

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรีในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
**The Development Writing Ability Using Mind Mapping for Undergraduate
Students in English for Communication Courses**

อุบลรัตน์ ศรีพงษ์พันธุ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
Ubonrat Treephongphan
Nakhon Pathom Rajabhat University
E-mail: nuey.ut2013@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้แผนผังความคิดในพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในรายวิชา 1500134 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 30 คน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกโดยใช้วิธีการเลือกเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในระดับ 1.00 หมายถึงมีความสอดคล้องและเป็นที่น่าเชื่อถือ และแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในระดับ 0.93 หมายถึงมีความสอดคล้องและเป็นที่น่าเชื่อถือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการใช้แผนผังความคิดในพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนและหลังเรียนมีความสัมพันธ์กันระดับมากในเชิงบวก โดยผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังความคิดในการเขียนภาษาอังกฤษมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและ 2) ผู้เรียนมีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ในภาพรวมโดยเฉลี่ย 4.54 อยู่ในระดับดีมาก

* วันที่รับบทความ : 26 ตุลาคม 2567; วันที่แก้ไขบทความ 9 พฤศจิกายน 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 13 พฤศจิกายน 2567

Received: October 26 2024; Revised: November 9 2024; Accepted: November 13 2024

คำสำคัญ: การพัฒนา; ทักษะการเขียน; แผนผังความคิด

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the effect of using a mind map to improve the English writing ability of undergraduate students before and after their studies; 2) to study the students' opinions on their English writing learning using a mind map. The sample group was undergraduate students of Nakhon Pathom Rajabhat University in the subject of 1500134 English for Communication, Semester 2, Academic Year 2021, 1 room, 30 students, who were selected by the researcher using the purposive sampling method. The research tools consist of 4 learning plans for learning to write English using a mind map, the pre-test and post-test measure English writing proficiency using a mind map with a consistency index (IOC) at the 1.00 level that means they are consistent and reliable. and a questionnaire to measure the attitudes of undergraduate students in the Basic English course towards the development of English writing skills using the mind mapping technique. An Index of Conformity (IOC) at the 0.93 level that means it is consistent and reliable. The statistics used to analyze the data were mean and standard deviation.

The research result showed that 1) the effect of using the mind map in improving the English writing ability of undergraduate students before and after studying was a very positive correlation. The students who were taught using a mind map to write English had higher scores than before studying. 2) The learners were satisfied the development of English writing skills by using the mind mapping technique on the average at the 4.54 level that means in the high level.

Keywords: Development; Writing Ability; Mind Mapping

บทนำ

ปัจจุบันนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้นและเต็มตามศักยภาพผู้เรียน โดยการจัดให้มีโครงการห้องเรียน และรายวิชาที่เน้นการจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การศึกษาต่อระดับสูงและการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ในการจัดเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นั้นประกอบไปด้วยทักษะ 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ซึ่งมีความสำคัญต่อตัวผู้เรียนโดยรวม แต่ทักษะการเขียนจะเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้ในการชีวิตประจำวันค่อนข้างน้อย อย่างไรก็ตามหากผู้เรียนจบการศึกษาและมีโอกาสทำงานกับหน่วยงานหรือองค์กรที่ต้องใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษในการติดต่อประสานงานในด้านต่าง ๆ ความสามารถด้านทักษะการเขียนจะเป็นเครื่องมือสำคัญอีกประการหนึ่งในการทำงานเช่นกัน

จากการศึกษาและสำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียนของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอน โดยยึดตามคำอธิบายรายวิชาที่ระบุการพัฒนาด้านการเขียนเพื่อบรรยายสถานการณ์และประสบการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจสภาพปัญหาการเขียนในห้องเรียนพบว่านักศึกษาขาดทักษะการเขียนบรรยายหรือพรรณนาข้อความหรือประโยคที่มีขนาดยาว นักศึกษาไม่ทราบว่าจะเริ่มต้นเขียนอย่างไรจึงทำให้งานเขียนขาดความน่าสนใจ ขาดการวางแผนและจัดลำดับความคิดและเขียนไม่ตรงตามประเด็นหรือหัวข้อที่กำหนด จึงส่งผลกระทบต่อทักษะการเขียนสื่อสารและทำให้ผู้เรียนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยนักศึกษจำนวน 30 คนมีคะแนนจากการทดสอบทักษะการเขียนโดยคะแนนเฉลี่ย 4.85 ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50

จากสภาพปัญหาสาเหตุของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงทำการศึกษานั่งสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวคิดที่จะใช้แก้ปัญหาดังกล่าว โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์และการจัดลำดับความคิดให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับในการเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษมีความจำเป็นมากยิ่งขึ้นในยุคปัจจุบันนี้ โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านธุรกิจและความบันเทิง การส่งสารแก่ผู้รับสารที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเป็นเรื่องสำคัญมากทั้งการพูดและการเขียน นักเรียนและนักศึกษาในประเทศไทยยังต้องพัฒนาความสามารถในการเขียนให้มีประสิทธิภาพในการสื่อสารที่ชัดเจนและเป็นกระบวนการมากขึ้น ผู้วิจัยจึงเลือกวิธีการใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษในขั้นตอนการเรียบเรียงความคิดซึ่งเป็นขั้นตอนก่อนการเขียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถระดมคิดและเรียบเรียงเนื้อหาที่จะใช้เขียนอย่างเป็นระบบเพื่อถ่ายทอดความคิดได้มากขึ้น โดยอาศัยแนวคิดของทิสนา แคมมณี (2551: 389-392) ได้สรุปหลักการทำแผนผังความคิดโดยมีขั้นตอน ต่อไปนี้

1. เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลางแล้วแตกสาขาออกไปเป็นความคิดรวบยอด ย่อยๆ
2. เขียนคำที่เป็นตัวแทนความหมายของความคิดนั้น ๆ ลงไป และใช้รูปทรงเลขาคณิต แสดงระดับของคำ คำใดอยู่ในขอบเขตหรือระดับเดียวกัน ใช้รูปทรงเรขาคณิตเดียวกันล้อมกรอบคำนั้น
3. ลากเส้นเชื่อมโยงความคิด เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของความคิด ต่าง ๆ เส้นที่ใช้อาจ เป็นเส้นตรง เส้นโค้ง หรืออาจใช้ลูกศร แสดงความเชื่อมโยงของความคิดต่าง ๆ
4. ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นตัวแทนความหมายของความคิดและความรู้สึกต่าง ๆ
5. สร้างแผนผังความคิดให้สมบูรณ์ตามความเข้าใจของตนเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาผลการใช้แผนผังความคิดในพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนและหลังเรียน
- 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์และสรุปข้อมูล

การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในรายวิชา 1500134 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 100 คน โดยใช้การเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในรายวิชา 1500134 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 30 คน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกโดยใช้วิธีการเลือกเจาะจง (Purposive Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนโดยใช้แผนผังความคิด

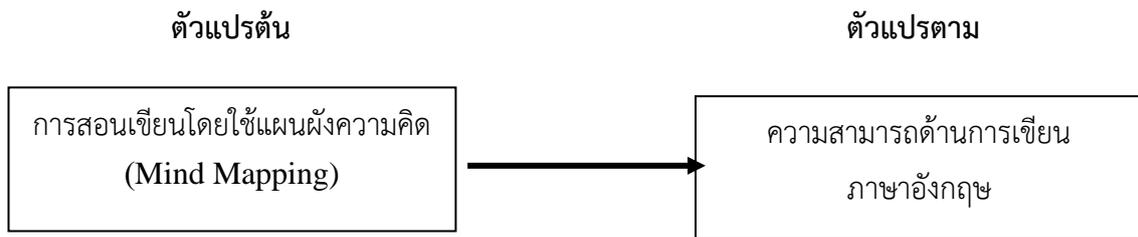
การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในรายวิชา 1500134 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 100 คน โดยเป็นกลุ่มตัวอย่าง 30 คน มีการปฐมนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษทักษะการเขียนก่อนทำการสอนโดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิดเป็น

เครื่องมือในการทดสอบได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยจัดทำตามเนื้อหาในรายวิชา 1500134 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิดจำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง หลังจากทำการสอนตามแผนการสอนโดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิดแล้วผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านการเขียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนโดยใช้แผนผังความคิดและแบบสอบถามทัศนคติในการใช้แผนผังความคิดในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังทำการสอนนำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงสถิติและเชิงพรรณนา สรุปและอภิปรายผลการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) มีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น



การวิเคราะห์และสรุปข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ส่วน โดยใช้รูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ส่วนที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนโดยใช้แผนผังความคิด

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในรายวิชา 1500134 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จำนวน 30 คน สรุปผลได้ดังนี้

1. นักศึกษามีผลการทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดในพัฒนาหลังเรียน เฉลี่ยอยู่ที่ 14.66 คะแนน ซึ่งมากกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน เฉลี่ยอยู่ที่ 8.76 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนก่อนและหลังเรียนในภาพรวม

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	30	6.00	15.00	8.7667	2.63509
VAR00002	30	10.00	19.00	14.6667	2.38289
Valid N (listwise)	30			\bar{X}	2.50899

จากตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนก่อนและหลังเรียนในภาพรวมโดยใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ ได้ผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนในภาพรวม 8.76 คะแนนและผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนในภาพรวม 14.66 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับ 2.50 แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก

2. นักศึกษามีระดับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิด โดยเฉลี่ยที่ระดับ 4.54 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 2 ผลสรุประดับความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แผนผังความคิดในการพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษ

(n=30)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (\bar{X})	ความหมาย
1. การใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนวางแผนการประเด็นการเขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา	4.67	ดีมาก
2. การใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนจำกัดขอบเขตเนื้อหาที่จะเขียนได้	4.70	ดีมาก

3. การใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนจัดระเบียบข้อมูลที่จะเขียนได้เป็นระบบและสอดคล้องกันตามลำดับแนวคิดสำคัญและแนวคิดรองในการเขียนได้	4.50	ดีมาก
4. การใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาที่จะเขียนได้ดีก่อนเริ่มต้นเขียน	4.50	ดีมาก
5. การใช้แผนผังความคิดช่วยพัฒนาทักษะการสังเคราะห์และความคิดรวบยอดของผู้เรียนได้	4.53	ดีมาก
6. การใช้แผนผังความคิดช่วยให้นักเรียนสื่อสารความคิดและข้อมูลได้ครอบคลุมชัดเจนยิ่งขึ้นไม่หลงประเด็นขณะเขียน	4.53	ดีมาก
7. การใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนเขียนงานเขียนได้เร็วขึ้น	4.53	ดีมาก
8. การใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนเขียนอธิบายความได้มากขึ้น	4.47	ดี
9. การใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนทบทวนความครอบคลุมและสอดคล้องของเนื้อหาที่เขียนได้	4.50	ดีมาก
10. การใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนสรุปประเด็นเนื้อหาที่เขียนได้ดี	4.47	ดี
รวมค่าเฉลี่ย	4.54	ดีมาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผลสรุประดับความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แผนผังความคิดในการพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษโดยภาพรวมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.54$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ การใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนจำกัดขอบเขตเนื้อหาที่จะเขียนได้ ($\bar{x} = 4.70$) รองลงมาคือด้านการใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนวางแผนการประเด็นการเขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา ($\bar{x} = 4.67$) ถัดมาคือการใช้แผนผังความคิดช่วยพัฒนาทักษะการสังเคราะห์และความคิดรวบยอดของผู้เรียนได้ ($\bar{x} = 4.53$) การใช้แผนผังความคิดช่วยพัฒนาทักษะการสังเคราะห์และความคิดรวบยอดของผู้เรียนได้ ($\bar{x} = 4.53$) การใช้แผนผังความคิดช่วยให้นักเรียนสื่อสารความคิดและข้อมูลได้ครอบคลุมชัดเจนยิ่งขึ้นไม่หลงประเด็นขณะเขียน ($\bar{x} = 4.53$) ถัดมาคือการใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนจัดระเบียบข้อมูลที่จะเขียนได้เป็นระบบและสอดคล้องกันตามลำดับแนวคิดสำคัญและแนวคิดรองในการเขียนได้ ($\bar{x} = 4.50$) การใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาที่จะเขียนได้ดีก่อนเริ่มต้นเขียน ($\bar{x} = 4.50$) การใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนทบทวนความครอบคลุมและสอดคล้องของเนื้อหาที่เขียนได้ ($\bar{x} = 4.50$) ตามลำดับ และระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุดคือการใช้แผนผังความคิดช่วย

ให้ผู้เรียนเขียนอธิบายความได้มากขึ้น ($\bar{x} = 4.47$) และการใช้แผนผังความคิดช่วยให้ผู้เรียนสรุปประเด็น
เนื้อหาที่เขียนได้ดี ($\bar{x} = 4.47$)

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการสอนเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้
ใช้แผนผังความคิด มีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.56 และมี
ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แผนผังความคิดในการพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษในระดับดีมาก
ที่ 4.54

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรีในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้
ดังนี้

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า 1) นักศึกษาที่ได้รับการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดมี
ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากการใช้แผนผังความคิดในการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของการศึกษาโดย Padang & Gurning (2014) เกี่ยวกับการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของผู้เรียนในการสร้างข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรบรรยายผ่านกลยุทธ์การทำแผนผังความคิด
ซึ่งดำเนินการในผู้เรียน 30 คนของชั้นเรียน VIII SMP Swasta HKBP Pardamean แสดงให้เห็นว่า Mind
Mapping Strategy สามารถปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการเขียน และยังช่วยผู้สอนใน
บทเรียนการสอนการเขียนอีกด้วย การปรับปรุงนี้ไม่เพียงส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนเพิ่มขึ้น แต่ยังเพิ่ม
ความกระตือรือร้น แรงจูงใจ และการแสดงออกของผู้เรียนในการเขียนอีกด้วย และ 2) นักศึกษาที่ได้รับการ
สอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนผังความคิดมีระดับความคิดเห็นต่อการใช้แผนผังความคิดในการเขียน
ภาษาอังกฤษในระดับดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Saed & AL-Omari (2014) เกี่ยวกับ
ประสิทธิภาพของโปรแกรมที่เสนอโดยอิงตามกลยุทธ์การทำแผนผังความคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เขียนของนักเรียน EFL เกรด 11 ในจอร์แดน ซึ่งเกี่ยวข้องกับนักเรียนหญิง 91 คนในภาคการศึกษาแรกของการปี
การศึกษา 2013/2014 ที่ Sands National Academy, Amman Second Directorate of Education ได้
แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ใช้กลยุทธ์การทำแผนผังความคิดเพื่อจัดระเบียบและสรุปข้อมูลในร่างการเขียนของ
ผู้เรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของแนวคิดในบทสรุปมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้ใช้กลยุทธ์นี้ เช่นเดียวกันกับ
งานวิจัยของบุญรัตน์ เชื้อวงศ์ (2563) ที่ใช้แผนผังความคิดมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเขียนเรียงความ
ให้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ
50 ในการทำแบบทดสอบการเขียนเล่าประสบการณ์ โดยผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการใน
การเขียนและมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด การทำแผนผังความคิดช่วยให้นักเรียนมีโอกาสสร้างแนวคิดให้

มันคงก่อนเขียน ความสามารถของนักเรียนในการถ่ายทอดความหมายในการเขียนบทสรุปดีขึ้นอย่างมาก อีกทั้งยังสามารถเขียนบทสรุปที่สมบูรณ์และเป็นระเบียบมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การใช้แผนผังความคิดในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. หลังจากการใช้เทคนิคแผนผังความคิดในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น แต่มีนักศึกษาจำนวน 2 คน ที่ได้คะแนนเพียงร้อยละ 50 เท่านั้น จากการสอบถามจึงทราบว่าไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษน้อยมาก จึงควรศึกษาและให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่นักศึกษากลุ่มนี้

2. ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกฝนทักษะการเขียนโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดให้มากขึ้น เนื่องจากรูปแบบการสอนโดยใช้แผนผังความคิดช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และเป็นเทคนิคที่ช่วยอธิบาย หรือเป็นตัวแทน ความคิดที่แสดงถึงโครงสร้างความรู้ที่ช่วยให้เกิดการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้การเขียนของนักศึกษาแสดงความคิดได้อย่างตรงประเด็น ไม่สับสนวุ่นวาย และทำให้งานเขียนมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. (2551).
- ทิตินา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญรัตน์ เชื้อวงศ์. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนความเรียงโดยใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับแผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*
- Padang, J. S. M., & Gunning, B. (2014). Improving Students' Achievement in Writing Descriptive Text through Mind Mapping Strategy. *Register Journal of English Language Teaching of FBS-Unimed*. 3, 1-11.
- Saed, H. A., & AL-Omari, H. A. (2014). The Effectiveness of a Proposed Program Based on a Mind Mapping Strategy in Developing the Writing Achievement of Eleventh Grade EFL Students in Jordan and Their Attitudes Towards Writing. *Journal of Education and Practice*. 5, 88-109.