

การพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้
**Development of Competencies for Swimming Instructors Kru Bird
Southernn Swimming Coaching Team**

ปภัตสร รักษาชนม์,
นุกูล ชันฟัก และ เจตน์สฤกษ์ สังกษพันธ์
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

**Paphatsorn Raksachon,
Nukun Chonfak and Jedsarid Sangkaphan**
Hat Yai University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: Papatsorn.rak002@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังต่อสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้ และ 2) ความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองของนักเรียนในสถาบันผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้จำนวน 286 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .856 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI_{modified})

ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังต่อสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้ พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.911$, S.D.= 0.392) และในรายด้านทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านนวัตกรรมและการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=3.963$, S.D.= 0.442) และสภาพที่คาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.878$, S.D.= 0.394) และในรายด้านทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกันโดยด้านตนเองและวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.889$, S.D.= 0.362) และ 2) ความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้ พบว่า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ตนเองและวิชาชีพ การสื่อสาร และด้านนวัตกรรมและการวิจัย ตามลำดับ

* วันที่รับบทความ : 13 มิถุนายน 2567; วันที่แก้ไขบทความ 14 กรกฎาคม 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 15 กรกฎาคม 2567

คำสำคัญ: สมรรถนะ; ครูสอนว่ายน้ำ

Abstract

This research is a survey aimed at studying: 1) the current state and expected conditions for the competency of swimming instructors, specifically those affiliated with Bert's Southern Team, and 2) the necessity of developing the competencies of these swimming instructors. The sample group consisted of 286 parents of students at the swimming instructor training institution, Bert's Southern Team. The sample size was determined using Yamane's formula, and the questionnaire used for data collection achieved a confidence level of 0.856. Statistical methods used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}).

The research findings revealed that:

1) Regarding the current state and expected conditions for the competency of swimming instructors within Bert's Southern Team, it was found that the overall competency development is at a high level (Mean = 3.911, S.D. = 0.392). Across all 7 dimensions, the highest average was in the innovation and research dimension ($\bar{x} = 3.963$, S.D. = 0.442). The expected conditions for competency development among swimming instructors were found to be highest overall ($\bar{x} = 4.878$, S.D. = 0.394), with the highest averages in the self and professional dimension ($\bar{x} = 4.889$, S.D. = 0.362). 2) Regarding the necessity of developing the competencies of swimming instructors within Bert's Southern Team, it was found that the highest level of necessity was in the information technology dimension, followed by curriculum development, learning management, student development, self and professional, communication, and innovation and research, in that order.

Keywords: Competency; Swimming Teachers

บทนำ

ในยุคปัจจุบันการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม ซึ่งจะต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (วิชัย ตันศิริ, 2560) ดังนั้นการศึกษาจึงต้องเตรียมคนให้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับเศรษฐกิจยุคโลกาภิวัตน์ โดยมีความสามารถควบคุมภาวะเศรษฐกิจได้ การศึกษาจะต้องบรรลุเป้าหมายในการสร้างบุคคลแห่ง การเรียนรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการ ขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนา และยกระดับการศึกษาของประเทศให้สามารถเข้าสู่การแข่งขันกับ นานาชาติได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) สำหรับการพัฒนาครู คือการดำเนินงานที่พยายามจะเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการสอน และการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการทำงานและต่อวิชาชีพครู รวมถึงมีบุคลิกภาพและคุณธรรมของความเป็นครูที่ดี ซึ่งสรุปการพัฒนาครูก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ การพัฒนาสมรรถนะของครูมีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพและวิธีการสอน โดยครูที่ได้รับการพัฒนา

จะมีสมรรถภาพในการสอนที่ดีขึ้น มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องในการสอนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การพัฒนาสมรรถนะของครูยังช่วยประหยัดเวลาและลดความสูญเปล่าทางวิชาการ เนื่องจากครูที่มีคุณภาพจะไม่ทำผิดพลาดได้ง่ายๆ สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำการสอนนักเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ และทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด (กานต์ อัมพานนท์, 2560)

จากความคาดหวังของสังคม ผู้ปกครองและคณะผู้บริหารที่ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ที่หวังให้ครูสอนว่ายน้ำมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญ และมีคุณลักษณะบุคลิกภาพและศักยภาพที่พึงประสงค์เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูสอนว่ายน้ำทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ให้เป็นที่ไปตามแบบแผน ทั้งทางด้านคุณธรรม ความรู้ และความสามารถต่างๆ แต่ในยุคปัจจุบันก็ยังมีครูบางท่านที่พยายามทำผิดวินัยครู หรือ ผิดจรรยาบรรณของครูที่ดีเป็นที่เสื่อมเสียต่อสถาบันวิชาชีพครูในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก ดังที่เป็นข่าวในปัจจุบันเช่น ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง ครูข่มขืนนักเรียน และทำอนาจารลูกศิษย์ ครูค้ายาเสพติด ครูพูดจากับนักเรียนด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพใช้คำที่รุนแรง ครูชอบใช้อารมณ์และแสดงอารมณ์ฉุนเฉียวกับนักเรียนโดยไม่มีเหตุผล, ด้านบุคลิกลักษณะ ครูบางคนแต่งกายไม่สุภาพนุ่งชุดว่ายน้ำที่สั้นเกินไปหรือรัดรูปเกินไป, ด้านการอบรมและการปกครอง ครูไม่มีความยุติธรรมกับนักเรียนเท่าที่ควร (เนตรนภา หยุมาก, 2563) ครูบางคนไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ชอบละทิ้งหน้าที่และเข้าสอนไม่ตรงเวลา ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่ร้ายแรงที่สุดที่นักเรียนทุกคนไม่พึงประสงค์ให้มีในตัวของคนที่ถูกเรียกว่าเป็น “ครู” (พจมาลย์ สกลเกียรติ, 2562) ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลต่อภาพพจน์ในทางลบของครู ในสายตาของนักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลกระทบโดยตรงในการตัดสินใจเรียนว่ายน้ำ ของทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้

ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญและมีความสนใจเป็นอย่างมากที่จะทราบถึงการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่สภาพที่คาดหวังของการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้ หลังจากที่ได้ใช้บริการการเรียนว่ายน้ำ จากสถาบันทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้ เพื่อนำผลการศึกษาวินิจฉัยครั้งนี้มาปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพ ครูสอนว่ายน้ำในทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้ ให้มีสมรรถนะที่คาดหวัง ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และผู้บริหารทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้ สามารถนำข้อมูลนี้ไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนกระบวนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังต่อสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ปกครองของนักเรียนในสถาบันผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้จำนวน 1,000 คน (สถาบันผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้, 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในสถาบันผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้จำนวน 286 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane 1973 pp. 727-728) โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95%

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยครั้งนี้ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา และเป็นผู้ใช้บริการโรงเรียนสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ในสาขาใด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังของการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ .856 โดยขอบเขตเนื้อหา ซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะที่สำคัญ 7 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านตนเองและวิชาชีพ 2) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตร 3) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ 4) สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน 5) สมรรถนะด้านนวัตกรรมและการวิจัย 6) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 7) สมรรถนะด้านการสื่อสาร

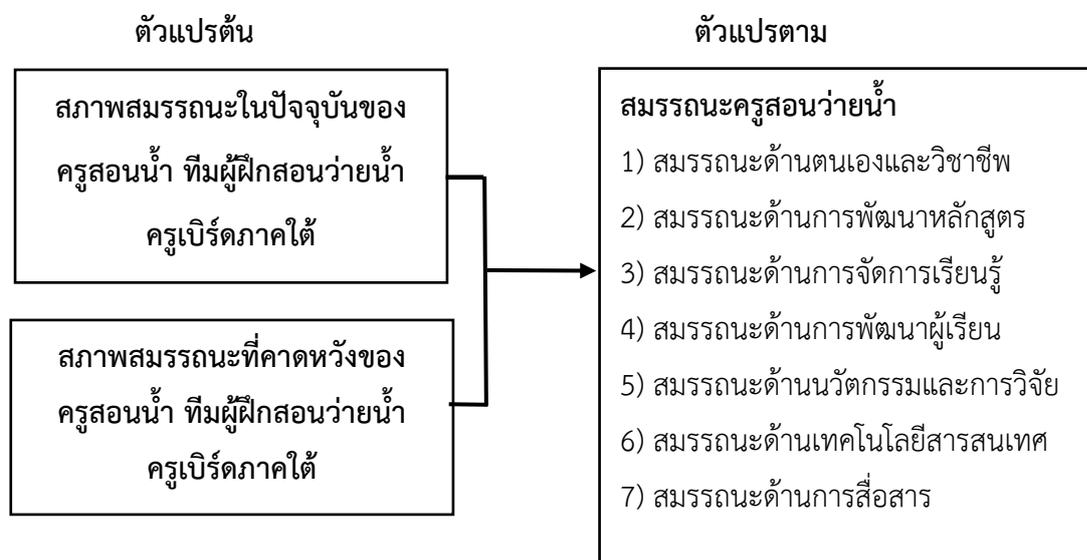
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI_{modified})

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิด การพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดของสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำในศตวรรษ 6 สมรรถนะ ได้แก่ 1) ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านความเมตตาศิษย์และการปรับตัวให้เข้ากับนักเรียน 3) ด้านความรู้วิชาการทางวิชาชีพ 4) ด้านการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพ 5) ด้านการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ และ 6) ด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ดังภาพประกอบที่ 2

การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาสมรรถนะครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำน้ำครูเบิร์ดภาคใต้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังของการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ โดยภาพรวม และจำแนกรายด้าน

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่คาดหวัง		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D	ระดับ
1. ด้านตนเองและวิชาชีพ	3.927	.455	มาก	4.889	.362	มากที่สุด
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.878	.389	มาก	4.872	.420	มากที่สุด
3. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.902	.452	มาก	4.882	.383	มากที่สุด
4. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.914	.424	มาก	4.882	.386	มากที่สุด
5. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย	3.963	.442	มาก	4.881	.388	มากที่สุด
6. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.878	.456	มาก	4.873	.416	มากที่สุด
7. ด้านการสื่อสาร	3.913	.386	มาก	4.870	.422	มากที่สุด
รวม	3.911	.392	มาก	4.878	.394	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า

1. สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านนวัตกรรมและการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านตนเองและวิชาชีพ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการสื่อสาร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ด้านตนเองและวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาคำความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ รองลงมา มีความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย และค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คือ มีความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรคและการส่งเสริมสุขภาพ

1.2 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการเขียนแผนการสอนพลศึกษารายปี/รายภาคได้ รองลงมา มีความสามารถในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา มีความสามารถในการกำหนดจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ของการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความสามารถในการออกแบบหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและพัฒนากระบวนการกำหนดหลักสูตร

1.3 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนว่ายน้ำ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน รองลงมา วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนว่ายน้ำได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีความสามารถในการใช้ เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความสามารถในการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.4 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความสามารถในการสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ รองลงมา มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถในการดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง

1.5 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ด้านนวัตกรรมและการวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีความสามารถในการนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยทักษะนำมาสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย รองลงมา มีความสามารถในการแนะนำการศึกษาค้นคว้า และวิจัย มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้อตามหลักสูตรสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาสร้างองค์ความรู้ และการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ

1.6 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายจากคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ รองลงมา มีความสามารถในการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่ภูมิภาคอาเซียนในระบบ internet ออนไลน์ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือมีความสามารถในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี

1.7 สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ด้านการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความสามารถในการกระตุ้นจิตใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพัน และมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน รองลงมา มีจิตอาสา ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเต็มความสามารถ มีทักษะการฟังการพูดและการตั้งคำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่นยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆในการปฏิบัติงาน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ

2 สภาพที่คาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านตนเองและวิชาชีพ รองลงมา ด้านการพัฒนาผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรมและการวิจัย รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการสื่อสาร ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 สภาพที่คาดหวังในการในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ด้านตนเองและวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และมีความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสามารถในการเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น

2.2 สภาพที่คาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความสามารถในการกำหนดจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ของการสอน รองลงมา มีความสามารถในการเขียนแผนการสอนพลศึกษารายปี/รายภาคใต้ มีความสามารถในการ

กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความสามารถในการออกแบบหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและพัฒนากระบวนการกำหนดหลักสูตร

2.3 สภาพที่คาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ด ภาคใต้ ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนว่ายน้ำได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลที่จำเป็นมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนว่ายน้ำสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และมีความสามารถในการใช้ เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning, PBL, เรียนรู้เป็นทีม) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์ และมีความสามารถในการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข

2.4 สภาพที่คาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ด ภาคใต้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความสามารถในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล รองลงมาที่มีความสามารถในการสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทย ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน และมีความสามารถในการดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง

2.5 สภาพที่คาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ด ภาคใต้ ด้านนวัตกรรมและการวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการแนะนำการศึกษาค้นคว้า และวิจัย รองลงมาที่มีความสามารถในการนำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยทักษะนำมาสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และมีความสามารถในการเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า และเข้าร่วมงานวิชาการอยู่เสมอ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้

2.6 สภาพที่คาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ด ภาคใต้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายจากคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนว่ายน้ำ รองลงมาที่มีความสามารถในการเลือกใช้ข้อมูล

สารสนเทศที่ทันสมัยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รองลงมา มีความสามารถในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนพลศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสามารถในการใช้เครื่องมือทาง วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

2.7 สภาพที่คาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ด ภาคใต้ ด้านการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่นยอมรับทัศนะที่ หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน รองลงมา มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่าง สร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ ความสามารถในการกระตุ้นจูงใจ ปรับเปลี่ยน ความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน และมีอัธยาศัย ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีอัธยาศัย ทักทายผู้อื่นตามมารยาทอย่าง สม่าเสมอ

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้าน

สมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้	ค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวัง (I)	ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (D)	(I-D)	$\frac{(I-D)}{D}$	ลำดับ
1. ด้านตนเองและวิชาชีพ	4.889	3.927	0.962	0.245	5
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.872	3.878	0.994	0.256	2
3. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.882	3.902	0.980	0.251	3
4. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.882	3.914	0.968	0.247	4
5. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย	4.881	3.963	0.918	0.232	7
6. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.873	3.878	0.995	0.257	1
7. ด้านการสื่อสาร	4.870	3.913	0.957	0.245	6
รวมเฉลี่ย	4.878	3.911	0.967	0.394	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับสูงสุด ลำดับที่ 2 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ลำดับที่ 3 คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ 4 คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ลำดับที่ 5 คือ ด้านตนเอง และวิชาชีพ ลำดับที่ 6 คือ ด้านการสื่อสาร และข้อที่ค่าคะแนนต่ำสุดคือด้านนวัตกรรมและการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่สภาพที่คาดหวังของการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านนวัตกรรมและการวิจัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านตนเอง และวิชาชีพ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการสื่อสาร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในกรณีที่ด้านนวัตกรรมและการวิจัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สะท้อนถึงการให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิธีการสอนและการฝึกซ้อมใหม่ๆ ซึ่งช่วยในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีประโยชน์ต่อวงการการศึกษาว่ายน้ำ การสนับสนุนให้ครูสอนว่ายน้ำทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะในด้านนี้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการสอนและการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง ด้านตนเองและวิชาชีพด้านนี้มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเนื่องจากครูผู้ฝึกสอนให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองและการเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย รวมถึงการให้คำปรึกษาและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น ซึ่งส่งผลให้ครูมีสมรรถนะในด้านนี้สูง การที่ครูสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ช่วยสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่ด้านการพัฒนาผู้เรียนและการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยในระดับสูง สะท้อนถึงการใส่ใจในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และการสื่อสารที่เปิดเผยและมีความเข้าใจในความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง การดูแลและสนับสนุนนักเรียนอย่างทั่วถึงและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือที่ดี ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสามด้านนี้ ถึงแม้ด้านเหล่านี้จะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ แต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาในด้านนี้ในระดับที่ดีอยู่แล้ว การที่ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าอาจเกิดจากการขาดทรัพยากร ย่อมเป็นสิ่งท้าทายของสถาบันและคณะครูสอนว่ายน้ำในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ อัสรี สะอีดี, สิทธิศักดิ์ บุญหาญ, จิตรัตดา ธรรมเทศ (2562 : 14) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า สมรรถนะ (competency) เป็นปัจจัยในการทำงานที่เพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขันให้แก่องค์กร โดยเฉพาะการเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารทรัพยากรมนุษย์เพราะสมรรถนะเป็นปัจจัยช่วยให้พัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อให้ส่งผลไปสู่การพัฒนาองค์กร และสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือพฤติกรรมซึ่งเกิดจากการรวมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ทศนคติ และแรงจูงใจของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่น ประกอบด้วยสมรรถนะ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้วิชาการ การจัดการเรียนการสอนทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และผู้บริหาร 4) ด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล 5) ด้านการพัฒนาตนเองในความเป็นครูพลศึกษา และ 6) ด้านการปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง

2. สภาพที่คาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำ ทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านตนเองและวิชาชีพ รองลงมา ด้านการพัฒนาผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรมและการวิจัย รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการสื่อสาร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาสมรรถนะของครูสอนว่ายน้ำในทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้ ตามคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องการให้พัฒนาในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ด้าน โดยเฉพาะด้านตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างครูที่มีสมรรถนะสูง การพัฒนาด้านนวัตกรรมและการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาหลักสูตร และการสื่อสารที่ดี จะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะของครูและส่งเสริมการพัฒนานักเรียนอย่างครบวงจร เพราะว่าการครูที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพจะสามารถสอนและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การให้คำปรึกษาและการเป็นแบบอย่างที่ดีช่วยสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน การพัฒนาตนเองเป็นพื้นฐานที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาสมรรถนะในด้านอื่นๆ ได้อย่างมั่นคง อีกทั้งการพัฒนาผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญของการสอน ครูที่สามารถวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนจะช่วยให้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะและความสามารถได้อย่างเต็มที่ การดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงและการสร้างแผนการพัฒนารายบุคคลช่วยให้นักเรียนมีโอกาสในการเติบโตและพัฒนาตนเอง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสอนที่ประสบความสำเร็จ ครูต้องมีทักษะในการออกแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและการใช้หลักจิตวิทยาในการสอนช่วยให้นักเรียนมีความสุขและเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ ประมาน, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และ ชีรนนท์ ต้นพานิชย์ (2565 : 153) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะครูพลศึกษา พบว่า จากการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันส่งผลให้การดำเนินชีวิตในทุกๆ ด้านต้องมีการปรับตัว ดังนั้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของวงการการศึกษา ครูผู้ซึ่งมีส่วนสำคัญในการ

ขับเคลื่อนการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนจึงต้องมีการปรับตัวและพัฒนาให้ตนเองมีสมรรถนะสูงขึ้นตามสภาวการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน สมรรถนะเป็นคุณลักษณะที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมอื่นๆ เป็นสิ่งที่เพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานให้มี คุณภาพ และประสบความสำเร็จได้ตามมาตรฐานที่กำหนดหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้สำหรับ สมรรถนะครูพลศึกษา เป็นคุณลักษณะเฉพาะที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ ทศนคติ อุปนิสัย แรงจูงใจของครูพลศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน ประกอบด้วยสมรรถนะ 7 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านตนเอง และวิชาชีพ 2) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตร 3) สมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้ 4) สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน 5) สมรรถนะด้านนวัตกรรมและการวิจัย 6) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 7) สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

เนื่องจากการประเมินพบว่าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความต้องการจำเป็นสูงสุด การพัฒนาทักษะในด้านนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญ มีข้อเสนอเชิงวิชาการดังนี้

1.1 จัดการอบรมและสัมมนาครูสอนว่ายน้ำในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชันการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อมัลติมีเดียในการสอน

1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลโดยการใช้โปรแกรมหรือแพลตฟอร์มที่ช่วยในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนแบบออนไลน์

1.3 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้โดยการสร้างกลุ่มหรือแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีในการสอน

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

เพื่อให้ครูสอนว่ายน้ำในทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนา ดังนี้

2.1 สร้างนโยบายสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระยะๆ โดยจัดตั้งโครงการอบรมที่ครอบคลุมทั้งการใช้ซอฟต์แวร์การสอน, การจัดการเรียนรู้ออนไลน์, การประเมินผล การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และการใช้สื่อมัลติมีเดียในการสอน

2.2 นโยบายที่สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์, แท็บเล็ต, และโปรแกรมซอฟต์แวร์ที่จำเป็น เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 จัดตั้งนโยบายที่สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้งานหลักสูตรในปัจจุบัน และปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงในวงการการศึกษา

3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้หลักสูตรการสอนว่ายน้ำมีความครอบคลุมและทันสมัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตรปัจจุบันโดยรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์หลักสูตรการสอนว่ายน้ำปัจจุบัน โดยรับฟังความคิดเห็นจากครู, นักเรียน, และผู้ปกครอง
2. การปรับปรุงหลักสูตรสอนว่ายน้ำให้ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
3. การทดสอบและประเมินผลโดยทดลองใช้หลักสูตรใหม่กับกลุ่มนักเรียนเล็ก ๆ และทำการประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงการเก็บรวบรวมความคิดเห็นจากนักเรียนและครูผู้สอน
4. การปรับปรุงเพิ่มเติมผลการประเมินและความคิดเห็นที่ได้รับ และ
5. การเผยแพร่หลักสูตรใหม่ให้กับครูสอนว่ายน้ำทุกคนในทีมผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ด และสนับสนุนการนำไปใช้ในการสอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 3 มกราคม 2566. แหล่งที่มา: <https://www.moe.go.th>.
- กานต์ อัมพานนท์. (2560). *ความเป็นครู*. คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- เนตรนภา หยุมาก. (2563). *ลักษณะของครูที่นักเรียนพึงประสงค์ โรงเรียนตะครียะวิทยาคม อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา โรงเรียนตะครียะวิทยาคม*.
- พจมาลย์ สกลเกียรติ. (2562). *การศึกษาคูณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต*. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 10. ณ ห้องประชุม อาคารคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.
- วิชัย ต้นศิริ. (2560). *การพัฒนาการเมืองที่ยั่งยืน*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พี.เพรส จำกัด.
- สถาบันผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ ครูเบิร์ดภาคใต้. (2566). *ฐานข้อมูลสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2566*. สถาบันผู้ฝึกสอนว่ายน้ำครูเบิร์ดภาคใต้ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

- เสาวลักษณ์ ประมาน และคณะ. (2565). สมรรถนะครูพลศึกษา. *วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ*. 9 (1), 153-164.
- อัสนี สะอืดดี, สิทธิศักดิ์ บุญหาญ และ จิตรัตดา ธรรมเทศ. (2562). สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 2. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*. 1 (4), 20-21.