

แนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน
**School management guidelines Vocational type of vocational
Education institutions Under the Office of the
Vocational Education Commission Using
digital literacy as a base**

กิตติพงศ์ โกวิทวนิชชา
Kitiphong Kovitvanitcha

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ คือ 1.เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน 2.เพื่อเสนอแนะและยืนยันแนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยศึกษาวิเคราะห์เอกสารและ ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและใช้แบบสอบถาม ในการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาฝ่ายวิชาการ และ ผู้อำนวยการสำนักอาชีวศึกษาบัณฑิต) และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 206 คน ของสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ใช้วิธี สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง สุ่มตามสัดส่วนกลุ่มประชากร คือ กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 47 คน และกลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 159 คน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; การรู้ดิจิทัล; อาชีวศึกษา

Abstract

This research aims to study an experiment to determine / the The purpose of this study is to study the current situation and stress of school management. Vocational education institutions of vocational education type use basic number recognition in the office of Vocational Education Committee Second, to guide and confirm the management of vocational education institutions. The digital method under the jurisdiction of the Vocational Education Commission adopts the comprehensive research method, namely the hybrid method In this study, literature analysis and interviews were used for qualitative research and questionnaire survey for quantitative research. Management: Dean and deputy director of Vocational Education College, academic and vocational education college Secretary for vocational education, graduates and teachers are responsible for the number of courses 206 The method of stratified random sampling was used in the vocational education institutions under the office of the National Vocational Education Commission. By determining the size of the sample, random samples were obtained from the government and Morgan holmium sheets, from the krejeholmium and Morgan holmium sheets, and from the management holmium sheets. The number of managers is 47 and the number of teachers is 159.

Keyword: School Management; Digital Literacy; Vocational

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบันมีอัตราที่รวดเร็วมาก ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมาก ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้สนับสนุนระบบการศึกษา ดังจะเห็นได้จากการพัฒนานโยบายที่เกี่ยวข้องหลายประการ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 69 ที่กำหนดให้รัฐจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ ศิลปวิทยาการ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมและความสามารถของคนในชาติ นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 กล่าวถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องกับกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พ.ศ.2554-2563 หรือ ICT 2020 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและประยุกต์ใช้ ICT เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ด้วยการยกระดับการศึกษาไทยแบบพลิกโฉมโดยการนำนวัตกรรมดิจิทัลและแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (G-Suite for Education) มาประยุกต์ใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีทักษะดิจิทัล และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน กระตุ้นการเรียนรู้และการ

สร้างนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงอำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ในด้านอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ เพิ่มโอกาสการศึกษาวินิชาชีพแก่ประชาชนทุกช่วงวัย และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดภารกิจและนโยบายในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัล สำหรับใช้ในการบริหารจัดการ เช่น Web Portal, E-office และ Data based การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ซึ่งจำเป็นสำหรับการรับมือกับการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) โดยได้ปรับกระบวนการบริหารให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลดิจิทัล และจัดทำฐานข้อมูลหรือ Big Data เพื่อให้สถานศึกษาแต่ละแห่งเห็นทิศทางการพัฒนากำลังคนและพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน การแก้ปัญหาเชิงรุกในการปฏิวัติดิจิทัลควรมุ่งสร้างองค์ความรู้เรื่องการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา เพราะเป็นประชากรที่เข้าสู่ตลาดแรงงานเร็วที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555)

ปัญหาด้านบุคลากรในสถาบันการอาชีวศึกษาหลายแห่งยังขาดทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและการบริหารจัดการ ส่งผลให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเรียนการสอนและการบริหารไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) โดยเฉพาะวิทยาลัยอาชีวศึกษา เป็นสถานศึกษาที่ผลิตแรงงานที่มีทักษะเฉพาะทางที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในปี 2564 มีนักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา รวมทั้งสิ้นประมาณ 1,100,000 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 38 ของนักเรียนทั้งหมดในระดับการศึกษานี้ในประเทศไทย สถิติดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2564)

ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของทักษะการรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในบริบท ที่เทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และรัฐบาลไทยให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมดิจิทัล การรู้ดิจิทัลจึงเป็นประเด็นสำคัญ เนื่องจากประเทศไทยยังไม่มีมาตรฐาน การรู้สารสนเทศดิจิทัลที่ชัดเจนที่จะสามารถนำไปใช้เป็นบรรทัดฐานในการศึกษาและการสอน ในระดับต่างๆ (พรชนิตร์ ลีนาราช, 2560) โดยเฉพาะสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในแต่ละภูมิภาค และอยู่ในการกำกับดูแล

ของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญในการผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาให้สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต เนื่องจากเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตด้านธุรกิจบริการและการใช้สื่อดิจิทัล ซึ่งมีลักษณะงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมต่างๆ และมีอัตราการแข่งขันด้านธุรกิจสูง ดังนั้น ครูผู้สอนและผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้ด้านดิจิทัล

ดังที่กล่าวมาแล้ว บุคลากรในสถาบันการอาชีวศึกษาหลายแห่งยังขาดทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและการบริหารจัดการ ส่งผลให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเรียนการสอนและการบริหารไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การที่จะบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารต้องมีแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การวิจัยเชิงคุณภาพจากการศึกษาเอกสาร ค้นคว้า และจากการสำรวจสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน ให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน
2. เพื่อเสนอแนะและยืนยันแนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ขอบเขตการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร) และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี) รวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี) ในสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 19 แห่ง ทั่วประเทศ รวมทั้งหมด 442 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร) และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี) รวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี) ในสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาของ สถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 206 คน โดยการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของกลุ่มประชากร ได้กลุ่มผู้บริหารจำนวน 47 คน และ กลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 159 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามภูมิภาค

1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหาหรือตัวแปร

ผู้วิจัยทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัย ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎี การบริหารสถานศึกษา
 - ทฤษฎีเชิงระบบ
 - องค์กรแห่งการเรียนรู้
 - การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - การบริหารงานวงจรคุณภาพ
 - การบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - การบริหารสถานศึกษาเป็นฐาน
2. เอกสารเกี่ยวกับการรู้ดิจิทัล
 - การรู้ดิจิทัล
 - องค์ประกอบของการรู้ดิจิทัล
 - การใช้ดิจิทัลเป็นฐาน
3. โครงสร้างสถาบันการอาชีวศึกษา
 - หลักการจัดการอาชีวศึกษา
 - องค์ประกอบของการจัดอาชีวศึกษา
 - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - สถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา
 - การบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัย เพื่อออกแบบแบบสอบถามและหาค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Index) แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ด้าน ประเภทคำถามที่ใช้เป็นแบบ Likert scale นำมาจัดทำเป็นแบบสอบถามออนไลน์ สํารวจแนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษาของ

สถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน ตามแนวทางการบริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านที่ 2 บริหารงานทั่วไป

ด้านที่ 3 บุคลากร

ด้านที่ 4 การบริหารทรัพยากร

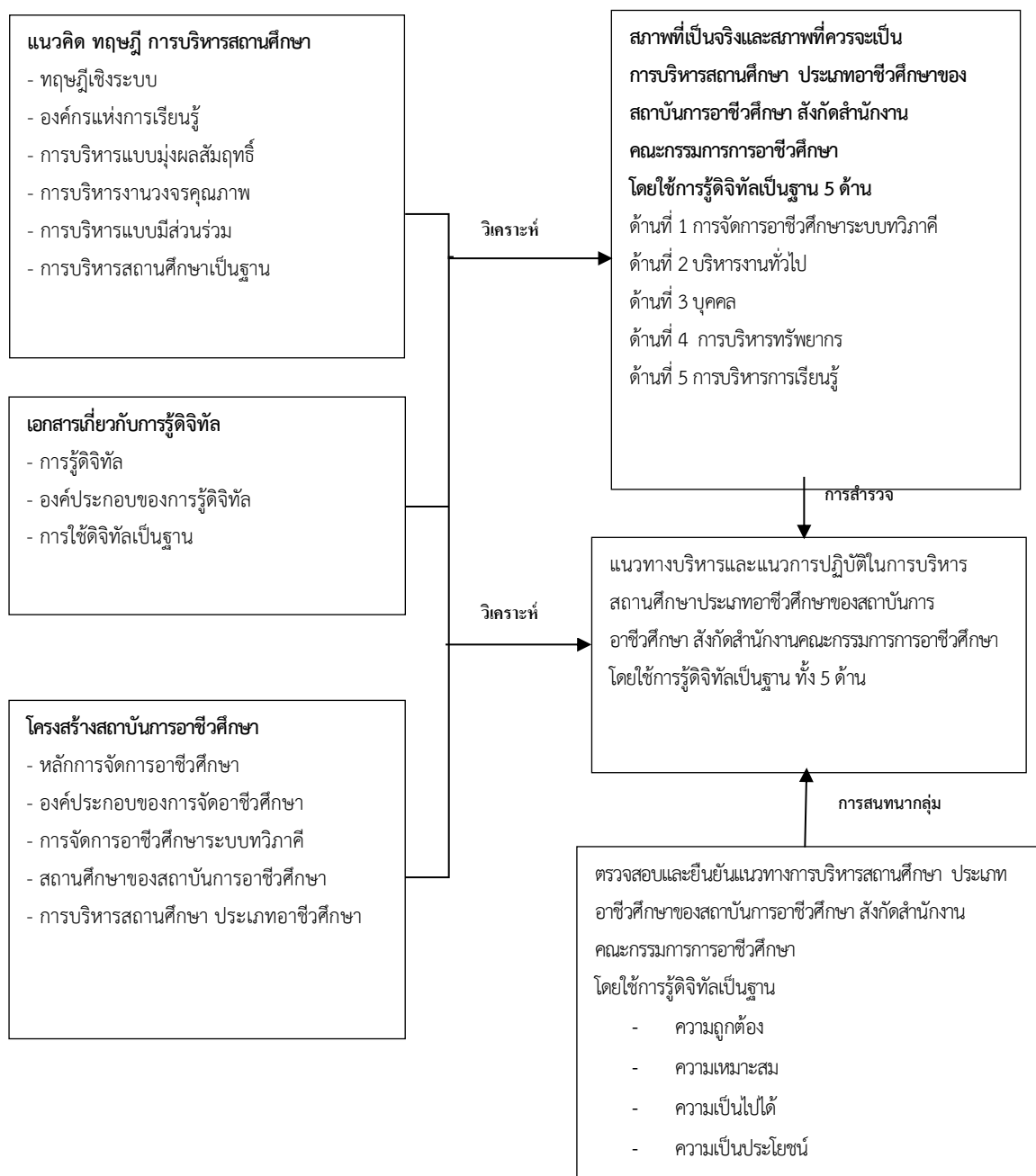
ด้านที่ 5 การบริหารการเรียนรู้

1.3 การยืนยันยืนยันแนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน

การยืนยันแนวยืนยันแนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน ใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากการร่วมสนทนาของผู้ให้ข้อมูล (key informants) ที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 12 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐานครั้งนี้ได้ศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎี การบริหารสถานศึกษา เอกสารเกี่ยวกับการรู้ดิจิทัล โครงสร้างของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยกำหนดกรอบการวิจัยไว้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐานตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น ของการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้ การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน 2) เพื่อเสนอแนะและยืนยัน แนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน ผู้วิจัยได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูล สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน

1. ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เอกสารงานวิจัย วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำไปสรุปกระบวนการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน

2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามออนไลน์ (Opinion survey) เพื่อสำรวจสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น ของการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน ทำการสำรวจด้วยแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form)

ตอนที่ 2 ตรวจสอบและยืนยันแนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบและยืนยันแนวทางโดยใช้การสนทนากลุ่ม 12 คน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูล สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน

1. ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เอกสารงานวิจัย วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เพื่อนำไปสรุปกระบวนการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัล ได้แก่

1) การทำสัญญาการฝึกอาชีพ แผนการฝึกอาชีพ ด้วยสื่อดิจิทัลระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน 2) การมีจุดปฏิบัติการศึกษาระบบทวิภาคีผ่านระบบออนไลน์ 3) การบันทึกความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการผ่านระบบดิจิทัล 4) การออกใบรับรองการผ่านงานด้วยระบบดิจิทัลของสถานประกอบการ เมื่อสิ้นสุดการฝึกอาชีพ 5) การประเมินมาตรฐานการฝึกอาชีพออนไลน์ 6) การนิเทศการฝึกอาชีพออนไลน์

ด้านที่ 2 บริหารงานทั่วไป มีแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลได้แก่ 1) มีระบบการจัดการประชุมผ่าน VDO Conference 2) มีวิธีประเมินการเข้าถึงสื่อเว็บไซต์ที่มีคุณภาพ 3) มีการจัดการแฟ้มงานเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ 4) มีการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่รองรับการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 5) มีการใช้งานเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในการทำงาน 6) มีระบบการติดต่อสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เช่น LINE OA , Facebook 7) มีการจัดทำหนังสือราชการด้วยระบบออนไลน์ (E-Office , E-Mail) 8) มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารคำสั่ง กฎ ระเบียบ ของสถานศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Web Site , Facebook , Line

ด้านที่ 3 บุคลากร มีแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลได้แก่ 1) มีช่องทางแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่ปราศจากอคติ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 2) มีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ผ่านระบบการจัดการฐานความรู้ดิจิทัล 3) มีระบบจัดเก็บเอกสารข้อมูลของบุคลากรอย่างเป็นระบบด้วยระบบดิจิทัล 4) มีระบบการเข้าถึงการจัดการสวัสดิการ ส่วนบุคคลออนไลน์สำหรับบุคลากร 5) มีการใช้สิทธิ์ทางผลงานได้อย่างถูกต้องสำหรับงานสร้างสรรค์เสรี (Creative Common) 6) มีการใช้งานระบบบันทึกการปฏิบัติงานออนไลน์ 7) มีส่วนร่วมในการใช้ระบบการจัดการฐานข้อมูลบุคลากรออนไลน์ที่สามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง 8) มีการอ้างอิงข้อมูลการให้เครดิตสำหรับที่มาของแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจน 9) มีระบบการอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากร 10) มีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม 11) มีการแจ้งข้อมูลสารสนเทศและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ทุกเรื่องให้แก่ครู บุคลากร โดยใช้ดิจิทัล 12) การรักษาความลับส่วนบุคคล(ตนเอง) ไม่เปิดเผยรหัสผ่านให้ผู้อื่นล่วงรู้ 13) ไม่มีการละเมิดข้อมูลส่วนบุคคลผู้อื่น

ด้านที่ 4 การบริหารทรัพยากร มีแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัล ได้แก่ 1) มีการจัดทำคู่มือดิจิทัล แนะนำขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินประเภทต่าง ๆ อย่างชัดเจน 2) มีการใช้ระบบจัดการแผนงานงบประมาณออนไลน์ 3) การใช้ระบบการจัดการ แผนงาน โครงการ ประจำปีงบประมาณออนไลน์ 4) การจัดทำและใช้ปฏิทินปฏิบัติงานออนไลน์ร่วมกัน 5) การประกาศผลการดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านทางดิจิทัล 6) บุคลากรสามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มต่าง ๆ ในการจัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ การเบิกจ่ายได้ทางออนไลน์ 7) การใช้วีดิทัศน์ในการตัดสินใจนำเสนอรายงานเกี่ยวกับงบประมาณผ่านสื่อออนไลน์ 8) การให้บริการเบิกจ่ายเงินด้วยระบบดิจิทัล 9) การจัดทำเว็บเพจของงานโดยเฉพาะ 10) มีแนวทางการใช้ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ที่ชัดเจน 11) การใช้ระบบการจัดการภาครัฐในการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ประกาศผลด้วยระบบดิจิทัล

ด้านที่ 5 การบริหารการเรียนรู้ มีแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัล ได้แก่ 1) มีระบบจัดการคำสอนออนไลน์ 2) มีระบบการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3) มีระบบการจัดการที่เอื้อต่ออาจารย์ผู้สอนออนไลน์ 4) มีการประเมินสื่อการสอนออนไลน์ 5) มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ 6) มีระบบการจัดทำตารางสอนออนไลน์ 7) ระบบบันทึกการสอน คอศ.2 คอศ.3 8) ระบบบันทึกหลังสอน คอศ.4 คอศ.5 9) ระบบการจัดการคลังข้อสอบออนไลน์ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ 10) การตัดสินใจเลือกใช้สื่อ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ประกอบการสอนดิจิทัล 11) มีการนำความรู้ดิจิทัลเพื่อใช้สืบค้น

ข้อมูล 12) มีการนำความรู้ดิจิทัลเพื่อการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนเองของครู บุคลากร 13) มีการรายงาน กำกับ
นิเทศการสอน ผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ 14) มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 15) มีการวัดผล ประเมินผล
ด้วยระบบดิจิทัล 16) มีการนำผลงานครู และของผู้เรียนเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล 17) มีการจัดทำแบบทดสอบออนไลน์
18) มีการเลือกใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น 19) มีการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน สื่อการ
เรียนรู้ 20) มีการประกาศผลสอบในระบบออนไลน์ 21) จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ ของฝ่ายวิชาการจัดเป็นหมวดหมู่
บนเว็บเพจวิชาการ เพื่อสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติงาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการใช้เป็นฐาน สามารถสรุปได้ 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ผลการศึกษา
สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา คณะกรรมการการ
อาชีวศึกษาโดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน และ 2) ผลการเสนอและยืนยันแนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภท
อาชีวศึกษา ของสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน
โดยนำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารสถานศึกษา ประเภท
อาชีวศึกษา คณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการเสนอและยืนยันแนวทางการบริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา ของสถาบันการ
อาชีวศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน

แนวทางการบริหารสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน ประกอบด้วยแนวทาง 5 ด้าน ดังนี้ แนวทางนี้ระบุไว้ในบท
ที่ 4 ด้วย

1.1 แนวทางการบริหารสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐานมี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบุคคล ด้านการบริหารทรัพยากร ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละด้านมีการบริหาร
ที่มีความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็น 3 อันดับแรก ดังนี้

1) ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ การทำสัญญาการฝึกอาชีพ แผนการฝึกอาชีพ
ด้วยสื่อดิจิทัล ระหว่างสถานประกอบการกับผู้เรียน รองลงมา คือ การมีวุฒิบัตรการศึกษาระบบทวิภาคีผ่านระบบ
ออนไลน์ และ การมีบันทึกความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการผ่านระบบดิจิทัล

2) ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร คำสั่ง กฎ ระเบียบของสถานศึกษา
ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Web Site, Facebook , Line รองลงมา คือ มีวิธีการประเมินการเข้าถึงสื่อเว็บไซต์ที่มี
คุณภาพ และมีระบบการจัดการประชุมผ่าน VDO Conference

3) ด้านบุคคล ได้แก่ มีการใช้งานระบบบันทึกการปฏิบัติงานออนไลน์ รองลงมา คือ มีการใช้ลิขสิทธิ์ทางผลงานได้อย่างถูกต้อง สำหรับงานสร้างสรรค์เสรี (Creative Common) และ มีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ อย่างเหมาะสม

4) ด้านการบริหารทรัพยากร ได้แก่ มีการใช้ระบบการจัดการภาครัฐ ในการจัดซื้อ
ตรวจรับพัสดุ ประกาศผล ด้วยระบบดิจิทัล รองลงมา คือ มีการจัดทำคู่มือดิจิทัล แนะนำขั้นตอน
การเบิก จ่าย เงินประเภทต่างๆ อย่างชัดเจน (Creative Common) และ มีการให้บริการเบิกจ่ายเงินด้วยระบบดิจิทัล

5) ด้านบริหารจัดการเรียนรู้ ได้แก่ มีระบบจัดการค่าสอนออนไลน์ รองลงมา คือ มี
ระบบการจัดทำ/พัฒนา หลักสูตรและแผนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และ มีการวัดผล/ประเมินผลด้วยระบบดิจิทัล

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการศึกษาวิจัย อภิปรายผลได้ดังนี้ ควรอภิปรายผลให้ครบทุกข้อ ตามวัตถุประสงค์

1. การบริหารสถานศึกษา โดยใช้การรู้ดิจิทัลเป็นฐาน ที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเป็น

อันดับแรกได้แก่ การบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รองลงมา คือ ด้าน
บริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารทรัพยากร และด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ สอดคล้องกับลักษณะการ
จัดการศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสาย
ปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการตาม
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี โดยคำนึงถึงการ
ประสานงานการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน กล่าวคือ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
ร่วมกันของสถานศึกษาและสถานประกอบการมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ในการบริหาร
สถานศึกษาด้านบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารทรัพยากร และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยการใช้ดิจิทัลนั้น
นับว่ามีความสำคัญทำให้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้ตามหลักสูตรหรือหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้
อย่างไม่มีขอบเขตจำกัด การใช้การรู้ดิจิทัลทำให้กระบวนการต่าง ๆ เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนต่อการจัดการเรียน
การสอนเป็นอย่างยิ่งดังผลการศึกษาวิจัยของทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู (2562) ได้ศึกษาองค์ประกอบของ
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าองค์ประกอบสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษาทั้งใน
ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะการทำงาน
ด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมดิจิทัล ทั้งในเรื่องความคิด ความเป็นผู้นำ และพฤติกรรม สามารถสร้างทีมผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงด้วยดิจิทัล โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรดิจิทัลในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างคุ้มค่า ลดความ
ซ้ำซ้อนในกระบวนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนบรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย

2. การบริหารงานด้านบุคคลด้วยการรู้ดิจิทัลเป็นฐานนับเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถทำให้ด้านอื่น ๆ

ได้รับการพัฒนาไปด้วยเนื่องจากกลุ่มบุคคลในสถานศึกษาประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้สอน และฝ่ายสนับสนุนการสอน การรู้ดิจิทัลจะทำให้กระบวนการบริหารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายซึ่งได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ดังเช่นการศึกษาวิจัย ของ กิตติพงศ์ สมชอบ และคณะ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษารายการประกอบของการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย การศึกษาวิจัยพบว่าการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การใช้เครื่องมือดิจิทัล มี 2 ตัวชี้วัด คือการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลและการนำระบบในการจัดการงานต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 2) การรู้และเข้าใจดิจิทัลมี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ การรับรู้สารสนเทศและการประมวลผลสารสนเทศ 3) การสร้างสรรค์มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ การออกแบบปรับปรุงและประยุกต์ใช้การสร้างสรรค์ผลงาน และการมีจริยธรรมในการใช้งาน 4) การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้างเครือข่าย มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ การเข้าถึงการใช้ประโยชน์ในงาน การสื่อสารทางดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

3. ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยการเรียนรู้ดิจิทัล ในแต่ละด้านเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กล่าวคือการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ซึ่งแนวทางปฏิบัติด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับ ภคพร เลิกนอก (2563) ซึ่งได้ให้แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในด้านต่าง ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัลควรมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2562) กล่าวว่าไว้ว่าการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจัดสภาพแวดล้อมให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ต้องส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้สามารถเข้าถึงการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา ดังที่ พาฏินา วงศ์เลขา (2562) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลนี้ครูควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในฐานะผู้ผลิต ผู้กระจายและผู้ใช้ความรู้ ดังที่ สมหมาย อ่าตองกลอย (2556) ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลไว้ว่า ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่กับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านการบริหารงานทั่วไปนั้น ควรการเข้าถึงสื่อเว็บไซต์ที่มีคุณภาพ มีแนวปฏิบัติ คือจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google Form เพื่อประเมินผลการเข้าถึงการสื่อเว็บไซต์ โดยวิเคราะห์การใช้งาน

ง่าย เข้าถึงได้สะดวก และปลอดภัยสำหรับทุกคน โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้ (1) การออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ การออกแบบหน้าเว็บ การใช้งาน การเข้าถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ (2) เนื้อหา ความถูกต้อง ความน่าสนใจ ความเป็นปัจจุบัน ความหลากหลาย ครอบคลุมประเด็นต่างๆ (3) เทคโนโลยี ความเร็วในการโหลด ความเสถียร ความปลอดภัย (4) การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ภาษา วัฒนธรรม ความสามารถพิเศษ (5) กฎหมายและข้อบังคับ กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล กฎหมายอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานทั่วไปที่ กพร. เลิกนอ (2563) ได้ให้แนวทางไว้ว่าแนวทางการส่งเสริมและพัฒนางานบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล ควรมีการสร้างฐานข้อมูลระบบสารสนเทศในงานธุรการ เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและชุมชนเครือข่ายออนไลน์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเครือข่าย เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้าถึงข้อมูลสถานศึกษา กิจกรรม กระบวนการจัดการศึกษาและกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1.1 สถาบันการอาชีวศึกษา นำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเพื่อพัฒนาการบริหารงานด้านต่าง ๆ โดยการใช้ดิจิทัลเป็นฐาน พร้อมทั้งแนวทางการปฏิบัติที่ทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 สถาบันอาชีวศึกษา นำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ในการจัดทำคู่มือการบริหารงานด้านต่าง ๆ โดยการใช้ดิจิทัลเป็นฐาน ซึ่งเป็นการพัฒนาภายในองค์กรให้มีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน

2. ข้อเสนอแนะระดับปฏิบัติการ

สถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา นำผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตามความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในแต่ละบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ โดยครู บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ และตัวชี้วัดความสำเร็จ อีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาครู การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยการใช้ดิจิทัลเป็นฐาน

3. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยถึงแนวทางการบริหารสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการใช้วิธีเชิงทฤษฎี เป็นฐาน จึงควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมถึง การนำแนวทางการปฏิบัติไปทดลองใช้และศึกษาผลของการทดลองใช้โดยเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้แนวทางการบริหารสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีเชิงทฤษฎี เป็นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กิตติโกสิน ธนยศจินดารักษ์ และคณะ. (2563). *การศึกษาลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์*. สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
- ขวัญชัย พานิชการ และ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารที่เหมาะสมสำหรับ สถาบัน การอาชีวศึกษา. *วารสารเศรษฐศาสตร์*. 4 (3), 133-146.
- จริยา สุทธิเดชและคณะ. (2553). การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดทำรอบคุณวุฒิ การศึกษาวิชาชีพสาขาวิชา ระดับปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิตของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จินตนา รวมชมรัตน์. (2558). *รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. สาขาวิชาการบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ กาญจนบุรี
- ทินกร บัวชู และ ทิพาพร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา The Status of Digital Leadership of Education Management Administrators. *วารสารเศรษฐศาสตร์สาร : Journal of Educational Studies*. 13 (2), 294-285.
- ดวงนภา มกรานุรักษ์. (2554). *อนาคตภาพการอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2564)*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปสองและประเมินภายนอกกรอบสาม*. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- นภดล ร่มโพธิ์. (2553). *การวัดองค์กรแบบสมดุล*. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เนตรรุ้ง อยู่เจริญ. (2553). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของครู สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล. (2554). *Results Based Management : RBM การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์*.
กรุงเทพมหานคร: เอช อาร์เซ็นเตอร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- ภาคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ : Journal of Graduate
MCU KhonKaen Campus*. 7 (2), 150-166.