

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช  
**Factors affecting the efficiency of school accounting by school accountants  
under the Office of the Basic Education Commission,  
Nakhon Si Thammarat Province**

เบญจมาภรณ์ ลินตัน และ พรรณทิพย์ อย่างกลั่น

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

**Benjamaporn Sintun and Phantip Yangklan**

Sripatum University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: krubenjama1995@gmail.com

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

การศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้การจัดทำบัญชีและปัญหาการทำบัญชีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยประชากร คือ ผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 752 คน คำนวณกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของยามานะ ที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง 262 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษา พบว่า (1) ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้การจัดทำบัญชีด้านการบันทึกบัญชีการเงินมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ระเบียบการเงินและบัญชี และการจัดทำรายงานการเงินและบัญชี (2) ผู้ตอบแบบสอบถามมีปัญหาการทำบัญชีด้านผู้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านอุปกรณ์และสิ่งแวดล้อม และ ด้านกระบวนการทำงาน (3) ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสิทธิภาพในการทำบัญชีโรงเรียนด้านความทันเวลา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านความครบถ้วน และด้านความถูกต้อง (4) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ความรู้การจัดทำบัญชี ได้แก่ ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน และด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชีส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียน และปัญหาการทำบัญชี ได้แก่ ด้านผู้ปฏิบัติงาน และด้านอุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมส่งผลเชิงลบต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ข้อเสนอแนะ คือ ผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดสรรบุคลากร ต้องให้ความสำคัญในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสมทั้งในด้านความรู้ด้านบัญชี อบรมการให้ความรู้ด้านบัญชีจาก

ผู้เชี่ยวชาญ เข้ามาสอนงานด้านบัญชี จะทำให้ผู้ทำบัญชีมีความรู้และสามารถปฏิบัติงานด้านบัญชีได้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

**คำสำคัญ:** ความรู้การจัดทำบัญชี; ปัญหาการทำบัญชี; ประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชี

## Abstract

The study aims to study accounting knowledge and accounting problems that affect the school accounting efficiency of school accountants under the Office of the Basic Education Commission, Nakhon Si Thammarat Province. This is quantitative research. The population is 752 school accountants under the Office of the Basic Education Commission, Nakhon Si Thammarat Province. The sample was calculated from Yamane's formula. At 95% confidence, a sample of 262 people was obtained. A questionnaire was used as a tool to collect data. Statistics were frequency, percentage, mean, and standard deviation. Multiple regression analysis results of the study found that (1) respondents had the highest average level of accounting knowledge in financial accounting, followed by economic and accounting regulations. And preparation of financial and accounting reports. (2) Respondents had accounting problems on the operator side. It had the highest average, followed by equipment environment, and work process. (3) Respondents efficiently prepared school accounts in terms of timeliness. Has the most average Next is completeness. And accuracy (4) The results of the hypothesis testing found that accounting knowledge includes financial accounting recording. Preparing financial and accounting reports has a positive effect on the efficiency of school accounting. Accounting problems, including the operator side and equipment and environment, hurt the efficiency of school accounting. Statistically significant at the 0.05 level. Suggestions are those involved in personnel allocation. Emphasis must be placed on selecting personnel who have appropriate knowledge in accounting. Training to provide accounting knowledge from experts Came to teach accounting work It will make the accountant more knowledgeable and able to perform accounting work more efficiently.

**Keywords:** Accounting knowledge; accounting problems; Efficiency in accounting

## บทนำ

การบริหารงานงานด้านการบริหารงานงบประมาณ เป็นงานที่ต้องการความสะดว รวดเร็ว เรียบร้อย ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบแบบแผน เป็นปัจจุบันและเป็นงานหลักที่จะช่วยให้งานอื่นๆ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยดี มีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ แต่จากสภาพการปฏิบัติงานการเงินและการบัญชีในปัจจุบันพบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานการเงินและการบัญชีมีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน การประสานงานการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานไม่ชัดเจน จึงทำให้การปฏิบัติงานการเงินและบัญชีไม่เป็นไปตามแผนและไม่สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย (สำนักนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร, 2545: 32) อีกทั้งการวางแผนงานการเงินและนโยบายที่วางไว้ ขาดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน ตลอดจนข้อกฎหมายและระเบียบต่างๆที่มีอยู่ล้าสมัย ก่อให้เกิดปัญหา และอุปสรรคปฏิบัติงานการเงินและบัญชี เช่น

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ไม่ครบถ้วน ไม่เป็นปัจจุบัน งบการเงินไม่น่าเชื่อถือ ขาดความถูกต้อง การทุจริตต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จึงก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการและการพัฒนาการศึกษาที่ต้องสูญเสียงบประมาณโดยไม่จำเป็นทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน ตลอดจนการควบคุมไม่มีกลไกติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ไม่ได้รับการตอบสนองในการปฏิบัติงาน เพราะบุคลากรต่างมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ (ธนิตสรณ์ จิระพรชัย, 2547: 45)

สรุปได้ว่า สภาพปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานการเงินและการบัญชี ทั้งด้านการรับเงิน ด้านการเบิกจ่ายเงิน ด้านการเก็บรักษาเงิน ด้านการบัญชี และด้านการควบคุมตรวจสอบ ซึ่งงานแต่ละด้านจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการปฏิบัติงานให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงานการเงินและการบัญชีของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่มุ่งเน้นผลงานได้อย่างมีมาตรฐาน

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มศักยภาพผู้ทำบัญชีนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการปฏิบัติงานการเงินและการบัญชีของโรงเรียน สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราชให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้การจัดทำบัญชี ได้แก่ ด้านระเบียบการเงินและบัญชี ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน และด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชี ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาปัญหาการทำบัญชี ได้แก่ ด้านผู้ปฏิบัติงาน ด้านกระบวนการทำงาน และด้านอุปกรณ์และสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

## ระเบียบวิธีวิจัย

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากร คือ ผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 752 คน จำนวน 752 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช, 2566 : 40) โดยจำนวนกลุ่มตัวอย่างจะคำนวณจากสูตรของยามาเน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง 262 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา** ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และจำนวนชั่วโมงการสอน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้การจัดทำบัญชี ได้แก่ ระเบียบการเงินและบัญชี การบันทึกบัญชีการเงิน และการจัดทำรายงานการเงินและบัญชี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทำบัญชี ได้แก่ ด้านผู้ปฏิบัติงาน ด้านกระบวนการทำงาน และด้านอุปกรณ์และสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียน ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านความครบถ้วน และด้านความทันเวลา

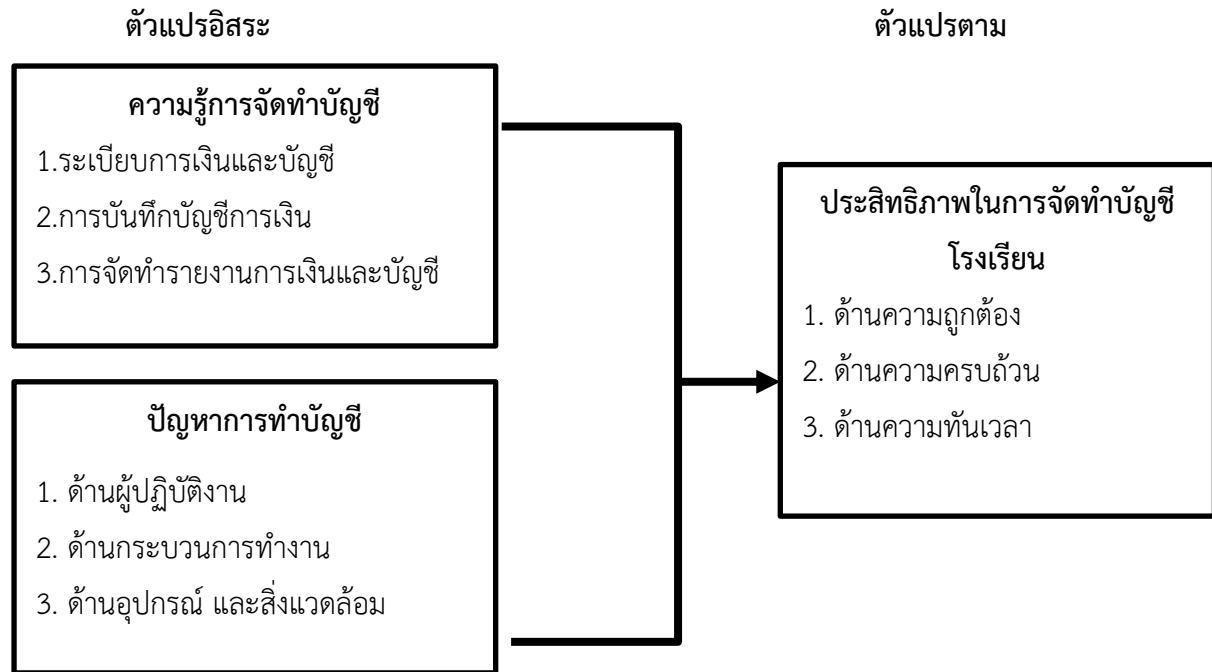
โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทอันตรภาค (Interval Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert)

ค่าความเชื่อมั่นในภาพรวม เท่ากับ 0.986

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** จัดทำแบบสอบถามในรูปแบบ Link online ผ่านระบบ Google Form จากนั้น ส่ง Link Online ให้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการตอบคำถามตามแบบสอบถาม

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ด้วยสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

**ปัจจัยส่วนบุคคล** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 66.0 มีอายุมากกว่า 30 – 35 ปี ร้อยละ 54.6 ผู้มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 64.5 ที่ไม่ใช่สาขาวิชาการเงิน/การบัญชี ร้อยละ 74.5 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 5 - 8 ปี ร้อยละ 40.8 และมีจำนวนชั่วโมงการสอนมากกว่า 15 – 30 คาบ/สัปดาห์ ร้อยละ 64.5

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยความเที่ยงเบนมาตรฐานของความรู้การจัดทำบัญชี

| ความรู้การจัดทำบัญชี             | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|----------------------------------|-----------|-------|------------------|
| 1. ระเบียบการเงินและบัญชี        | 3.99      | 0.739 | มาก              |
| 2. การบันทึกบัญชีการเงิน         | 4.09      | 0.720 | มาก              |
| 3. การจัดทำรายงานการเงินและบัญชี | 3.97      | 0.810 | มาก              |
| ค่าเฉลี่ยรวม                     | 4.02      | 0.756 | มาก              |

**ความรู้การจัดทำบัญชี** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรู้การจัดทำบัญชี ภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$  ; S.D = 0.756) โดยด้านการบันทึกบัญชีการเงิน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.720) รองลงมา คือ ระเบียบการเงินและบัญชี (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.99, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.739) และ การจัดทำรายงานการเงินและบัญชี (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.97, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.810) ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการทำบัญชี

| ปัญหาการทำบัญชี               | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|-------------------------------|-----------|-------|------------------|
| 1. ด้านผู้ปฏิบัติงาน          | 4.04      | 0.765 | มาก              |
| 2. ด้านกระบวนการทำงาน         | 3.95      | 0.761 | มาก              |
| 3. ด้านอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อม | 3.85      | 0.754 | มาก              |
| ค่าเฉลี่ยรวม                  | 3.99      | 0.760 | มาก              |

**ปัญหาการทำบัญชี** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีปัญหาการทำบัญชี ภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$  ; S.D = 0.760) โดยด้านด้านผู้ปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.04, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.765) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการทำงาน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.95, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.761) และ ด้านอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.85 , ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.754) ตามลำดับ

**ตารางที่ 3** แสดงค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียน

| ประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียน | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับความคิดเห็น |
|------------------------------------|-----------|-------|------------------|
| 1. ด้านความถูกต้อง                 | 3.95      | 0.797 | มาก              |
| 2. ด้านความครบถ้วน                 | 4.00      | 0.782 | มาก              |
| 3. ด้านความทันเวลา                 | 4.07      | 0.764 | มาก              |
| ค่าเฉลี่ยรวม                       | 4.01      | 0.781 | มาก              |

**ประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียน** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชี โรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ภาพรวมในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$  ; S.D = 0.781) โดยด้านความทันเวลา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.07, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.764) รองลงมา คือ ด้านความ

ครบถ้วน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.00 , ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.782) และ ด้านความถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.95 , ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.797) ตามลำดับ

#### ผลการทดสอบสมมติฐาน

**สมมติฐานที่ 1.** ความรู้การจัดทำบัญชีด้านระเบียบการเงินและบัญชี ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน และด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชีที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณความรู้การจัดทำบัญชีกับประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง

| ตัวแปร                           | ด้านความถูกต้อง |       |       |        |        |           |       |
|----------------------------------|-----------------|-------|-------|--------|--------|-----------|-------|
|                                  | B               | Std.  | Beta  | T      | Sig.   | Tolerance | VIF   |
| ค่าคงที่ (Constant)              | 3.850           | 0.326 |       | 11.811 | 0.000  |           |       |
| 1. ระเบียบการเงินและบัญชี        | 0.142           | 0.184 | 0.118 | 0.769  | 0.443  | 0.160     | 6.241 |
| 2. การบันทึกบัญชีการเงิน         | 0.301           | 0.163 | 0.240 | 1.854  | 0.065  | 0.227     | 4.409 |
| 3. การจัดทำรายงานการเงินและบัญชี | 0.412           | 0.160 | 0.394 | 2.575  | 0.011* | 0.162     | 6.168 |

$R = 0.588$ ,  $R^2 = 0.200$ , Adjusted  $R^2 = 0.211$  Durbin-Watson = 1.548, F= 2.601 Sig= 0.00

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากสมมติฐานข้อที่ 1 ความรู้การจัดทำบัญชีด้านระเบียบการเงินและบัญชี ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน และด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชีที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบสมมติฐาน คือ

ด้านระเบียบการเงินและบัญชี ไม่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านการบันทึกบัญชีการเงินไม่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชีส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

**สมมติฐานข้อ 2** ความรู้การจัดทำบัญชีด้านระเบียบการเงินและบัญชี ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน และด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชีที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

**ตารางที่ 5** ผลการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณความรู้การจัดทำบัญชีกับประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน

| ตัวแปร                           | ด้านความครบถ้วน |       |       |        |        |           | VIF   |
|----------------------------------|-----------------|-------|-------|--------|--------|-----------|-------|
|                                  | B               | Std.  | Beta  | T      | Sig.   | Tolerance |       |
| ค่าคงที่ (Constant)              | 3.950           | 0.311 |       | 12.703 | 0.000  |           |       |
| 1. ระเบียบการเงินและบัญชี        | 0.025           | 0.176 | 0.022 | 0.142  | 0.887  | 0.160     | 6.241 |
| 2. การบันทึกบัญชีการเงิน         | 0.352           | 0.155 | 0.293 | 2.268  | 0.024* | 0.227     | 4.409 |
| 3. การจัดทำรายงานการเงินและบัญชี | 0.350           | 0.153 | 0.351 | 2.295  | 0.023* | 0.162     | 6.168 |

$R = 0.675$ ,  $R^2 = 0.310$ , Adjusted  $R^2 = 0.190$  Durbin-Watson = 1.630, F = 2.686 Sig= 0.00

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากสมมติฐานข้อที่ 2 ความรู้การจัดทำบัญชีด้านระเบียบการเงินและบัญชี ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน และด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชีที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบสมมติฐาน คือ

ด้านระเบียบการเงินและบัญชีไม่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชี ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

**สมมติฐานข้อ 3** ความรู้การจัดทำบัญชีด้านระเบียบการเงินและบัญชี ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน และด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชีที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด นครศรีธรรมราช

**ตารางที่ 6** ผลการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณความรู้การจัดทำบัญชีกับประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา

| ตัวแปร                                                                                                         | ด้านความทันเวลา |       |        |        |        |           | VIF   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------|--------|--------|-----------|-------|
|                                                                                                                | B               | Std.  | Beta   | T      | Sig.   | Tolerance |       |
| ค่าคงที่ (Constant)                                                                                            | 4.054           | 0.319 |        | 12.718 | 0.000  |           |       |
| 1. ระเบียบการเงินและบัญชี                                                                                      | -0.131          | 0.180 | -0.112 | -0.729 | 0.467  | 0.160     | 6.241 |
| 2. การบันทึกบัญชีการเงิน                                                                                       | 0.419           | 0.159 | 0.340  | 2.638  | 0.009* | 0.227     | 4.409 |
| 3. การจัดทำรายงานการเงินและบัญชี                                                                               | 0.292           | 0.156 | 0.284  | 1.864  | 0.063  | 0.162     | 6.168 |
| R = 0.488, R <sup>2</sup> = 0.350, Adjusted R <sup>2</sup> = 0.240 Durbin-Watson = 1.633, F = 3.128 Sig = 0.00 |                 |       |        |        |        |           |       |

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากสมมติฐานข้อที่ 3 ความรู้การจัดทำบัญชีด้านระเบียบการเงินและบัญชี ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน และด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชีที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด นครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบสมมติฐาน คือ

ด้านระเบียบการเงินและบัญชีที่ไม่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด นครศรีธรรมราช

ด้านการบันทึกบัญชีการเงินส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชีไม่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัด นครศรีธรรมราช

**สมมติฐานข้อที่ 4** ปัญหาการทำบัญชี ด้านผู้ปฏิบัติงาน ด้านกระบวนการทำงาน และด้านอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

**ตารางที่ 7** ผลการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณปัญหาการทำบัญชีกับประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง

| ตัวแปร                                                                                                             | ด้านความถูกต้อง |       |        |        |        |           |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------|--------|--------|-----------|-------|
|                                                                                                                    | B               | Std.  | Beta   | T      | Sig.   | Tolerance | VIF   |
| ค่าคงที่ (Constant)                                                                                                | 4.274           | 0.280 |        | 15.259 | 0.000  |           |       |
| 1. ด้านผู้ปฏิบัติงาน                                                                                               | -0.552          | 0.192 | -0.493 | -2.871 | 0.004* | 0.128     | 7.807 |
| 2. ด้านกระบวนการทำงาน                                                                                              | 0.185           | 0.218 | 0.170  | 0.847  | 0.398  | 0.194     | 7.690 |
| 3. ด้านอุปกรณ์ และ<br>สิ่งแวดล้อม                                                                                  | 0.285           | 0.238 | 0.264  | 1.198  | 0.232  | 0.278     | 6.824 |
| $R = 0.412, R^2 = 0.320, \text{Adjusted } R^2 = 0.210 \text{ Durbin-Watson} = 1.524, F = 2.824 \text{ Sig} = 0.00$ |                 |       |        |        |        |           |       |

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากสมมติฐานข้อที่ 4 ปัญหาการทำบัญชี ด้านผู้ปฏิบัติงาน ด้านกระบวนการทำงาน และด้านอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบสมมติฐาน คือ

ด้านผู้ปฏิบัติงานส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านกระบวนการทำงานไม่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมไม่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความถูกต้อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

**สมมติฐานข้อที่ 5** ปัญหาการทำบัญชี ด้านผู้ปฏิบัติงาน ด้านกระบวนการทำงาน และด้านอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

**ตารางที่ 8** ผลการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณปัญหาการทำบัญชีกับประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน

| ตัวแปร                                                                                                       | ด้านความครบถ้วน |        |        |        |        |           | VIF   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|-----------|-------|
|                                                                                                              | B               | Std.   | Beta   | T      | Sig.   | Tolerance |       |
| ค่าคงที่ (Constant)                                                                                          | 4.284           | 0.266  |        | 16.076 | 0.000  |           |       |
| 1. ด้านผู้ปฏิบัติงาน                                                                                         | -0.552          | 0.183  | -0.517 | -3.019 | 0.003* | 0.128     | 7.807 |
| 2. ด้านกระบวนการทำงาน                                                                                        | -0.043          | 0.208  | -0.041 | -0.205 | 0.838  | 0.194     | 7.690 |
| 3. ด้านอุปกรณ์ และ<br>สิ่งแวดล้อม                                                                            | -0.534          | -0.226 | -0.518 | -2.361 | 0.019* | 0.278     | 6.824 |
| R = 0.597, R <sup>2</sup> = 0.390, Adjusted R <sup>2</sup> = 0.270 Durbin-Watson = 1.622, F= 3.437 Sig= 0.00 |                 |        |        |        |        |           |       |

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากสมมติฐานข้อที่ 5 ปัญหาการทำบัญชี ด้านผู้ปฏิบัติงาน ด้านกระบวนการทำงาน และด้านอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบสมมติฐาน คือ

ด้านผู้ปฏิบัติงานส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านกระบวนการทำงานไม่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความครบถ้วน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

**สมมติฐานข้อที่ 6** ปัญหาการทำบัญชี ด้านผู้ปฏิบัติงาน ด้านกระบวนการทำงาน และด้านอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

**ตารางที่ 9** ผลการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณปัญหาการทำบัญชีกับประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชี  
โรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา

| ตัวแปร                                                                                                         | ด้านความทันเวลา |       |        |        |        |           |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------|--------|--------|-----------|-------|
|                                                                                                                | B               | Std.  | Beta   | T      | Sig.   | Tolerance | VIF   |
| ค่าคงที่ (Constant)                                                                                            | 4.409           | 0.275 |        | 16.035 | 0.000  |           |       |
| 1. ด้านผู้ปฏิบัติงาน                                                                                           | -0.510          | 0.189 | -0.464 | -2.702 | 0.007* | 0.128     | 7.807 |
| 2. ด้านกระบวนการทำงาน                                                                                          | 0.039           | 0.214 | 0.037  | 0.183  | 0.855  | 0.194     | 7.690 |
| 3. ด้านอุปกรณ์ และ<br>สิ่งแวดล้อม                                                                              | 0.372           | 0.233 | 0.351  | 1.594  | 0.112  | 0.278     | 6.824 |
| R = 0.576, R <sup>2</sup> = 0.310, Adjusted R <sup>2</sup> = 0.200 Durbin-Watson = 1.623, F = 2.729 Sig = 0.00 |                 |       |        |        |        |           |       |

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากสมมติฐานข้อที่ 6 ปัญหาการทำบัญชี ด้านผู้ปฏิบัติงาน ด้านกระบวนการทำงาน และด้านอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช มีผลการทดสอบสมมติฐาน คือ

ด้านผู้ปฏิบัติงานส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านกระบวนการทำงานไม่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้านอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมไม่ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพในการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียน ด้านความทันเวลา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

### อภิปรายผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1.** เพื่อศึกษาความรู้การจัดทำบัญชี ได้แก่ ด้านระเบียบการเงินและบัญชี ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน และด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชี ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช

สรุปผลการศึกษา พบว่า ความรู้การจัดทำบัญชี ได้แก่ ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน และด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชี ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยเป็นการส่งผลในเชิงบวก แสดงว่า

ถ้าเพิ่มความรู้การจัดทำบัญชี ได้แก่ ด้านการบันทึกบัญชีการเงิน และด้านการจัดทำรายงานการเงินและบัญชี จะทำให้ประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา เพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจาก การที่ผู้ทำบัญชี มีความรู้ ความเข้าใจด้านงานบัญชี การบันทึกบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานการเงินและบัญชี และ เทคโนโลยีทางการบัญชี จะช่วยให้การทำงานด้านบัญชีมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งถ้าผู้ทำบัญชีมีความรู้ ความสามารถสูง จะยังทำให้การทำงานด้านบัญชีง่ายขึ้น สามารถควบคุมกำหนดระยะเวลาการทำงาน ความถูกต้อง และความครบถ้วนของงานด้านบัญชีได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลธิดา ธนสมบัติศิริ (2564 : 4) ศึกษาคุณลักษณะของนักบัญชียุคใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีในสำนักงานรับทำบัญชีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ผลการวิจัย พบว่า ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชี จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี การใช้เทคโนโลยีทางการบัญชี ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชี ที่วัดด้วย ความถูกต้อง คุณภาพงาน ปริมาณงาน และ ความทันต่อเวลา ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญธนา ดิษฐ์แก้ว (2561 : 3) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะทางการบัญชีสมัยใหม่ที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีและกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะทางการบัญชีสมัยใหม่ในมิติด้านความรู้และทักษะด้านบัญชีมีอิทธิพลทางบวกต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน และสมรรถนะทางการบัญชีสมัยใหม่ในมิติด้านจริยธรรมในวิชาชีพมีอิทธิพลทางบวกต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมา ขำดำ, สุพิศ ฤทธิ์แก้ว และสมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ (2562 : 4) ได้ศึกษาความรู้ความสามารถของนักบัญชีและความเข้าใจในมาตรฐานการจัดทำบัญชีภาครัฐที่มีผลต่อประสิทธิภาพงานบัญชีของสำนักงานอัยการสูงสุด ผลการศึกษาพบว่า ความรู้ความสามารถของนักบัญชี มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพงานบัญชี กล่าวคือ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณ และด้านประสบการณ์การทำงาน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพงานบัญชีในด้านความทันต่อเวลา ด้านความถูกต้อง ด้านความครบถ้วน และด้านความน่าเชื่อถือได้

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 2.** เพื่อศึกษาปัญหาการทำบัญชี ได้แก่ ด้านผู้ปฏิบัติงาน ด้านกระบวนการทำงาน และด้านอุปกรณ์และสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา

สรุปผลการศึกษา พบว่า ปัญหาการทำบัญชี ได้แก่ ด้านผู้ปฏิบัติงาน และด้านอุปกรณ์และสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา โดยเป็นการส่งผลในเชิงลบ แสดงว่า ถ้าลดปัญหาการทำบัญชี ได้แก่ ด้านผู้ปฏิบัติงาน และด้านอุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมจะทำให้ประสิทธิภาพการจัดทำบัญชีโรงเรียนของผู้ทำบัญชีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา เพิ่มขึ้น ทั้งนี้

เนื่องจาก ในการทำงานด้านบัญชีปัจจัยสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงานด้านบัญชีมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด คือ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี และความพร้อมของอุปกรณ์ในการทำงาน ถ้าในระหว่างการทำงานผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี เกิดปัญหาต่าง ๆ อาทิ การไม่เข้าใจในงานบัญชี ความไม่พร้อมของระบบปฏิบัติงาน ย่อมส่งผลกระทบต่อการทำงานและทำให้ประสิทธิภาพการทำงานด้านบัญชีลดลง โดยเฉพาะในด้านความถูกต้อง ความครบถ้วน และความทันต่อเวลา หมายความว่า ถ้าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถแก้ปัญหาด้านผู้ปฏิบัติงาน และความพร้อมของอุปกรณ์ในการทำงานได้จะส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล ฉันทพิทยานันท์ (2563 : 2) ศึกษาปัญหาการทำบัญชีในระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของหน่วยงานภาครัฐ ในจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า ปัญหาด้านผู้ปฏิบัติงาน ด้านกระบวนการทำงาน ด้านอุปกรณ์และสิ่งแวดล้อม ที่ต่างกัน ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงานด้านบัญชีแตกต่างกัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอรนุช ทองสุโขวงศ์ (2545 : 4) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการเงินโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีวุฒิเกี่ยวกับการเงินและบัญชีโดยตรง ส่งผลกระทบต่อการทำงานด้านบัญชีและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการเงินโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณี นิลสิทธิ์ (2548 : 7) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการเงินและการบัญชีในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มสำนักงานเขตที่ 5 สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ที่ปฏิบัติงานการเงินและการบัญชีที่เคยและไม่เคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับงานการเงินและบัญชี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการเงินและการบัญชี โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ

### ข้อเสนอแนะ

ในการทำงานด้านบัญชีปัจจัยสำคัญที่ทำให้การปฏิบัติงานด้านบัญชีมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด คือ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี และความพร้อมของอุปกรณ์ในการทำงาน ถ้าในระหว่างการทำงานผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี เกิดปัญหาต่าง ๆ อาทิ การไม่เข้าใจในงานบัญชี ความไม่พร้อมของระบบปฏิบัติงาน ย่อมส่งผลกระทบต่อการทำงานและทำให้ประสิทธิภาพการทำงานด้านบัญชีลดลง ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดสรรบุคลากรที่ต้องทำงานด้านบัญชีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครศรีธรรมราช ต้องให้ความสำคัญในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสมทั้งในด้านความรู้ด้านบัญชี การมีใบประกอบวิชาชีพบัญชี มาทำงานด้านบัญชีจึงจะทำให้ประสิทธิภาพการทำงานด้านบัญชีเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการจัดอบรมการให้ความรู้ด้านบัญชีจากผู้เชี่ยวชาญ เข้ามาสอนงานด้านบัญชี จะทำให้ผู้ทำบัญชีมีความรู้และสามารถปฏิบัติงานด้านบัญชีได้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

จากผลการศึกษา พบว่า ปัญหาในด้านผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานด้านบัญชีในทุกด้านทั้งด้านความถูกต้อง ความครบถ้วน และความทันเวลา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรเป็นการศึกษาเชิงลึกถึงปัญหาของผู้ทำบัญชี ว่ามีประเด็นปัญหาใดบ้างที่สำคัญ และควรมีแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้จริง เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้านบัญชีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ได้อย่างยั่งยืนต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- กัญธนา ดิษฐ์แก้ว. (2561). สมรรถนะทางการบัญชีสมัยใหม่ที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีและกรุงเทพมหานคร. บัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- กุลธิดา ธนสมบัติศิริ. (2564). คุณลักษณะของนักบัญชียุคใหม่ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีในสำนักงานรับทำบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. บัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- จิตติมา ขำดำ, สุพิศ ฤทธิ์แก้ว และสมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์. (2562). ความรู้ความสามารถของนักบัญชีและความเข้าใจในมาตรฐานการจัดทำบัญชีภาครัฐที่มีผลต่อประสิทธิภาพงานบัญชีของสำนักงานอัยการสูงสุด. วารสารนักบริหาร. 39 (2), 52-65.
- ธนิตสรณ์ จิระพรชัย. (2547). การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการเงินการบัญชีภาครัฐ. กรุงเทพมหานคร: กองกลาง สำนักงาน ก.พ.
- นฤมล ฉันทพิชยานันท์. (2563). ศึกษาปัญหาการทำบัญชีในระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีของหน่วยงานภาครัฐ ในจังหวัดสิงห์บุรี. ทวิปริญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์และบริหารธุรกิจ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พรณี นิลสิทธิ์. (2548). สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการเงินและการบัญชีในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มสำนักงานเขตที่ 5 สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา. (2566). แนวทางการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นครราชสีมา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา.

สำนักนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร. (2545). ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร.

อรนุช ทองสุโขวงศ์. (2545). สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการเงินโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. ทวิปริญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์และบริหารธุรกิจ. บัณฑิต  
วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.