การส่งเสริมสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้

Strengthening English Reading Competency of Undergraduates through Implementing Extensive Reading and Reading Strategy-based Instructional Models

จุรีภรณ์ มะเลโลหิต
มหาวิทยาลัยทักษิณ
Jureeporn Malelohit
Thaksin University, Thailand
E-mail: mjureeporn@tsu.ac.th

****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการทดลอง (Experimental research) โดยใช้แบบกลุ่มเดียวมีการสอบก่อนและสอบหลัง (the one-group pretest-posttest design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการและปัญหาของนิสิตที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตปริญญาตรีก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนการอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตปริญญาตรีที่มีต่อรูปแบบการสอน ฯ กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ที่ลงทะเบียนรายวิชาหลักการอ่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือการวิจัยได้แก่ 1) รูปแบบการสอนการอ่านแบบกว้างขวางและการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้ 2) แผนการสอนตามรูปแบบการสอน ฯ 3) แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ 4) แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t – test for dependent sample เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนการอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความต้องการและปัญหาของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ คือ ไม่มีแรงจูงใจในการอ่าน มีปัญหาในการใช้กลวิธีการอ่าน นิสิตต้องการทำกิจกรรมการอ่าน โดยมีอิสระในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน

2. คะแนนทดสอบสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตหลังใช้การสอนการอ่านแบบกว้างและการใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* วันที่รับบทความ : 21 ตุลาคม 2567; วันแก้ไขบทความ 15 พฤศจิกายน 2567; วันตอบรับบทความ : 16 พฤศจิกายน 2567
Received: October 21 2024; Revised: November 15 2024; Accepted: November 16 2024

3. ความคิดเห็นของนิสิตปริญญาตรี นิสิตมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอน ฯ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ในระดับมากที่สุด (4.89)

คำสำคัญ : สมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ; การอ่านแบบกว้าง; กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้; รูปแบบการสอน

Abstract

This study was the experimental research by using a one-group pre-test-posttest design. The research aimed to 1) study the needs and problems of the undergraduates' English reading competency development. 2) to compare the undergraduates' English reading comprehension before and after employing the Extensive Reading (ER) and Reading Strategy-based Instructional Models (RSIM) 3) to investigate the undergraduates' opinion towards the mentioned instructional models. The sample consisted of 30 undergraduates selected by purposive sampling. They registered the Reading Principles course in the 1st semester of 2024 academic year. The research instruments used for collecting data were: 1) the Extensive Reading (ER) and Reading Strategy-based Instructional Models (RSIM). 2) English lesson plans written by using the mentioned instructional models. 3) reading competency test and 4) questionnaire. The data were analyzed by using means, standard deviation, and t-test dependent.

The results of the study shown as follows.

1. The undergraduates' needs and problems were identified as follows; they have no inspiration in reading, they faced in using reading strategies and they needed to read independently by themselves.

2. The undergraduates' scores after being taught with the mentioned instructional models were increased at .01.

3. The undergraduates' opinion towards learning by employing the mentioned instructional models were at a high level (4.89).

Keywords: English Reading Competency; Extensive Reading; Reading Strategy-based Instructional models

บทนำ

การมีทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะหลักที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนไทยในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การมีกลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างถ่องแท้ และสามารถนำสาระความรู้นั้นมาพัฒนาปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการแสวงหาความรู้ (Anderson 2008: 78; Carrel ,1988: 223-242; Zambrano, M. Y. R., & Alcívar, Y. A. C. 2023: 194-204.)

อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนไทยส่วนใหญ่ยังต้องเผชิญปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ อาทิ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้ ตอบคำถาม ก่อน ระหว่าง และหลังการอ่านไม่ได้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะเนื้อหาบทอ่านไม่น่าสนใจ ไม่ตรงกับความต้องการที่จะอ่าน และบางครั้งเนื้อหาที่นำมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านคำศัพท์ ด้านความเข้าใจด้านไวยากรณ์ และยังมีปัจจัยด้านทัศนคติของนิสิตเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้านส่งผลต่อสมรรถนะการเรียนรู้การอ่านของผู้เรียนอีกด้วย (สิริดนย์ แจ้งโห้ , สิริมา ป้วนป้อม, อมลณัฐ หุ่นธานี และสำราญ มีแจ้ง, 2564: 42-56)

จากปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยที่กล่าวมา ครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่จะแสวงหาวิธีการแก้ปัญหา เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย อารีรักษ์ มีแจ้ง (2563: 1-14) ได้เสนอความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรตระหนักถึงการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่าน นำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านของตนเองได้ ผู้สอนควรออกแบบจัดกิจกรรมเรียนรู้และฝึกฝนผู้เรียนให้มีกิจกรรมการอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเชี่ยวชาญเพื่อฝึกให้ตนเองมีศักยภาพในการเข้าสู่การแข่งขันในตลาดแรงงานเพื่ออาชีพที่มั่นคงต่อไปในอนาคตไป

จากความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทย ผู้วิจัยได้ทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านแบบกว้างและการใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้ไว้ ในการสอนอ่านแบบกว้างโดย Brown (2000: 79-123) ให้ความหมายของการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่า เป็นการอ่านบทอ่านที่มีลักษณะยาว มีถ้อยคำ ในภาษาที่หลากหลาย อ่านเพื่อความเข้าใจในภาพรวม ไม่ใส่รายละเอียดปลีกย่อยข้างในอ่านเพื่อให้เกิดความมั่นใจและความคล่องแคล่ว และเพื่อพัฒนานิสัยในการเป็นผู้อ่านตลอดชีวิต ซึ่งลักษณะการอ่านแบบนี้ ผู้เรียนสามารถนำเอาทักษะต่าง ๆ ของการอ่านมาใช้ได้อย่างหลากหลายตามความถนัดในการอ่านแต่ละครั้ง การทำกิจกรรมอ่านแบบกว้างเป็นขั้นตอนหนึ่งในการพัฒนาภาษาที่จะนำไปสู่ขั้นตอนการพัฒนาทางภาษาในขั้นที่สูงได้ (Manson and Krashen, 1997: 31-55)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องใน 2 ประเด็น คือ การสอนการอ่านแบบกว้าง และการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่าน ผู้วิจัยพบว่าแนวคิดการสอนแบบกว้างนี้มีประสิทธิภาพเนื่องจากมีงานวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัยจำนวนมาก อย่างงานวิจัยของ Day, R., & Robb, T. (2015:3-12; Chuntarajit, W., & Thienpermpool, P. (2021:23-37) มีผลการวิจัยเป็นที่ประจักษ์ว่าการสอนการอ่านแบบกว้างช่วยสร้างเสริมสมมรรถนะการอ่านของกลุ่มทดลองได้ดีขึ้น นอกจากนั้นแล้ว ผู้วิจัยยังได้ใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังที่ Mikulecky and Jeffries (1986) ได้เสนอกลวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 7 กลวิธีการอ่าน ดังนี้ 1) กลวิธีการหาโครงสร้างของบทอ่าน 2) กลวิธีการสำรวจและคาดเดาเรื่องก่อนอ่าน 3) กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ 4) กลวิธีการอ่านแบบ

เฉพาะเจาะจง 5) กลวิธีการหาใจความสำคัญ 6) กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ และ 7) กลวิธีการใช้คำอ้างอิง ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสาธิตกลวิธี 2) ขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน 3) ขั้นฝึกฝนการอ่าน 4) ขั้นขยายประสบการณ์อ่าน และ5) ขั้นร่วมกันแบ่งปันเป็นชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นที่จะออกแบบในการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย 3 ประการ ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการและปัญหาของนิสิตที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตปริญญาตรีก่อนและหลังการใช้การสอนอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตปริญญาตรี ที่มีต่อการสอนการอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการทดลอง (Experimental research) โดยใช้แบบแผนในการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียวมีการสอบก่อนและสอบหลัง (the one-group pretest-posttest design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558 : 44)

T_1 X T_2

โดยที่ T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การทดลองโดยการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 124 คน ที่ลงทะเบียนรายวิชาหลักการอ่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ที่ลงทะเบียนรายวิชาหลักการอ่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน-ตุลาคม 2567 ใช้เป็นเวลา 10 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง

เครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองจัดการเรียนการสอน ได้แก่ 1) รูปแบบการสอนการอ่านแบบกว้างขวางและการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้ 2) แผนการสอนตามรูปแบบ 3) เอกสารประกอบการสอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นข้อสอบแบบปรนัยประกอบด้วยข้อคำถามแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างและการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความตรงทางโครงสร้างและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้ค่า 0.69 ถือว่าเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ จึงนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลอง (try-out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach’s alpha coefficient) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ได้ความเชื่อมั่นที่ระดับ .895 ซึ่งอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติข้อมูลพื้นฐานมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และคำอธิบายรายวิชา หลักการอ่านที่กำหนดในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง 2564

2. ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี โดยใช้การสอนอ่านแบบกว้างขวางและการใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้และศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถาม

3. พัฒนารูปแบบการสอน หลังจากการสังเคราะห์แนวทางการสอนอ่านแบบกว้างขวางและการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ พัฒนาเครื่องมือประกอบ รูปแบบการสอน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล เอกสารประกอบการสอน

4. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และส่งผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเหมาะสมและปรับ แก้ เครื่องมือตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ และ ออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการอ่าน แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบสอบถามความคิดเห็น

5. ทดลองใช้รูปแบบการสอนการอ่านฯ กับนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน โดยมีการชี้แจงรายละเอียดการใช้รูปแบบการสอน หลักการ เหตุผลและประโยชน์ให้ผู้เรียนทราบและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน วิธีการเรียน วิธีการวัดประเมินผล และกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลการใช้รูปแบบการสอนที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

6. ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

7. ดำเนินการทดลองการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการสอนการ

อ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ เก็บข้อมูลโดยให้ผู้เรียนทำแบบบันทึกการอ่าน

8. ทดสอบหลังเรียนและศึกษาคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการสอนแบบกว้างและการใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ เปรียบเทียบสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และวิเคราะห์ผลแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการสอนแบบกว้างและการใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาและการใช้กลวิธีการอ่านตลอดระยะเวลาการทดลองโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

2. เปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบด้วยข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent

3. วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างและการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรีโดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

รูปแบบการสอนการอ่านแบบกว้างและการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้

แนวคิดการอ่านแบบกว้าง

บูรณาการกับการออกแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้

ประกอบด้วย 7 กลวิธีการอ่าน

1. กลวิธีการหาโครงสร้างของบทอ่าน
2. กลวิธีการสำรวจและคาดเดาเรื่องก่อนอ่าน
3. กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ
4. กลวิธีการอ่านแบบเฉพาะเจาะจง
5. กลวิธีการหาใจความสำคัญ
6. กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์
7. กลวิธีการใช้คำอ้างอิง

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน

1. ขั้นสาธิตกลวิธี
2. ขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน
3. ขั้นฝึกฝนการอ่าน
4. ขั้นขยายประสบการณ์อ่าน
5. ขั้นร่วมกันแบ่งปันเป็นชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน

ตัวแปรตาม

1. สมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี
2. ความคิดเห็นของนิสิตมีต่อรูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างและการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอน

การอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. จากจุดประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นิสิตขาดแรงจูงใจในการอ่าน เนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจ และ ระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป เมื่อนิสิตอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า จะมีปัญหาในการใช้กลวิธีการอ่านที่ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้และไม่สามารถใช้เทคนิคและกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมได้ นิสิตมีความต้องการอิสระในการเลือกเรื่อง ต้องการใช้เวลาอ่านด้วยตนเองนอกเวลาเรียนและต้องการทำกิจกรรมอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียน

2. จากจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตหลังใช้รูปแบบการสอน ฯ นิสิตมีสมรรถนะการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้

แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	จำนวนนิสิต	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t-test	P
คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	30	30	20.06	2.21	17.07*	.000
คะแนนหลังเรียน (Posttest)	30	30	24.03	1.97		

**$p \leq 0.00$

จากการเปรียบเทียบสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้ พบว่า นิสิตมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบก่อนเรียนที่ 20.06 และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยที่ 24.30 จากการทำแบบทดสอบสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ จากตารางที่ 1 สรุปผลได้ว่าสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตปริญญาตรี หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนการอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ .01

3. จุดประสงค์ที่ 3 สรุปได้ว่า นิสิตมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอน ฯ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด (4.89)

อภิปรายผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์การวิจัย 3 ประการ ที่กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษา ดังนี้

1. ความต้องการและปัญหาของนิสิตระดับปริญญาตรี มีผลการวิจัย พบว่า นิสิตขาดแรงจูงใจในการอ่าน เนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจและระดับภาษาของบทอ่านยากเกินไป ปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อนิสิตอ่านภาษาอังกฤษ คือ มีปัญหาในการใช้กลวิธีการอ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านได้ และไม่สามารถใช้เทคนิคและกลวิธีการอ่านที่เหมาะสมได้ และนิสิตมีความต้องการอิสระในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน ต้องการใช้เวลาอ่านด้วยตนเองนอกเวลาเรียนและมีความต้องการทำกิจกรรมอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียน

จากผลการวิจัยดังกล่าว สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ว่า การไม่มีแรงจูงใจและเนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจนั้นถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ครูผู้สอนควรตระหนัก ศึกษาคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ศึกษาความต้องการหัวข้อที่นิสิตสนใจนำมาออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีการกระตุ้นผู้เรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความกระตือรือร้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิกรม จันทรจิตร, 2565: 23-37) ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการสังเคราะห์ขั้นตอนและวิธีการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ได้รูปแบบการสอน MIRES Model ที่ถูกพัฒนาขึ้น รูปแบบการสอนประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้น ได้แก่ 1) สาธิตกลวิธี Modeling of Reading Strategies 2) ฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน Intensive Reading Practice 3) ฝึกฝนการอ่าน Reading Engagement 4) ขยายประสบการณ์อ่าน Extend Reading Experience 5) ร่วมกันแบ่งปัน Sharing Community และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาก่อนและหลังใช้รูปแบบการสอน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จาก 9.65 เป็น 13.18 คะแนน ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ รูปแบบการสอน MIRES Model มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนักศึกษาในระดับดีมาก

จากงานวิจัยนี้ มีการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานของวิจัยของวิสาข์ จัติวัตร์, (2562: 181-194) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีปฏิสัมพันธ์ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีในการอ่านและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี 4 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผล เรียกว่า POMME Model ซึ่งรูปแบบได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรารัตน์ ประยูรวงษ์, (2565:76-94) ได้ศึกษาการตระหนักรู้และการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า

นักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองมีการใช้กลยุทธ์การแก้ไขปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด และควรจะมีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านและการสอนนักศึกษาถึงวิธีใช้กลยุทธ์แบบกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษนั้นจะสามารถช่วยเพิ่มศักยภาพการอ่านให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนั้นแล้วยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศ อาทิ Boonmoh, A., & Tuaynak, A, 2023:1061) แสดงให้เห็นว่าการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านช่วยเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นิสิตมีความต้องการในการทำกิจกรรมการอ่านอย่างมีอิสระในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน ต้องการใช้เวลาอ่านด้วยตนเองนอกเวลาเรียนและมีความต้องการทำกิจกรรมอ่านร่วมกับกลุ่มเพื่อนนอกเวลาเรียน ในประเด็นนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าการอ่านนอกเวลาเรียนเป็นการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive reading) ที่ช่วยให้นิสิตมีกิจกรรมการอ่านอย่างอิสระในการเลือกสื่อที่อ่านที่อยู่ในระดับที่เหมาะสมระดับความสามารถของนิสิตก่อให้เกิดความความพึงพอใจในสิ่งที่อ่าน ส่งผลในเชิงบวกต่อทัศนคติของนิสิตที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษได้ มีสอดคล้องกับ งานวิจัยของ(Wutthisingchai, S, 2022:85; Suci, T. C., Yanto, E. S., & Miftakh, F, 2022:3610)

จากผลการวิจัยของจุดประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ผลคะแนนทดสอบสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตหลังใช้การสอนการอ่านแบบกว้างและการใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เนื่องจากมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน ฯ ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นขั้นสาธิตกลวิธี ผู้วิจัยกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ อธิบายเอกสารประกอบการสอน และนำเสนอ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อธิบายกลวิธีการอ่าน ความสำคัญของกลวิธีการอ่านสาธิตกลวิธีการ และอธิบายวิธีการอ่าน ยกตัวอย่างการใช้กลวิธีการอ่านโดยใช้สื่อการอ่านที่หลากหลาย เพื่อให้นิสิตเห็นว่าสามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นการช่วยกระตุ้นความรู้เดิมให้กับนิสิต

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน นิสิตได้ฝึกการใช้กลวิธีการอ่านโดยการอ่านบทอ่านสั้น ๆ ที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ ฝึกการตอบตอบคำถาม เพื่อหาใจความสำคัญและหารายละเอียดของบทอ่าน ผู้วิจัยกระตุ้นให้นิสิตนำเอากลวิธีการอ่านมาใช้และคอยสอบถามเพื่อให้นิสิตสามารถ ระบุได้ว่ากลวิธีการอ่านใดเหมาะกับปัญหาที่พบและเพราะเหตุใด นิสิตแบ่งปันการใช้กลวิธีการอ่านของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้นิสิตบางคนที่ติดขัดหรือพบปัญหาในการอ่านได้ลองใช้กลวิธีการอ่านเพื่อแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นฝึกฝนการอ่าน ผู้สอนนำนิสิตสู่การอ่านบทอ่านที่ยาวขึ้นโดยอาจร่วมกันทั้งชั้น จากนั้นจึงให้นิสิตอ่าน ต่อด้วยตนเองในใจ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านที่เรียนมาให้เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น ผู้สอนคอยกระตุ้นให้นิสิตอ่านอย่างกระตือรือร้น โดยการให้ขีดเส้นใต้เน้นข้อความหรือ จดบันทึกตามความเข้าใจของตนเองระหว่างการอ่านในชั้นเรียนและผู้สอนคอยสังเกตการณ์และให้ความช่วยเหลือขณะการฝึกอ่าน นิสิตตอบคำถามหลังการอ่านด้วยตนเองเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียนแล้วอภิปรายคำตอบ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นขยายประสบการณ์อ่าน ผู้วิจัยแนะนำบทอ่านออนไลน์ให้นิสิตได้รู้จัก แสดงตัวอย่างและแนะนำเว็บไซต์ให้นิสิตเข้าไปเลือกดูด้วยตนเอง ให้นิสิตเลือกอ่านเรื่องที่ตนเองสนใจและมีระดับของภาษาที่เหมาะสมกับนิสิตแต่ละคน จากนั้นจึงเริ่มอ่านบางส่วนในชั้นเรียนก่อน นิสิตทุกคนทำแบบบันทึกการอ่าน โดยบันทึกเรื่องที่อ่าน แหล่งที่อ่าน วันเวลาที่อ่านกลวิธีการอ่านที่ใช้ในขณะอ่าน

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นร่วมกันแบ่งปัน นิสิตกลับมาเข้าชั้นเรียนในแต่ละสัปดาห์ถัดไป นิสิตทุกคนร่วมนำเสนอเรื่องที่ได้อ่านมา โดยบอกชนิดหรือประเภทของเรื่องที่อ่านเล่าหรืออธิบายเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่างย่อ ๆ รวมถึงแสดงความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่านให้กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นได้ฟัง จัดกิจกรรมแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ผู้วิจัยตรวจสอบผลการใช้กลวิธีการอ่านโดยการสอบถามนิสิตแบบสุ่ม เช่น ใช้กลวิธีอะไรบ้าง ใช้กลวิธีช่วงใดในการอ่าน ผลที่ได้จากการใช้กลวิธีการอ่านเป็นอย่างไร ช่วยแสดงการใช้กลวิธีการอ่าน ลงมือทำแบบฝึกหัด

กล่าวโดยสรุป ผู้สอนได้บูรณาการใช้หลักการของ Mikulecky and Jeffries (1986) ได้เสนอกลวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 7 กลวิธีการอ่าน ดังนี้ 1) กลวิธีการหาโครงสร้างของบทอ่าน 2) กลวิธีการสำรวจและคาดเดาเรื่องก่อนอ่าน 3) กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ 4) กลวิธีการอ่านแบบเฉพาะเจาะจง 5) กลวิธีการหาใจความสำคัญ 6) กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ และ 7) กลวิธีการใช้คำอ้างอิง ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสาธิตกลวิธี 2) ขั้นฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน 3) ขั้นฝึกฝนการอ่าน 4) ขั้นขยายประสบการณ์อ่าน และ5) ขั้นร่วมกันแบ่งปันเป็นชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ หอมจันทร์ (2562:53-62) ได้การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี การวิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวา 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี ผลการวิจัย พบว่า 1) ความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .052) ความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่าน โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ งานวิจัยของฉัตรปวีณ อำภา, & วิสาข์ จัติวัตร์ (2564: 239-254)

ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านเชิงวิชาการโดยใช้แนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการกลวิธีการเรียนรู้และทักษะการแก้ปัญหา โดยการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอน 2) ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้ 3) ศึกษาทักษะการแก้ปัญหา 4) ศึกษาความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาปริญญาตรี

สาขาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1.การพัฒนารูปแบบการสอนมี 5 องค์ประกอบหลัก และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีขั้นตอน 5 ขั้น ได้แก่ 1. ขั้นเตรียมความพร้อม 2. ขั้นการนำเสนอ 3. ขั้นปฏิบัติ 4. ขั้นการประเมินตนเอง และ 5. ขั้นขยายและประสิทธิภาพเท่ากับ 80.03/80.47 2.ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านพบว่าคะแนนการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกด้าน

นอกจากนั้นแล้ว งานวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิกรม จันทรจิตร (2565: 23-37) ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน 2) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาปริญญาตรีจากการใช้รูปแบบการสอนโดยเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอน ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการสังเคราะห์ขั้นตอนและวิธีการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน ได้รูปแบบการสอน MIRES Model ที่ ถูกพัฒนาขึ้น รูปแบบการสอนประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้น ได้แก่ 1) สาธิตกลวิธี Modeling of Reading Strategies 2) ฝึกฝนกลวิธีในชั้นเรียน Intensive Reading Practice 3) ฝึกฝนการอ่าน Reading Engagement 4) ขยายประสบการณ์อ่าน Extend Reading Experience 5) ร่วมกันแบ่งปัน Sharing Community และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาก่อนและหลังใช้รูปแบบการสอนพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ยังสอดคล้องกับงานวิจัยสมบัติ คำมูลแก้ว, 2566:95-106) ได้นำเสนอการใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง เพื่อเพิ่มพูนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบและศึกษาผลของความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับ เทคนิคการอ่านแบบกว้าง ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียนโดยใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้างเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับดี และ 2. ผลการศึกษาการใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้าง ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง สามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และดำรงชีพได้ นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wisaijorn, P. (2017: 29-61; Wannathong, N., & Danvivath, U. (2020: 23-30; Intasuk, B. (2022:119-126) ที่มีผลการวิจัยเชิงบวกในการทดลองใช้วิธีการอ่านแบบกว้างและใช้กลวิธีการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้

จากจุดประสงค์ที่ 3 สรุปได้ว่า นิสิตมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอน ฯ ในระดับมากที่สุด (4.89) ทั้งนี้สามารถอนุมานได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีกระบวนการที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย มีความพึงพอใจขั้นสาธิตกลวิธีการอ่านมากที่สุด คือ สามารถอ่านได้เร็วขึ้น ได้พัฒนาการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รวมถึงมีทัศนคติต่อการอ่านที่ดีขึ้นอีกด้วย ยิ่งไปกว่านั้น นิสิตเห็นว่ารูปแบบการสอนมีกระบวนการที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce and Weil (1992) ที่ว่ารูปแบบการสอนคือแผน (plan) หรือแบบ (pattern) ซึ่งแต่ละรูปแบบจะให้แนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน และ ทิศนา แขมมณี (2560) ที่กล่าวว่า รูปแบบการสอน เป็นลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ และความเห็นของนิสิตมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pammu, A., Dewintha, R., & Nursafira, M. S (2022: 246)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย สามารถนำรูปแบบการสอน ฯ จากงานวิจัยนี้ เป็นต้นแบบในออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ แก่ผู้เรียนได้ในทุกระดับชั้น

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

รูปแบบการสอน ฯ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ถือเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน หน่วยงานทางราชการ สามารถนำไปกำหนดนโยบายให้บุคคลกรในหน่วยงาน ให้มีการฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อวัดและประเมินผลสมรรถนะของบุคคลากรในหน่วยงานต่อไป

3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

รูปแบบการสอนการอ่าน ฯ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถนำบูรณาการกับการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended-Learning Instruction) การสอนโดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) หรือบูรณาการการบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning)

เอกสารอ้างอิง

จิรารัตน์ ประยูรวงษ์. (2565). การศึกษาการตระหนักรู้และการใช้กลยุทธ์การกำกับตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. *Valaya Alongkorn Review*. 12 (1), 76-94.

ฉัตรปวีณ อำภา และ วิสาข์ จัติวัตร์. (2564). การพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านเชิงวิชาการโดยใช้แนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทางวิชาการกลวิธีการเรียนรู้และทักษะการแก้ปัญหา. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6 (12), 239-254.

ทิศนา แขมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพมหานคร: สานักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วสันต์ หอมจันทร์. (2562). การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี. *Journal of Ratchathani InnovativeSocial Sciences*. 3 (2), 53-62.

วิกรม จันทรจิตร. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต*. 17 (2), 23-37.

วิสาข์ จัติวัตร์. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีปฏิสัมพันธ์ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษการ ใช้กลวิธีในการอ่านและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาตรี. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมาสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 13 (3), 181-194.

สิริดนย์ แจ้งให้, สิริมา ป้วนป้อม, อมลณัฐ หุ่นธานี, & สำราญ มีแจ้ง. (2564). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารอักษราพิบูล*. 2 (2), 42-56.

สมบัติ คำมูลแก้ว. (2566). การใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้างเพื่อเพิ่มพูนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. 17 (2), 95-106.

อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2563). การพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่องการสอนกลวิธีการอ่านสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*. 13 (1), 1-14.

Anderson, N. J. (2008). *Active Skills for Reading Student Book 3*. 2nd ed. Boston: Heinle Cengage.

Anderson, N. J., & Nunan, D. (2008). *Practical English language teaching: Reading*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.

Boonmoh, A., & Tuaynak, A. (2023). An Exploration of Explicit Teaching of Reading with Thai Students of Low EFL Proficiency: Factors Affecting Reading Comprehension. Kasetsart *Journal of Social Sciences*. 44 (4), 1061-1070.

Brown, R. V. (2000). Extensive reading in Action. *Studies in English Language and Literature*. 41 (12), 79-123.

Carrell, P. L. (1988). SLA and Classroom Instruction: Reading. Annual Review of Applied Linguistics. 9, 223-242.

Chuntarajit, W., & Thienpermpool, P. (2022). The Development of English Reading Comprehension of Undegraduates through Extensive Reading Integrating with Reading Strategies Instruction. *Journal of Liberal Art Rangsit University*. 17 (2), 23-37.

Day, R., & Robb, T. (2015). *Extensive Reading. In Language Learning beyond the Classroom.* Routledge.

Intasuk, B. (2022). Using Reading Strategy-Based Instruction to Promote EFL Undergraduates' Reading Ability. *Academic Journal of Phetchaburi Rajabhat University*. 12 (2), 119-126.

Joyce, B., Weil, M., and Showers, B. (1992). *Model of Teaching***.** in Allyn and Bacon (Eds.), (4th ed.). Boston: A Division of Simon & Schuster, Inc.

Pammu, A., Dewintha, R., & Nursafira, M. S. (2022). University Students' Perceptions of Extensive Reading Intervention: Evidence from Universitas Hasanuddin NonEnglish Freshmen. *Utamax: Journal of Ultimate Research and Trends in Education*. 4 (3), 246-254.

Suci, T. C., Yanto, E. S., & Miftakh, F. (2022). Students' Responses in Learning Extensive Reading through the Literature Circle. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 5 (9), 3602-3610.

Wisaijorn, P. (2017). Effects of Extensive Reading on Thai University Students. *PASAAParitat Journal*. 32, 29-61.

Wannathong, N., & Danvivath, U. (2020). Enhancing Reading Comprehension of Thai EFL Undergraduates Using Reading Strategy Instructional Model. *College of Asian Scholars Journal*. 10 (3), 23-30.

Wutthisingchai, S. (2022). Creation of Learning Strategies for Development of English Reading Skill by the Extensive Reading in EFL Classroom. *Asian Journal of Education and Training*. 8 (3), 85-94.

Zambrano, M. Y. R., & Alcívar, Y. A. C. (2023). Importance of Strengthening Reading Comprehension Strategies in Higher Education Institutions. *Revista San Gregorio*. 1, 194-204.