

มุมมองของผู้ปกครองไทยต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้นในระดับประถมศึกษา

กรณีศึกษา : โรงเรียนวิทยานนท์

Parental Perspectives on Selecting the Intensive English Program for Their Children. A Case Study : Witayanont School

รัชพล วิทยานนท์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Rachapol Witayanont

Kasetsart University, Thailand

E-mail: rachapol.w@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร เพื่อทำความเข้าใจแรงจูงใจในการเลือกเรียนและผลที่คาดหวังในด้านสังคม ผู้ปกครองที่มีนักเรียนในปกครองศึกษาในหลักสูตร IEP จำนวน 89 คน ตอบแบบสอบถามในการวิจัยนี้

ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ (88.8%) เชื่อว่าหลักสูตร IEP ช่วยยกระดับสถานะทางสังคมของบุตรหลาน โดย 67.4% เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนี้ ความคาดหวังหลักจาก IEP คือการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (97.8% ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ตามมาด้วยผลการเรียนที่ดีขึ้น (42.7%) และการเพิ่มความตระหนักรู้ด้านวัฒนธรรมต่างชาติ (32.6%) การมองว่า IEP เป็นทางเลือกทางการศึกษาที่ก้าวหน้าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อการตัดสินใจเลือกเรียน (74.2% ให้ความสำคัญมากหรือมากที่สุด) ที่น่าสนใจคือ 71.9% ของผู้ปกครองวางแผนที่จะให้บุตรหลานเรียน IEP ต่อหลังจบระดับประถมศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในประโยชน์ระยะยาวของหลักสูตรนี้ ผลการวิจัยนี้ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับมุมมองของผู้ปกครองต่อหลักสูตร IEP ในบริบทของการศึกษาไทย ซึ่งอาจเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนานโยบายการศึกษาและการปรับปรุงหลักสูตร IEP ในอนาคต

คำสำคัญ : หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP); การรับรู้ของผู้ปกครอง; สถานะทางสังคม; ประถมศึกษา

* วันที่รับบทความ : 3 กันยายน 2567; วันที่แก้ไขบทความ 23 กันยายน 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 24 กันยายน 2567

Received: September 3 2024; Revised: September 23 2024; Accepted: September 24 2024

Abstract

This research examines parental perceptions of Intensive English Programs (IEP) in primary education at a private school in Bangkok, Thailand. The study aims to understand motivations for enrolment and expected social impacts. A survey of 89 parents whose children are currently in an IEP was conducted.

The results indicate that nearly all of the parents (88.8%) believe IEP improves their children's social standing, with 67.4% strongly agreeing with this statement. The primary expectation from IEPs was overwhelmingly improved English performance (97.8% of respondents), followed by better academic results (42.7%) and increased foreign cultural awareness (32.6%). The perception that IEP was a more advanced form of education emerged as the most impactful enrolment motivator (74.2% rated it very important or extremely important). Notably, 71.9% of parents intend to extend their child's IEP beyond primary school, indicating a strong belief in its long-term benefits.

This study provides valuable insights into parental perspectives on IEPs in the context of Thai education. These findings may be useful for education policymakers and IEP providers in Thailand, highlighting the need to develop curricula that address both parental expectations and practical language skill development.

Keyword: Intensive English Program (IEP); parental perceptions; social status; primary level

บทนำ

ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษได้ก้าวขึ้นมาเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร การทำธุรกิจ และการศึกษาระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักอย่างประเทศไทย การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นประเด็นสำคัญในระบบการศึกษาด้วยความตระหนักถึงความสำคัญนี้ รัฐบาลและสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้พยายามปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาให้กับเยาวชนไทย (Wiriyaichitra, 2002)

ผลจากความพยายามดังกล่าว ในปัจจุบันเราจึงเห็นการเติบโตอย่างรวดเร็วของหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น หรือ **Intensive English Program (IEP)** ในโรงเรียนทั่วประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา หลักสูตรเหล่านี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น ผ่านการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในวิชาต่างๆ นอกเหนือจากวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏการณ์นี้สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของสังคมไทยในการเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนสำหรับการแข่งขันในเวทีโลก (Graddol, 2006)

อย่างไรก็ตาม การเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในหลักสูตร IEP เป็นการตัดสินใจที่สำคัญสำหรับผู้ปกครอง ซึ่งมักมาพร้อมกับค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้นและความคาดหวังที่มากขึ้น แม้ว่าจะมีงานวิจัยที่ชี้ให้เห็นถึงประสิทธิผลของหลักสูตร IEP ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (Baik & Greig, 2009) แต่ยังมีช่องว่างในการทำความเข้าใจมุมมองและเหตุผลของผู้ปกครองในการเลือกหลักสูตรเหล่านี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบท

ของสังคมไทย การตัดสินใจของผู้ปกครองไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสิทธิผลของหลักสูตรเพียงอย่างเดียว แต่ยังเกี่ยวข้องกับปัจจัยอื่นๆ ที่ซับซ้อนและหลากหลาย

ด้วยเหตุนี้ การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ตลอดจนความคาดหวังและมุมมองของพวกเขาคือหลักสูตร IEP จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง งานวิจัยนี้จึงมุ่งที่จะศึกษาประเด็นดังกล่าว โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญในการวางรากฐานทางภาษา โดยเลือกศึกษาในโรงเรียนวิทยานนท์ ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกรณีศึกษาของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร IEP

การศึกษานี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนานโยบายการศึกษาและการออกแบบหลักสูตร IEP ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ ยังจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเข้าใจถึงความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 ท้ายที่สุด ความเข้าใจนี้จะช่วยให้การลงทุนในการศึกษาของทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) ระดับประถมศึกษา
2. เพื่อวิเคราะห์มุมมองของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) ในบริบทของการศึกษาระดับประถมศึกษาในประเทศไทย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษามุมมองของผู้ปกครองในการเลือกหลักสูตรพัฒนาภาษาอังกฤษเข้มข้นสำหรับบุตรหลาน โดยผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาด้านเนื้อหาเอกสารแนวคิดทฤษฎี ดังนี้

ศึกษาทฤษฎีการตัดสินใจของผู้บริโภคของ John Dewey (1910) ทฤษฎีทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของ Bourdieu (1986) ทฤษฎีการกระทำทางสังคมของ Weber (1978) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura (1977) ทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom (1964) แนวคิดเรื่องทุนมนุษย์ของ Becker (1964) ทฤษฎีการตัดสินใจแบบมีเหตุผลของ Simon (1955) รวมไปถึงแนวคิดเรื่องการสร้างตัวตนทางสังคมผ่านการศึกษาของ Reay et al. (2013) และแนวคิดเรื่องการศึกษข้ามวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ของ

Piller & Cho (2013) จากนั้นสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย โดยแบ่งเป็น 4 มิติหลัก ได้แก่ การรับรู้ของผู้ปกครอง อิทธิพลภายนอก การตัดสินใจของผู้ปกครอง และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร IEP

ขั้นตอนที่ 2 การเก็บข้อมูลภาคสนาม ได้แก่

เก็บข้อมูลภาคสนามด้วยแบบสอบถามออนไลน์เกี่ยวกับมุมมองของผู้ปกครองในการเลือกหลักสูตรพัฒนาภาษาอังกฤษเข้มข้นสำหรับบุตรหลาน ที่พัฒนาขึ้นเพื่อสำรวจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและความคาดหวังของผู้ปกครอง ประกอบด้วยคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) การเลือกคำตอบ และคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้สร้าง QR Code เพื่อให้ครูประจำชั้นนำเสนอขึ้นจอแก่ผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองของโรงเรียน และส่งต่อในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

ขั้นตอนที่ 3 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีนักเรียนศึกษาในหลักสูตรพัฒนาภาษาอังกฤษเข้มข้น (IEP) ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนวิทยานนท์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 163 คน โดยถืออัตราส่วนผู้ปกครองต่อนักเรียนเป็นอัตรา 1 ต่อ 1 ทั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนวิทยานนท์เป็นพื้นที่วิจัยเนื่องจากสามารถเข้าถึงและทำความเข้าใจกับผู้ปกครองได้สะดวก ซึ่งช่วยให้การเก็บข้อมูลมีประสิทธิภาพมากขึ้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ผู้ปกครองที่มีนักเรียนศึกษาในหลักสูตรพัฒนาภาษาอังกฤษเข้มข้น (IEP) ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนวิทยานนท์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนชั้นต่ำของขนาดตัวอย่างด้วยสูตรของ Krejcie & Morgan (1970) คือ จำนวน 83 คนซึ่งได้มาจากการคำนวณ จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จำนวนระดับชั้นละ 15 คน รวมเป็น 90 คน การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมินี้ช่วยให้ได้ตัวแทนจากทุกระดับชั้น ครอบคลุมทั้งผู้ที่เพิ่งตัดสินใจเลือก (เช่น ป.1) ผู้ที่กำลังพิจารณาในระยะกลาง (ชั้นอื่นๆ) และผู้ที่จะไปศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา (ป.6) ทำให้ได้มุมมองที่หลากหลายและครอบคลุม

ขั้นตอนที่ 4 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถาม แบบสอบถามถูกแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และจำนวนบุตร ในรูปแบบกำหนดให้เลือก (Forced Choice)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกหลักสูตร IEP ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ คำแนะนำจากผู้ปกครองคนอื่น, การที่คนในชุมชนส่วนใหญ่เรียน IEP, การมองว่าเป็นการเลือกการศึกษาที่มีระดับสูงกว่าห้องปกติ, และอิทธิพลจากสมาชิกในครอบครัว เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert (1932)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังและมุมมองของผู้ปกครองต่อหลักสูตร IEP ครอบคลุมประเด็นต่างๆ เช่น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผลการเรียนรู้ การตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม และความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อต่างประเทศ รวมถึงการรับรู้ผลกระทบทางสังคมของการเรียน IEP เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert (1932) และคำถามปลายเปิด

2. การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ 1 ท่าน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 ท่าน และนักวิจัยด้านการศึกษา 1 ท่าน จากข้อคำถามทั้งหมด 40 ข้อ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 มีการทดลองใช้เครื่องมือ (Try-out) ดำเนินการกับผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนในหลักสูตร IEP ของโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.81

ขั้นตอนที่ 5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสร้าง QR Code และลิงก์แบบสอบถามออนไลน์ส่งให้ผู้ปกครองผ่านทางครูประจำชั้นของห้อง IEP ซึ่งจะเป็นผู้ส่งต่อไปยังกลุ่มแชทของห้องเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงแบบสอบถามได้อย่างสะดวก ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 19 พฤษภาคม 2567 ถึงวันที่ 2 มิถุนายน 2567 โดยมีการส่งข้อความแจ้งเตือนเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอีกครั้ง หลังจากผ่านไป 1 สัปดาห์ ได้รับการตอบแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 จากนั้นผู้วิจัยจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับมาทั้งหมด 89 ชุด จากกลุ่มตัวอย่าง 90 คน คิดเป็นอัตราการตอบกลับ 98.89% จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในหลักสูตร Microsoft Excel เพื่อเตรียมวิเคราะห์ด้วยหลักสูตรสำเร็จรูปทางสถิติ Jamovi

2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกหลักสูตร IEP และความคาดหวังของผู้ปกครอง

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient: r) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกหลักสูตร IEP กับความคาดหวังของผู้ปกครอง โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของ เกณฑ์ของ Cohen (1988)

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามแนวทางของ Cohen (1988) ดังนี้

- ค่า r ระหว่าง 0.10 - 0.29 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
- ค่า r ระหว่าง 0.30 - 0.49 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
- ค่า r ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ขั้นตอนที่ 7 สรุปและนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย

ข้อจำกัดของการวิจัย การศึกษานี้มีข้อจำกัดในการเก็บข้อมูลเฉพาะในโรงเรียนเอกชนแห่งเดียวในกรุงเทพมหานคร ซึ่งอาจไม่สามารถเป็นตัวแทนของโรงเรียนทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตร IEP ในประเทศไทยได้ อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยนี้สามารถให้ข้อมูลเชิงลึกที่มีคุณค่าเกี่ยวกับมุมมองของผู้ปกครองต่อหลักสูตร IEP ในบริบทของโรงเรียนเอกชนในเมืองใหญ่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษามุมมองของผู้ปกครองต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) ในระดับประถมศึกษา นี้ ได้บูรณาการแนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาสังคมหลากหลายแขนง โดยมีทฤษฎีทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของ Bourdieu (1986) เป็นแกนหลัก ทฤษฎีนี้มองว่าการศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรเฉพาะทางอย่าง IEP เป็นรูปแบบหนึ่งของ "ทุน" ที่ครอบครัวลงทุนเพื่อยกระดับสถานะทางสังคมและสร้างโอกาสในอนาคตให้กับบุตรหลาน

กรอบแนวคิดของการวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 4 มิติหลักที่มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ได้แก่ การรับรู้ของผู้ปกครอง อิทธิพลภายนอก การตัดสินใจของผู้ปกครอง และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร IEP

มิติแรก การรับรู้ของผู้ปกครอง ประกอบด้วย การรับรู้คุณค่าของหลักสูตร IEP ความเข้าใจผลกระทบทางสังคม ความคาดหวังด้านทักษะภาษาอังกฤษ และการประเมินโอกาสในอนาคต แนวคิดนี้สะท้อนผ่านทฤษฎีการกระทำทางสังคมของ Weber (1978) ที่อธิบายว่าการตัดสินใจเลือกหลักสูตรนั้นมีเหตุผลและความหมายเชิงสังคมแฝงอยู่

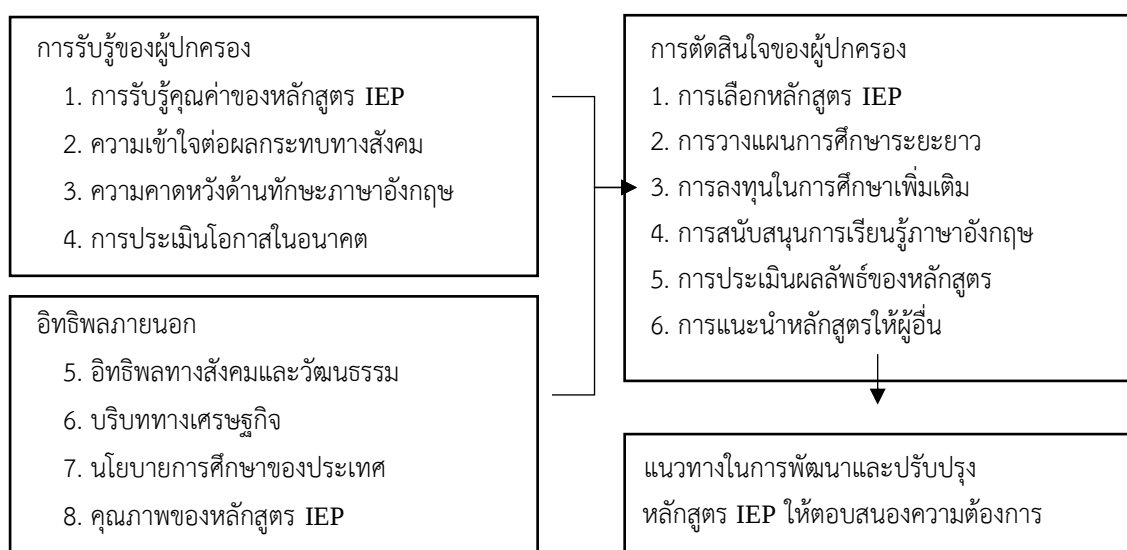
มิติที่สอง อิทธิพลภายนอก รวมถึงอิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรม บริบททางเศรษฐกิจ นโยบายการศึกษาของประเทศ และคุณภาพของหลักสูตร IEP มิตินี้สามารถอธิบายได้ด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura (1977) ซึ่งชี้ให้เห็นถึงผลกระทบของสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ค่านิยมในสังคมไทยและอิทธิพลของเครือข่ายทางสังคม ที่มีต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง

มิติที่สาม การตัดสินใจของผู้ปกครอง ครอบคลุมการเลือกหลักสูตร IEP การวางแผนการศึกษาระยะยาว การลงทุนในการศึกษาเพิ่มเติม การสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร และการแนะนำหลักสูตรให้ผู้อื่น มิตินี้วิเคราะห์ผ่านทฤษฎีการตัดสินใจแบบมีเหตุผลของ Simon (1955) โดยพิจารณาทั้งประโยชน์และต้นทุนในการเลือกหลักสูตร IEP และประยุกต์ใช้ทฤษฎีความคาดหวังของ Vroom (1964) เพื่อวิเคราะห์ว่าผู้ปกครองมองเห็นคุณค่าและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์จากการเรียน IEP อย่างไร

มิติสุดท้าย แนวทางการพัฒนาหลักสูตร IEP เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ของมิติทั้งสาม นำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การวิจัยยังนำแนวคิดเรื่องการสร้างตัวตนทางสังคมผ่านการศึกษาของ Reay et al. (2013) มาใช้วิเคราะห์ว่าผู้ปกครองมองการเรียน IEP เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างอัตลักษณ์ทางสังคมให้กับบุตรหลานอย่างไร และใช้แนวคิดเรื่องการศึกษาข้ามวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ของ Piller & Cho (2013) ในการวิเคราะห์บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อความนิยมของหลักสูตร IEP ในประเทศไทย

การบูรณาการแนวคิดทฤษฎีเหล่านี้ช่วยให้เราเข้าใจปรากฏการณ์การเลือกหลักสูตร IEP อย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของปัจเจกบุคคล ครอบครัว และสังคม ซึ่งจะนำไปสู่การวิเคราะห์ที่ลึกซึ้งและมีนัยสำคัญทางวิชาการมากขึ้น กรอบแนวคิดนี้ไม่เพียงแต่แสดงให้เห็นถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองเท่านั้น แต่ยังชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างปัจจัยต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความครอบคลุมและนำไปสู่ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับปรากฏการณ์การเลือกหลักสูตร IEP ในบริบทของสังคมไทยร่วมสมัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง 89 คนที่มีบุตรหลานเรียนในหลักสูตร IEP ระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยเผยให้เห็นมุมมองที่น่าสนใจหลายประการ ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นหัวข้อหลักได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกหลักสูตร IEP โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกหลักสูตร IEP ของผู้ปกครอง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกหลักสูตร IEP ของผู้ปกครอง	$\bar{x}$	S.D.	ระดับอิทธิพลปัจจัย
1. คำแนะนำจากผู้ปกครองคนอื่น	2.97	0.91	น้อย
2. การที่คนในชุมชนส่วนใหญ่เรียน IEP	2.92	0.90	น้อย
3. ถือว่าเป็นการเลือกการศึกษาที่มีเป็นขั้นสูงกว่าห้องปกติ	3.64	0.90	มาก
4. อิทธิพลจากสมาชิกในครอบครัว	3.19	0.95	มาก

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกหลักสูตร IEP ของผู้ปกครองการมองว่าเป็นการเลือกการศึกษาที่มีระดับสูงกว่าห้องปกติ (Mean = 3.64, SD = 0.895) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและค่ามัธยฐาน (Median) อยู่ที่ 3 อิทธิพลจากสมาชิกในครอบครัว (Mean = 3.19, SD = 0.952) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลรองลงมา คำแนะนำจากผู้ปกครองคนอื่น (Mean = 2.97, SD = 0.910) มีอิทธิพลในระดับที่ใกล้เคียงกับปัจจัยที่ 4 และการที่คนในชุมชนส่วนใหญ่เรียน IEP (Mean = 2.92, SD = 0.907) มีอิทธิพลน้อยที่สุดในบรรดาปัจจัยทั้งหมดที่ศึกษา

2. การรับรู้ผลกระทบทางสังคมของหลักสูตร IEP โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจำนวนอัตราส่วนร้อยละ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่ออิทธิพลปัจจัยทางสังคมในการเลือกเรียนหลักสูตร IEP แยกตามระดับการศึกษา

ความคิดเห็นต่ออิทธิพลปัจจัยทางสังคมในการเลือกเรียนหลักสูตร IEP	$\bar{x}$	S.D.	ระดับอิทธิพลปัจจัย
ปริญญาตรี	4.27	1.11	เห็นด้วย
ปวช.	4.67	0.577	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ปวส.	5.00	0.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
มัธยม	4.71	0.488	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
สูงกว่าปริญญาตรี	4.07	1.14	เห็นด้วย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นต่ออิทธิพลปัจจัยทางสังคมในการเลือกเรียนหลักสูตร IEP แยกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับ ปวส. มีความเห็นด้วยอย่างยิ่งต่ออิทธิพลปัจจัยทางสังคมในการเลือกเรียนหลักสูตร IEP มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 5.00 (S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยม ซึ่งมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.71 (S.D. = 0.488) ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับ ปวช. ก็มีความเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.67 (S.D. = 0.577) ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ย 4.27 (S.D. = 1.11) ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความเห็นด้วยเช่นกัน แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่มที่ 4.07 (S.D. = 1.14)

3. ความคาดหวังจากหลักสูตร IEP โดยการวิเคราะห์อัตราส่วนร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนหลักสูตร IEP

ความคาดหวังจากหลักสูตร IEP	ร้อยละจากทั้งหมด	S.D.
คาดหวังประสิทธิภาพภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น	97.8	0.149
คาดหวังผลการเรียนที่ดีขึ้น	42.7	0.497
คาดหวังเพิ่มการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมต่างชาติ	32.6	0.471
คาดหวังความพร้อมสำหรับการเรียนในต่างประเทศ	39.3	0.491
คาดหวังประสบการณ์การเรียนรู้ที่มากกว่าห้องเรียนปกติ	1.1	0.106

จากผลการสำรวจพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.8) คาดหวังให้บุตรหลานมีประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นจากการเรียนหลักสูตร IEP ความคาดหวังรองลงมาของผู้ปกครองต่อหลักสูตร IEP คือ การที่หลักสูตร IEP จะช่วยให้บุตรหลานมีผลการเรียนที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 42.7 ความคาดหวังในหลักสูตร IEP ที่จะสร้างความพร้อมสำหรับการเรียนในต่างประเทศ และการเพิ่มการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมต่างชาติ มีความใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 39.3 และ 32.6 ตามลำดับ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มากกว่าห้องเรียนปกติ เป็นความคาดหวังที่ผู้ปกครองเลือกน้อยที่สุด คิดเป็นเพียงร้อยละ 1.1 ของผู้ปกครองที่เท่านั้น

4. ปัจจัยในการศึกษาต่อในหลักสูตร IEP โดยวิเคราะห์ค่าจำนวนอัตราร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตารางแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร IEP

ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร IEP	ร้อยละจากทั้งหมด	S.D.
ความเชื่อในโอกาสที่ดีขึ้นในอนาคต	62.9	0.49
การต่อเนื่องทางการศึกษา	52.8	0.50
ความพร้อมของหลักสูตร	24.7	0.43
การต่อเนื่องทางสังคมหรือเพื่อน	16.9	0.38
ปัจจัยอื่น	4.5	0.20

จากผลการวิจัย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.9 วางแผนที่จะให้บุตรหลานเรียนต่อในหลักสูตร IEP ในขณะที่มีผู้ปกครองอีกประมาณร้อยละ 22.5 ที่ยังไม่แน่ใจ ซึ่งเมื่อถามต่อในปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในหลักสูตร IEP ปัจจัยด้านความเชื่อในโอกาสที่ดีขึ้นในอนาคต เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด โดยมีผู้ปกครองร้อยละ 62.9 ให้ความสำคัญกับปัจจัยนี้ รองลงมาเป็นปัจจัยด้านการต่อเนื่องทางการศึกษา เป็นปัจจัย โดยมีผู้ปกครองร้อยละ 52.8 โดยมี ปัจจัยด้านความพร้อมของหลักสูตร และปัจจัยด้านการต่อเนื่องทางสังคมหรือกลุ่มเพื่อน รองลงมา

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการตัดสินใจเลือกเรียน ความคาดหวังจากหลักสูตร และปัจจัยในการเรียนต่อในหลักสูตร IEP โดยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ดังตารางที่ 5 ถึง 7

ตารางที่ 5 สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตร IEP

	คำแนะนำ จาก ผู้ปกครอง คนอื่น	การที่คนใน ชุมชนส่วน ใหญ่เรียน IEP	ถือว่าเป็นการ เลือก การศึกษาที่มี เป็นขั้นสูงกว่า ห้องปกติ	อิทธิพลจาก สมาชิกใน ครอบครัว
คำแนะนำจากผู้ปกครองคนอื่น	—			
การที่คนในชุมชนส่วนใหญ่เรียน IEP	0.602***	—		
ถือว่าเป็นการเลือกการศึกษาที่มีเป็นขั้นสูงกว่าห้องปกติ	0.348***	0.371***	—	
อิทธิพลจากสมาชิกในครอบครัว	0.453***	0.531***	0.468***	—

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกหลักสูตร IEP พบความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างปัจจัยต่างๆ พบว่า ความสัมพันธ์ที่มีค่าสูงสุดพบระหว่าง "การที่คนในชุมชนส่วนใหญ่เรียน IEP" กับ "คำแนะนำจากผู้ปกครองคนอื่น" โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.602 ($p < .001$) แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง รองลงมาคือความสัมพันธ์ระหว่าง "การที่คนในชุมชนส่วนใหญ่เรียน IEP" กับ "อิทธิพลจากสมาชิกในครอบครัว" ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.531 ($p < .001$) แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่าง "อิทธิพลจากสมาชิกในครอบครัว" กับ "การถือว่าเป็นการเลือกการศึกษาที่มีระดับสูงกว่าห้องปกติ" มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.468 ($p < .001$) แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่าง "คำแนะนำจากผู้ปกครองคนอื่น" มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ "อิทธิพลจากสมาชิกในครอบครัว" โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.453 ($p < .001$) ความสัมพันธ์ที่มีค่าต่ำสุดในตารางนี้พบระหว่าง "คำแนะนำจากผู้ปกครองคนอื่น" กับ "การถือว่าเป็นการเลือกการศึกษาที่มีระดับสูงกว่าห้องปกติ" โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.348 ($p < .001$) แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำ ทั้งนี้ ทุกความสัมพันธ์ที่พบในตารางมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกทั้งหมด

ตารางที่ 6 สหสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังจากหลักสูตร IEP

	ประสิทธิภาพ ภาษาอังกฤษ ที่ดีขึ้น	ผล การ เรียนที่ ดีขึ้น	เพิ่มการ ตระหนัก รู้ทาง วัฒนธรรม ต่างชาติ	ความ พร้อม สำหรับ การเรียนรู้ ใน ต่างประเทศ	ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ มากกว่า ห้องเรียน ปกติ
ประสิทธิภาพภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น	—				
ผลการเรียนที่ดีขึ้น	-0.022	—			
เพิ่มการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมต่างชาติ	0.105	0.369* **	—		
ความพร้อมสำหรับการเรียนในต่างประเทศ	0.122	0.375* **	0.569***	—	
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มากกว่าห้องเรียนปกติ	0.016	0.123	-0.074	-0.086	—

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตร IEP พบความสัมพันธ์ที่มีค่าสูงสุดพบระหว่าง "ความพร้อมสำหรับการเรียนในต่างประเทศ" กับ "เพิ่มการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมต่างชาติ" โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.569 ($p < .001$) แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง รองลงมาคือความสัมพันธ์ระหว่าง "ความพร้อมสำหรับการเรียนในต่างประเทศ" กับ "ผลการเรียนที่ดีขึ้น" ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.375 ($p < .001$) แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำ ความสัมพันธ์ระหว่าง "เพิ่มการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมต่างชาติ" กับ "ผลการเรียนที่ดีขึ้น" มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.369 ($p < .001$) แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำ ส่วนความสัมพันธ์อื่นๆ ไม่พบนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง "ประสิทธิภาพภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น" และ "ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มากกว่าห้องเรียนปกติ" ไม่พบความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญกับปัจจัยอื่นๆ น่าสังเกตว่า "ประสิทธิภาพภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น" มีความสัมพันธ์เชิงลบเล็กน้อยกับ "ผลการเรียนที่ดีขึ้น" ($r = -0.022$) แม้จะไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 7 สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการเรียนต่อในหลักสูตร IEP

	ความพร้อม ของ หลักสูตร	การต่อเนื่อง ทางการศึกษา	ความเชื่อใน โอกาสที่ดีขึ้น ในอนาคต	การต่อเนื่อง ทางสังคม หรือเพื่อน
ความพร้อมของหลักสูตร	—			
การต่อเนื่องทางการศึกษา	0.333**	—		
ความเชื่อในโอกาสที่ดีขึ้นในอนาคต	0.17	-0.213*	—	
การต่อเนื่องทางสังคมหรือเพื่อน	0.368***	0.245*	0.159	—

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร IEP พบความสัมพันธ์ที่มีค่าสูงสุดพบระหว่าง "การต่อเนื่องทางสังคมหรือเพื่อน" กับ "ความพร้อมของหลักสูตร" โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.368 ($p < .001$) แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำ รองลงมาคือความสัมพันธ์ระหว่าง "การต่อเนื่องทางการศึกษา" กับ "ความพร้อมของหลักสูตร" ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.333 ($p < .01$) แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำ "การต่อเนื่องทางการศึกษา" มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ "การต่อเนื่องทางสังคมหรือเพื่อน" โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ 0.245 ($p < .05$) แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำ พบความสัมพันธ์เชิงลบระหว่าง "ความเชื่อในโอกาสที่ดีขึ้นในอนาคต" กับ "การต่อเนื่องทางการศึกษา" โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ -0.213 ($p < .05$) แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงลบในระดับต่ำ ส่วนความสัมพันธ์ระหว่าง "ความเชื่อในโอกาสที่ดีขึ้นในอนาคต" กับ "ความพร้อมของหลักสูตร" และ "การต่อเนื่องทางสังคมหรือเพื่อน" ไม่พบนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในหลักสูตร IEP

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ การมองว่าเป็นการเลือกการศึกษาที่มีระดับสูงกว่าห้องปกติ (ค่าเฉลี่ย 3.64) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีทุนทางวัฒนธรรมของ Bourdieu (1986) ที่มองการศึกษาเป็นรูปแบบของ "ทุน" ที่ครอบครัวยุติเพื่อยกระดับสถานะทางสังคม นอกจากนี้ อิทธิพลจากสมาชิกในครอบครัวเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลรองลงมา (ค่าเฉลี่ย 3.19) ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญของครอบครัวใน

การตัดสินใจทางการศึกษา ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura (1977) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ยังแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งระหว่างปัจจัยทางสังคม เช่น การที่คนในชุมชนส่วนใหญ่เรียน IEP กับคำแนะนำจากผู้ปกครองคนอื่น ($r = 0.602$) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Ball, Bowe, & Gewirtz (1995) เกี่ยวกับอิทธิพลของเครือข่ายทางสังคมในการเลือกการศึกษา

2. มุมมองของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตร IEP มุมมองของผู้ปกครองต่อหลักสูตร IEP โดยรวมเสมือนเป็นการลงทุนทางการศึกษาในยุคใหม่ ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นมุมมองที่ซับซ้อนและหลากหลายของผู้ปกครองไทยต่อหลักสูตร IEP ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นการเลือกวิธีการศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นการลงทุนทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์

2.1 หลักสูตร IEP ในฐานะ "ทุนทางภาษา" (Linguistic Capital) ความคาดหวังสูงสุดของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานมีประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น (97.8%) สะท้อนให้เห็นถึงการมองภาษาอังกฤษเป็น "ทุน" ที่มีค่าในโลกปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Bourdieu เรื่องทุนทางวัฒนธรรม ผู้ปกครองมองว่าทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร แต่ยังเป็นกุญแจสำคัญที่จะไขประตูสู่โอกาสทางการศึกษาและอาชีพในอนาคต อย่างไรก็ตาม การที่ไม่พบความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญระหว่างความคาดหวังด้านภาษาอังกฤษกับปัจจัยอื่นๆ อาจบ่งชี้ถึงความท้าทายในการบรรลุเป้าหมายนี้ในความเป็นจริง ซึ่งอาจนำไปสู่การทบทวนวิธีการสอนและการวัดผลในหลักสูตร IEP เพื่อให้ตอบสนองความคาดหวังของผู้ปกครองได้ดียิ่งขึ้น

2.2 หลักสูตร IEP กับการสร้าง "พลเมืองโลก" (Global Citizenship) ความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านการเพิ่มการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมต่างชาติ (32.6%) และความพร้อมสำหรับการเรียนในต่างประเทศ (39.3%) สะท้อนให้เห็นถึงการมองหลักสูตร IEP เป็นเครื่องมือในการเตรียมบุตรหลานให้พร้อมสำหรับโลกที่ไร้พรมแดน สอดคล้องกับแนวคิดของ Piller & Cho (2013) เกี่ยวกับการศึกษาข้ามวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งระหว่างความคาดหวังด้านความพร้อมสำหรับการเรียนในต่างประเทศกับการเพิ่มการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรมต่างชาติ ($r = 0.569$) แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมองการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ควบคู่กันไป นั่นหมายความว่า หลักสูตร IEP ไม่เพียงแต่ถูกมองว่าเป็นการเรียนภาษาเท่านั้น แต่ยังเป็นการเตรียมบุตรหลานให้เป็น "พลเมืองโลก" ที่สามารถปรับตัวและทำงานในบริบทข้ามวัฒนธรรมได้

2.3 หลักสูตร IEP ในฐานะเครื่องมือยกระดับสถานะทางสังคม การที่ผู้ปกครองมองว่าการเลือกหลักสูตร IEP เป็นการศึกษาที่มีระดับสูงกว่าห้องปกติ (ค่าเฉลี่ย 3.64) สะท้อนให้เห็นถึงการมองหลักสูตรนี้เป็นเครื่องมือในการยกระดับสถานะทางสังคม สอดคล้องกับทฤษฎีการเลื่อนชั้นทางสังคม นอกจากนี้ การที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (71.9%) วางแผนให้บุตรหลานเรียนต่อในหลักสูตร IEP โดยมีความเชื่อในโอกาสที่ดีขึ้นในอนาคตเป็นปัจจัยหลัก (62.9%) แสดงให้เห็นถึงการมองการศึกษาในหลักสูตร IEP เป็นการลงทุนระยะยาว

เพื่ออนาคตของบุตรหลาน อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์เชิงลบระหว่างความเชื่อในโอกาสที่ดีขึ้นในอนาคตกับการต่อเนื่องทางการศึกษา ($r = -0.213$) อาจบ่งชี้ถึงความกังวลของผู้ปกครองบางส่วนเกี่ยวกับความต่อเนื่องและความยั่งยืนของประโยชน์ที่ได้รับจากหลักสูตร IEP ในระยะยาว

2.4 ความท้าทายในการสร้างสมดุล ระหว่างภาษาอังกฤษกับการพัฒนารอบด้าน แม้ว่าการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจะเป็นความคาดหวังหลัก แต่ความสัมพันธ์เชิงลบเล็กน้อยระหว่างความคาดหวังด้านภาษาอังกฤษกับผลการเรียนที่ดีขึ้น ($r = -0.022$) อาจสะท้อนถึงความกังวลของผู้ปกครองเกี่ยวกับการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษกับการพัฒนาด้านอื่นๆ ประเด็นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Cummins (2000) ที่เน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้งภาษาแม่และภาษาที่สองควบคู่กันไป

สรุปแล้ว มุมมองของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตร IEP สะท้อนให้เห็นถึงการมองการศึกษาเป็นการลงทุนทั้งในแง่ของการพัฒนาทักษะ การสร้างโอกาสในอนาคต และการยกระดับสถานะทางสังคม อย่างไรก็ตาม ความคาดหวังที่สูงนี้อาจนำมาซึ่งความท้าทายในการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและการสร้างสมดุลในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียน ซึ่งเป็นประเด็นที่ผู้กำหนดนโยบายและผู้จัดการศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร IEP ต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับมุมมองของผู้ปกครองต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) สามารถนำเสนอข้อเสนอแนะใน 3 ด้าน ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร IEP ควรขยายขอบเขตและความลึกซึ้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยควรมีการศึกษาวิจัยเชิงลึกเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนในหลักสูตร IEP เปรียบเทียบกับนักเรียนในหลักสูตรปกติ เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อทำความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์และความท้าทายของนักเรียนในหลักสูตร IEP รวมถึงผลกระทบต่อพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ การศึกษาผลกระทบระยะยาวของการเรียนหลักสูตร IEP ต่อโอกาสทางการศึกษาและอาชีพในอนาคต โดยทำการวิจัยติดตามผลกับผู้จบการศึกษาจากหลักสูตร IEP ก็เป็นสิ่งที่ควรดำเนินการ เพื่อให้เห็นภาพรวมของผลลัพธ์ในระยะยาว ท้ายที่สุด การวิจัยเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นในบริบทที่แตกต่างกัน ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ จะช่วยให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร IEP ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ในระดับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณากำหนดมาตรฐานคุณภาพสำหรับหลักสูตร IEP ในระดับประเทศ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและยกระดับคุณภาพการศึกษาภาษาอังกฤษโดยรวม ควบคู่ไปกับการมีนโยบายส่งเสริมการเข้าถึงหลักสูตร IEP สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เช่น การจัดสรรทุนการศึกษาหรือการสนับสนุนทางการเงิน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นอกจากนี้ ควรมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในหลักสูตรปกติ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในภาพรวมของประเทศ และพิจารณานโยบายการบูรณาการแนวคิด และวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพจากหลักสูตร IEP เข้าสู่หลักสูตรปกติ เพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวงกว้าง

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ในด้านการปฏิบัติ สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร IEP ควรเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เช่น การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ หรือการทำโครงการที่ต้องสื่อสารกับชาวต่างชาติ ควรพัฒนาระบบการประเมินผลที่ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) อย่างสมดุล และมีการรายงานผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องให้ผู้ปกครองทราบ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของบุตรหลานที่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็เป็นสิ่งที่ควรดำเนินการ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรพิจารณาการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตร IEP เช่น การใช้แอปพลิเคชันฝึกภาษา หรือการจัดชั้นเรียนออนไลน์ร่วมกับนักเรียนต่างชาติ ท้ายที่สุด การจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่จัดหลักสูตร IEP เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวปฏิบัติที่ดี และทรัพยากรการเรียนการสอน จะช่วยยกระดับคุณภาพของหลักสูตรโดยรวม

หากการนำข้อเสนอแนะเหล่านี้ไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จะช่วยยกระดับคุณภาพของหลักสูตร IEP ตอบสนองความคาดหวังของผู้ปกครอง และส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในภาพรวม อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก

เอกสารอ้างอิง

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Becker, G. S. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. University of Chicago Press.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- Dewey, J. (1910). *How we think*. D.C. Heath & Co.

- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607-610<https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22 (140), 1-55.
- Piller, I., & Cho, J. (2013). Neoliberalism as language policy. *Language in Society*, 42 (1), 23-44. <https://doi.org/10.1017/S0047404512000887>
- Reay, D., Crozier, G., & Clayton, J. (2013). 'Fitting in' or 'standing out': Working-class students in UK higher education. *British Educational Research Journal*, 39 (1), 1-18. <https://doi.org/10.1080/01411926.2011.652074>
- Simon, H. A. (1955). A behavioral model of rational choice. *The Quarterly Journal of Economics*, 69 (1), 99-118. <https://doi.org/10.2307/1884852>
- Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. Wiley.
- Weber, M. (1978). *Economy and society: An outline of interpretive sociology*. University of California Press.