

กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
**Academic Management Strategies of School Under the Secondary
Educational Service Area Office Bangkok 2 Based on the Concept
of Learning Outcome Forward to Sustainable Development**

เบญจพร บรรพसार,
เกรียงไกร สัจจะหฤทัย และ สุบิน ยुरารัช
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
**Benjaporn Banpasan,
Kriangkrai Satjaruthai and Subin Yurarach**
Sripatum University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: Benjapornsw2@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเพื่อการศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยงานวิจัยเป็นแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multi - Phase Mixed Method Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และ 3) ประเมินกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประชากรคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร PNImodified ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการสภาพแวดล้อมภายใน โดยรวมมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึง ประสงค์ของการบริหารวิชาการสภาพแวดล้อมภายในโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากสภาพแวดล้อม ภายนอกมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8
กลยุทธ์รอง และ 39 วิธีดำเนินการ

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหารวิชาการ; แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน; การบริหารวิชาการ

Abstract

The purpose of this study was to determine academic management strategies of school under the secondary educational service area office bangkok 2 based on the concept of learning outcome forward to sustainable development. This study was a Multi - Phase Mixed Method Research and The objectives of this research were to 1) To determine the current condition and desirable condition of the academic administration of secondary educational service area office Bangkok 2 based on the concept of learning outcome forward to sustainable development 2) To develop academic management strategies of secondary educational service area office Bangkok 2 based on the concept of learning outcome forward to sustainable development, and 3) to evaluate academic management strategies of school under the secondary educational service area office Bangkok 2 based on the concept of learning outcome forward to sustainable development. The participants of this study were the secondary educational service area office Bangkok 2. The population were the secondary educational service area office bangkok 2 a total of 52 schools. The research instruments are research framework assessment form current and desirable conditions, utility assessment, suitability, feasibility and accuracy of the strategy. Statistics used include content analysis, frequency, percentage, mean, standard deviation and PNI modified. The results of research were as follows: 1) The overall current state of academic administration for internal environment is moderate level. The overall external environment is moderate level. And the desirable condition of academic management. The overall internal environment is the average at the high level. The external environment is the average at the high level 2) Academic administration strategy based on the concept of learning outcomes towards sustainable development, consisting of 3 main strategies, 8 secondary strategies, and 39 methods of implementation. 3) The results of the evaluation of academic management strategies are main strategies and secondary strategies were highest average level and the proceed were highest average as well.

Keywords: Academic Management Strategies; Concept of Learning Outcomes for Sustainable Development; Academic Administration

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงและปัญหาที่เกิดจากความไม่ยั่งยืนของการพัฒนาส่งผลให้ทั่วโลกและประเทศไทยรวมไปถึงสมาชิกองค์การสหประชาชาติรวม 193 ประเทศ ได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 เพื่อสร้างโลกที่ดีและยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกคนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีการบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยวาระการพัฒนาดังกล่าว ประกอบด้วย 17 เป้าหมายหลักและ 169 เป้าหมายย่อยซึ่งเชื่อมโยงเกี่ยวพันกัน การศึกษาถือเป็นหนึ่งในการเปลี่ยนแปลงที่ได้รับผลกระทบเพราะการศึกษาถือเป็นเสาหลักของการพัฒนาในด้านต่างๆ ยูเนสโกได้รับรองเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา เป็นการย้ำบทบาทสำคัญของการศึกษาในการส่งเสริมความก้าวหน้าของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการศึกษา แสดงให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงไปสู่คุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ และเนื้อหาการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การศึกษาในปัจจุบันเสริมคุณค่าและความสามารถของบุคคลในด้านต่างๆ เช่น ปัญญา ความรู้ คุณธรรม ความรับผิดชอบ ความคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาโลกได้อัตโนมัติ ด้วยเหตุนี้ จำเป็นต้องปรับแก้ระบบการศึกษาเพื่อเสริมความตระหนักในวิสัยทัศน์และเทคนิควิธีในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม รวมถึงวิถีชีวิต เพื่อสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2553) การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศโดยตรง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย คือ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2566) แสดงผลของคุณภาพการศึกษายังเป็นปัญหาต่อเนื่อง เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี 2564 มีคะแนนลดลงในทุกระดับชั้น โดยคะแนนเฉลี่ยยังลดลงตามระดับการศึกษาที่สูงขึ้นด้วย ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย ‘ลดลง’ จาก 42.13 เป็น 40.19 คะแนนในปี 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย ‘ลดลง’ จาก 36.03 เป็น 34.57 คะแนน ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย ‘ลดลง’ จาก 33.78 เป็น 31.57 คะแนน และในระหว่างที่ผ่านมามีคุณภาพของคนไทยยังเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งเรื่องพัฒนาการและสติปัญญา การมีทักษะความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่ซึ่งส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานศึกษาที่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐาน กลุ่มเด็กวัยเรียนของไทยส่วนใหญ่ มี IQ ที่ต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากล ขณะที่ EQ มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับปกติ ผลการทดสอบ O-NET ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 และในปี พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากนี้ Global Sustainable Development Report 2019 ยังมีการรายงานว่าทั่วโลกพยายามอย่างหนักในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แต่ในทุกภูมิภาคกลับพบว่าส่วนใหญ่การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน และมีบาง

มิตียังสวนทางกับเป้าหมายโดยในแต่ละภูมิภาคมีประเด็นที่ถดถอยแตกต่างกัน (สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (International Health Policy Program, IHPP), 2566)

ดังนั้นจากการทบทวนวรรณกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นต้องอาศัยการศึกษาเป็นสำคัญ เนื่องจากการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นหัวใจของการพัฒนาในระดับโลก (World Commission on Environment and Development) (WCED, 1987). อาจกล่าวได้ว่าการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คือกระบวนการทัศน์ของการคิดถึงอนาคตที่จะต้องสร้างความสมดุลให้เกิดขึ้นระหว่างสภาวะการณ์ปัจจุบันกับคุณภาพชีวิตที่จะต้องพัฒนา โดยผลการวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องทางการศึกษารวมถึงคุณประโยชน์ด้านวิชาการ เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ยังไม่มีกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยงานวิจัยในครั้งนี้จะสามารถนำผลจากการศึกษาเชิงประจักษ์ไปพัฒนาบูรณาการ และการศึกษาต่อยอดทางวิชาการต่อไป ด้วยปัญหาจากที่กล่าวมาข้างต้น จึงเป็นเหตุผลหลักที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ทราบถึงกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่จะช่วยให้การศึกษาไทยพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืนตามบริบทสังคมโลก

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multi - Phase Mixed Method Research) แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จากเอกสาร บทความ หนังสือ และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

1.2 สังเคราะห์องค์ประกอบเบื้องต้น ที่เกี่ยวกับการบริหารวิชาการ และผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อกำหนดร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำไปใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์

1.3 นำร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสมในการใช้ภาษาแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.4 นำข้อมูลจากร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.5 นำร่างแบบสัมภาษณ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสมในการใช้ภาษา ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

1.6 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.7 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน 3 คน ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00

1.8 ปรับปรุงความถูกต้องสำนวนภาษา ความเหมาะสมและความชัดเจน ของข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

1.9 นำแบบสัมภาษณ์ไปเก็บข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (Best Practice) จำนวน 3 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

1.10 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาใช้ในประกอบการร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.11 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน โดยระบบออนไลน์ Google form ผู้ให้ ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ และบุคลากรครูที่รับผิดชอบงาน นโยบายและแผน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 141 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้พิจารณากำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการของยามาเน่ (Yamane, 1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 47 โรงเรียน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดย 1) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้สถิติเพื่อบรรยายคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้สถิติ เพื่อบรรยาย สภาพปัจจุบันและสภาพที่ พึงประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) วิเคราะห์ ความต้องการโดย ใช้ค่า PNI modified

ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิง คุณภาพและเชิงปริมาณ

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน

ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิง คุณภาพและเชิงปริมาณ

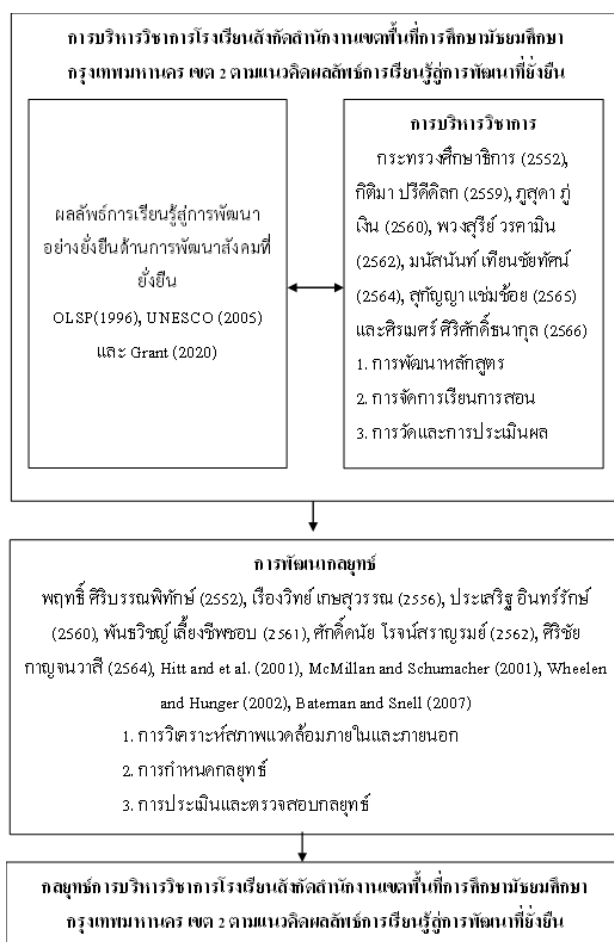
3.1 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน

3.2 ผู้เชี่ยวชาญประเมินกลยุทธ์ โดยคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ประเมินอรรถประโยชน์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความถูกต้องของร่างกลยุทธ์การ บริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้แบบประเมินกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน

3.3 ตรวจสอบบรรทัดประโยชน์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความถูกต้องของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข โดยใช้การสนทนากลุ่ม

3.4 ปรับปรุงแก้ไข ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง และพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ฉบับสมบูรณ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ปรากฏผลวิจัยดังตารางที่ 1 - 2

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นสภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหาร วิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตาม แนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวม

การบริหารวิชาการตามแนวคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่พึงประสงค์ (I)			PNI modified	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.58	0.49	มาก	4.67	0.51	มากที่สุด	0.304	3
2. การจัดการเรียนการสอน	3.42	0.49	มาก	4.61	0.61	มากที่สุด	0.348	2
3. การวัดและการประเมินผล	3.24	0.60	ปานกลาง	4.75	0.47	มากที่สุด	0.466	1
รวม	3.41	0.53	ปาน กลาง	4.68	0.53	มากที่สุด		

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวม สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$) และสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพปัจจุบัน ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.42$) และการวัดและการประเมินผล ($\bar{X}=3.24$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการวัดและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=4.75$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.67$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวม

การบริหารวิชาการตามแนวคิด ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่พึงประสงค์ (I)			PNI _{modified}	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. การเมืองและนโยบายของ รัฐ	3.64	0.54	มาก	4.66	0.54	มากที่สุด	0.27 9	2
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.93	0.44	มาก	4.80	0.43	มากที่สุด	0.22 2	3
3. สภาพสังคม	3.87	0.42	มาก	4.72	0.46	มากที่สุด	0.21 8	4
4. เทคโนโลยี	3.73	0.43	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด	0.28 8	1
รวม	3.79	0.46	มาก	4.75	0.46	มากที่สุด	0.25 1	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) และสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$) รองลงมา คือ สภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) และการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) รองลงมา คือ สภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) สภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$)

2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ปรากฏผลวิจัยดังตารางที่ 3 – 4

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวม

การบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
1. การพัฒนาหลักสูตร	0.304	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การจัดการเรียนการสอน	0.348	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การวัดและการประเมินผล	0.466	สูง	จุดอ่อน

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวม พบว่า จุดอ่อน คือ การวัดและการประเมินผล และจุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวม

การบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	0.279	สูง	ภาวะคุกคาม
2. สภาพเศรษฐกิจ	0.222	ต่ำ	โอกาส
3. สภาพสังคม	0.218	ต่ำ	โอกาส
4. เทคโนโลยี	0.288	สูง	ภาวะคุกคาม

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวม พบว่า ภาวะคุกคาม คือ เทคโนโลยี และการเมืองและนโยบายของรัฐ และโอกาส คือ สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจ

3. ผลประเมินกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

กลยุทธ์หลัก มีจำนวน 3 กลยุทธ์ 8 กลยุทธ์รอง



ภาพประกอบที่ 2 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายในในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการ
พัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก และการวัดและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ

อานนท์ ธิติคุณากร (2562) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาทักษะสำหรับเศรษฐกิจสีเขียว ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาทักษะสำหรับเศรษฐกิจสีเขียว

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริเมศร์ ศิริศักดิ์ธนากุล (2566) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนที่เสริมสร้างทักษะมนุษย์ในสังคมหลังนวัตกรรม จากการวิเคราะห์ภายใน โดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนรัตน์ แก้วเกิด (2562) เรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัลสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริเมศร์ ศิริศักดิ์ธนากุล (2566) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนที่เสริมสร้างทักษะมนุษย์ในสังคมหลังนวัตกรรม จากการวิเคราะห์ภายใน โดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2. จุดแข็ง ของการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดแข็งในการบริหารวิชาการในเรื่องต่อไปนี้ 1.1) เข้าใจพื้นฐานแนวคิด หลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม และความปลอดภัย 1.2) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 1.3) ตระหนักเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม 2) การจัดการเรียนการสอนจุดแข็งในการบริหารวิชาการในเรื่องต่อไปนี้ 2.1) เข้าใจพื้นฐานแนวคิด หลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม และความปลอดภัย 2.2) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.3) สามารถวิเคราะห์ถึงความเชื่อมโยงของปัญหาทางสังคม และ 2.4) เข้าใจระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน และ 3) การวัดและการประเมินผลจุดแข็งในการบริหารวิชาการในเรื่องต่อไปนี้ 3.1) ตระหนักเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม 3.2) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จุดอ่อน ของการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 1) การวัดและการประเมินผลเป็นจุดอ่อนในการบริหารวิชาการในเรื่องต่อไปนี้ 1.1) มีการปฏิบัติตนเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 1.2) เข้าใจระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน 1.3) สามารถวิเคราะห์ถึงความเชื่อมโยงของปัญหาทางสังคม และ 1.4) เข้าใจพื้นฐานแนวคิด หลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม และความปลอดภัย 2) การจัดการเรียนการสอนเป็นจุดอ่อนในการบริหารวิชาการในเรื่องต่อไปนี้ 2.1) มีการปฏิบัติตนเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2.2) ตระหนักเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม และ 3) การพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดอ่อนในการบริหารวิชาการในเรื่องต่อไปนี้ 3.1) สามารถวิเคราะห์ถึงความเชื่อมโยงของปัญหาทางสังคม 3.2) มีการปฏิบัติตนเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และ 3.3) เข้าใจระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน

โอกาสของการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 1) สภาพสังคมเป็นโอกาสในการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ในเรื่องต่อไปนี้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถวิเคราะห์ถึงความเชื่อมโยงของปัญหาทางสังคม และ 2) สภาพเศรษฐกิจ เป็นโอกาสในการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ในเรื่องต่อไปนี้ สามารถวิเคราะห์ถึงความเชื่อมโยงของปัญหาทางสังคม มีการปฏิบัติตนเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม และเข้าใจระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน

ภาวะคุกคามของการบริหาร ประกอบด้วย 1) เทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามในการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องต่อไปนี้ ตระหนักเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม สามารถวิเคราะห์ถึงความเชื่อมโยงของปัญหาทางสังคม และเข้าใจระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน และ 2) การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามในการบริหารวิชาการด้านการวัดและการประเมินผล ในเรื่องต่อไปนี้ เข้าใจระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน และตระหนักเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม

3. พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล

กลยุทธ์หลักที่ 1 พลิกโฉมการวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ กลยุทธ์รองที่ 1.1 ยกระดับการวัดและการประเมินผลเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม และกลยุทธ์รองที่ 1.2 ปรับรูปแบบการวัดและการประเมินผลเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเข้าใจระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน และสามารถวิเคราะห์ถึงความเชื่อมโยงของปัญหาทางสังคม จะเห็นได้ว่าการวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นจุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไข

กลยุทธ์หลักที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ กลยุทธ์รองที่ 2.1 เพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานแนวคิด หลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม และความปลอดภัย และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นจุดแข็งของการบริหารวิชาการ

กลยุทธ์หลักที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง คือ กลยุทธ์รองที่ 3.1 เร่งพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานแนวคิด หลักการทางสังคม สุขภาพ ความเป็นธรรม และความปลอดภัย และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์รองที่ 3.2 สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม กลยุทธ์รองที่ 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ถึงความเชื่อมโยงของปัญหาทางสังคม และกลยุทธ์รองที่ 3.4 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีการปฏิบัติตนเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเข้าใจระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน จะเห็นได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นจุดแข็งที่สุดของการบริหารวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

จากผลการศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน พบว่า การวัดและการประเมินผลเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สะท้อนให้เห็นว่าในทางปฏิบัติยังพบปัญหาความซับซ้อนของระบบวินิจัย ระบบมาตรฐานและการประเมิน การเทียบโอนความรู้ ความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นจึงขอเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการวัดและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และทำความเข้าใจกลยุทธ์เพื่อยกระดับการวัดและการประเมินผลเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม และปรับรูปแบบการวัดและการประเมินผลเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเข้าใจระบบสังคม เอกัตบุคคล ครอบครัว ชุมชน รัฐบาล การเมืองและสื่อมวลชน และสามารถวิเคราะห์ถึงความเชื่อมโยงของปัญหาทางสังคม

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของผู้เรียน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า สภาพสังคม และสภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นโอกาสสำหรับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทั้งชุมชน ผู้ประกอบการในชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกำหนดจุดมุ่งหมายและพัฒนาหลักสูตรรวมถึงเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วม หรือให้การสนับสนุน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของผู้เรียน ซึ่งอาจเป็นลักษณะของการเป็นภาคีเครือข่ายให้ การสนับสนุนเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงานหรือแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นวิทยากรในห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ อาจมีการปรับวิธีการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการจำเป็นของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนเนื่องจากการนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการนำเสนอกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อผลการวิจัยที่พบ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะต้องดำเนินการศึกษาความต้องการจำเป็นของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของผู้เรียนในโรงเรียนก่อน แล้วจึงดำเนินการกำหนดแนวปฏิบัติการบริหารวิชาการตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สอดคล้องกับทักษะที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนตนเอง และบูรณาการให้เหมาะสมกับโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ เพื่อลดการต่อต้านของผู้ปฏิบัติงานที่อาจเกิดความรู้สึกว่าเป็นภาระงานเพิ่มเติม โดยใช้กลยุทธ์ที่ได้จากการศึกษาวิจัยเป็นหลักในการกำหนดแนวทางดำเนินการ

เอกสารอ้างอิง

- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2553). *การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : พื้นฐานการศึกษาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ไทยสัมพันธ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *รายงานการวิจัย สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี 2564. ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2566. แหล่งที่มา: <https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=intro>

- ศิริเมศวร์ ศิริศักดิ์ธนากุล. (2566). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนที่เสริมสร้างทักษะมนุษย์ในสังคมหลังนวัตกรรม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อานนท์ ธิติคุณากร. (2562). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะสำหรับเศรษฐกิจสีเขียว*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- WCED. (1987). *Report of the World Commission on Environment and Development. Our Common Future : Double Days*.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics : An Introductory Analysis*. (2rd ed.). New York : Harper. And Row.