

การพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

**The Development of Administrative Models for Schools Under the
Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat
Based on the Concept of World-Class Standard Schools**

เบญจนุช ชนะทอง,
วีระยุทธ ชตะกาญจน์ และ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
**Benjanucht Chanatong,
Werayut Chatakan and Pruet Siribanpitak**
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author E-mail: benjanuch009@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบ และตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 63 โรงเรียน โรงเรียนละ 9 คน รวม 567 คน โดยการสุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610) เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และโดยวิธี Priority Needs Index : PNI Modified

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล คือรูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม มีลักษณะการบริหาร 5 องค์ประกอบ คือ การเป็นเลิศวิชาการ สามารถสื่อสารสองภาษา ความล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และ 8 องค์ประกอบย่อย สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารในด้านการกำหนดเป้าประสงค์ที่มีค่ามากที่สุด ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบทางการ เมื่อพิจารณาค่า PNI ในภาพรวม พบว่า ความต้องการจำเป็นตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลตามรูปแบบโมเดล collegial model 1) รูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงาน 2) รูปแบบการบริหารแบบการเมืองและทางการ 3) รูปแบบอัตวิสัย และรูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม

* วันที่รับบทความ : 13 ตุลาคม 2567; วันแก้ไขบทความ 25 ตุลาคม 2567; วันตอบรับบทความ : 26 ตุลาคม 2567

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รูปแบบบูรณาการ 3 รูปแบบ คือ รูปแบบผู้ร่วมงานเป็นรูปแบบหลักผสาน รูปแบบทางการ และรูปแบบการเมือง

3. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากทุกข้อ และบางข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถคงประเด็นหลักที่สำคัญของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ; รูปแบบการบริหารสถานศึกษา; โรงเรียนมาตรฐานสากล

Abstract

This research aimed to study the current and desired conditions of school administration in order to develop a model and examine the model that is appropriate for school administration under the Office of the Secondary Education Area of Nakhon Si Thammarat according to the concept of international standard schools. It is a development research. The sample group is school administrators and teachers from 63 schools, 9 people per school, totaling 567 people, by sampling Krejcie & Morgan (1970: 607-610). The tools for data collection include interview forms and questionnaires. The statistics used for data analysis are percentage, mean, standard deviation, and by the Priority Needs Index: PNI Modified method.

The results revealed as follows.

1. The actual condition of school administration according to the concept of world-class standard schools was cultural administration with 5 components, i.e., academic excellence, bilinguality, thinker, creativity, and responsibility to global society; and also 8 sub-components. For desirable conditions, it was found that the need to improve administrative models in term of goal setting with the highest score was for formal model. When considering the total PNI, it was found that the needs according to the concept of world-class standard schools based on the collegial model included co-worker model, political and formal model, subjective model, and cultural administrative model.

2. For the development of school administrative models according to the concept of world-class standard schools, 3 models were integrated, i.e., 2.1) co-worker model, integrated with 2.2) formal model and 2.3) political model.

3. The developed administrative models were very suitable and very feasible in all aspects, some of which were rated highest. The key issues of the administrative models for schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat based on the concept of world-class standard school were maintained.

Keywords: Model development; educational institution administration model; international standard schools

บทนำ

ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ได้นำสู่การแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้าและอุตสาหกรรม จึงเป็นแรงผลักดันให้มีการปฏิรูปการศึกษา คุณภาพ การจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนั้น ระบบการศึกษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนของชาติให้มีคุณภาพตามที่สังคมปรารถนาโดยจะต้องเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม คุณลักษณะของบุคคลให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อน พัฒนาประเทศ ให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความเป็นสากล

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ซึ่งระบุว่าคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขเป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาว่ารัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ข้อที่ 3 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580 ได้กำหนดกรอบแนวคิด Thailand 4.0 ไว้ว่าคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนไทยที่มีความรู้ มีทักษะความสามารถสูงเป็นคนไทยที่มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม เป็นคนไทยที่เป็น Digital Thai และเป็นคนไทยสากล (Global-Thai) ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงดลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมายการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ และการเรียนเพื่อมุ่งการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) โดยสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัย การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลและเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้การพัฒนาทักษะในรูปแบบที่หลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ดังนั้นระบบการศึกษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนของชาติให้มีคุณภาพตามที่สังคมปรารถนาโดยจะต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม คุณลักษณะของบุคคลให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

โรงเรียนเป็นหน่วยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคน เพราะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นพื้นฐาน ในการก้าวไปสู่ความสำเร็จขององค์กรทุกประเภทโดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนควรเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้มากกว่าองค์กรประเภทใด (อานนท์ บุณยะรัตเวช, 2548: 13) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องช่วยกันผลักดันให้โรงเรียนใน ประเทศไทย จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ การยกระดับโรงเรียนให้ขึ้นมาเป็นโรงเรียนคุณภาพนั้น มีความเป็นไปได้อย่างมากจากงานวิจัยของลาวัลย์ รักสัตย์ (2558) ที่ศึกษารูปแบบโรงเรียนคุณภาพ พบว่า องค์กรประกอบที่ ส่งผลสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย 8 กิจกรรม ได้แก่ 1) คณะดำเนินการมีการ สำรวจปัญหาและมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินการ และคณะกรรมการสถานศึกษามากกว่า 3 ครั้งต่อปี ขึ้นไป พร้อมทั้งปรับปรุงหรือเพิ่มเติมคณะกรรมการที่มีศักยภาพ ผู้บริหารโรงเรียน บริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ และองค์กรภายนอกรับรองผลคุณภาพ ได้มาตรฐาน อีกทั้งมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ของ สถานศึกษาเป็นปัจจุบัน 2) พัฒนา มาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา 3) จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี และจัดทำแผนย่อยทุกแผน 4) ดำเนินการตามแผนตามระยะเวลาที่กำหนด 5) ตรวจสอบทบทวน ตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 6) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานผล การพัฒนา คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่ชุมชน นำผลการพัฒนาไปปรับปรุง คุณภาพในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มัธยมศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านระบบการบริหารจัดการศึกษาข้อที่ 11 โรงเรียนบริหารจัดการได้ คุณภาพระดับมาตรฐานสากลและข้อที่ 12 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็น รายบุคคลได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ได้กำหนดให้มีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่า มาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง โดยเริ่มจากการนำร่องในปีการศึกษา 2553 กับโรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงามมีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่ง ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทยให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ อันจะส่งผลต่อการพัฒนา ประเทศแบบยั่งยืน การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

บุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ดังนั้นความรู้ ความสามารถและการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ลักษณะคุณภาพครูโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องเป็นผู้นำและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ใช้สื่อเทคโนโลยี มีความสามารถในการศึกษาพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ข้อเสนอแนะในรายงานการวิจัยของ สมพร ฉั่วสกุลและคณะ (2557: 189) ในเรื่องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา คือ ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมหน่วยงานต่าง ๆ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นระบบการพัฒนางานองค์กรให้ผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยใช้แนวทางการดำเนินการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand quality award-TQA) นำมาพัฒนาความสามารถด้านการบริหารองค์กรให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการที่เป็นเลิศในระดับมาตรฐานโลก เช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา Anderson, S. (1997).รางวัลมัลคอล์ม บัลดริจ (The Malcolm Baldrige National Quality Award-MBNQA) เป็นรางวัลประจำปีของประเทศสหรัฐอเมริกาที่มอบให้แก่บริษัทที่มีความโดดเด่น ด้านกระบวนการจัดการที่มีคุณภาพ และเป็นต้นแบบรางวัลแห่งชาติที่หลายประเทศทั่วโลกนำไปประยุกต์ใช้ในประเทศของตน เช่น ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย สิงคโปร์ มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ เป็นต้น โดยการกำหนดกรอบการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน (สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2561)แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความแตกต่างกันทั้งบริบท ศักยภาพ ขนาดของโรงเรียนจึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็น 3 ระดับ ดังนี้ ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award-SCQA) ระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award-OBECQA) และระดับที่ 3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับชาติ (Thailand Quality Award-TQA) (สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2561)

ตามแผนกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2561-2564 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1,842 โรงเรียน และยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนาและการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่นระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจาก

สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป (สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2561)

จากทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากลมีการส่งเสริม สนับสนุน แนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพในปีพ.ศ. 2561-2564 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1,842 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเป็นรูปแบบสำหรับการพัฒนาโรงเรียนให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศและนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. เพื่อตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 71 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 63 โรงเรียน รวม 567 คน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยการเปิดตาราง การสุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610) ค่าความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%
3. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและนโยบาย หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป และหัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 63 โรงเรียน

ขั้นตอนการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดดังต่อไปนี้

ศึกษา สํารวจข้อมูลเบื้องต้น วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพและการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. การศึกษาเอกสาร โดยดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จากเอกสารหลักฐานวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. ผู้วิจัยสำรวจข้อมูลผู้ให้ข้อมูล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและนโยบาย หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป และหัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 63 โรงเรียน ด้วยแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ

เป็นขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สำคัญโดยนำความรู้และข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพมาเป็นกรอบในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในกรวิจัย

ข้อมูลจากการนำความรู้ การศึกษาเอกสาร และข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาเชิงคุณภาพเป็นกรอบการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (สุวิมล ว่องวานิช, 2555: 279) โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (สุวิมล ว่องวานิช, 2555: 279)

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โฉพาะเจาะจง คือผู้บริหารการศึกษา นักวิชาการ ผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านวิจัยและสถิติ แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (Index of item Objective Congruence) (วรรณิ์ แกมเกตุ, 2555 : 219-235) เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

2.2 นำเครื่องมือการวิจัยที่ได้ปรับแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมารวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามผ่านทางไปรษณีย์และส่งหนังสือด้วยตนเอง โดยผลของการหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.989 สรุปได้ว่าผู้วิจัยสามารถนำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหานั้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

2.4 นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อติดต่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยได้แนบซองและติดแสตมป์จ่ายค่าส่งกลับถึงผู้วิจัยให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืน จำนวน 63 โรงเรียนๆ ละ 9 ฉบับ รวมจำนวนที่ส่ง 567 ฉบับ และได้แบบสอบถามกลับคืนมา 567 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบการบรรยาย รวมทั้งการวิเคราะห์และสรุปเป็นความเรียงและประเมินความต้องการจำเป็นโดยวิธี Priority Needs Index : PNI Modified ของ สุวิมล ว่องวาณิช (2555: 279) เป็นวิธีการหาผลต่างของสภาพที่เป็นจริงปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ (I-D) แล้วหารด้วยค่าของสภาพที่เป็นจริงปัจจุบัน (D) เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไปและให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ในระดับของสภาพที่เป็นจริงอยู่เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตรา การพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม (สุวิมล ว่องวาณิช, 2555: 279)

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินการวิจัยในขั้นนี้ มีรายละเอียดดังนี้

1. ดำเนินการร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้กรอบเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้รูปแบบ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาตาม แนวคิดของ Tony Bush (2011 : 37-184) ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดโรงเรียน มาตรฐานสากล มี 6 รูปแบบ ได้แก่ (1) รูปแบบการบริหารแบบทางการ (Formal Models) (2) รูปแบบการ บริหารแบบผู้ร่วมงาน (Collegial Models) (3) รูปแบบการบริหารแบบการเมือง (Political Models) (4) รูปแบบการบริหารแบบอัตวิสัย (Subjective Models) (5) รูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม (Cultural Models) และ (6) รูปแบบการบริหารแบบคลุมเครือ (Ambiguity Models)

โดยข้อมูลที่ได้มาจากผลการวิจัยในขั้นตอนศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และ ความต้องการในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตาม แนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยใช้เกณฑ์ตามค่าดัชนีความต้องการ จำเป็น PNI Modified

2. ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยนำผลการวิเคราะห์ค่าความต้องการ จำเป็น (Priority Needs Index : PNI Modified) ของ สุวิมล ว่องวาณิช (2555 : 279) ที่ได้จากวิธีวิจัยเชิง ปริมาณ (Quantitative Research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) นำมาสรุปและเสนอเป็น องค์ประกอบของรูปแบบ

3. นำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นพร้อมรายละเอียดของรูปแบบ เสนออาจ ที่ปรึกษาและกรรมการที่ปรึกษาในการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบรูปแบบมีความสมบูรณ์

ผลการวิจัยขั้นนี้ ทำให้ร่างการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่พร้อมสำหรับการนำไปตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

การตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสมผู้วิจัยกำหนดวิธีการประเมินรูปแบบที่เหมาะสมกับการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียน มาตรฐานสากล โดยจัดการสัมมนา (Focus Group) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เพื่อพิจารณาในด้านความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญ คือ

1) เป็นนักการศึกษาด้านบริหารการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

2) เป็นผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีคุณสมบัติ คือ

- มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษามากอย่างน้อย 10 ปี
- จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา

3) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่มีคุณสมบัติ คือ

- มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษามากอย่างน้อย 5 ปี
- จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา

โดยผู้วิจัยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุง แก้ไขและใช้เกณฑ์ดังกล่าวคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบและความเห็นหรือข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบประเมิน ดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำร่างเป็นแบบประเมินรูปแบบและรายการข้อคำถามตามจำนวนองค์ประกอบในรูปแบบ

2. เสนออาจารย์ที่ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความตรงตามโครงสร้าง

3. ปรับปรุงและจัดทำแบบประเมินรูปแบบฉบับสมบูรณ์แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยติดต่อขอหนังสือความร่วมมือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินรูปแบบ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช แล้วจัดส่งหนังสือดังกล่าวพร้อมรูปแบบฉบับร่างไปยังผู้ทรงคุณวุฒิทางไปรษณีย์ หลังจากจัดส่งไปแล้ว 7 วัน ผู้วิจัยติดต่อขอรับแบบประเมินกลับคืนเพื่อมาสังเคราะห์และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2) ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน มาร่วมสัมมนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้ได้ข้อสรุปสร้างเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

การวิเคราะห์ข้อมูล

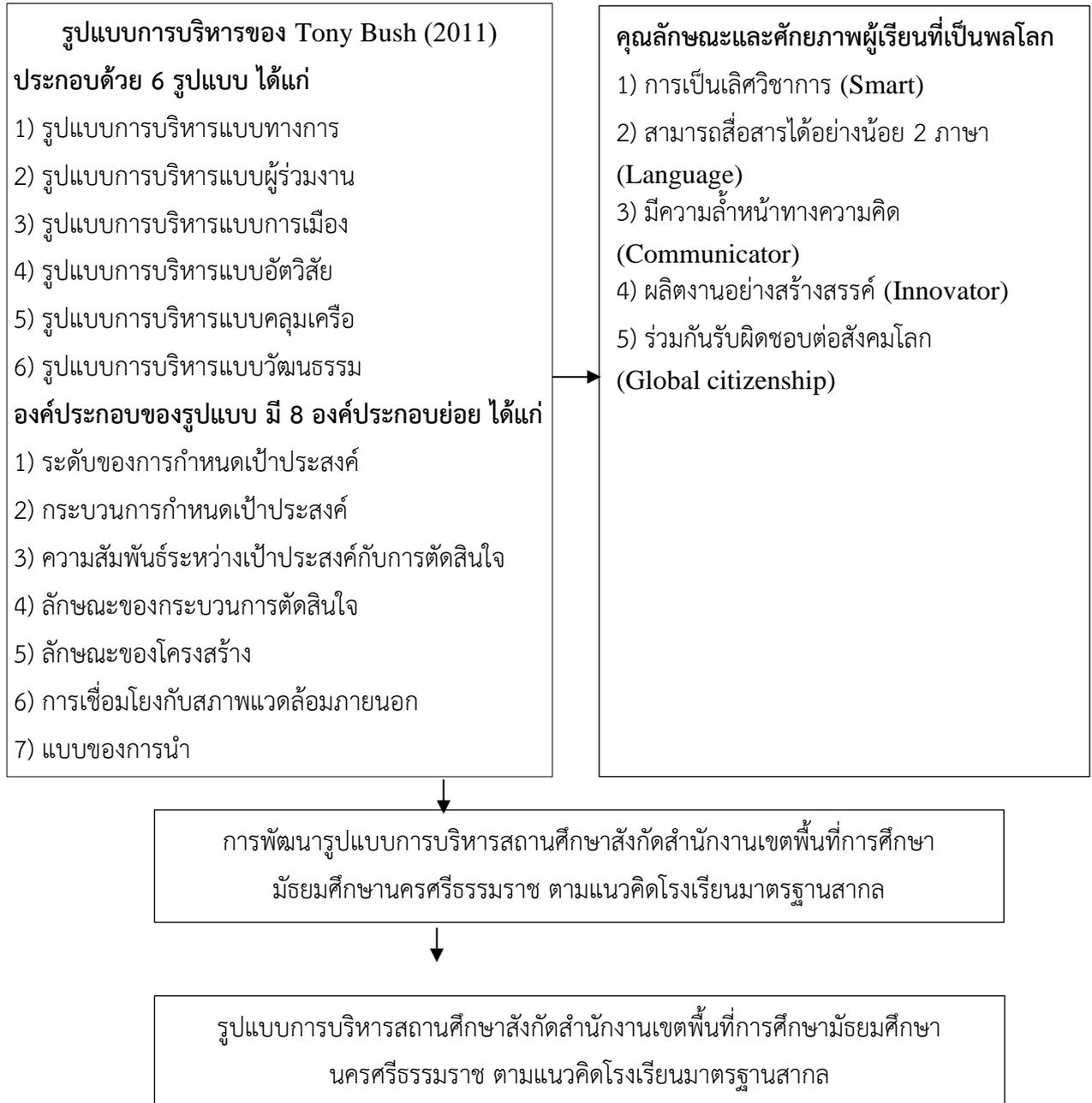
วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญ ในประเด็นต่าง ๆ และสังเคราะห์สรุปความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิตามองค์ประกอบของรูปแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลให้สมบูรณ์ต่อไป

นำเสนอรูปแบบ

นำข้อมูลความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารมาปรับปรุงรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล แล้วเสนอเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ศึกษาสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ปารากฎตั้ง ตารางที่ 1 - 2

ตารางที่ 1 ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

องค์ประกอบ	รูปแบบการบริหาร (Type of Model)					
	ทางการ	ผู้ร่วมงาน	การเมือง	อัตวิสัย	คลุมเครือ	วัฒนธรรม
1) ระดับของการกำหนดเป้าประสงค์	(อันดับ 1) $\bar{X} = 4.00$ S.D.=0.91	(อันดับ 3) $\bar{X} = 3.84$ S.D.=0.93	(อันดับ 2) $\bar{X} = 3.97$ S.D.=0.90	(อันดับ 4) $\bar{X} = 3.78$ S.D.=0.80	(อันดับ 5) $\bar{X} = 3.69$ S.D.=0.83	(อันดับ 6) $\bar{X} = 3.68$ S.D.=0.81
2) กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์	(อันดับ 6) $\bar{X} = 3.54$ S.D.=0.89	(อันดับ 1) $\bar{X} = 4.06$ S.D.=0.81	(อันดับ 3) $\bar{X} = 3.94$ S.D.=0.82	(อันดับ 2) $\bar{X} = 3.97$ S.D.=0.87	(อันดับ 4) $\bar{X} = 3.91$ S.D.=0.88	(อันดับ 5) $\bar{X} = 3.86$ S.D.=0.86
3) ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับการตัดสินใจ	(อันดับ 2) $\bar{X} = 3.68$ S.D.=0.84	(อันดับ 4) $\bar{X} = 3.58$ S.D.=0.92	(อันดับ 3) $\bar{X} = 3.59$ S.D.=0.89	(อันดับ 5) $\bar{X} = 3.56$ S.D.=0.87	(อันดับ 6) $\bar{X} = 3.48$ S.D.=0.92	(อันดับ 1) $\bar{X} = 3.97$ S.D.=0.85
4) ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ	(อันดับ 1) $\bar{X} = 3.99$ S.D.=0.84	(อันดับ 3) $\bar{X} = 3.90$ S.D.=0.86	(อันดับ 3) $\bar{X} = 3.90$ S.D.=0.86	(อันดับ 4) $\bar{X} = 3.87$ S.D.=0.90	(อันดับ 2) $\bar{X} = 3.95$ S.D.=0.85	(อันดับ 5) $\bar{X} = 3.68$ S.D.=0.82
5) ลักษณะของโครงสร้าง	(อันดับ 2) $\bar{X} = 3.66$ S.D.=0.84	(อันดับ 4) $\bar{X} = 3.57$ S.D.=0.84	(อันดับ 5) $\bar{X} = 3.56$ S.D.=0.92	(อันดับ 4) $\bar{X} = 3.57$ S.D.=0.85	(อันดับ 3) $\bar{X} = 3.63$ S.D.=0.91	(อันดับ 1) $\bar{X} = 4.10$ S.D.=0.77

ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รูปแบบการบริหาร (Type of Model)					
	ทางการ	ผู้ร่วมงาน	การเมือง	อัตวิสัย	คลุมเครือ	วัฒนธรรม
6) การเชื่อมโยง กับสภาพแวดล้อม ภายนอก	(อันดับ 1) $\bar{X} = 4.09$ S.D.=0.82	(อันดับ 2) $\bar{X} = 4.02$ S.D.=0.88	(อันดับ 5) $\bar{X} = 3.95$ S.D.=0.85	(อันดับ 3) $\bar{X} = 3.98$ S.D.=0.88	(อันดับ 4) $\bar{X} = 3.96$ S.D.=0.88	(อันดับ 6) $\bar{X} = 3.90$ S.D.=0.87
7) แบบของ การนำ	(อันดับ 1) $\bar{X} = 3.88$ S.D.=0.87	(อันดับ 6) $\bar{X} = 3.55$ S.D.=0.96	(อันดับ 5) $\bar{X} = 3.56$ S.D.=0.94	(อันดับ 3) $\bar{X} = 3.63$ S.D.=0.99	(อันดับ 4) $\bar{X} = 3.57$ S.D.=0.92	(อันดับ 2) $\bar{X} = 3.70$ S.D.=0.89
8) รูปแบบภาวะผู้นำ	(อันดับ 5) $\bar{X} = 3.60$ S.D.=0.89	(อันดับ 6) $\bar{X} = 3.58$ S.D.=0.91	(อันดับ 4) $\bar{X} = 4.05$ S.D.=0.83	(อันดับ 2) $\bar{X} = 4.26$ S.D.=0.62	(อันดับ 3) $\bar{X} = 4.18$ S.D.=0.63	(อันดับ 1) $\bar{X} = 4.43$ S.D.=0.57
รวมค่าเฉลี่ย	(อันดับ 4) $\bar{X} = 3.80$ S.D.=0.49	(อันดับ 6) $\bar{X} = 3.76$ S.D.=0.51	(อันดับ 3) $\bar{X} = 3.81$ S.D.=0.52	(อันดับ 2) $\bar{X} = 3.83$ S.D.=0.45	(อันดับ 5) $\bar{X} = 3.79$ S.D.=0.45	(อันดับ 1) $\bar{X} = 3.96$ S.D.=0.40

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล คือรูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม มีลักษณะการบริหาร 5 องค์ประกอบ คือ การเป็นเลิศวิชาการ สามารถสื่อสารสองภาษา ความล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และ 8 องค์ประกอบย่อย

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และลำดับความสำคัญของรูปแบบการบริหาร (Type of Model) ความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงรูปแบบในประเด็นรายชื่อและภาพรวม

องค์ประกอบ	รูปแบบการบริหาร (Type of Model)					
	ทางการ	ผู้ร่วมงาน	การเมือง	อัตวิสัย	คลุมเครือ	วัฒนธรรม
1) การเป็นเลิศทางวิชาการ	(อันดับ 1) PNI =0.187	(อันดับ 2) PNI =0.120	(อันดับ 5) PNI =0.088	(อันดับ 3) PNI = 0.108	(อันดับ 4) PNI =0.177	(อันดับ 6) PNI = 0.931
2) สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	(อันดับ 2) PNI =0.776	(อันดับ 4) PNI =0.681	(อันดับ 3) PNI =0.767	(อันดับ 1) PNI =0.831	(อันดับ 6) PNI =0.252	(อันดับ 5) PNI =0.026
3) มีความล้ำหน้าทางความคิด	(อันดับ 5) PNI =0.037	(อันดับ 3) PNI =0.052	(อันดับ 1) PNI =0.099	(อันดับ 2) PNI =0.072	(อันดับ 4) PNI =0.046	(อันดับ 6) PNI =0.019
4) ผลงานสร้างสรรค์	(อันดับ 6) PNI =0.046	(อันดับ 4) PNI =0.112	(อันดับ 5) PNI =0.090	(อันดับ 2) PNI =0.380	(อันดับ 3) PNI =0.120	(อันดับ 1) PNI =0.589
5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	(อันดับ 4) PNI =0.616	(อันดับ 2) PNI =0.676	(อันดับ 3) PNI =0.646	(อันดับ 1) PNI =0.0684	(อันดับ 5) PNI =0.519	(อันดับ 6) PNI =0.185
รวมค่าเฉลี่ย	(อันดับ 2) PNI =0.277	(อันดับ 1) PNI =0.297	(อันดับ 3) PNI =0.276	(อันดับ 4) PNI =0.272	(อันดับ 6) PNI =0.187	(อันดับ 5) PNI =0.258

ตารางที่ 2 (ต่อ)

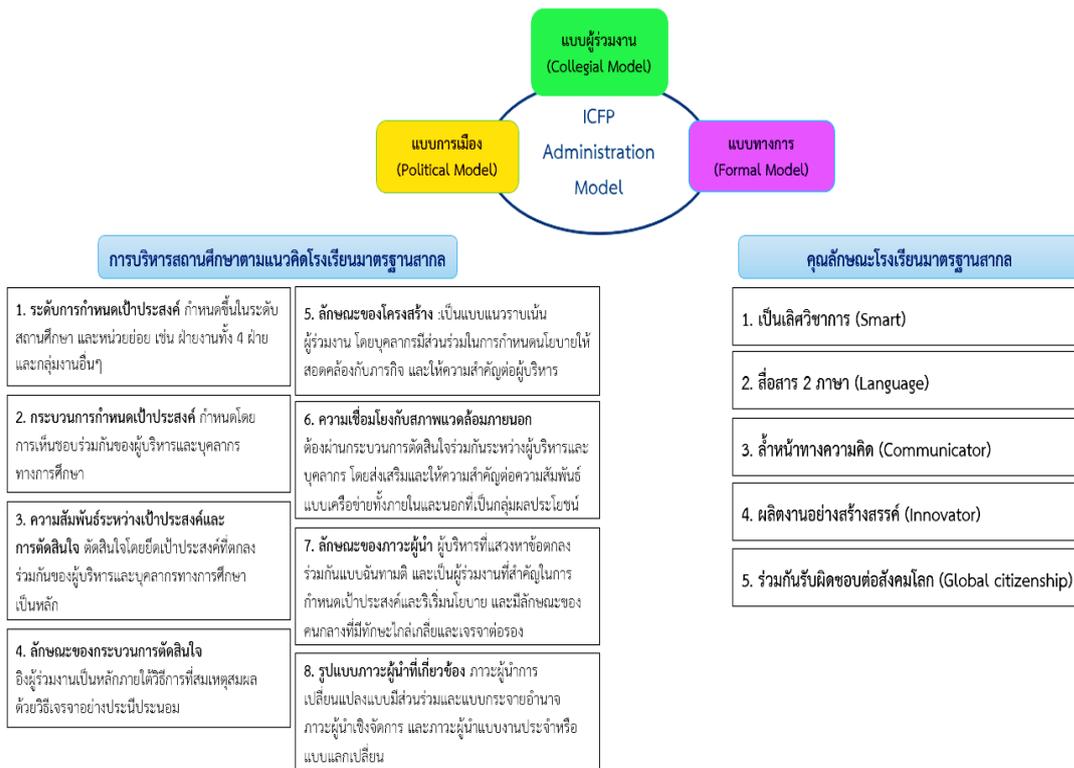
องค์ประกอบ	รูปแบบการบริหาร (Type of Model)					
	ทางการ	ผู้ร่วมงาน	การเมือง	อัตวิสัย	คลุมเครือ	วัฒนธรรม
7) แบบของการนำ	(อันดับ 3)	(อันดับ 2)	(อันดับ 4)	(อันดับ 1)	(อันดับ 5)	(อันดับ 6)
	$\bar{X} = 4.30$	$\bar{X} = 4.35$	$\bar{X} = 4.27$	$\bar{X} = 4.36$	$\bar{X} = 4.11$	$\bar{X} = 3.99$
	S.D.=0.75	S.D.=0.70	S.D.=0.72	S.D.=0.76	S.D.=0.76	S.D.=0.81
8) รูปแบบภาวะผู้นำ	(อันดับ 4)	(อันดับ 5)	(อันดับ 2)	(อันดับ 1)	(อันดับ 3)	(อันดับ 2)
	$\bar{X} = 4.01$	$\bar{X} = 3.86$	$\bar{X} = 4.23$	$\bar{X} = 4.36$	$\bar{X} = 4.19$	$\bar{X} = 4.23$
	S.D.=0.83	S.D.=0.95	S.D.=0.79	S.D.=0.76	S.D.=0.76	S.D.=0.76
รวมค่าเฉลี่ย	(อันดับ 3)	(อันดับ 4)	(อันดับ 2)	(อันดับ 1)	(อันดับ 5)	(อันดับ 4)
	$\bar{X} = 4.21$	$\bar{X} = 4.19$	$\bar{X} = 4.22$	$\bar{X} = 4.23$	$\bar{X} = 4.15$	$\bar{X} = 4.19$
	S.D.=0.39	S.D.=0.38	S.D.=0.36	S.D.=0.38	S.D.=0.41	S.D.=0.35

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารตามแนวคิดแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สำคัญที่มีค่า PNI มากที่สุด 3 อันดับแรก อันดับ 1 มีค่า PNI = 0.297 ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงาน อันดับ 2 มีค่า PNI = 0.277 ได้แก่ รูปแบบบริหารแบบทางการและอันดับที่ 3 มีค่า PNI = 0.276 รูปแบบการเมือง ผู้วิจัยได้บูรณาการจากผลการวิจัยเป็นแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นการบูรณาการรูปแบบการบริหาร 3 รูปแบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงานเป็นรูปแบบหลักผสมกับรูปแบบการบริหารแบบทางการและรูปแบบการบริหารแบบการเมือง

ในการนี้สามารถจัดทำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยกำหนดประเด็นหลักตามองค์ประกอบที่ใช้จำแนกองค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษา 8 องค์ประกอบย่อย ร่วมกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้าน ดังภาพโดยมีลักษณะดังนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลบูรณาการระหว่างรูปแบบการบริหารแบบผู้ร่วมงาน รูปแบบการบริหารแบบทางการ และรูปแบบการบริหารแบบการเมือง

โดยผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญหลักตามองค์ประกอบที่ใช้ในการจำแนกรูปแบบการบริหารสถานศึกษา 6 รูปแบบ และองค์ประกอบของรูปแบบ มี 8 องค์ประกอบย่อย ร่วมกับคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นพลโลก 5 ด้าน มาพัฒนาเป็นร่างรูปแบบการวิจัยจากข้อที่เสนอจากการสัมมนาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน และปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีชื่อว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงบูรณาการ : ICFP Model ซึ่งคำว่า ICFP Model มีความหมายของตัวอักษรแต่ละตัวดังนี้ ตัวอักษร I (Integrated School Administration Model) หมายถึง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงบูรณาการ ตัวอักษร C (Collegial Models) คือ รูปแบบการบริหาร แบบผู้ร่วมงาน ตัวอักษร F (Formal Models) คือ รูปแบบการ

บริหารแบบทางการ และตัวอักษร P (Political Models) คือ รูปแบบการบริหารแบบการเมือง ดังภาพโดยมีลักษณะดังนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเชิงบูรณาการ : ICFP Model

3. ผลการตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ปรากฏดังตาราง 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ชื่อรูปแบบ	4.00	0.86	มาก	4.05	0.02	มาก
2. จุดเน้นของรูปแบบ	4.88	0.33	มากที่สุด	4.00	0.31	มาก
3. ลักษณะสำคัญของรูปแบบ	4.66	0.50	มากที่สุด	4.81	0.73	มากที่สุด
รวม	4.58	0.53	มากที่สุด	4.19	0.23	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมและความเป็นไปได้นั้น พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และในบางข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถคงประเด็น

หลักที่สำคัญของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลดังกล่าวไว้ทุกข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง รูปการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า สภาพปัจจุบันของ
การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช โดยการศึกษา
วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ต่าง ๆ จากตำรา เอกสารวิชาการ ข้อมูล
สารสนเทศ งานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำข้อสรุปที่ได้มา
แล้วทำการสังเคราะห์เนื้อหา (content synthesis) ให้เป็นองค์ความรู้ (knowledge body) เพื่อนำมากำหนด
เป็นตัวแปรองค์ประกอบและใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม (questionnaire) จำนวน 5 องค์ประกอบ
คือ 1) การเป็นเลิศวิชาการ (Smart) 2) สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Language) 3) มีความกล้าหน้า
ทางความคิด (Communicator) 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovator) และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อ
สังคมโลก (Global citizenship) และจำแนกรูปแบบได้ จำนวน 8 ข้อย่อย ประกอบด้วย 1) ระดับของ การ
กำหนดเป้าประสงค์ 2) กระบวนการกำหนดเป้าประสงค์ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับ การ
ตัดสินใจ 4) ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ 5) ลักษณะของโครงสร้าง 6) การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม
ภายนอก 7) แบบของการนำและ 8) รูปแบบภาวะผู้นำ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล เมื่อจำแนกตาม
องค์ประกอบที่ใช้ในการจำแนกรูปแบบการบริหาร 8 ด้าน พบว่าลักษณะรูปแบบการบริหารแบบอัตวิสัย โดยมี
ลักษณะของการบริหาร คือ โดยมีลักษณะของการบริหาร คือ 1) ระดับของการกำหนดเป้าหมายโรงเรียนมีการ
จัดทำวิสัยทัศน์ /วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลโดย สพฐ. หรือเขตพื้นที่
การศึกษาเป็น ผู้กำหนดวิสัยทัศน์ 2) กระบวนการกำหนดเป้าหมายผู้บริหารให้กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลหรือ มี
ผลประโยชน์ร่วมกันเป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์/วัตถุประสงค์ของโรงเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับ
การตัดสินใจผู้บริหารใช้มติเสียงข้างมากในการตัดสินใจดำเนินงานตาม วิสัยทัศน์ /วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา
คุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 4) ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ การตัดสินใจดำเนินงานของโรงเรียน
ต้องได้รับความเห็นชอบจาก สมาชิกทุกคนที่เกี่ยวข้อง 5) ลักษณะของโครงสร้างโครงสร้างการบริหารจัดการ
ของโรงเรียน ไม่ได้กำหนดสายการบังคับบัญชา มีเพียงทีมงานที่สามารถตัดสินใจได้เต็มที่และขึ้นตรงต่อ
ผู้บริหารโรงเรียน 6) การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอกผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีใน

การประสานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรท้องถิ่น 7) แบบของการนำ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ ทบทวนเป้าหมายของโรงเรียนด้วยวิธีที่ เน้นกระบวนการแก้ปัญหา (Problem solving process) อย่างชัดเจน และ 8) รูปแบบภาวะผู้นำ ที่เกี่ยวข้องผู้บริหารช่วยเหลือให้ครู และบุคลากรตระหนักในงานที่ตนเอง รับผิดชอบจนสามารถระบุเป้าหมายที่ต้องการและเกิดความมั่นใจว่า จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายนั้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานของ กัญจน์ชญาน์ พลอยแสงฉาย (2560) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ การวางแผนงาน การจัดระบบการเรียนรู้ ทักษะมาตรฐานสากล การบริหารงานบุคลากร การดำเนินการประเมินผล การสร้างความร่วมมือ การรายงานผลการบริหาร และการบริหารงบประมาณ 2) รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลัก 7 ด้าน คือ การวางแผน การวางระบบการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผล การสร้างความร่วมมือ การรายงานผล และการบริหารงบประมาณ และ 3) รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมและในแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในรูปแบบได้ และสอดคล้องกับ พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง (2560) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (Leadership) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic planning) การมุ่งเน้นผู้รับบริการ (Student and stakeholder focus) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement analysis and knowledge management) การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and staff focus) การจัดการกระบวนการ (Process management) และผลลัพธ์ (Performance results) ในมิติขององค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และองค์ประกอบด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system management) ย่อมส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะด้านผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารในด้านการกำหนดเป้าประสงค์ที่มีค่ามากที่สุด ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบทางการ คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับระบบปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาจากอันดับของค่า PNI ในภาพรวม พบว่า ระดับความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ รูปแบบการบริหารแบบเพื่อนร่วมงาน รูปแบบการบริหารแบบการเมืองและทางการ รูปแบบการบริหารแบบอัติวิสัย และรูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรม และความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงรูปแบบการบริหาร ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สำคัญที่มีค่า PNI มากที่สุด รูปแบบการบริหารแบบอัติวิสัย และรูปแบบการบริหารแบบการเมือง และได้บูรณาการจากผลการวิจัยเป็นแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ลักษณะรูปแบบการบริหารแบบวัฒนธรรมและทางการ โดยมีลักษณะของการบริหาร คือ ผู้เรียนมีบทบาทมีส่วนร่วมในการสร้างความเท่าเทียมกัน ความเป็นธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจนโยบายสาธารณะและเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายกับผลตอบแทนได้ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีและมีความเคารพ ในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น 1) การเป็นเลิศทางวิชาการผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศในอัตราสูง 2) สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษาผู้เรียนสามารถเขียนสื่อความหมาย พร้อมทั้งนำเสนอโดยใช้ทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้ 3) มีความกล้าหาญทางความคิด ผู้เรียนมีความรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาความคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้น 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูล ข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกผู้เรียนมีบทบาทมีส่วนร่วมในการสร้างความเท่าเทียมกัน ความเป็นธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจนโยบายสาธารณะ และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายกับผลตอบแทนได้ และผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีและมีความเคารพ ในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ลักษณะรูปแบบการบริหารแบบทางการ โดยมีลักษณะของการบริหาร คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ 1) การเป็นเลิศทางวิชาการผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ 2) สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษาผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถสื่อความหมาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดผ่านสื่อ เครื่องมือ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีความกล้าหาญทางความคิด ผู้เรียนมีความรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาความคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้น 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความสามารถ

ประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูล ข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความเสมอภาค และความยุติธรรม ในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ วิชชุดาเมฆุตดา (2563) ได้วิจัยเรื่องประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ต่างกันพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนในจังหวัดต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 4) แนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 4.1) ด้านคุณลักษณะผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ประกอบด้วยส่งเสริมให้ผู้เรียนให้สามารถสื่อสารภาษาที่ใช้เป็นภาษาสื่อสารในระดับสากล (Universal Language) และภาษาแม่ (Maternal Language) ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วการเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนด้านการริเริ่มสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์การเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนทางด้านความคิดและการสื่อสาร และการสร้างความตระหนักรู้การร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกแก่ผู้เรียน 4.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาครูทั้งระยะสั้นและระยะยาว การปลูกฝังอุดมการณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การให้ครูมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและต่างประเทศ โดยให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และความเป็นไปของโลก อีกทั้งการจัดการหาทุนวิจัยและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสถาบัน สามารถนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติ และนำผลการวิจัยมาพัฒนางานที่โรงเรียนให้ได้คุณภาพ 4.3) ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาการบริหารจัดการด้านปัจจัยพื้นฐานให้เป็นระบบและโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ส่วนด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ควรเป็นเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไปโดยให้เป็นไปตามระบบ OBECQA และ TQA ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล พ.ศ. 2561

และสอดคล้องกับ พรรณวดี ปามุทา (2559) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) ความสำเร็จในการนำนโยบายนี้ไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยหมวดการวางแผนเชิงกลยุทธ์มีระดับความสำเร็จสูงสุด และหมวดการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้มีระดับความสำเร็จต่ำสุด เมื่อพิจารณาระดับความสำเร็จหมวดผลลัพธ์การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา พบว่า ผลลัพธ์ด้านการเงิน และสมรรถนะการให้บริการ มีระดับความสำเร็จสูงสุด และผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีระดับความสำเร็จต่ำสุด 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาโดยรวม ($R = 0.856$, $R^2 = 0.733$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 จำแนกเป็น ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมภายนอก และต่ำสุดคือ ลักษณะผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่วนปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนสูงสุดคือ นโยบายและการปฏิบัติ และต่ำสุดคือ เป้าหมาย โดยปัจจัยทุกตัวสามารถอธิบายความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาได้ร้อยละ 73.30

3. ตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล รูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ นั้น พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากทุกข้อ และในบางข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถคงประเด็นหลักที่สำคัญของรูปแบบ การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลดังกล่าวไว้ทุกข้อ ซึ่งจากการประเมินทำให้ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่พัฒนาขึ้นนี้เป็นการอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการพัฒนาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งสถานศึกษาสามารถประยุกต์ให้เหมาะสมกับศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ 1) สร้างความตระหนักให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญของการนำการพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล กับการบริหารงานวิชาการ 2) การกำหนดนโยบายและการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาต้องตระหนักและมุ่งไปในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงจะช่วยให้การจัดการศึกษามี

ความชัดเจนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3) การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล จะประสบความสำเร็จต้องมีการ บริหารจัดการที่ดี มีการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมสนับสนุน ทั้งด้าน งบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร ตลอดจนมีการพัฒนาศักยภาพผู้เกี่ยวข้อง เพราะสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ และ 4) สถานศึกษาต้องมีการประสานสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับ สายสุนีย์ ไชยสุข (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า 1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) คุณภาพผู้บริหารโรงเรียน 2) คุณลักษณะของครู 3) คุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบ ด้านการ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) คุณภาพการบริหาร 2) คุณภาพของครู 3) ด้านการ วิจัยและพัฒนา องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารด้วยคุณภาพ TQA (Thailand Quality Award) และ องค์ประกอบด้านภาพความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) การ สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เมื่อคิดเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ และสอดคล้องกับ พัชรรัตน์ วุฒินุญ (2565) ได้วิจัยเรื่อง ถอดบทเรียนความสำเร็จการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล: พหุกรณีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39 พบว่า ปัจจัย ความสำเร็จของการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ผู้ปกครอง ชุมชน 3. นักเรียน 4. ครูบุคลากร และ 5. การบริหารจัดการ โดยทุกปัจจัย เป็นส่วนขับเคลื่อนนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการระบบคุณภาพใน โรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้น ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากรและการจัดการ กระบวนการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1. การสังเคราะห์องค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลในครั้งนี้ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ และรูปแบบการบริหารสถานศึกษา 3 รูปแบบ คือ รูปแบบผู้ร่วมงานเป็นรูปแบบหลักผสมกับรูปแบบการบริหารทางการและรูปแบบการบริหารแบบการเมืองของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งทุกองค์ประกอบและทุกรูปแบบมี ความสำคัญอย่างเท่าเทียมกัน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน ดังนั้นผู้ที่จะนำผลวิจัยไปใช้ครั้งนี้ควรใช้ทั้ง 3 รูปแบบ และสำหรับองค์ประกอบ ควรปรับเปลี่ยนตามบริบทของสถานศึกษาหรือพัฒนาตามความเหมาะสม เพื่อให้ห้องครมีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความล้ำหน้า ทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการจัดอบรมเพื่อชี้แจงให้ผู้บริหาร และครูในปัจจุบันได้มีการเข้าใจและนำไปใช้ ไปปฏิบัติใน การพัฒนาโรงเรียนของตน เพื่อสอดคล้องกับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

3. รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดชั้นพื้นฐานและสังกัดอื่นๆสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ควรมีนโยบายให้สถานศึกษาพัฒนา นวัตกรรมหรือรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2. จากสรุปผลการวิจัยที่ได้ข้อเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เชื่อมั่นได้ว่ามีความเหมาะสมมี ประโยชน์และเป็นไปได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาที่จะนำไปสู่การปฏิบัติจริงซึ่งกระบวนการวิจัยในแต่ละขั้นตอนถือได้ว่าอาศัยกระบวนการดำเนินงานนวัตกรรมการบริหาร สถานศึกษาควรนำรูปแบบการบริหาร สถานศึกษา จากการศึกษาวิจัยไปดำเนินการปรับใช้ในการบริหารต่อไป

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. ควรมีการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ลงสู่ การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและประเมินเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดก่อนใช้และหลังใช้รูปแบบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) ฉบับปรับปรุง 2561. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กัญจน์ชญาณ์ พลอยแสงฉาย. (2560). รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) (วิชาการบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- พรศักดิ์ ทิพย์วงษ์ทอง. (2560). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณวดี ปามุทา. (2559). ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสยาม.
- พัชรรัตน์ วุฒินุญ. (2565). ถอดบทเรียนความสำเร็จการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล: พหุกรณีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ลาวัลย์ รักสัตย์. (2558). แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดระดับสูง. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2565. แหล่งที่มา: http://www.myfirstbrain.com/teacher_view.aspx
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2555). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชุดา เมามุดดา. (2563). ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมพร ฉั่วสกุล. (2557). รายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ. ภูเก็ต สำนักงานศึกษาธิการภาค 10.

- สายสุนีย์ ไชยสุข. (2561). *การพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรม การบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565) *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักบริหารงานการ มัธยมศึกษาตอนปลาย. (2561). *มัธยมศึกษายุคใหม่สู่มาตรฐานสากล 2561*. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สมาน อัครภูมิ. (2561). ทบทวนแนวคิดและวิธีวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนา รูปแบบ. *วารสารบริหาร การศึกษาบัวบัณฑิต*. 18 (1), 1-13.
- สุวิมล ว่องวานิช และคณะ. (2555). การวิจัยและพัฒนาระบบประเมินภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์.
- อานนท์ บุญยรัตเวช. (2548). *การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สำนักวิจัยและพัฒนาการทาง ทหารกองทัพเรือ*.
- Anderson, S. (1997). *Using the Malcolm Baldrige National Quality Award Education Pilot Criteria for Self-Assessment of School Districts*. Unpublished Dissertation, College of Graduate Studies, University of Idaho.
- Krejie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). *Educational and Psychological Measurment*. New York: Minnisota Universisty.
- Tony Bush. (2011). Theories of Educational Management. *Online*. Retrieved September 26, 20011, from <http://www.cnx./content/m13867/lastest>.