

รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

Security Management Model Rajaprajanugroh 50 School Under the office of Special Education Administration

สุวิษฐา ชินธนาชุกิจ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

Suwitchaya Chintanachukit

Rajaprajanugroh 50 School, Special Education Bureau,
Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education.

E-mail : Sao_atom@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยและพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย และสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 74 คน ศึกษาความต้องการการจัดการความปลอดภัย โดยการสอบถามจากประชากร จำนวน 881 คน และสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน
- 2) การพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย สัมภาษณ์แนวทางการพัฒนารูปแบบกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกร่างรูปแบบ ตรวจสอบร่างรูปแบบกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ด้วยการสนทนากลุ่ม
- 3) การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัยด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างคู่มือการใช้รูปแบบ ตรวจสอบร่างคู่มือการใช้รูปแบบกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน
- 4) การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โดยการนำรูปแบบไปทดลองใช้ และสอบถามสภาพการจัดการความปลอดภัย กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 74 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง สอบถามความปลอดภัยของนักเรียน และความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ กับประชากร จำนวน 851 คน
- 5) การขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัยในกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 3 จำนวน 4 โรงเรียน

* วันที่รับบทความ : 23 พฤษภาคม 2567; วันที่แก้ไขบทความ 3 มิถุนายน 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 4 มิถุนายน 2567

Received: May 23, 2024; Revised: June 3, 2024; Accepted: June 4, 2024

ผลการวิจัยผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย พบว่า ในภาพรวม มีสภาพปัจจุบันของการจัดการความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาความต้องการการจัดการความปลอดภัย พบว่า ในภาพรวมของความต้องการการจัดการความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ผลการศึกษานำแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย พบว่า แนวทางการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนที่เกิดจากภัย 4 กลุ่มภัย ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย พบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบ ประกอบด้วย 4 ส่วน ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย พบว่า สภาพการจัดการความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย พบว่า สภาพการจัดการความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการ; ความปลอดภัย; สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

Abstract

This research is a research and development project aimed at developing a security management model for Rajaprajanugroh 50 School, under the Office of Special Education Administration. The researcher conducted the following: Studied the current conditions, needs, and development guidelines for security management by surveying a sample group of 74 people. Investigated security management needs by surveying a population of 881 people and interviewed 9 experts on security management development guidelines. Developed a security management model by interviewing 5 experts on model development guidelines, conducted a workshop to draft the model, and reviewed the draft model with 9 experts through focus group discussions. Developed a manual for using the security management model by holding a workshop to draft the manual and reviewed the draft manual with 9 experts. Evaluated the implementation of the security management model by testing the model and surveying the security management conditions with a sample group of 74 people, selected purposively. Surveyed student security and satisfaction with the model among a population of 851 people. Expanded the implementation of the security management model in Group 3 educational institutions under the Office of Special Education Administration, covering 4 schools.

Research findings: The study of current conditions, needs, and development guidelines for security management revealed that the overall current state of security management was at a high level. The overall need for security management was also at a high level. The development guidelines for school security management, addressing 4 types of hazards, were identified. The developed security management model consisted of 3 components. The manual for using the security management model consisted of 4 sections. The evaluation of the security management model implementation showed that the overall security management condition was at the highest level. The expansion of the security management model implementation in Group 3 schools also showed that the overall security management condition was at the highest level.

Keywords: Model of Management; Security; Office of Special Education Administration

บทนำ

ทั่วโลกต่างให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยเป็นอย่างยิ่งในรอบทศวรรษที่ผ่านมา ดังแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา โดยกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ระบุว่า คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งด้วยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ที่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีจิตทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : ข)

การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เป็นปัจจัยที่ทำให้โครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมมีการแข่งขันสูง นำไปสู่ปัญหาการเอารัดเอาเปรียบ ความรุนแรงที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพชีวิตที่ดี เด็กและเยาวชนจึงเสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัยในสังคมทั้งด้านการดำรงชีวิต และคุณภาพชีวิต (ภัทริกา วงศ์อนันต์นนท์, 2557 : 177) เด็กและเยาวชนในยุคปัจจุบันจำนวนไม่น้อยที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาและสภาพแวดล้อมที่ไม่สร้างสรรค์ในสังคม ทำให้มีพฤติกรรมแตกต่างไปจากเด็กและเยาวชนในอดีต แม้ว่าผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และคนทำงานด้านเด็กจะใช้ความรัก ความปรารถนาดีอย่างมากมาเพียงใดก็ตาม ก็ไม่อาจพิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองเด็กและเยาวชนให้ปลอดภัย หรือมีพฤติกรรมตามที่สังคมคาดหวังได้ จากการประมวลสถิติข้อมูลสถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนของหน่วยงานต่าง ๆ พบว่า เด็กและเยาวชนทั้งที่เป็นนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอื่น ๆ ส่วนหนึ่งมักมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สอดคล้องกับข้อมูลของคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในปี 2557 ที่ระบุว่าวิกฤติการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนที่สังคมไทยกำลังวิตกกังวล ประกอบด้วย 1) การใช้ความรุนแรงในการตัดสินปัญหาระหว่างเด็กกับเด็ก และผู้ใหญ่กับเด็ก ส่งผลให้มีผู้ใช้ความรุนแรงและผู้ถูกใช้ความรุนแรงมีจำนวนมากขึ้น ซึ่งการใช้ความรุนแรงเริ่มตั้งแต่การล้อเลียน การกลั่นแกล้งการใช้กำลังทำร้ายร่างกายตนเอง การยกพวกけんฆ่าด้วยความศึคะนอง ก่อให้เกิดความสูญเสียอย่างประเมินค่าไม่ได้ 2) การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่สร้างสรรค์และหมกมุ่นอยู่กับการใช้สื่อที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น แชนดัลกันทางโซเชียลมีเดีย โพสต์ภาพลามกอนาจาร ใช้เป็นช่องทางในการหมิ่นประมาท ให้อายผู้อื่น และเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเชิงชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่สร้างสรรค์ 3) การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร มีเพศสัมพันธ์แบบใจเร็วด่วนได้ง่าย ๆ และไม่ปลอดภัยทำให้กลายเป็นแม่ไวโส เป็นผู้ติดเชื้อโรคทางเพศสัมพันธ์ ตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ 4) การใช้สารเสพติดให้โทษ โดยเริ่มจากการสูบบุหรี่ ดื่มเบียร์ ไวน์ เหล้า และใช้สารเสพติดที่มีโทษร้ายแรงมากขึ้น

เรื่อย ๆ ตกเป็นเหยื่อของผู้ค้า เป็นเครื่องมือในการแพร่ระบาด เป็นห่วงโซ่ความเลวร้ายของวงจรการค้ายาเสพติด 5) การใช้รถมอเตอร์ไซด์ซึ่ง ประชันขันแข่งความเร็วบนท้องถนนทั่วไป สร้างความหวาดเสียวและความเดือดร้อนรำคาญให้กับผู้คนในสังคม 6) มีภาวะทางจิตเวช จิตใจ อารมณ์ไม่เป็นปกติ ซึมเศร้า เครียด นำไปสู่การพยายามฆ่าตัวตาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564 : 1 - 2)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลักษณะอยู่ประจำ และ ไป - กลับ มีนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา (IQ 50 – 70) เรียนรวมแบบคู่ขนาน โดยภาระหน้าที่หลัก คือ การจัดบริการทางการศึกษาสำหรับ เด็กด้อยโอกาส 10 ประเภท ได้แก่ 1) เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก 2) เด็กเร่ร่อน 3) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ 4) เด็กที่ถูกทอดทิ้ง 5) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ 6) เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) 7) เด็กในชนกลุ่มน้อย 8) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด 9) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ และ 10) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน มีนักเรียนพักประจำนอนในโรงเรียน จำนวน 14 หอนอนและนักเรียนไป - กลับ ที่อยู่ในชุมชนนิคมโนนสมบูรณ์ ครูทุกคนล้วนต้องทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนด เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ มีทักษะความสามารถมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง คนดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข และทำหน้าที่เสมือนพ่อแม่ เป็นครูหอนอนดูแลความเป็นอยู่ให้นักเรียนเกิดความปลอดภัยทั้งทางร่างกาย และอุ่นใจในการใช้ชีวิตในหอนอนตลอดเวลา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิต เพื่อให้อยู่กับเพื่อน ๆ ที่มาจากการต่างครอบครัวได้อย่างปลอดภัย และเคารพในสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง (คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50, 2564 : 19)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น รัฐบาลและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่ผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเข้มงวด ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการจัดการความปลอดภัยของนักเรียน จึงได้พัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งนักเรียนอยู่ประจำตลอด 24 ชั่วโมง โรงเรียนเป็นเสมือนบ้าน ฉะนั้นการจัดการความปลอดภัยแก่นักเรียนเพื่อลดอุบัติเหตุอันตราย รักษาสวัสดิภาพแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกตนเองมั่นคง ปลอดภัย และมั่นใจในตนเอง และเกิดความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญ อีกทั้งเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดี มองชีวิตและคิดไปในทางบวกเสมอ มีความสุขในการใช้ชีวิตในโรงเรียนประจำเกิดคุณธรรมในใจของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เพื่อให้นักเรียนเกิดความปลอดภัยตลอดระยะเวลาที่พักอยู่ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ผลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตลอดจนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วัตถุประสงค์เฉพาะ มีดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
5. เพื่อขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์- 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กับสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย เป็น 6 ขั้นตอน แต่ละขั้นตอน มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันความต้องการและแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

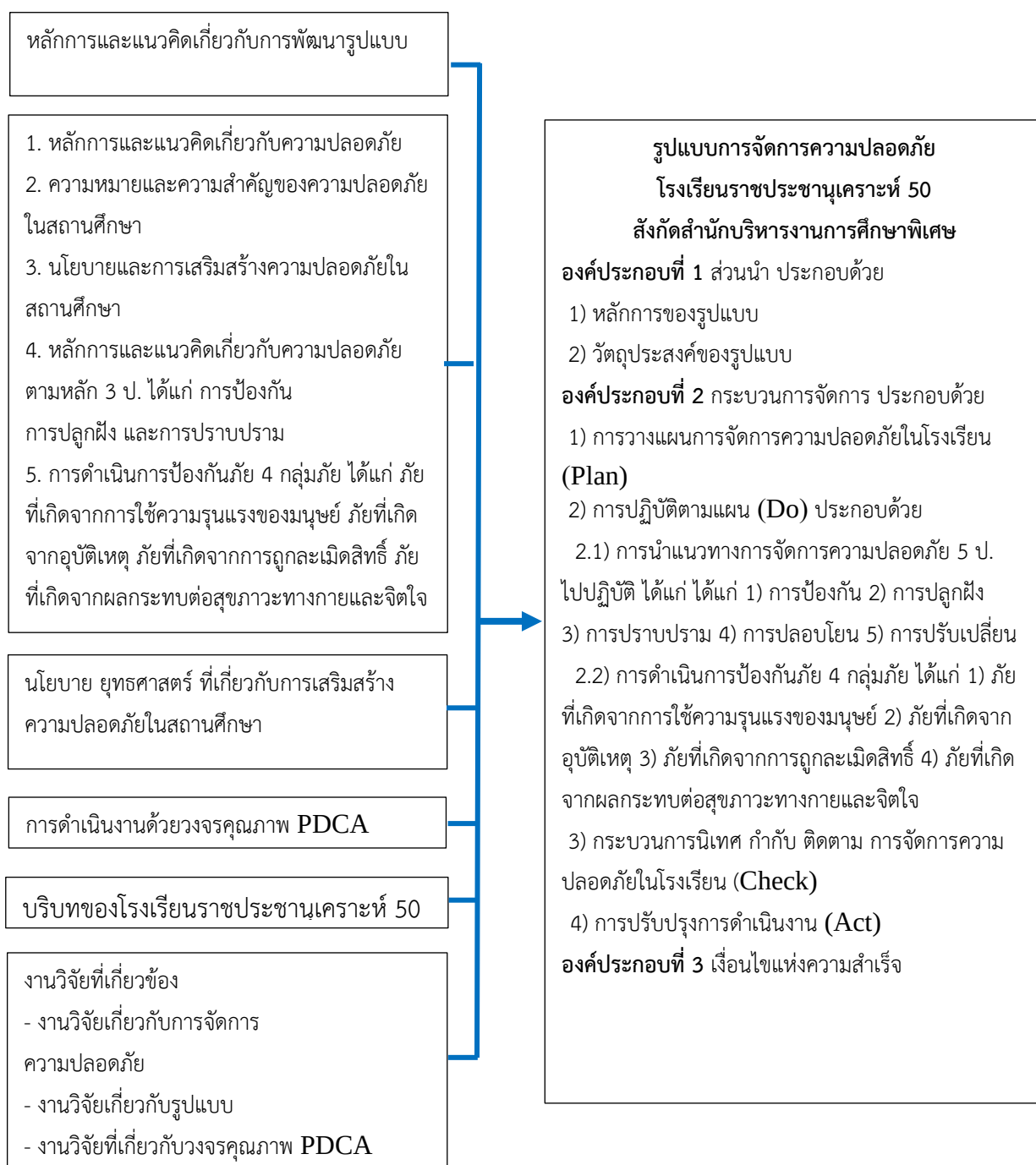
ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยผู้วิจัยนำรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 5 การขยายผลรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการโดยนำรูปแบบไปใช้กับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ในกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 3 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53 และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ รัชบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถนำมากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นที่ 1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการวิเคราะห์เอกสาร มี 3 ด้าน และสภาพปัจจุบันการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านนักเรียน ขาดความอบอุ่นในครอบครัว กำพร้าพ่อ กำพร้าแม่ หรือครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจที่พ่อกับแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด ลูกต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือนักเรียนมาจากชุมชนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และมีปัญหาเกี่ยวกับอารมณ์ มีความเปราะบางทางจิตใจ หวั่นไหวง่าย มีภาวะซึมเศร้า

2. ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนของนักเรียน จัดการเรียนการสอนเต็มกำลังความสามารถ ทำหน้าที่เสมือนพ่อ แม่ เป็นครูสอนดูแลความปลอดภัยด้านร่างกายและจิตใจให้กับนักเรียน เป็นครูที่คอยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

3. ด้านโรงเรียน จัดทำโครงการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากโรคติดต่อ โรคเอดส์ และยาเสพติด อย่างสม่ำเสมอ จัดทำโครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงภัยพิบัติในสถานศึกษา และ โครงการ จป.น้อย สถานศึกษาปลอดภัย อยู่เสมอ และประสานความร่วมมือในเรื่องความปลอดภัยกับหน่วยงานต่างๆ

ขั้นที่ 1.2 ผลการศึกษาความต้องการการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการศึกษาความต้องการการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ในภาพรวมของความต้องการการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ความปลอดภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ รองลงมา คือ ด้านที่ 1 ความปลอดภัยในโรงเรียนที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ด้านที่ 4 ความปลอดภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ และด้านที่ 2 ความปลอดภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ โดยทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ขั้นที่ 1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า

1. แนวทางการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ โรงเรียนควรกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยอย่างชัดเจน กำหนดพื้นที่ควบคุม มีแผนการเผชิญเหตุ กำหนดกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด สำรวจเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยงร่วมกับภาคีเครือข่าย มีกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักและเห็นคุณค่า สร้างความรู้แก่ผู้เรียน จัดระบบการป้องกันเหตุ มีระบบเตือนภัย สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน จัดระบบเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง นำเสนอข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงและแนะแนวทางวิธีการเอาตัวรอดจากภัยที่เกิดขึ้น

2. แนวทางการจัดการความปลอดภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ โรงเรียนควรกำหนดพื้นที่ความปลอดภัยที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ มีแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุ แผนป้องกันเหตุ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ โครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัย ชักซ้อมการเผชิญเหตุ จัดกิจกรรมให้ความรู้ ฝึกทักษะการเผชิญเหตุตามแผน สร้างระบบการช่วยเหลือ เยียวยา ผู้ได้รับผลกระทบจากภัยที่เกิดจากเครื่องมือ อุปกรณ์ ภัยธรรมชาติ และภัยจากอาคารเรียน อย่างเป็นระบบ ช่อมบำรุง ตรวจสอบเครื่องมือ อุปกรณ์ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษาให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อประสบภัยจากเครื่องมือและอุปกรณ์ รวมถึงจัดระบบการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยอย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางการจัดการความปลอดภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ โรงเรียนควรสร้างการรับรู้กับบุคลากรทุกส่วนเพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาหรือความไม่ปลอดภัยต่อผู้เรียน จัดระบบแจ้งการละเมิดสิทธิของตนเอง สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือให้นักเรียนและบุคลากร จัดระบบการสร้างความรู้ ความเข้าใจถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบตนเอง และสังคมแก่ผู้เรียน บริการให้คำปรึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองแก่ผู้เรียน และมีคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่ให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

4. แนวทางการจัดการความปลอดภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ โรงเรียนควรจัดระบบการประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัย แผนดำเนินการความปลอดภัยและมาตรการป้องกันภัย ระบบคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีกำหนดข้อตกลง เพื่อปฏิบัติร่วมกันในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือส่งต่อผู้เรียน มีแผนป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษา สำรวจข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการป้องกันและเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสภาวะทางกายและจิตใจ มีคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ส่งเสริมการดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นที่ 2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า รูปแบบมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ส่วนนำ : 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้

ขั้นที่ 2.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ส่วนนำ : 1) หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับ 1.1) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่หลากหลาย 1.2) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาจากต้นสังกัด และ 1.3) แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการจัดการความปลอดภัย 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการ ประกอบด้วย 2.1) มีกระบวนการของวงจรคุณภาพในการดำเนินงาน 2.2) กระบวนการนิเทศกำกับติดตามเพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงาน 2.3) เน้นการจัดการแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย 3.1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความปลอดภัย 3.2) การกำหนดนโยบาย แผนงาน การนิเทศกำกับติดตาม การประเมินผล และการทำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2.3 ผลการยกร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการยกร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังภาพ 1



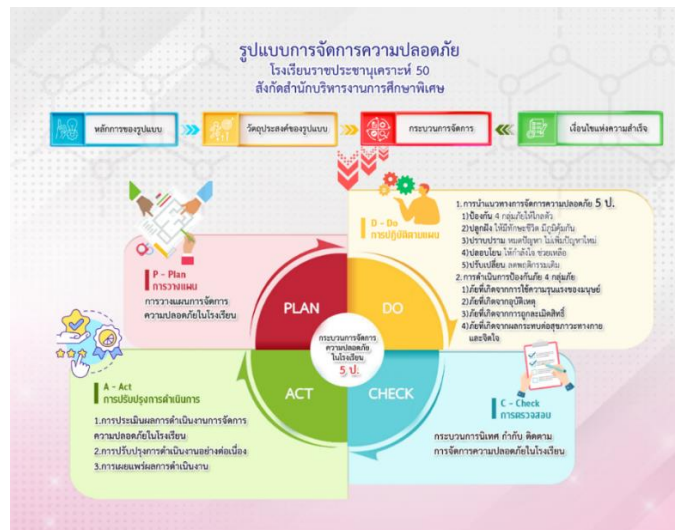
ขั้นที่ 2.4 ผลการตรวจสอบและประเมินร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1. ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นด้วยกับร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษและมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไข 6 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นที่ 1 รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา ประเด็นที่ 2 หลักการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนตามแนวทางการจัดการความปลอดภัย 5 ป. ประเด็นที่ 3 การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ประเด็นที่ 4 กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน (Check) ประเด็นที่ 5 การปรับปรุงการดำเนินงาน 6 เงื่อนไขแห่งความสำเร็จ

2. ผลการประเมินร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.92$) รองลงมา ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$) และด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$) ตามลำดับ

ขั้นที่ 2.5 ผลการปรับปรุงร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการปรับปรุงร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังภาพ 2



ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นที่ 3.1 ผลการยกร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการยกร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษไปใช้ ประกอบด้วย 1) คำแนะนำการใช้คู่มือ 2) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) บทบาทของครู และส่วนที่ 4 บรรณานุกรม

ขั้นที่ 3.2 ผลการตรวจสอบและประเมินร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการตรวจสอบและประเมินร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า

1. การตรวจสอบร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นให้ปรับปรุงร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเสนอแนะให้ปรับแก้ไข 2 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นที่ 1 บทนำ ประเด็นที่ 2 การนำรูปแบบการจัดการ

ความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษไปใช้ เพิ่มรายละเอียดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครู ที่เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบไปใช้

2. การประเมินร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) รองลงมา ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) และด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ

ขั้นที่ 3.3 ผลการปรับปรุงร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการปรับปรุงร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4 บรรณานุกรม

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1. ผลการประเมินสภาพการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า สภาพการจัดการความปลอดภัยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

2. ผลการประเมินความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านที่ 3 ความปลอดภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่

ด้านที่ 1 ความปลอดภัยในโรงเรียนที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่ 2 ความปลอดภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 5 การสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และรายการที่ 7 การดำเนินงานด้านความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 5 การขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1. ผลการประเมินสภาพการจัดการความปลอดภัย จากการขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า สภาพการจัดการความปลอดภัย จากการขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

2. ผลการประเมินความปลอดภัยของนักเรียน จากการขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ความปลอดภัยของนักเรียน จากการขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการความปลอดภัย จากการขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการความปลอดภัย จากการขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สะอาดและปลอดภัย

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นที่ 1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการวิเคราะห์เอกสาร พบว่า นักเรียน ขาดความอบอุ่นในครอบครัว กำพร้าพ่อ กำพร้าแม่ หรือครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจที่พ่อกับแม่ต้องไปทำงานต่างจังหวัด ลูกต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือนักเรียนมาจากชุมชนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร สอดคล้องกับ Jaworowski (2003) ที่กล่าวของ ความปลอดภัยของสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างมีความสุข ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้ปลอดภัย สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยผู้ปกครองจะให้ความไว้วางใจและความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะได้รับความรู้ ความเจริญงอกงามทางสติปัญญา อารมณ์ อย่างอบอุ่นและปลอดภัย ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบในด้านนักเรียนที่ขาดความตระหนักในการป้องกันภัยต่าง ๆ และบางส่วนมีภาวะซึมเศร้า และครู บุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่หลายอย่างทั้งครูผู้สอน ครูหอนอน และหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ทำให้การดูแลความปลอดภัยได้ไม่เต็มที่ ครูที่เข้ามาใหม่ขาดจิตวิญญาณครูประจำที่ต้องดูแลนักเรียน 24 ชม. ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันภัยให้กับนักเรียน และโรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการกำกับ ติดตาม และรายงานผล การดำเนินงานด้านความปลอดภัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีรูปแบบของการจัดการความปลอดภัยที่ยังไม่สมบูรณ์ ยังขาดจุดประสงค์และโครงสร้างการดำเนินการที่ขาดความชัดเจน ทำให้ยังมีอุปสรรคในการจัดการความปลอดภัย

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการสอบถาม พบว่า ในภาพรวม มีสภาพปัจจุบันของการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) รองลงมา ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$) และด้านกระบวนการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.48$) ตามลำดับ

ขั้นที่ 1.2 ผลการศึกษาความต้องการการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการศึกษาความต้องการการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการสอบถาม พบว่า ในภาพรวมของความต้องการการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ความปลอดภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ รองลงมา คือ ด้านที่ 1 ความปลอดภัยในโรงเรียนที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

ขั้นที่ 1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ในภาพรวมมีแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังนี้ 1) แนวทางการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2) แนวทางการจัดการความปลอดภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3) แนวทางการจัดการความปลอดภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ 4) แนวทางการจัดการความปลอดภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564 : 18-27) กำหนดแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ 1) การป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุบัติเหตุ หรือความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา 2) การปลูกฝังโดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดีและการเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ 3) การปราบปรามโดยดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือเยียวยา พิณฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เพื่อป้องกันภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นที่ 2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า รูปแบบมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1

ส่วนนำ : 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนารูปแบบที่เป็นส่วนที่จะช่วยให้การพัฒนาแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่ออธิบายขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานสู่การปฏิบัติให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ ดารุณี เดชยศดี (2562 : 25) ที่กล่าวว่า รูปแบบเป็นโครงสร้างที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่พัฒนาขึ้น เพื่ออธิบายขั้นตอน วิธีการดำเนินงาน นำสู่การปฏิบัติให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 2.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ส่วนนำ : 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 กระบวนการจัดการ ส่วนที่ 3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยนำผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบมาเป็นกรอบพัฒนาเพื่ออธิบายรายละเอียดการลำดับขั้นตอนวิธีปฏิบัติ อีกทั้งยังได้ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่เป็นผู้บริหารระดับสูงที่มีหน้าที่กำกับดูแลด้านการจัดการศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนในสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับรูปแบบความปลอดภัยในสถานศึกษาหรือเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ มาเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบให้นำสู่การปฏิบัติการจัดการความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัตติ (2557 : 20) กล่าวว่า รูปแบบเป็นกรอบแนวคิดที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ กระบวนการ และการประเมินผลโดยสามารถยึดถือเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้

ขั้นที่ 2.3 ผลการยกย่องรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการยกย่องรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก ได้แก่ ส่วนนำ กระบวนการจัดการ และปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้นำรายละเอียดของ ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ และแนวทางพัฒนารูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มาดำเนินเป็นแนวทางดำเนินงาน

รวมถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการความปลอดภัยจำนวน 19 คน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 4 คน หัวหน้าหอนอนชาย จำนวน 1 คน หัวหน้าหอนอนหญิง จำนวน 1 คน และครูประจำหอนอนชายและหอนอนหญิง จำนวน 13 คน ร่วมกันเสนอแนะและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ครอบคลุมทุกมิติของการจัดการความปลอดภัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อยกร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทำให้รูปแบบมีคุณลักษณะที่ดี สอดคล้องกับ สายเพ็ญ บุญทองแก้ว (2563 : 115) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของรูปแบบที่ดีมีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์ของตัวแปรอย่างมีโครงสร้าง 2) มีลักษณะที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผล และสามารถตรวจสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ 3) มีโครงสร้างหรือกลไกเพื่ออธิบายปรากฏการณ์เชิงเหตุผลได้อย่างชัดเจน 4) นำไปสู่การสร้างแนวความคิดใหม่หรือความสัมพันธ์ใหม่ของปรากฏการณ์ที่ศึกษา

ขั้นที่ 2.4 ผลการตรวจสอบและประเมินร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการตรวจสอบและประเมินร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า การตรวจสอบร่างและประเมินรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นด้วยกับร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไข 6 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นที่ 1 รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ส่วนนำ : 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการ องค์ประกอบที่ 3 เงื่อนไขแห่งความสำเร็จ ประเด็นที่ 2 หลักการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียนตามแนวทางการจัดการความปลอดภัย 5 ป. ได้แก่ 1) ป้องกัน 4 กลุ่มภัยให้ใกล้ตัว 2) ปลุกฝัง ให้มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกัน 3) ปราบปราม หมดปัญหา ไม่เพิ่มปัญหาใหม่ 4) ปลอดภัยให้กำลังใจ ช่วยเหลือ 5) ปรับเปลี่ยนลดพฤติกรรมเดิม ประเด็นที่ 3 การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 1) การวางแผนการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน (Plan) 2) การปฏิบัติตามแผน (Do) ประกอบด้วย 2.1) การนำแนวทางการจัดการความปลอดภัย 5 ป. ไปปฏิบัติ 2.2) การดำเนินการป้องกันภัย 4 กลุ่มภัย 3) กระบวนการนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน (Check) 4) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) ประเด็นที่ 4 กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน (Check) ประเด็นที่ 5 การปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) ประกอบด้วย 1) การประเมินผลการดำเนินการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน 2) การปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3) การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ประเด็นที่ 6 องค์ประกอบที่ 3 เงื่อนไขแห่งความสำเร็จ และเพิ่มรายละเอียดแต่ละรายการให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และมีผลการประเมินรูปแบบ

การจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีการวิเคราะห์ปัญหาสภาพและความต้องการและแนวทางการพัฒนารูปแบบ และได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ อีกทั้งมีการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบ การศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำข้อมูลที่ได้มากำหนดร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์อย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ Eggen & Kauchak (2006 : 21) ที่กล่าวว่า รูปแบบที่ดีควรเป็นแบบแผนการดำเนินการที่มีลักษณะแตกต่างจากแบบแผนทั่วไป อยู่ 4 ประการ ดังนี้ 1) รูปแบบได้รับออกแบบโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีผลตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ 2) รูปแบบประกอบด้วย ขั้นตอนเฉพาะที่กำหนดขึ้นเพื่อช่วยให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบนั้น 3) รูปแบบมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ และ 4) รูปแบบได้รับการส่งเสริมด้วยทฤษฎีการจูงใจ

ขั้นที่ 2.5 ผลการปรับปรุงร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการปรับปรุงร่างรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับ วิไลรัตน์ จันธิมา (2561 : 33) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบ คือกระบวนการในการสร้างหรือพัฒนาแบบจำลองโครงสร้างทางความคิด ตลอดจนการประเมินแบบจำลองที่ดีให้มีคุณภาพ โดยศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเรื่องนั้นๆ ซึ่งมีหลักการประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนารูปแบบ 3) การตรวจสอบรูปแบบ 4) การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาคู่่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขั้นที่ 3.1 ผลการยกร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการยกร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษไปใช้ ส่วนที่ 4 บรรณานุกรม สอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ ชูลีนวน (2565 : 6) ที่กล่าวว่า

องค์ประกอบที่ดีของคู่มือต้องมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ดังนี้ 1) คำแนะนำในการใช้คู่มือ 2) เนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่องที่จะปฏิบัติตามคู่มือ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น 4) แนะนำแหล่งความรู้อ้างอิงที่เป็นประโยชน์

ขั้นที่ 3.2 ผลการตรวจสอบและประเมินร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการตรวจสอบและประเมินร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า การตรวจสอบร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นให้ปรับปรุงร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สอดคล้องกับ สิทธิสอน คำต๋อย (2562 : 44) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของคู่มือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการจัดทำคู่มือเพราะจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงวิธีการใช้คู่มือเนื้อหาสาระของคู่มือคำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรม และ ยังบอกถึงแหล่งข้อมูลอ้างอิง

ขั้นที่ 3.3 ผลการปรับปรุงร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการปรับปรุงร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) คำแนะนำการใช้คู่มือ 2) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา 3) บทบาทของครู และส่วนที่ 4 บรรณานุกรม สอดคล้องกับ มนตรี ชมชื่น (2548 : 61) ที่กล่าวว่า คู่มือที่ดีต้องมีแหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านหรือผู้ใช้ในการค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ อย่างลึกซึ้งและง่ายต่อความเข้าใจโดยประกอบด้วย 1) คำชี้แจงในการใช้คู่มือ 2) เนื้อหาของเรื่องที่จะค้นคว้าในทุกด้าน 3) วิธีการนำไปใช้ และ 4) การแนะนำแหล่งความรู้อ้างอิงต่างๆ

ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และขั้นตอนที่ 5 การขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีผลการวิจัยที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีประเด็นน่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการประเมินสภาพการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการประเมินสภาพการจัดการความปลอดภัยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีกระบวนการที่เป็นขั้นตอน ชัดเจน มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้วยการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน การจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีข้อมูลครอบคลุมการดำเนินงานการจัดการความปลอดภัยในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็น บริบทของสถานศึกษา ปัญหา/อุปสรรคในการบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษา สอดคล้องกับ งานวิจัยของ อติสร ดีปานธรรม (2561 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความ ปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการประเมินความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระบวนการดำเนินงาน ของรูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษา พิเศษ มีขั้นตอนที่ครบถ้วน ชัดเจนตามกระบวนการ PDCA

3. ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบ การจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นรูปแบบ ที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษในทุกมิติ สอดคล้อง กับแนวคิดของประจวบ หนูเลี้ยง และคณะ (2558 : 240) ที่กล่าวไว้ว่า การพัฒนารูปแบบ เป็นการทำให้สิ่งใด สิ่งหนึ่ง การกระทำหรือการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งดีขึ้น มีคุณภาพมากขึ้นโดยผ่านกระบวนการ วิธีการ และเทคนิคที่เป็นระบบและต่อเนื่อง อันมีผลทำให้การกระทำหรือการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ทำให้ผลหรือผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่น่าพึงพอใจมากขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิมย์ สิ้นชุม (2565 : 1) ที่ได้พัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเป็นสถานศึกษาปลอดภัยและอบายมุข

โรงเรียนพินายตำรวจวิทยาคม และหลังจากนำรูปแบบไปใช้แล้วมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยพบว่า การจัดการความปลอดภัยนักเรียนต้องมีการป้องกันและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองดังนั้นนักเรียนควรให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา เรียนรู้วิธีการหลีกเลี่ยงอันตรายจากภัยต่าง ๆ แล้วนำเอาความรู้ที่ได้ไปขยายผลให้กับเพื่อนได้ปฏิบัติตามด้วย
2. ผลการวิจัยพบว่า การนำรูปแบบไปปฏิบัติจะมีการประชุมทำความเข้าใจและอบรมให้ความรู้ในการปฏิบัติงานดังนั้นครูผู้สอนควรให้ความร่วมมือในการนำแนวทางการจัดการความปลอดภัยมาปฏิบัติและช่วยจัดกิจกรรมตามแนวทางให้นักเรียนเกิดความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น
3. ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือมีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการกำหนดคุณสมบัติของเครือข่ายความร่วมมือและความสามารถในการจัดกิจกรรมความปลอดภัยร่วมกับสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนากระบวนทัศน์ติดตามการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. ควรมีการทบทวนวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้รูปแบบการจัดการความปลอดภัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50. (2565). การดำเนินงานตาม
ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50. สังกัดสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- ดารุณี เดชยศดี. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ
เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อ
พัฒนาท้องถิ่น. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ภัทริกา วงศ์อนันต์นนท์. (2557). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชน. *วารสารพยาบาลทหารบก.* 15 (2), 177.
- มนตรี ชมชื่น (2548). *คู่มือการทอหลอดลายผ้าตีนจกไท-ยวน จังหวัดราชบุรี*. การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยวัฒน์ ชูลีนวน. (2565). *ความพึงพอใจของพนักงานจ้างต่อการใช้คู่มือสิทธิประกันสังคม*. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์. สำนักงานเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.
- วิไลรัตน์ จันธิมา. (2561). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์การศึกษาด้านหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สายเพ็ญ บุญทองแก้ว. (2563). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษาด้านหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวดี. (2557). *การพัฒนาแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สิทธิสอน คำต้อย. (2562). *การพัฒนาคู่มือการเปลี่ยนผ่านเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์การศึกษาด้านหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ*. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

อดิสร ดีปานธรรม. (2561). *การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา*
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตรปรัชญา
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราช
นครินทร์.

Eggen,P.D., Kauchak, D.P. (2006). *Strategies and Models for Teachers Teaching Content and*
ThinkingSkills. (5th edition). Pearson Education. Inc.