

ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้ง
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว
**Opinions of Parents and Citizens Regarding the Establishment Guidelines
of Princes Chulabhorn Science High School Sa Kaeo**

ปานุมาศ ฉัตรพิทักษ์โชค และ อาทิตยา โพธิ์งาม
มหาวิทยาลัยบูรพา

PanumasChatpitakchok and Athitaya Pho-ngam
Burapha University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: panumas@buu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.959 และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว จำนวน 180 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและการทดสอบค่า T-test และ F-test

ผลการวิจัย พบว่า

1) ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านสถานที่ตั้ง ด้านหลักสูตรและด้านค่าใช้จ่าย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ในภาพรวมผู้ปกครองเห็นว่าเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทั้งด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สถานที่ตั้งมีความเหมาะสม ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับนโยบายการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้วให้ผู้ปกครองและประชาชนรับทราบมากขึ้น

2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว กับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มีระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ความคิดเห็น ; โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ; แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว

Abstract

This research aims to study and compare the levels of opinions of parents and citizens regarding the establishment guidelines of Princess Chulabhorn Science High School Sa Kaeo. The research instruments were a questionnaire. The evaluation scale has 5 levels rating scale with through the confidence test. The reliability by finding the coefficient of Cronbach's Alpha Coefficient got a confidence value equal to 0.959. The study sample consisted of 180 parents and citizens using a Multi-stage Random Sampling. The data were analyzed using frequency ,mean, standard deviation, percentage, T-Test and F-Test.

The results revealed found that

1) opinions of parents and citizens's opinions on regarding the establishment guidelines of Princess Chulabhorn Science High School Sa Kaeo. Overall, it was at a medium level, Arrange the average values from highest to lowest as follows:Reputation of the school was at a high level , Location, curriculum, and expenses were at a medium level. Overall, parents agree that school is famous for both science and mathematics. The location is appropriate. The school should be more public relations to parents and citizens about regarding the establishment guidelines of Princess Chulabhorn Science High School Sa Kaeo.

2) The opinion comparison results of the opinions of parents and citizens regarding the establishment guidelines of Princess Chulabhorn Science High School Sa Kaeo with personal factors including gender, age, occupation, level of education and average monthly income. There were differences in overall opinions revealed that statistically significant at the 0.05 level.

Keywords: opinions ; Princess Chulabhorn Science High School ; The establishment guidelines of Princess Chulabhorn Science High School Sa Kaeo.

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการสร้างชาติ สร้างให้คนมีความรู้ ในปัจจุบันประเทศไทยการศึกษาและสถาบันการศึกษามีความสำคัญอย่างมากต่อศักยภาพการเรียนรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยเป็นส่วนหนึ่งของการถ่ายทอดการศึกษา ขัดเกลาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีศักยภาพเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นกำลังสำคัญในอนาคตของชาติ โดยพันธกิจแผนการศึกษาจังหวัดสระแก้วปีงบประมาณปี.ศ.2566 –

2570 ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและทักษะ อาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลายและทันสมัย 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว, 2566 : 42) การให้ความสำคัญในด้านการศึกษาจึงถือเป็นความจำเป็นในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เนื่องจากในปัจจุบันมีความก้าวหน้าวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างรวดเร็ว ทั้งยังเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่การจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานสำหรับการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทย ยังไม่กว้างขวางเท่าที่ควรและปัจจุบันยังประสบปัญหาด้านประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา รวมถึงการกระจายโอกาสทางการศึกษาที่ยังไม่ทั่วถึงเท่าเทียม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปี 2536 เป็นต้นมา โดยเป็นกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองพระราชปณิธานของสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณ วลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ที่ทรงมุ่งมั่นจะส่งเสริมคุณภาพชีวิต ในด้านความเป็นอยู่และการศึกษาของเยาวชน โดยเฉพาะเยาวชนที่อยู่ห่างไกล ปัจจุบันเป็นโรงเรียนที่อยู่ในแผนและ ยุทธศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษา (ภุริชญา อินทรพรรณ, 2561 : 2) ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติในคราวประชุมเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2564 เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการเตรียมกำลังคนในการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ของประเทศไทยให้ทัดเทียม กับนานาชาติตามยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในภูมิภาคให้มี คุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนชั้นนำของนานาชาติ และเห็นชอบในหลักการการพัฒนาระดับคุณภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จากเดิมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย มีจำนวน 12 แห่ง และได้กำหนดเพิ่มเติมจำนวน 6 แห่ง ในเขตพื้นที่บริการจังหวัดลำปาง สุพรรณบุรี กาฬสินธุ์ อุบลราชธานี กำแพงเพชร และสระแก้ว ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 จึงประกาศกำหนดให้โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 6 แห่ง เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สระแก้วมีพื้นที่ตั้งอยู่ที่ตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สระแก้ว : 7-8) เป็นโรงเรียนอยู่ประจำที่จะรองรับนักเรียนในจังหวัดสระแก้วและจังหวัดข้างเคียง ให้ได้รับการสนับสนุนความสามารถในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มีวิสัยทัศน์เป็นโรงเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีจิตใบบุคลิกลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ มีอุดมการณ์ในการพัฒนานักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์มีความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาปลูกฝังให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2565 : 22)

จากค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อนั้น จะเห็นได้ว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองจะต้องเลือกปัจจัยที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน เช่น ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ตั้ง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านค่าใช้จ่าย รวมถึงผลกระทบในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันที่เป็นและมีความสำคัญต่อการเลือกโรงเรียนของบุตรหลาน ดังที่ ภูริชญา อินทรพรรณ (2561 : 3-4) กล่าวว่า ในทัศนะการรับรู้ของผู้ปกครอง ความคิดเห็นหรือเสียงสะท้อนของผู้ปกครองและประชาชนมีความสำคัญ เป็นการให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของการศึกษาได้ ผู้ปกครองย่อมคาดหวังว่าโรงเรียนจะสามารถเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในการสอบเข้าศึกษาในระดับต่อไป ซึ่งข้อค้นพบจากความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพในทุกด้าน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและประชาชน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ทำการศึกษาคำความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สระแก้วว่าผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่จังหวัดสระแก้วมีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สระแก้วและข้อเสนอแนะอย่างไร และเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครองและประชาชนมากขึ้น อีกทั้งสามารถนำผลการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่ส่งผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยสูตรการหาขนาดตัวอย่างของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 : 1088 อ้างถึงใน กฤษณะชาวี นันทสฤตแสง, 2561 : 146) จากจำนวนประชากร 346,451 คน กำหนดระดับความเชื่อมั่น 95% ความผิดพลาดไม่เกิน 5% คำนวณหาขนาด ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 400 คน แต่เนื่องจากข้อจำกัดในการวิจัยด้าน ระยะเวลา และงบประมาณ ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างเพียง 180 คน ทำการสุ่มตัวอย่างอาศัยคัยน่าจะเป็นโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว จำนวน 20 คน อำเภอเขาฉกรรจ์ จำนวน 20 คน อำเภอวังน้ำเย็น จำนวน 20 คน อำเภอวังสมบูรณ์ จำนวน 20 คน อำเภอวัฒนานคร จำนวน 20 คน อำเภออรัญประเทศ จำนวน 20 คน อำเภอโคกสูง จำนวน 20 คน อำเภอตาพระยา จำนวน 20 คน อำเภอคลองหาด จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว เพื่อสร้างเป็นเครื่องมือที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : OIC) โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 และหาความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .959 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในด้านเพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกตอบตามความเป็นจริง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ในด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ตั้ง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านค่าใช้จ่าย แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) ให้ผู้ตอบสามารถเสนอความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว โดยนำแบบสอบถามไปให้โดยตรงด้วยตนเอง พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามโดยให้ออกาสผู้ตอบแบบสอบถามได้ทำแบบสอบถามอย่างอิสระและรับแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถาม จากนั้นทำการตรวจสอบมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องของข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จทางสถิติ ช่วยในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละและบรรยายคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

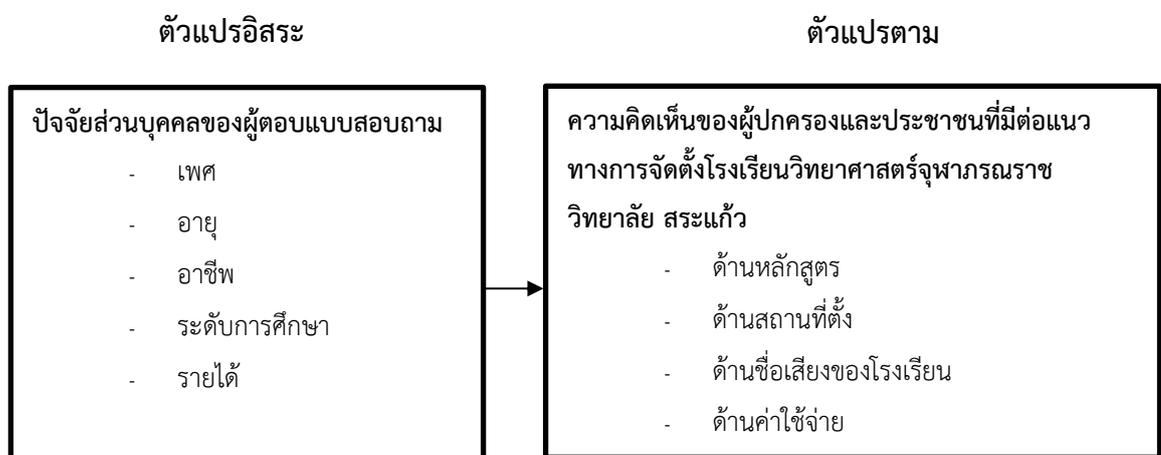
การแปลความหมายของแบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่จังหวัดสระแก้วที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121 อ้างถึงใน พัชรวรรณ ผลิผล, 2560 : 41)

4.51 – 5.00	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

- สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ ค่า T-test ค่า F-test อธิบายเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ตัวแปร
- นำแบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์โดยการบรรยายเชิงพรรณนา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว โดยผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของและปัจจัยการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ในด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ตั้ง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.90 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 36.10 มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.10 รองลงมา มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.20 มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 44.40 รองลงมา มีอาชีพข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 32.80 รองลงมาคือมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. คิดเป็นร้อยละ 23.30 และส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001-15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.90 รองลงมา มีรายน้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 25.00

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว

เมื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ประกอบด้วยตัวแปรด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ตั้ง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน และด้านค่าใช้จ่าย สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ในภาพรวม

ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อ แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว	n = 180			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.08	1.32	ปานกลาง	3
2. ด้านสถานที่ตั้ง	3.23	1.30	ปานกลาง	2
3. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน	3.59	1.09	มาก	1
4. ด้านค่าใช้จ่าย	3.07	1.17	ปานกลาง	4
ภาพรวม	3.24	1.09	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 พบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) รองลงมา ได้แก่ ด้านสถานที่ตั้ง ($\bar{X} =$

3.23) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.08$) และด้านค่าใช้จ่าย ($\bar{X} = 3.07$) อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจะจำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ด้านหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ หลักสูตรของโรงเรียนเน้นวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 3.13$) รองลงมา ได้แก่ หลักสูตรของโรงเรียนเน้นการพัฒนานักเรียนรอบด้านทั้งพุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา ($\bar{X} = 3.07$) และอันดับสุดท้ายหลักสูตรของโรงเรียนเน้นการส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้น ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และการทำโครงการ ($\bar{X} = 3.04$)

ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ด้านสถานที่ตั้ง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนจะตั้งในบริเวณที่มีการคมนาคมสะดวก ($\bar{X} = 3.28$) รองลงมา ได้แก่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนจัดตั้งขึ้นในพื้นที่ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.23$) และอันดับสุดท้าย ทราบว่าสถานที่ตั้งของโรงเรียนจัดตั้งขึ้นในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว ($\bar{X} = 3.19$)

ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม เช่น เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป และมีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.82$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีชื่อเสียงเรื่องคุณภาพทางการศึกษา เช่น หลักสูตรแนวการเรียน อยู่ในระดับสูง และการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ($\bar{X} = 3.81$) และอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับ ปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนมีลักษณะเป็นโรงเรียนประจำ ($\bar{X} = 3.16$)

ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ด้านค่าใช้จ่าย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนมีการสอบคัดเลือกชิงทุนสนับสนุนค่าเล่าเรียน ($\bar{X} = 3.48$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายทำสัญญาเข้าศึกษา ($\bar{X} = 3.09$) และอันดับสุดท้าย ทราบว่า ต้องเสียค่าเล่าเรียนหากลาออก ($\bar{X} = 2.64$)

ในส่วนของข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สามารถสรุปความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว พบว่า ผู้ปกครองมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดตั้งโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สระแก้วในระดับหนึ่ง เนื่องด้วยชื่อเสียงของโรงเรียน ทำเลที่ตั้งและสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสม จึงเป็นโอกาสดีที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ แต่ทั้งนี้ ยังขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและอัตราค่าใช้จ่ายต่างๆ จึงควรมีการจัดประชุมชี้แจงนโยบายต่างๆของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและประชาชนที่สนใจรับทราบ

**3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียน
 จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล**

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียน
 วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล (เพศ อายุ ระดับการศึกษา
 อาชีพ รายได้ต่อเดือน) สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียน
 วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว

ตัวแปร	สถิติ T-test	สถิติ F-test	sig	ผลการทดสอบความคิดเห็นต่อแนวทาง การ จัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย สระแก้ว
เพศ	9.08*		.003*	แตกต่างกัน
อายุ		3.698*	.013*	แตกต่างกัน
ระดับการศึกษา		21.037*	.000*	แตกต่างกัน
อาชีพ		5.854*	.000*	แตกต่างกัน
รายได้ต่อเดือน		11.301*	.000*	แตกต่างกัน

*นัยสำคัญในระดับที่ 0.05

จากตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะส่วนบุคคล
 (เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน) กับความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนว
 ทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว พบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ
 รายได้ต่อเดือน ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
 สระแก้ว ด้าน ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ตั้ง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านค่าใช้จ่าย แตกต่างกัน อย่างมี
 นัยสำคัญในระดับที่ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ครั้งนี้สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย 2 ประการดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว

ด้านหลักสูตร

จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้ง โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ด้านหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้ปกครองทราบ ถึงจุดเน้นของหลักสูตรทั้งด้านวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับหนึ่ง แต่โรงเรียนยังขาดการ เผยแพร่เกี่ยวกับแนวการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่ จังหวัดสระแก้วได้ ทราบและเข้าใจเท่าที่ควร ดังนั้น โรงเรียนจึงสร้างแนวทางการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเพิ่มคุณภาพในการจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น และควรจัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองและ ประชาชนที่สนใจรับทราบถึงนโยบายของโรงเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของอารักษ์ โยธะการี (2564 : 161- 162) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการ บริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนวาสนา ศึกษา ในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมออำเภอสองแคว จังหวัดอุดรธานี พบว่าความคิดเห็นด้านการพัฒนา หลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนวาสนาศึกษามีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรโดยยึดตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน และมีการแจ้งคณะครู นักเรียนและผู้ปกครองถึงแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเพิ่มเติมจากปกติให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และ บริบทของ สถานศึกษาตลอดจนชุมชน และสังคมให้มีความสอดคล้องและพัฒนาให้เหมาะสมตามบริบท ของ สถานศึกษาโดยมีการประชุมผู้ปกครองให้ผู้เรียนและคณะครูในแต่ละระดับชั้นได้ อีกทั้งแจ้งแนวทางของ หลักสูตรในแต่ละระดับ ให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบและสะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน ในทุกระดับ

ด้านสถานที่ตั้ง

จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ด้านสถานที่ตั้ง ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยผู้ปกครองมี ความคิดเห็นว่าสถานที่ตั้งของโรงเรียนมีการคมนาคมที่สะดวก และอยู่ในทำเลที่ตั้งที่เหมาะสม ซึ่งเป็นอีกหนึ่ง ปัจจัยที่ผู้ปกครองจะเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ แต่ยังมีผู้ปกครองบางส่วนไม่ทราบว่ามีการจัดตั้งโรงเรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว และที่ตั้งโรงเรียนมีระยะทางไกลจากชุมชน ต้องใช้เวลาในการเดินทาง ผู้ปกครองจึงมีความต้องการให้โรงเรียนจัดบริการรถรับ-ส่งนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้เกิดความสะดวก อีกทั้ง โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์การจัดตั้ง

โรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสารและสร้างความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อานนท์ เลี้ยงพรหม (2564 : 255-256) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ในด้านสถานที่ตั้ง อาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อมในระดับมาก การที่โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งที่เหมาะสมอยู่ใกล้แหล่งชุมชน มีการคมนาคมที่ดี โรงเรียนจัดบริการรถรับ-ส่งนักเรียน รวมทั้งมีความสะดวกสบายในการเดินทางรับ-ส่งนักเรียนของผู้ปกครอง สภาพของอาคารสถานที่มีความพร้อมเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน สถานที่สะอาด เป็นระเบียบ โรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ดีเสมอ เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม และมีศิษย์เก่าของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ในจังหวัดอื่นๆ ที่ประสบความสำเร็จในการเรียน โรงเรียนมีชื่อเสียงเรื่องคุณภาพทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ การที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มาตั้งในพื้นที่จังหวัดสระแก้วเป็นโอกาสดีที่เด็กนักเรียนในจังหวัดสระแก้วจะได้มีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันแห่งนี้และเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนในโรงเรียนอื่นๆ ได้ตั้งใจเล่าเรียนเพื่อจะได้เข้าศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้วให้ได้ สอดคล้องกับ ภูริษา อินทรพรรณและคณะ (2563 : 278-281) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านวิชาการ ชื่อเสียงของโรงเรียน ภาพลักษณ์ที่ดีและหลักสูตรการศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี มีคุณภาพทางการศึกษาและมีผลงานที่ได้รับการรับรองคุณภาพจากองค์กรต่างๆ โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีการเชิญรุ่นพี่มาแนะนำการเลือกเข้าศึกษาต่อเพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับรุ่นน้อง เป็นการสร้างชื่อเสียงของโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของบุตรหลาน อีกด้วย และ ลचना ชมตระกูล (2550 : 67) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล เชียงราย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล

เชียงราย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านวิชาการและชื่อเสียงมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านระเบียบวินัยและพฤติกรรมของนักเรียน และด้านการบริหารจัดการตามลำดับ

ด้านค่าใช้จ่าย

จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ด้านค่าใช้จ่าย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนน้อยที่ทราบว่าโรงเรียนมีการสอบคัดเลือกชิงทุนสนับสนุนค่าเล่าเรียนและโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายทำสัญญาเข้าศึกษา เป็นส่งเสริมให้เด็กเรียนดีแต่ด้อยโอกาส และยังมีค่าใช้จ่ายเมื่อมีการลาออกจากโรงเรียน ทั้งนี้ ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยจะเลือกตัดสินใจที่จะส่งลูกหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาน้อย ดังนั้นโรงเรียนจึงควรจัดทำประกาศหรือระเบียบเกี่ยวกับการศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบก่อนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ สอดคล้องกับ ทนงศักดิ์ มิตรพร (2566 : 117) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเรียนภาษาจีนในโรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้านปัจจัยค่าใช้จ่าย โดยมีการพิจารณาถึงค่าใช้จ่ายของบุตรหลานที่จะต้องใช้จ่ายในการศึกษาเป็นปัจจัยหลักๆ เนื่องจาก สภาพเศรษฐกิจปัจจุบันมีความฝืดเคือง บางครอบครัวอาจจะมีภาระค่าใช้จ่ายจากค่าครองชีพที่สูงขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้ปกครองจึงต้องมีการพิจารณาถึงค่าใช้จ่ายของบุตรหลานที่จะต้องใช้จ่ายในการศึกษาเป็นปัจจัยหลัก

2. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว จำแนกตามลักษณะปัจจัยส่วนบุคคล

จากการศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว พบว่าผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ตั้ง ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านค่าใช้จ่าย แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญในระดับที่ 0.05 โดยความแตกต่างทางด้าน ปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกันย่อมมีความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนที่แตกต่างกัน อาจจะเป็นเพราะว่ามีผู้ปกครองหรือประชาชนมีการให้ความสนใจและการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ที่แตกต่างกัน ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอาจจะต้องมีการพิจารณาจากปัจจัยต่างๆหลายด้าน อีกทั้ง ผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับสูงย่อมมีความคาดหวังเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนมากกว่า หรือผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยย่อมแสดง ความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว มากกว่า เนื่องจากมีปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายหรือค่าเดินทางรับส่งบุตรหลานที่ส่งผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อได้ ดังนั้นโรงเรียนควรเห็นความสำคัญเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองประชาชนในพื้นที่ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

สอดคล้องกับกาญจนพร สินทอง (2560 : 7) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอ พระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยศึกษา ปัจจัยด้านเพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 ในด้านสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพระพรหม แตกต่างกันและสอดคล้องกับลักษณาวรรณ โสภภาพ (2560 : 101-102) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีสุวิฯ พบว่า ปัจจัยด้าน เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกันส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีสุวิฯ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้ปกครอง เพศหญิงจะมีบทบาท ในการอบรมเลี้ยงดูมากกว่าเพศชาย ส่วนปัจจัยด้านระดับการศึกษาที่สูงกว่าย่อมมีการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลและกระบวนการให้ความใส่ใจเรื่องคุณภาพสถานศึกษาเพื่อให้บุตรหลานได้รับการพัฒนาในทุกด้าน และในด้านอาชีพและรายได้ที่แตกต่างกันย่อมจะมีผลต่อการเตรียมความพร้อมและเลือกสิ่งที่ดีที่สุดให้แก่บุตรหลานเพื่อวางพื้นฐานที่ดีที่สุดในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อแนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีด้านชื่อเสียงของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและประชาชนอีกทั้ง ยังเป็นแรงจูงใจให้แก่แก่นักเรียนที่สนใจเข้าศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว ส่วนด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ตั้ง และด้านค่าใช้จ่ายอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจาก ผู้ปกครองและประชาชนบางส่วนยังไม่ทราบถึงนโยบายการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว เท่าที่ควร ดังนั้นผู้บริหารมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดตั้งโรงเรียน หลักสูตรการเรียนรู้อย่างเหมาะสม แนวทางการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งประชาสัมพันธ์ด้านสถานที่ตั้ง ค่าใช้จ่ายในแต่ละภาคการศึกษา ตลอดจนนโยบายการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจนให้ผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่จังหวัดสระแก้วได้ทราบและเข้าใจมากขึ้น

1.2 จากผลการวิจัย พบว่าหลักสูตรของโรงเรียนเน้นวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมด้านนวัตกรรมจัดการศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียน ควบคู่กับการสอนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงด้าน กิจกรรม นอกจากนี้ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 จากผลการวิจัยในการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชน จากปัจจัย ส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน พบว่ามีระดับความคิดเห็นแตกต่างกัน เนื่องจากมีการรับรู้เกี่ยวกับการจัดตั้งโรงเรียน ที่แตกต่างกัน ดังนั้น ควรมีการจัดประชุมและจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน สามารถรับรู้เกี่ยวกับนโยบายและ เป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและขับเคลื่อน นโยบายของโรงเรียนในด้านต่างๆ รวมถึงการส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสในด้านค่าใช้จ่ายจัดสรรรับส่ง นักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและประชาชน อีกทั้ง การรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและ ประชาชนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณณ์ให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการและการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณณ์ราชวิทยาลัย สระแก้ว ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและประชาชน ที่ต้องการส่ง บุตรหลานเข้าเรียนในจัดการ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณณ์ราชวิทยาลัย สระแก้ว

2.2 ควรศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อ แนวทางการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณณ์ราชวิทยาลัย สระแก้ว เพื่อที่จะให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณณ์ราชวิทยาลัย ได้นำข้อมูลไปพัฒนาการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและประชาชนได้ทราบถึง หลักสูตร สถานที่ตั้ง และค่าใช้จ่าย ในอนาคตต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนานพร สีนทอง. (2560). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอ พระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 29 มิถุนายน 2567. แหล่งที่มา: [http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData /viewIn dex/ 104.ru](http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIn dex/104.ru)
- น. กฤษเชาว์ นันทสุดแสง. (2561). ความคิดเห็นของนิสิตต่อการประเมินการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 13 (2), 144-150.
- ทงศักดิ์ มิตรพร (2566) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเรียนภาษาจีนในโรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารนิสิตวัง*. 25 (1), 110-119.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว. (2566). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 140 ตอนที่ 35 ง. หน้า 7-8.
- พัชรวรรณ ผลิผล. (2560). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนบ้านมาบลาบิต (สง่าอุทิศ). วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูริชญา อินทรพรรณ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ภูริชา อินทรพรรณ, ชูชาติ พ่วงสมจิตร และ ศศิธร บัวทอง. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้บุตรหลานเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในเขตภาคกลางและภาคตะวันออก. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*. 12 (3), 270-283.
- ลชนา ชมตระกูล (2550). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ราย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- ลักษณารวรรณ โสภภาพ. (2560). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อปัจจัยในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนศรีสุวิษ. วิทยานิพนธ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต กลุ่มวิชาการบริหารทั่วไป วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2567. แหล่งที่มา: <https://skwpeo.moe.go.th/strategic-plan67/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2567. แหล่งที่มา: <https://anyflip.com/syxno/eogk/basic/101-116>.
- อานนท์ เลียงพรหม (2564) ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6 (12), 255-268.
- อารักษ์ โยธะการี (2564) ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียน วาสนาศึกษา ในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมออำเภอวังสาม หมอ จังหวัดอุดรธานี. *วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์*. 6 (3), 161-170.