนำไปปฏิบัตินอกจากนี้ รูปแบบ

ดังกล่าว ได้มาจากระบบการศึกษาวิจัยอย่างถูกต้องและเชื่อถือได้มีความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง มีการวิเคราะห์ข้อมูลในทั้งทางเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้องตามกระบวนการวิจัย มีการจัดลำดับการนำเสนอในแต่ละด้านอย่างเหมาะสมและถูกต้องสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราชได้โดยง่าย

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้และเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับองค์ประกอบทุกด้าน โดยสามารถบอกได้ว่าขณะนี้โรงเรียนได้ดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบอยู่ในระดับใด ต้องการพัฒนางานองค์ประกอบด้านใดมากที่สุด แล้วทุกฝ่ายต่างให้ความร่วมมือในการพัฒนา

1.2 ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพิจารณานำข้อมูลนี้มาเผยแพร่และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิผลต่อไป

1.3 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละโรงเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลในสังกัดอื่น โดยให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสังกัด เพื่อจะได้องค์ความรู้ที่เป็นภาพรวมสำหรับเป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาผลการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้เพื่อพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.3 ควรวิจัยการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่เน้นการบริหารงานแต่ละขอบข่ายงาน เช่น รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงฯ.
- คำดี จันทะเกษ. (2554). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารและพัฒนาการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จรัส อติวิทยากรณ์. (2554). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ณรงค์ อภัยใจ. (2560). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ*. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- รมย์ พะโยม. (2553). *รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิรุณ เรืองไพศาล. (2558). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พระครูสังฆรักษ์ไชยรัตน์ ขยรัตน์. (2558). *การบริหารการศึกษา*. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 4 (2), 320-325.
- เพ็ดสมพร ไชยสมบัติ. (2563). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคกลาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ลัดดา อยู่มาก. (2558). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เยาวเรศ ตระกูลวีระยุทธ. (2558). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสูง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริการการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

- สมาน อัสวภูมิ. 2549. *การบริหารงานในสถานศึกษา*. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สัมมา รณิธย์. (2556). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). *การประชุมวิชาการการวิจัยทางการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- Andrew, D. R. (2005). *The nurse manature: Job satisfaction the nurse shortage and retention. Journal of Nursing Management*. 13 (4), 286-295.
- Austin, G.E.& Reynolds. (1990). L. *Managing for improved school effectiveness : An international survey*. School Organization.
- Corey Helm & other. (2007). *The Performance Management : Applying and Evaluating a Pay-for-Performance Initiative,*” *Journal of Healthcare Management*. 52 (1), 49-62, 2007
- Drucker, F.Peter. (2004). *The Daily Drucker: 366 Days of Insight and Motivation for Getting the Right Things Done*. New York: Harper Collins Publishers. Inc.
- Hoy, Wayne K. and Cecil G, Miskel. (2001). *Educational Administration : Theory, Research and Practice*. 6 th ed. Mc Graw – Hill International Edition 2001
- Ivancevich, J.M. et.al. (1989). *Management: Principles and Functions*. (4th ed). Boston: Richard D. Irwin, Inc.
- Keeves P.J. 1988. *Educational research, methodology and measurement :An international handbook*. Oxford : Pergamon Press
- Maesincee, S. (2013). *The world Change ,Thailand Change*. Bangkok: Bangkok Post.
- Poovarawan, Y. & Numprasertchai, S. (2003). *ICT for Thai Studies*. Bangkok: SE-ED Book.
- Suekrasae, T. (2013). *Strategic Management of Private Schools for Excellence*. Abstract.