

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น  
ฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
และเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

**Developing of Learning Management Process based on Problem-Based  
Learning with Professional Learning Community to promote  
the Ability and Attitude of Classroom Action research of  
Students in Early Childhood Education**

ปวรา ชูสังข์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

**Pawara Chusang**

Nakhon Pathom Rajabhat University, Thailand

E-mail: pawara.npru@gmail.com

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และ 2) ศึกษาผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 1 หมู่เรียน จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบประเมินความสามารถ และแบบวัดเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่นัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการฯ ที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ทำความเข้าใจปัญหา 2) วางแผนแก้ปัญหา 3) ปฏิบัติการแก้ปัญหา 4) ทบทวนการแก้ปัญหา ใช้ระยะเวลาในการดำเนินกระบวนการฯ จำนวน 52 ชั่วโมง

\* วันที่รับบทความ : 19 มิถุนายน 2567; วันแก้ไขบทความ 24 กรกฎาคม 2567; วันตอบรับบทความ : 26 กรกฎาคม 2567

Received: June 19 2027; Revised: July 24 2024; Accepted: July 26 2024

2. ผลการใช้กระบวนการพบว่า 1) ความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา หลังเข้าร่วมกระบวนการฯ สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกระบวนการฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และมีความสามารถในการวางแผน ออกแบบ และแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยหลังเข้าร่วมกระบวนการฯ สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกระบวนการฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักศึกษามีเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้; การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน; ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ; วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

## Abstract

The purposes of this research were to (1) develop a learning management process based on problem-based learning with a professional learning community and (2) study the results of the use of the learning management process based on problem-based learning with a professional learning community. The sample was consisted of 3<sup>rd</sup>-year Early Childhood Education students enrolled in the course Research and Development of Innovations for Learning, with one study group totaling 21 students. The research instruments included a knowledge test on conducting classroom action research, an evaluation form for classroom action research ability, and evaluation form for classroom action research attitude. Statistics used for the data analysis included Mean, Standard Deviation, and Dependent t-test.

The results of the research showed that:

1. The process contains four steps: (1) Understand the problem, (2) Plan a solution, (3) Implement the solution, and (4) Review the solution. The process takes 52 hours to complete.

2. The results of using the process found that: (1) the ability to conduct action research in the classroom was significantly higher after participating in the process compared before, with statistical significance at the .05 level. When considering each aspect, it was found that students had improved knowledge about action research in the classroom and had a greater ability to plan, design, and solve student learning problems using the research process after participating in the process, with statistical significance at the .05 level. (2) Students' attitudes towards conducting research and ability to perform operational research in the classroom were at the highest level.

**Keywords:** Development of learning management processes; learning management process based on problem-based learning; professional learning community; classroom action research

## บทนำ

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนถือเป็นเครื่องมือสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู เนื่องจากการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลดีที่สุดด้วยตัวครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547: 8) นอกจากนี้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนยังช่วยให้ครูมีแนวคิดที่เป็นระบบในการทำงาน สามารถพัฒนา และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองพบได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ประโยชน์สูงสุด ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อควบคุม กำกับ และพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง เนื่องจากผลที่ได้จากการวิจัยสะท้อนให้เห็นผลการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนช่วยให้เกิดการพัฒนาทั้งตัวครูและนักเรียน ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองที่สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนครูต้องนำประสบการณ์ในการสอนมาวิเคราะห์เพื่อหาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนของตนเอง ซึ่งปัญหาที่เลือกนำมาทำวิจัยควรเป็นเรื่องสำคัญ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู และมีอิทธิพลอย่างมากต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน โดยครูจะนำ ปัญหาเหล่านั้นมาดำเนินการโดยใช้ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหา ค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการแก้ปัญหา รายงานผลการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544: 89) ระเบียบวิธีทาง วิทยาศาสตร์เหล่านี้สามารถสอดแทรกเข้าไปในระหว่างที่ครูผู้ทำวิจัยปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนตามปกติ

นอกจากนี้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนยังช่วยให้สถานศึกษาได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการ นำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรในหน่วยงาน เพื่อนครูที่อยู่ในสถานศึกษา เดียวกันเกิดการเรียนรู้ ได้องค์ความรู้จากการเผยแพร่งานวิจัยของเพื่อนครู นำไปสู่ การพัฒนานวัตกรรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพครู เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ มีประสิทธิภาพสูงสุดตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

การเรียนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้น จำเป็นต้องมีรายวิชาที่สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยเป็น รายวิชาบังคับ เนื่องจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู ดังนั้น นักศึกษาครูทุกคนต้องได้รับการเพิ่มทักษะสำหรับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อ เป็นพื้นฐานให้นักศึกษาที่จะประกอบอาชีพครูในอนาคตมีความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน จากประสบการณ์ในการสอน ผู้วิจัยได้สำรวจพบปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คือ นักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เช่น ความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำมาเป็นหัวข้อในการทำวิจัย การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อไปกำหนด นวัตกรรมในงานวิจัย การกำหนดขั้นตอนการวิจัย การกำหนดวิธีการคัดเลือกตัวอย่างที่ดีเป็นตัวแทนของ

ประชากร การเริ่มต้นการทำวิจัย การเลือกใช้สถิติเพื่อจัดกระทำกับข้อมูลที่รวบรวมมาเพื่อตรวจสอบสมมติฐานและตอบคำถามการวิจัย นักศึกษาขาดความรู้ในการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อให้เข้าใจง่ายและมีหัวข้อครบถ้วน นอกจากนี้ นักศึกษายังเกิดความกังวลในการค้นคว้าข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย เนื่องจากไม่มีประสบการณ์ นักศึกษาคิดว่าการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นเรื่องยาก มีความซับซ้อน ขาดความมั่นใจในการเริ่มต้นงานวิจัยด้วยตนเอง คิดว่าตนเองไม่สามารถทำงานวิจัยจนสำเร็จได้ อีกทั้งมีความกังวลในการคำนวณค่าสถิติ และรู้สึกว่าการเขียนรายงานการวิจัยเป็นเรื่องยาก นักศึกษาอยากให้มีที่ปรึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย เพื่อช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำวิจัย

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนร่วมกันคิด ร่วมกันทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดที่เป็นระบบ มีเหตุผล กล่าวพูดกล้าแสดงออก (สำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 89) นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ เนื่องจากผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และควบคุมตนเองในการเรียนรู้ (ภัทราวดี มากมี, 2554: หน้า 7) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ยังสอดคล้องกับแนวคิด (constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ตั้งคำถามเผชิญกับปัญหาในชีวิตจริงเป็นจุดตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้และใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ พัฒนาทักษะ ผ่านกระบวนการคิดและสะท้อนกลับ เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหา หรือสร้างความรู้ใหม่บนฐานความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีมาก่อนหน้านี้ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559: 348) ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูช่วยพัฒนาทั้งความรู้และทักษะการแก้ปัญหานักศึกษาที่เกิดขึ้นในบริบทของการเรียนรู้จริงในชั้นเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ได้ฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมตามสภาพจริงซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้จากปัญหานักศึกษาได้วิเคราะห์ สำรวจ ค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาในบริบทจริงในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งความสามารถในการแก้ปัญหาช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดรวบยอดในทักษะอื่น ๆ ด้วย

ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยสนับสนุนและลดปัญหาความรู้สึกโดดเดี่ยวที่เกิดขึ้นในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ เนื่องจากชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเป็นแนวคิดที่เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มกันของผู้ที่มีความรู้ความสนใจในเรื่องเดียวกัน จนเกิดเป็นชุมชนที่สามารถแลกเปลี่ยน แบ่งปัน และเรียนรู้ไปร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาทักษะ ความสามารถ รวมทั้งเจตคติ โดยสมาชิกกลุ่มพบปะพูดคุยกันเป็นประจำเพื่อช่วยกันแก้ปัญหา หรือแบ่งปันความคิด แลกเปลี่ยนความรู้เรียนรู้สิ่งใหม่ สามารถนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพได้ (Dufour, R., 2007: p.5; Hord, S. M., Roussin, J. L., & Sommers, W. A., 2010: p.110; Dimino, J. A., Taylor, M., & Morris, J., 2015: p.1)

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ น่าจะเป็นแนวทางในการนำมาใช้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีความรู้สึกที่ดีในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ ผ่านการทดลองฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหา หาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ใกล้เคียงโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเพื่อนช่วยคิด ช่วยทำ ช่วยแก้ปัญหาตลอดการทำวิจัย ช่วยให้การวิจัยมีความสนุกมากขึ้น อีกทั้งจากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมายังไม่พบการนำทั้ง 2 แนวคิดนี้มาใช้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถ และเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความสามารถและเจตคติต่อวิจัยที่ดี ซึ่งจะทำให้นักศึกษาทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถ และเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
2. เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถ และเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

## ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถ และเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีรายละเอียดดังนี้

### 1. กำหนดประชากร และตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 3 หมู่เรียน จำนวน 65 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 1 หมู่เรียน จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

## 2. สร้างและประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ออกแบบและพัฒนาระบบการฯ โดยผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์ลักษณะสำคัญของ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และลักษณะสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพมา กำหนดเป็น ลักษณะสำคัญของกระบวนการฯ จากนั้นกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอน กำหนดระยะเวลา กำหนดการ ประเมินผลของกระบวนการฯ และจัดทำคู่มือการใช้กระบวนการฯ

2.3 นำกระบวนการเรียนรู้และคู่มือการใช้กระบวนการฯ ไปจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะกระบวนการฯ โดยผู้เชี่ยวชาญให้เพิ่มลักษณะสำคัญของ กระบวนการฯ ให้สะท้อนถึงการส่งเสริมเจตคติ

2.4 ประเมินความเหมาะสมของกระบวนการฯ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณา ความสอดคล้อง ความถูกต้อง เหมาะสม พบว่า มีค่าความเหมาะสมของกระบวนการฯ อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งแสดงว่ากระบวนการฯ มีคุณภาพเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยเพิ่มสถานการณ์ปัญหา และประเด็นคำถาม ในแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ทุกแผน และเพิ่มกิจกรรมให้นักศึกษาไปสัมภาษณ์ หรือวิเคราะห์ข้อมูลกรณีศึกษา ในแผนการจัดการเรียนรู้

## 3. สร้างและประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

### 3.1 แบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3.1.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ และความสามารถ ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 กำหนดลักษณะของแบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดย กำหนดลักษณะเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3.1.3 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ตามที่ กำหนดไว้

3.1.4 นำแบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับนิยามปฏิบัติการที่กำหนดไว้ ผลการประเมินพบว่า ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 จำนวน 30 ข้อ และได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ 0.20 จำนวน 1 ข้อ มีข้อสอบผ่านการคัดเลือก 30 ข้อ

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับภาษาข้อคำถามบางหัวข้อ

3.1.6 นำแบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความยาก (p) อำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยวิเคราะห์เป็นรายข้อ ซึ่งผู้วิจัยใช้โปรแกรม RTAP (ศูนย์บริการวิชาการและเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา และภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2565 : ออนไลน์) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผ่านเกณฑ์คุณภาพทั้ง 30 ข้อ โดยได้ผลค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.21-0.79 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29-0.86 คือข้อสอบส่วนใหญ่มีความยากปานกลาง และมีอำนาจจำแนกค่อนข้างสูง และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 โดยวิเคราะห์ความเชื่อมั่นด้วยวิธี KR20

### 3.2 แบบประเมินความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3.2.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 กำหนดลักษณะของแบบประเมินความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยกำหนดประเด็นประเมิน ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา การพัฒนานวัตกรรม การนำนวัตกรรมมาใช้ และการสรุปผลการวิจัย จำนวน 5 ข้อ และมีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับ (Rubric Score) โดยผู้วิจัยเป็นผู้ใช้แบบประเมิน

3.2.3 สร้างแบบประเมินความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3.2.4 นำแบบประเมินความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความถูกต้อง เหมาะสม ผลการประเมินพบว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.60-0.80 ซึ่งแสดงว่าแบบประเมินมีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับภาษาที่ใช้ในการกำหนดเกณฑ์การประเมินบางหัวข้อ

### 3.3 แบบวัดเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3.3.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 กำหนดลักษณะของแบบวัดเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ใช้แบบประเมิน

3.3.3 กำหนดประเด็นการวัดเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ ความรู้สึกในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการทำวิจัย พฤติกรรมในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3.3.4 สร้างแบบวัดเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3.3.5 นำแบบวัดเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความถูกต้อง เหมาะสม ผลการประเมินพบว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งแสดงว่าแบบประเมินมีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

3.3.6 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยเรียงลำดับข้อคำถามที่เกี่ยวกับนักศึกษาให้มาก่อนคำถามที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูปฐมวัย และปรับลดให้เหลือ จำนวน 15 ข้อ

3.3.7 นำแบบวัดเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษปฐมวัยที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาอำนาจจำแนก ( $r$ ) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และหาความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient:  $\alpha$ ) โดยผู้วิจัยใช้โปรแกรม RTAP (ศูนย์บริการวิชาการและเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาและภาคีวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2565: ออนไลน์) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 15 ข้อ โดยได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.428-0.849 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.945

#### 4. การกำหนดแบบแผนการทดลอง

การวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Design) เป็นการทดลองกับตัวอย่างกลุ่มเดียว วัดความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษปฐมวัยก่อนและวัดความสามารถ และเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษปฐมวัยหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) ดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองใช้กระบวนการฯ

ตัวอย่าง	สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง
E	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

$T_1$  คือ วัดความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ก่อนใช้กระบวนการฯ ของตัวอย่าง  
 $X$  คือ ทดลองใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน  
ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

$T_2$  คือ วัดความสามารถและเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หลังใช้กระบวนการฯ  
ของตัวอย่างในการวิจัย

## 5. เก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชา  
การศึกษาปฐมวัยก่อนใช้กระบวนการฯ โดยใช้แบบทดสอบความรู้ เรื่อง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และ  
แบบประเมินความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้กระบวนการฯ แก่นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่ง  
เป็นตัวอย่างวิจัย เป็นระยะเวลา 13 ครั้ง ครั้งละ 4 ชั่วโมง

5.3 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลความสามารถและเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยหลังใช้กระบวนการฯ โดยใช้แบบทดสอบความรู้ เรื่อง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้น  
เรียน แบบประเมินความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และแบบวัดเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการ  
ในชั้นเรียน

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

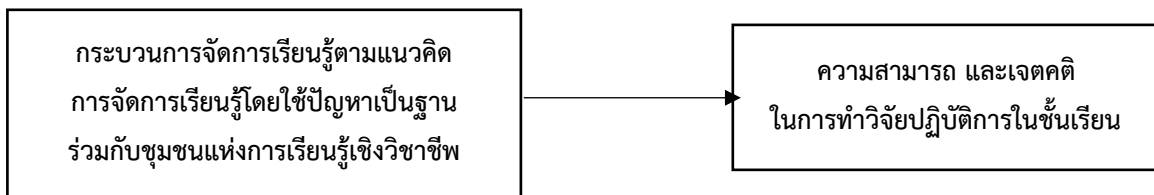
6.1 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชา  
การศึกษาปฐมวัย ก่อนและหลังใช้กระบวนการฯ โดยวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(S) การทดสอบค่าที่แบบสัมพันธ์กัน (Dependent sample t-test)

6.2 เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบความรู้ เรื่อง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบ  
ประเมินความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ก่อนและหลังใช้กระบวนการฯ โดยวิเคราะห์ข้อมูล  
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) การทดสอบค่าที่ (Dependent sample t-test)

6.3 นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินเจตคติในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลังใช้กระบวนการฯ มาวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S)

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถ และเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถและเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีองค์ประกอบสำคัญ 6 มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ลักษณะสำคัญของกระบวนการฯ มี 5 ข้อ ดังนี้

1.1.1 การเรียนรู้จากปัญหา โดยผู้เรียนเริ่มเรียนรู้จากปัญหาผ่านสถานการณ์ และการร่วมกันแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ความคิดเห็น

1.1.2 การกำหนดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนร่วมกันวางแผน กำหนดประเด็น และกำหนดกระบวนการเรียนรู้

1.1.3 การทำงานร่วมกัน โดยผู้เรียนทำงานร่วมกันภายใต้เป้าหมายเดียวกัน พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในการทำงาน

1.1.4 การทบทวนตนเอง โดยผู้เรียนทบทวนตนเอง โดยการตรวจสอบการปฏิบัติงานกับเพื่อน ผ่านการสอบถาม การสนทนา การสะท้อนคิด

1.1.5 ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง

1.2 วัตถุประสงค์กระบวนการฯ ดังนี้

1.2.1 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และความสามารถในการวางแผน ออกแบบ และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนได้โดยใช้กระบวนการวิจัย

1.2.2 เพื่อส่งเสริมเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ได้แก่ ความคิดเห็น ความรู้สึก การเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รวมทั้งพฤติกรรมในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

### 1.3 เนื้อหาที่ใช้ในกระบวนการฯ ดังนี้

ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนสู่การพัฒนานวัตกรรม โดยศึกษา/วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด พื้นฐานการวิจัยและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหา การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พัฒนาการเด็กปฐมวัย รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การสร้างนวัตกรรม/เครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพ การออกแบบการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย

1.4 ขั้นตอนของกระบวนการฯ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการแก้ปัญหา ขั้นที่ 4 ทบทวนการแก้ปัญหา

1.5 ระยะเวลาในการใช้กระบวนการฯ ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 52 ชั่วโมง ซึ่งใช้ระยะเวลาในการดำเนินกระบวนการฯ ครั้งละ 4 ชั่วโมง จำนวน 13 ครั้ง

### 1.6 การประเมินกระบวนการฯ ดังนี้

1.6.1 การประเมินความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ประเมินโดยใช้เครื่องมือ 2 ชนิดร่วมกันคือ แบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และแบบประเมินความสามารถในการการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

1.6.2 การประเมินเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ประเมินแบบวัดเจตคติในการทำวิจัยการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

**2. ผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถ และเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

2.1 ผลการประเมินความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ก่อนและหลังเข้าร่วมกระบวนการฯ ดังตารางที่ 2



และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินความสามารถในการวางแผน ออกแบบ และแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ก่อนและหลังเข้าร่วมกระบวนการจัดการฯ พบว่า นักศึกษามีคะแนนการประเมินความสามารถในการวางแผน ออกแบบ และแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ก่อนเข้าร่วมกระบวนการจัดการฯ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.86 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 และหลังเข้าร่วมกระบวนการฯ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.41

2.2 ผลการประเมินเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย หลังเข้าร่วมกระบวนการฯ พบว่า นักศึกษามีเจตคติในการทำวิจัยความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายประเด็นเจตคติพบว่า ประเด็นการเห็นคุณค่าในการทำวิจัยในชั้นเรียน และประเด็นพฤติกรรมในการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และประเด็นความรู้สึกในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการฯ ผู้วิจัยกำหนดประเด็นการอภิปรายผล ดังนี้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสูงขึ้น

เนื่องจากในขั้นตอนของกระบวนการฯ มุ่งเน้นให้นักศึกษาร่วมกันสืบค้นข้อมูลตามประเด็นสถานการณ์และประเด็นคำถามที่ผู้วิจัยกำหนด และเน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา รวมทั้งให้นักศึกษาได้ทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลที่ไปสืบค้น และการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนสมาชิก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น สามารถจดจำความรู้ได้ยาวนานขึ้น และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ เรืองยิ่ง (2561; 313) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน มีความสามารถในการคิดเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย และผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mangionea and Harmonb (2022: 1) ที่พบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับกลุ่มเพื่อน ส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องที่เรียนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาพร พรหมทา (2564: 21) พบว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพช่วยให้ผู้เข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและ



1.1 ควรศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของกระบวนการฯ ได้แก่ ลักษณะสำคัญของกระบวนการฯ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนของกระบวนการฯ ระยะเวลาที่ใช้ในกระบวนการฯ การประเมินผลของกระบวนการฯ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำกระบวนการฯ ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ควรสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพไปใช้ส่งเสริมความสามารถนักศึกษาศาขาวิชาการศึกษาศาขาปฐมว้ย ในมิติอื่น ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา

2.2 ควรมีการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถ และเจตคติในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาศาขาวิชาการศึกษาศาขาปฐมว้ย ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อเป็นการตรวจสอบ และขยายผลการใช้กระบวนการฯ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จิราภรณ์ เรืองยิ่ง. (2561). *กลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานของครูประถมศึกษาที่อยู่ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: การวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษภักดิ์บัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยพหุติกรรมศาสตร์ประยุกต์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). *80 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซด์แอนปรินต์ติ้ง.
- นิภาพร พรหมทา. (2563). การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL plus. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*. 6 (1), 13-24.

- พิระพร รัตนาเกียรติ์ และกนกวรรณ ศรีวาปี. (2563). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ภัทราวดี มากมี. (2011). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย*. 1 (1), 7-14
- ศูนย์บริการวิชาการและเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา และภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. (2565). โปรแกรมวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (RESEARCH TOOLS ANALYSIS PROGRAM: RTAP). *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 8 พฤษภาคม 2567. แหล่งที่มา: <https://edurtap.msu.ac.th/rtapapp/>
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *โครงการวิจัยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) เพื่อการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน*. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 18 กุมภาพันธ์ 2566. แหล่งที่มา: <http://masterorg.swu.ac.th/file/pbl-20080612-fWDWL.pdf>.
- BARR, M. C. (2017). *Professional Learning Communities and Teacher decision-making*. Doctorate's thesis. Georgia State University.
- Dimino, J. A., Taylor, M., & Morris, J. (2015). *Professional learning communities facilitator's guide for the What Works Clearinghouse practice guide: Teaching academic content and literacy to English learners in elementary and middle school*. National Center for Education Evaluation and Regional.
- DuFour, R. (2007). Professional Learning Communities: A Bandwagon, an Idea Worth Considering, or Our Best Hope for High Levels of Learning?. *Middle School Journal*. 39 (1), 4-8.
- Hord, S. M., Roussin, J. L., & Sommers, W. A. (2010). *Leading professional learning communities: Voices from research and practice*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Mangionea, K. A. & Harmonb, S. E. (2022). Using Children's Literature as a Model for problem-Based Learning. *International Journal of the Whole Child*. 7 (1), 22-33