

การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทางด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านจับใจความ
บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น

**A Study of the Learning Reading Comprehension Achievement of
Prathomsuksa 3 Students Using Reading Comprehension
Skill Exercise Base on Local Wisdom**

นงลักษณ์ ใจฉลาด^{1*},
ชัยวัฒน์ จูเที่ยง², นพรัตน์ เจริญศิลป์³,
ธนนันท์ เจริญศิลป์⁴, พรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง⁵ และ ศรีประภา ฮองตัน⁶
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม¹²³⁴⁵ โรงเรียนบ้านห้วยทอง⁶

**Nongluck Jaichalad¹,
Chaiwat Chuthiang², Nopparat Charoensil³,
Thananun Charoensil⁴, Phanpaporn Sumritphotong⁵ and Sriprapa Hongton⁶**
Pibulsongkram University¹²³³⁴⁵ Huaithong School⁶
Corresponding Author E-mail : dr.nongluck@psru.ac.th

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามเกณฑ์ 80/80, 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทางด้านการอ่านจับใจความสำคัญของบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน จากโรงเรียนวัดจุฬามณี จังหวัดพิษณุโลก ได้มาโดยการเลือกอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญของบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญของบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น 4) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าเท่ากับ 83.75/85.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์, 2) ผลการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 3) ผลความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ; แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ; ภูมิปัญญาท้องถิ่น

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the effectiveness of reading comprehension skill exercise base on local wisdom with the 80/80 criteria. 2) to comparison of leaning reading comprehension achievement before and after learning with reading comprehension exercise base on local wisdom and 3) to study of students' satisfaction with the use of the reading comprehension skill exercise base on local wisdom. The research sample consisted of 20 students in prathomsuksa 3, from Watjulamanee School, Phisanulok Province by purposive Sampling. Research instruments were: 1) reading comprehension skill exercise base on local wisdom 2) a test on reading comprehension skills base on local wisdom 3) a test on reading comprehension skills and, 4) satisfaction questionnaire. The statistics used for the data analysis were mean, standard deviation and t-test dependent.

The results showed that; 1) The efficiency of the reading comprehension skill exercise was 83.75/85.25 above the threshold. 2) The comparison of Leaning reading comprehension achievement after higher than before learning with reading comprehension exercise, with a statistically significant level of 0.5. 3) The satisfaction with the use of the reading comprehension skill exercise overall was a high level.

Keywords : Reading comprehension; Reading comprehension Skill exercise; Local wisdom

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยที่จำเป็นและมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าปัจจัยพื้นฐานอื่น ๆ ได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค หากประชากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือทั้งหมดขาดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็เท่ากับว่าขาดสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ส่งผลให้ขาดความสมบูรณ์, คุณภาพและความปกติสุขที่สามัญชนพึงได้รับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ทดลองปฏิบัติจริงสามารถแสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเองที่นำไปสู่การรู้จักคิด วิเคราะห์ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนรู้ เข้าใจศักยภาพและสติปัญญาของผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับผู้เรียนทุกคน โดยเริ่มจากการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน คำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ควรให้ออกาสผู้เรียนค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเองและออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีพัฒนาการที่เป็นไปตามความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยวางเป้าหมายด้านผู้เรียนมุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) คือ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการ คิดเลขเป็น (Arithmetics) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : น) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้เรียนวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การ ฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม โดยสาระที่ 1 การอ่าน เป็นสาระ แรก มีความสำคัญที่สุด เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ

ภาษาไทยจึงมีความสำคัญและประโยชน์มากมาย ทั้งใช้สื่อสารกลาง ในการสื่อสารระหว่างคนในชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นไทยให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและ ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข (สุรัสวดี จันทพันธ์, 2566 : 2) ซึ่งการอ่านเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต แต่การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เพียงแค่อ่านออก อ่านได้ แต่ต้องอ่านเป็น คือ อ่านแล้วได้รับรสชาติจากการอ่านตรงตามเป้าหมายของผู้เขียน เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้อย่างแจ่มแจ้ง สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ และนำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์ได้ (สุนันทา กิรินทร์, 2560 : 2) นั่นคือการอ่านจับใจความนั่นเอง เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป

จากข้อมูลผลการประเมิน Programme for International Student Assessment โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) สำหรับประเทศไทยได้เข้าร่วมการประเมิน PISA มาตั้งแต่ PISA 2000 จากผลการประเมินพบว่า แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนนตั้งแต่การประเมิน PISA 2000 จนถึง PISA 2018 ด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องและมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ ใน PISA 2018 ยังพบว่า มีนักเรียนไทยที่มีความสามารถทางการอ่าน ประมาณร้อยละ 40.00 ในจำนวนนี้มีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.20 ที่มีความสามารถทางการอ่านในระดับสูง (ระดับ 5 และระดับ 6) นักเรียนไทยทั้งกลุ่มที่มีคะแนนสูงและ กลุ่มที่มีคะแนนต่ำต่างก็มีจุดอ่อนอยู่ที่ด้านการอ่านเช่นเดียวกัน ดังนั้นการยกระดับความสามารถทางการอ่านของนักเรียนจึงถือเป็นความท้าทายที่สำคัญสำหรับระบบการศึกษาไทย ซึ่งผลการประเมินทั้งคะแนนและสัดส่วนนักเรียนที่มีความสามารถตั้งแต่ระดับพื้นฐานของทั้งสามด้านยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ Organisation for Economic Co-operation and Development องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ในทุกรอบการประเมินที่ผ่านมาโดยเฉพาะในด้านการอ่าน ดังนั้นการ

ยกระดับความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียนจึงถือเป็นความท้าทายที่สำคัญสำหรับระบบการศึกษาไทย (นันทวัน สมสุข และ สุชาดา ปัทมวิภาต, 2565 : 50-51)

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สำคัญในการสอน ครูที่สอนในระดับประถมศึกษา นอกจากจะสอนให้เด็กอ่านคำออก รู้ความหมายของกลุ่มคำที่เป็นวลี เป็นประโยคแล้วยังต้องฝึกให้เด็กได้รู้จักจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญในการสอนอ่าน ครูที่สอนในระดับประถมศึกษา นอกจากจะสอนให้เด็กอ่านคำออก รู้ความหมายของ กลุ่มคำที่เป็นวลี เป็นประโยคแล้วยังต้องฝึกให้เด็ก ได้รู้จักจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และนอกจากนี้ ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียน ภาษาไทย วิธีการที่ดีที่สุดคือ ให้ผู้เรียนได้อ่านเอง คิดเอง กรองเอง และวินิจฉัยอย่างอิสระเสรีที่สุด ทั้งนี้ผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ทางการอ่านหนังสือมามากย่อมได้ รับประโยชน์จากการอ่าน การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (พรสวรรค์ จันทร์เล็ก, 2563 : 83) และชุดฝึกทักษะ เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเสริมทักษะ หรือวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่ครูสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดความชำนาญเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างกว้างขวาง จึงเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น ทั้งยังช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (รุจิยา สิริธิมณี, 2559 : 60) ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากกิจกรรมการฝึกจนเกิดความเข้าใจ และเพิ่มทักษะความรู้เฉพาะทางให้มีความชำนาญเพิ่มขึ้น

จากความสำคัญของการอ่านและการอ่านจับใจความ มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การอ่าน คือให้อ่านแล้วเข้าใจข้อความที่อ่าน โดยต้องการให้ผู้เรียนบรรลุในมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านและกำหนดคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ ต้องเล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และกำหนดตัวชี้วัด ข้อที่ 3 คือ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร่ายกรอง บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน การอ่านจับใจความมีคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะเด็กอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน ควรได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อปรับปรุงคุณภาพด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เกิดการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่การสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ทั้งในด้านการอ่าน และการอ่านเพื่อจับใจความ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจุฬามณี จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 168 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดจุฬามณี จำนวน 20 คน ได้โดยการเลือกอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจุฬามณี จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 4 ชุด รวม 8 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจุฬามณี จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 4 แผน รวม 16 ชั่วโมง
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจุฬามณี จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งใช้การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจุฬามณี จังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 15 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ประกอบด้วย มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด และมีการแปลค่าความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

4.51 -5.00 หมายถึง ฟังพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51 -4.50 หมายถึง ฟังพอใจอยู่ในระดับ มาก

2.51-3.50 หมายถึง ฟังพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ฟังพอใจอยู่ในระดับ น้อย

1.00-1.50 หมายถึง ฟังพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

วิธีรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 4 ชุด ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 แผน รวม 16 ชั่วโมง

4. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทั้ง 4 ชุด แล้วจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ

5. นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านการอ่านจับใจความ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 คำนวณจากสูตร $E1/E2$

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการอ่านจับใจความ โดยการหาค่า t -test (Dependent Samples) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจุฬามณี จังหวัดพิษณุโลก ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ioc) พบว่า มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

1.2 ค่าความยาก (p) พบว่า มีค่าความยากระหว่าง 0.50-0.80

1.3 ค่าอำนาจจำแนก (r) พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.80

1.4 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น .87

2. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 คำนวณจากสูตร E_1/ E_2 พบว่า มีค่าเท่ากับ 83.75/85.25

2.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) พบว่า มีค่าเท่ากับ 83.75

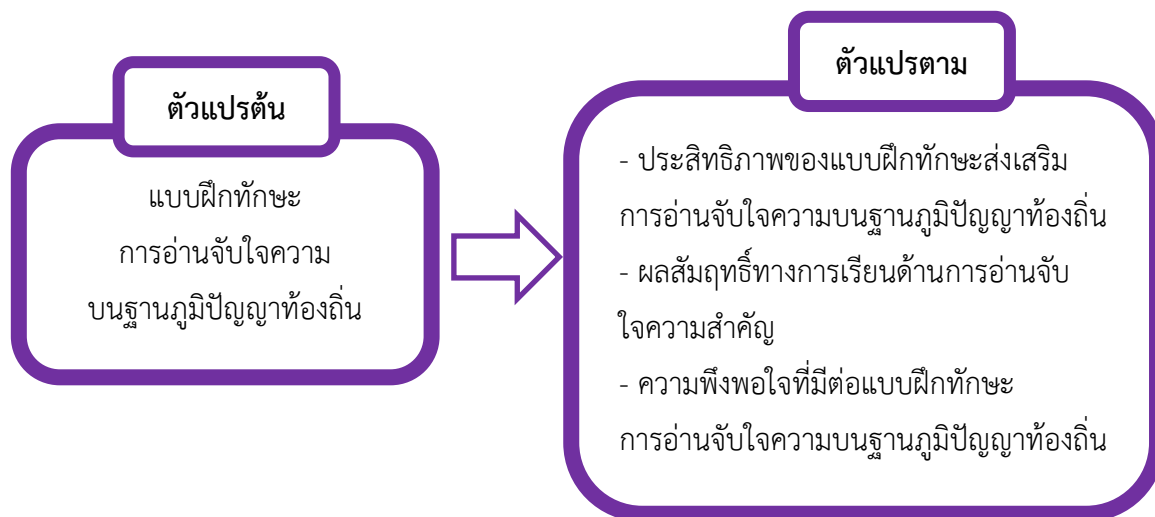
2.2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) พบว่า มีค่าเท่ากับ 85.25

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยการหาค่า t -test (Dependent Samples) พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดจุฬามณี จังหวัดพิษณุโลกที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1.ผลการศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามเกณฑ์ 80/80 มีรายละเอียดดังตารางที่ 1-3 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชุดที่	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum x_2$	$\bar{x}$	S.D	ร้อยละ
1	20	25	396	20.6	2.45	82.4
2	20	25	412	20.4	2.39	81.6
3	20	25	408	20.9	1.99	83.6
4	20	25	388	21.85	1.78	87.4
รวม	20	100	1604	83.75	8.63	83.75
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 83.75						

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.75 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 83.75

ตารางที่ 2 ผลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
1	12	18	6
2	9	16	7
3	13	19	6
4	10	17	7
5	9	15	6
6	12	18	6
7	14	19	5

เลขที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
8	11	18	7
9	13	19	6
10	12	18	6
11	8	15	7
12	11	18	7
13	13	17	4
14	10	17	7
15	8	14	6
16	8	16	8
17	13	18	5
18	8	17	9
19	15	20	5
20	5	12	7
รวม	214	341	127
$\bar{x}$	10.7	17.05	6.35
S.D	2.55	1.93	0.62

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.05 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.25 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.25

ตารางที่ 3 ผลประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\bar{x}$	S.D	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1	100	83.75	8.63	83.75
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2	20	17.05	1.93	85.25

จากตารางที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ และคะแนนจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.75 คิดเป็นร้อยละ 83.75 แสดงว่ามีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.25 ดังนั้น ประสิทธิภาพของผลลัพธ์แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.75/85.25

2. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น รายละเอียดดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	t*	p
ก่อนเรียน	20	10.70	2.55	24.98*	0.00
หลังเรียน	20	17.05	1.93		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น รายละเอียดดังตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อความถาม	$\bar{X}$	S.D	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.10	0.97	มาก
1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ	4.25	0.79	มาก
1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	3.90	1.11	มาก
รวม	4.08	0.96	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน	4.25	0.79	มาก
2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4.50	0.76	มาก

2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง	4.90	0.31	มากที่สุด
2.4 พอใจที่สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง	4.75	0.55	มากที่สุด
2.5 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ	3.80	0.84	มาก
รวม	4.44	0.65	มาก
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
3.1 การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะน่าสนใจ	4.15	0.59	มาก
3.2 การเรียนรู้ที่ละน้อยทำให้เข้าใจดี	3.75	0.85	มาก
3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ	4.30	0.57	มาก
3.4 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น	4.25	0.55	มาก
รวม	4.12	0.64	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมหลากหลาย	4.05	1.19	มาก
4.2 ได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที	4.75	0.55	มากที่สุด
4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.95	0.22	มากที่สุด
รวม	4.59	0.66	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.31	0.71	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากลำดับมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผลค่าเฉลี่ย 4.59 ตามลำดับ ลำดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.44 ลำดับที่ 3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วน ลำดับที่ 4 ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 4.08 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการอภิปรายผลการวิจัยได้ ตามลำดับดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นตามเกณฑ์ 80/80 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 83.75/85.25 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาทุกประการ อีกทั้งแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและการศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย

อาศัยแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่านศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการทดลองใช้แบบฝึกและการพัฒนาแบบฝึกทั้งภายในและภายนอกประเทศ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาพรรณ ทองสว่าง และ อ้อมธจิต แปนศรี (2565 : 209) วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ร่วมกับเทคนิค 9 คำถาม ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.19 /82.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิชา ปานยิ้ม (2566 : 21-22) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ ความคิดมีประสิทธิภาพ 84.37/87.78 เช่นกัน

2. ผลการศึกษาผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมรูปแบบของการจัดกิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีลำดับขั้นตอนที่กระตุ้นให้นักเรียน ได้พัฒนาความคิดและทำความเข้าใจในเรื่องที่เรียนด้วยตนเองซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นจึงทำให้มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มินา พลสุวรรณ, อัญชลี แสงอาวุธ และกฤษณี สงสวัสดิ์ (2566 : 91) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.07 สูงกว่าก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 9.713) ทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.07 สูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 6.36 และสอดคล้องกับงานวิจัยของแวดาห์รี เปาะแว (2565 : 56-57) วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยคุละฟาอ์รอชิดีนโดยใช้รูปแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับ 87.67 คะแนน ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เช่นกัน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากได้มีการนำแบบฝึกทักษะไปใช้กับนักเรียน ซึ่งแบบฝึกหัดทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่เข้าใจได้ง่าย มีการออกแบบที่สวยงามเหมาะกับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบฝึกสามารถเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจให้นักเรียนสนใจการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ

Manzo and Ula (2002 : 42-47) กล่าวโดยสรุปได้ว่า การสอนภาษาแบบองค์รวมจะเป็นการใช้ภาษาของทั้ง การอ่าน การเขียน และการคิด จะเน้นการให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการใช้ประสบการณ์ส่วนตัว ช่วยในการตีความบทอ่านจนเกิดความเข้าใจและสามารถสื่อสารออกมาในรูปแบบของการเขียนที่เน้น ความหมายโดยภาพรวมก่อนนั้นทำให้เกิดเป็นแนวคิดพื้นฐานของกลวิธีการอ่าน ผู้เรียนได้เรียนรู้การตีความบท อ่านอย่างมีความหมายจนสามารถเขียนสรุปความเข้าใจจากการอ่านได้ในที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของมินา พลสุวรรณ, อัญชลี แสงอาวุธ และกฤษฎี สงสวัสดิ์ (2566 : 92-93) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน จับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญลักษณ์ อ่างแก้ว (2566 : 50-51) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เนื่องจากแบบฝึกทักษะมีกิจกรรม หลากหลาย ได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที รวมถึงมีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อ สิ้นสุดการฝึก ดังนั้นควร มีการออกแบบฝึกทักษะให้มีกิจกรรมหลากหลายไม่น่าเบื่อ ผู้สอนแจ้งได้ทราบผล คะแนนทันทีหากมีการทำแบบฝึกทักษะเสร็จ รวมถึงดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุด การฝึกทันที ส่งผลให้นักเรียนได้เกิดความกระตือรือร้น รับผิดชอบในหน้าที่และเกิดทักษะการคิดทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความบนฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เนื่องจากมีเนื้อหาที่เรียนค่อนข้างยาก ดังนั้นควร มีการ จัดทำแบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญที่น่าสนใจและตรงตามจุดประสงค์ เนื้อหาที่ไม่ ยากเกินไปและเหมาะสมกับวัย สิ่งสำคัญเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกทักษะ ที่เหมาะสมกับความสามารถจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1.ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้บทเรียนดิจิทัลบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน และช่วยประหยัดเวลาในการสอน และประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้หลากหลายรูปแบบได้

2.2.ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะนวัตกรรมบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยนำองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างสรรค์ให้เกิดนวัตกรรมต่าง ๆ บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการสร้างความตระหนัก รัก และหวงแหนสิ่งต่างที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเองพร้อมพัฒนาไปสู่นวัตกรรมสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียนอีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์.
- กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ (2564). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในงานส่งเสริมการเกษตร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- จารุวรรณ ส่งเสริม. (2563). *การศึกษาภูมิปัญญาการแสดงหมอลำเรื่องต่อกลอนทำนองอุบลคณะเพชรอุบล จังหวัดอุบลราชธานี*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จำเนียร เล็กสุมา. (2552). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชลธิชา ปานยิ้ม. (2566). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. *วารสารนิสิตวัง*. 25 (1), 21-22.
- ชลภัษฐ์ วงษ์ประเสริฐ. (2552). *การสังเคราะห์นิยามและแนวคิดเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย*. *วารสารวิจัยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย*. 1 (1),50-59.

- ณัฐชา อักษรเดช. (2554). *การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธัญลักษณ์ อ่างแก้ว. (2566). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ*. 18 (1), 50-51.
- นันทวัน สมสุข และ สุชาดา ปัทมวิภาต. (2565). *สะท้อนประเด็นจากผลการประเมิน PISA ด้านการอ่าน*. สสวท สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. www.ipst.ac.th : IPST MAGAZINE. 50 (273), 50-52.
- นัฐพร ไผะเสน. (2558). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิตยา เควีเลาะ. (255 1). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกดไทย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- พรสวรรค์ จันทร์เล็ก, ยุพิน จันทร์เรือง และปฏิพันธ์อุทยากุล. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงรายมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*. *วารสารพัฒนศาสตร์*. 15 (1) 81-96. 81-96.
- มีนา พลสุวรรณ, อัญชลี แสงอาวุธ และกฤษณี สงสวัสดิ์. (2566). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดแสงประดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. *วารสาร Journal of Roi Kaensarn Academi*. 9 (6), 91-95.
- รุจิษา สิทธิมณี. (2559). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- แวดาหรี เปาะแว. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยคุละพาออัลรอซิดีนโดยใช้รูปแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. *วารสาร MENARA : Journal of Islamic and Contemporary Issues (M-JICI)*. 3 (2), 56-57.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

- สุนันทา กิณรีวงศ์. (2560). *การอ่าน*. มหาสารคาม: โรงพิมพ์ชัยมงคลปิ่นตึง.
- สุรัสวดี จันทพันธ์. (2566). *การวิจัยปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนสว่าง โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำร่วมกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมศรี อภัย. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก และการลบ จำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เสาวนีย์ ณะสาร. (2553). *การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิญา โนบ้นเทา. (2563). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ*. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. 5 (3), 161.
- Manzo and Ula. (2002). iREAP: Improving Reading. Writing. and Thinking in the Wired Classroom. *Journal of Adolescent & Adult Literacy International Literacy Association*. 46 (1), 42- 47.