

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค  
(MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่านเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี

**The Development of Learning Activity Packages Based on the Murdoch  
Integrated Approach (MIA) and Reading Questioning Techniques to  
Enhance Undergraduate Students' Analytical  
and Critical Reading Skills**

จूरีพอร์น มะเลโลहित

มหาวิทยาลัยทักษิณ

**Jureporn Malelohit**

Thaksin University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: mjureporn@tsu.ac.th

\*\*\*\*\*

## บทคัดย่อ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการได้รับซึ่งความรู้ นิสิตปริญญาตรีมีความตระหนักดีว่าการได้มาซึ่งความเข้าใจผ่านการอ่านที่มีแรงจูงใจให้พวกเขามีความคิดสร้างสรรค์สำหรับการแสดงความคิดเห็นและสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ๆ ได้และการอ่านยังช่วยพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศอีกด้วย การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่าน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตปริญญาตรีที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการศึกษา พบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ มีค่าเท่ากับ 79.81/81.52 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี โดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

\* วันที่รับบทความ : 4 มีนาคม 2567; วันแก้ไขบทความ 9 มีนาคม 2567; วันตอบรับบทความ : 10 มีนาคม 2567

ทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของนิสิตปริญญาตรีที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้; วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA); เทคนิคการตั้งคำถาม; ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์

## Abstract

Reading is a requisite skill of acquiring knowledge. Many undergraduates have realized that they can gain their understanding through what they have read which motivates their critical thinking skills for creating their opinions and concluding ideas in a text. Reading can also enable them to develop one confidence in employing an English as a foreign language. The purposes of this research were: 1) to develop learning activity packages based on the Murdoch Integrated Approach (MIA) and reading questioning techniques and to test their effectiveness according to the standard 75/75 2) to compare undergraduate students' analytical and critical reading skills and 3) to study the undergraduate students' satisfaction towards learning activity packages based on the Murdoch Integrated Approach (MIA) and reading questioning techniques. The sample consisted of 40 undergraduate students selected by simple random sampling. The research modal was designed as the one-group pretest-posttest design. The instruments used for collecting data were: 1) a learning package based on the Murdoch Integrated Approach (MIA) and reading questioning techniques 2) lesson plans 3) English analytical and critical reading skills test. 3) questionnaire asking undergraduate students' use of the reading strategies and questionnaire investigating students' satisfaction towards learning by the learning package based on MIA and reading questioning techniques. The data were analyzed by using mean, standard deviation and t-test dependent.

The study indicated that 1) the effectiveness of learning activity packages based on the Murdoch Integrated Approach (MIA) and reading questioning techniques was 79.81/81.52 2) The undergraduate students' English analytical and critical reading skills after using the learning packages based on MIA was significantly higher than before at the 0.01 level. 3) The undergraduates' satisfaction towards learning by the learning package based on MIA and reading questioning techniques were at a high level.

**Keywords:** English Analytical and Critical Reading Learning Activity Packages Murdoch Integrated Approach Reading Questioning Techniques

## บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างรวดเร็วส่งผลให้มีการรับรู้ข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางที่เป็นภาษาโลกก็ได้รับการสื่อสารในด้านต่าง ๆ ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ทำให้วงการศึกษาดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีสอน โดยเฉพาะด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอุดมศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสมรรถนะให้ผู้เรียนไทยได้ก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ เมื่อทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นเป็นลำดับแรกที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ทักษะการอ่านจากสื่อจริง ผู้เรียนต้องได้รับการสอนให้มีสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยสิ่งที่อ่าน หรือข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต และการที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้รับสารรับรู้ เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถนำสาระความรู้ที่ได้นั้นมาพัฒนา ตนเองให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทักษะนี้การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ยังส่งผลประสิทธิภาพในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ถือเป็นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทางหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ฉบับปรับปรุง 2564 ได้เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดให้มีรายวิชาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ และการอ่านเชิงวิชาการ ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามลำดับตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 แต่เมื่อมีการประเมินผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลับพบว่าทักษะการอ่านของนิสิตยังไม่น่าพอใจ เนื่องด้วยปัจจัยหลายด้านที่สอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย

มนัสวี ดวงลอย (2558 : 151) พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุดคือ การเรียนการสอน เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจและค่อนข้างล้าสมัย และผู้เรียนไทยยังคงขาดการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้แบบอิสระซึ่งเป็นแนวทางการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนยังไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถเดาคำศัพท์ในบริบทที่ถูกต้อง ตอบคำถามก่อน ระหว่าง และหลังการอ่านไม่ได้ อาจจะเป็นเพราะภาษาอังกฤษที่เรียนในระบบการศึกษาเป็นการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นิสิตขาดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงความรู้เดิม ขาดทักษะการฝึกกลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ สาเหตุจากเนื้อเรื่อง หรือ บทอ่านไม่น่าสนใจ ไม่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน และ สิริดิษฐ์ แจ่มให้ และคณะ (2564 : 42-56) ได้มีผลสรุปงานวิจัยว่า ปัจจัยด้านทัศนคติของนิสิต ปัจจัยด้านการเรียนการสอน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ยังเป็นปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

จากการความสำคัญของการเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ประกอบกับปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556 : 1-20) หรือแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่านมีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน

ทั้งนี้ม้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการสอนไว้ในหลากหลายวิชาและสามารถนำมาออกแบบการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ งานวิจัยของ (ทัศนีย์ รอดมั่นคง, พงนิยั เชื้อบัณฑิต, 2567 : 1 ; ทยาตา รัตนภิญโญวานิช, 2564 : 46 ; ณวีวรรณ วัฒนานุกิจ และคณะ, 2565 : 14) นอกจากนั้นยังม้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) อาทิ งานวิจัยของ (รัชนิกร สิงห์โต และ สุชาติพิยั งามนิล, 2564 : 95 ; สุมาลี เพชรคง และคณะ, 2563 : 69)

ยิ่งไปกว่านั้น ยังม้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ผู้วิจัยสนใจในการออกแบบการวิจัยในครั้งนี้ อาทิ งานวิจัยของ (ธนพงศ์ ทิพย์ธานีและทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์, 2564 : 248 ; วันเพ็ญ ขำเหม และ วราภรณ์ วราธิพร, 2564 : 12 ; กชกร ภัทรประเสริฐและคณะ, 2565 : 1 ; อาธิติยา งอกสิน และ พรพิมล รอดเคราะห์, 2565 : 55 ; ปญุชร์สมิ์ สนธิรักษ์และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, 2566 : 15)

จากข้อมูลที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) และการตั้งคำถามการอ่านซึ่ง จอร์จ เอส เมอร์ด็อก (George S. Murdoch) ได้คิดค้นขึ้นโดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic) หลักจิตวิทยาที่ใช้ประกอบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” มีการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะเข้าด้วยกัน มีการทำกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ได้ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมที่ใช้คำถามสอดแทรกอยู่ในแต่ละช่วงของการจัดการเรียนรู้ใน 7 ขั้นตอน วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) เน้นกระบวนการอ่านแบบเชิงรุก ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยประยุกต์ใช้ความรู้เดิมเสริมสร้างความรู้ใหม่และได้ใช้ทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมีการประเมินความเข้าใจในขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและได้คิดวิเคราะห์และวิจารณ์ได้

ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะออกแบบแผนงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่านเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. พัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่านเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 ซัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 1-20).
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่าน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตปริญญาตรีที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่าน

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการทดลอง (Experimental research) โดยใช้แบบแผนในการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียวมีการสอบก่อนและสอบหลัง (the one-group pretest-posttest design)

---

| T <sub>1</sub>               | X                                                                                                                      | T <sub>2</sub> |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| โดยที่                       |                                                                                                                        |                |
| T1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน |                                                                                                                        |                |
|                              | X หมายถึง การทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่าน |                |
|                              | T2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน                                                                                           |                |

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นิสิตปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 150 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ระหว่างเดือนสิงหาคม-ตุลาคม 2566 ระยะเวลาในการทดลอง ใช้เป็นเวลา 10 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง

## เครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจำนวน 8 แผนการเรียนรู้ แผนการสอนละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 24 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ขั้นตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Asking priming questions) ผู้วิจัยตั้งคำถามก่อนอ่าน เพื่อกระตุ้นให้นิสิตให้มีการอภิปรายร่วมกันในประเด็นของเรื่องที่กำลังจะอ่าน แจกจุดประสงค์การอ่านก่อนอ่าน สนทนาถามตอบ เพื่อค้นหาประสบการณ์เดิมก่อนอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษแต่ละบทเรียน

1.2 ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the Meaning of Vocabularies) นิสิตสำรวจจำนวนย่อหน้าของบทอ่าน และสำรวจคำศัพท์ สำนวนใหม่และ คำอ้างอิงที่นิสิตพบในบทอ่านแต่ละย่อหน้า ให้นิสิตเดาความหมายจากบริบทและเสริมด้วยใบงานที่ให้จับคู่คำศัพท์กับความหมาย

1.3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) นิสิตอ่านเนื้อเรื่องและพร้อมชุดคำถามระหว่างอ่านเพื่อกระตุ้นการอ่านเพื่อความเข้าใจของนิสิตระหว่างการอ่านคำถามจะประกอบด้วยคำถามระดับความเข้าใจและถามเพื่อให้คิดวิเคราะห์ และมีคำถามเกี่ยวกับความหมายคำศัพท์ และคำถามประเภทอ้างอิง

1.4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) นิสิตทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านโดยการตอบคำถามหลังการอ่าน อภิปราย และเขียนตอบคำถามที่เน้นการคิดเชิงการวิเคราะห์ เติมข้อความสรุปความให้สมบูรณ์

1.5 ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) นิสิตถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่านโดยการสรุปใจความสำคัญของเรื่องแต่ละย่อหน้า สรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเป็นตารางแผนภูมิกราฟแผนที่หรือวิธีการอื่นตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง

1.6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงประโยคเป็นโครงสร้างอนุเฉท (Doing Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) นิสิตแต่ละกลุ่มจะต้องต่อขึ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้อยู่ในรูปของอนุเฉทที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน

1.7 ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and Correcting) ผู้สอนเฉลย แก้ไขแบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับนิสิต

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.874. แบบทดสอบนี้ใช้เป็นข้อสอบก่อนและหลังเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิต จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนิสิตที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คนพบว่ามีความสัมพันธ์ (r) ระหว่าง 0.39–0.71 มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.89

### การเก็บข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

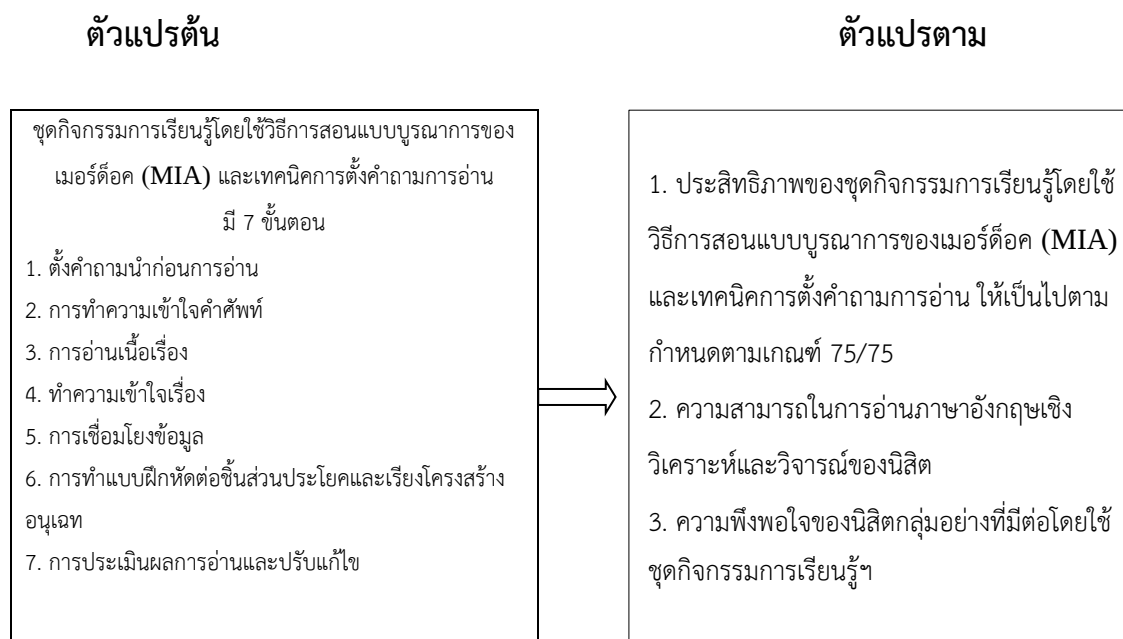
1. ศึกษาความต้องการหัวข้อการอ่านจากสื่อออนไลน์รายการ TED TALK จำนวน 8 หัวข้อ
2. ประเมินเทคนิคที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ก่อนดำเนินการวิจัย สร้างวินัยและข้อตกลงในการจัดการเรียนรู้ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) และการตั้งคำถามการอ่าน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ให้นิสิตทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ก่อนเรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมง ตรวจและบันทึกคะแนน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการสอน ใช้เวลาสอนแผนละ 3 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง หลังจากนั้นนิสิตทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ หลังเรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมง ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนและนำไปบันทึกผล และกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยนำผลการทดลองคำนวณหาค่าเฉลี่ย เตรียมสรุปและอภิปรายผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ความต่างของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำไปเทียบเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 121) นำผลการทดลองทำการวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติและสรุปผลการวิจัย

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่านเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี เท่ากับ 79.81/81.52 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี โดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี โดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ

| คะแนนจากการทดสอบ<br>การอ่าน | N  | $\bar{X}$ | S.D. | t     | p-value |
|-----------------------------|----|-----------|------|-------|---------|
| ทดสอบก่อนเรียน              | 40 | 35.67     | 4.33 | 16.95 | ** 0.00 |
| ทดสอบหลังเรียน              | 40 | 48.91     | 3.26 |       |         |

\*\* $p \leq 0.00$

3. ความพึงพอใจของนิสิตปริญญาตรีที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนิสิตปริญญาตรี ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) และการตั้งคำถามการอ่าน

| ความพึงพอใจของผู้เรียน                                                                         | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| <b>เนื้อหา</b>                                                                                 |           |      |           |
| 1.การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาที่ตนสนใจ                 | 4.84      | 0.37 | มากที่สุด |
| 2.เนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ มีบทอ่านที่มีรูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน | 4.84      | 0.37 | มากที่สุด |
| 3.เนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา                       | 4.84      | 0.37 | มากที่สุด |
| 4.การจัดเนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ มีความเหมาะสมกับเวลา ยืดหยุ่น                        | 4.75      | 0.44 | มาก       |
| 5.ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้                   | 4.75      | 0.44 | มากที่สุด |
| <b>ด้านผู้สอน</b>                                                                              |           |      |           |
| 6. ผู้สอนมีความพร้อมในการเตรียมการสอน (สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ)                                      | 4.75      | 0.44 | มากที่สุด |
| 7. ผู้สอนตั้งใจสอน ให้คำแนะนำในการอ่านเมื่อใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯ                          | 4.84      | 0.37 | มากที่สุด |

| ความพึงพอใจของผู้เรียน                                                                                         | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 8. ผู้สอนยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียนที่ต่างไปจากความคิดเห็นของตน                                              | 4.69      | 0.47 | มากที่สุด |
| 9. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในขณะฝึกการอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้                                     | 4.75      | 0.44 | มากที่สุด |
| 10. ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้อย่างยุติธรรม                                                                    | 4.78      | 0.42 | มากที่สุด |
| <b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>                                                                            |           |      |           |
| 11. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยทำให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น                                         | 4.84      | 0.37 | มากที่สุด |
| 12. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น                                 | 4.75      | 0.44 | มากที่สุด |
| 13. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์มากยิ่งขึ้น                | 4.84      | 0.37 | มากที่สุด |
| 14. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์มากยิ่งขึ้นในครั้งถัดไป | 4.75      | 0.44 | มากที่สุด |
| 15. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนค้นหาข้อจริงในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์วิจารณ์มากขึ้น            | 4.69      | 0.47 | มากที่สุด |
| <b>ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้</b>                                                                          |           |      |           |
| 16. มีการประเมินผลตลอดการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ                                                            | 4.75      | 0.44 | มากที่สุด |
| 17. ผู้เรียนได้ส่วนกำหนด เป้าหมายการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง                                               | 4.69      | 0.47 | มากที่สุด |
| 18. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์                                             | 4.69      | 0.47 | มากที่สุด |
| 19. มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม                                                                 | 4.75      | 0.44 | มากที่สุด |
| 20. การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์                                        | 4.78      | 0.42 | มากที่สุด |
| สรุป                                                                                                           | 4.84      | 0.37 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 2 โดยภาพรวม นิสิตปริญญาตรีมีความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.84= S.D 0.37)

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่านเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่านเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี เท่ากับ 79.82/81.52 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

จากผลการศึกษาสามารถอภิปรายผลได้ว่าการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ ตามขั้นตอนของเมอร์ต็อค (MIA) และการใช้เทคนิคการตั้งคำถามใน 7 ขั้นตอน มีกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุก นิสิตมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อจากรายการ TED TALK และการฝึกตั้งคำถามด้วยตนเองก่อน ที่ผู้วิจัยจะมีการตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Asking priming questions) ผู้วิจัยตั้งคำถามก่อนอ่านเพื่อกระตุ้นให้นิสิตให้มีการอภิปรายร่วมกันในประเด็นของเรื่องที่กำลังจะอ่าน แจ้งจุดประสงค์การอ่านก่อนอ่าน สนทนาถามตอบ เพื่อค้นหาประสบการณ์เดิมก่อนอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษแต่ละบทเรียน จากนั้นดำเนินการในขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the Meaning of Vocabularies) ผู้วิจัยมีเกริ่นนำให้นิสิตสำรวจจำนวนย่อหน้าของบทอ่าน และสำรวจคำศัพท์ สำนวนใหม่และ คำอ้างอิงที่นิสิตพบในบทอ่านแต่ละย่อหน้า ให้นิสิตเดาความหมายจากบริบทและเสริมด้วยใบงานที่ให้จับคู่คำศัพท์กับความหมาย ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง ให้นิสิตอ่านเนื้อเรื่องและพร้อมชุดคำถามระหว่างอ่านเพื่อกระตุ้นการอ่านเพื่อความเข้าใจของนิสิตระหว่างการอ่านคำถามจะประกอบด้วยคำถามระดับความเข้าใจและถามเพื่อให้คิดวิเคราะห์ และมีคำถามเกี่ยวกับความหมายคำศัพท์ และคำถามประเภทอ้างอิง ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ให้นิสิตทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านโดยการตอบคำถามหลังการอ่านอภิปราย และเขียนตอบคำถามที่เน้นการคิดเชิงการวิเคราะห์ เติมข้อความสรุปความให้สมบูรณ์ ขั้นถ่ายโอนข้อมูล นิสิตถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่านโดยการสรุปใจความสำคัญของเรื่องแต่ละย่อหน้า สรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเป็นตารางแผนภูมิกราฟแผนที่หรือวิธีการอื่นตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงประโยคเป็นโครงสร้างอนุเฉท นิสิตแต่ละกลุ่มจะต้องต่อชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านให้อยู่ในรูปของอนุเฉทที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน และ ขั้นประเมินผลและแก้ไข ผู้สอนเฉลยและแก้ไขแบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับนิสิต จากขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่มีลักษณะให้นิสิตมีส่วนร่วมในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นิสิตทำคะแนนสอบหลังเรียนบทเรียนจบโดยรวมได้คะแนนสูง

( $E1=79.82$ ) และหลังดำเนินการวิจัยนิสิตสามารถทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และวิจารณ์ในการทำแบบทดสอบหลังการอ่านได้คะแนน ( $E2=81.52$ )

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ของนิสิตปริญญาตรี โดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓ ได้จัดทำขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี ของ Murdoch (1986 : 9-15) เพื่อให้ นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการอ่าน โดยแบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 7 ขั้นตอน ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านแนวใหม่โดยใช้หลักจิตภาษาศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ MIA นั้นเป็นการสอนที่บูรณาการการใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะเข้าด้วยกัน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้รอบรู้ทางภาษา และเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และวิจารณ์ อีกทั้งมีการให้ทำแบบฝึกหัดที่ต้องคิดและเขียนออกมาเป็นคำพูดของตนเองเพื่อเป็นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และพูดอภิปราย และฝึกทักษะการเขียนไปในตัวด้วย รวมไปถึงมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม และเรียนรู้ไปตาม ขั้นตอน มุ่งองค์ประกอบครบถ้วน และสื่อที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 1-20) ที่กล่าวว่า การจัดทำชุดกิจกรรมเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลเพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิต ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมการอ่านผ่านกระบวนการกลุ่ม และเรียนรู้ไปทีละขั้นตอน ตามความสามารถของนิสิตเอง ใช้สื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ ซึ่งผู้สอนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับนิสิตเพื่อช่วยแนะนำ และเสริมแรงทางบวกให้กับนิสิต ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลย้อนกลับและแก้ไขข้อบกพร่องให้นิสิตทราบส่งผลทางบวกให้นิสิตสะท้อนคิดกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป จากผลการวิจัยนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธนพงศ์ ทิพย์ธานีและทำรงค์ชัย เอื้อนครินทร์, 2564 : 248 ; วันเพ็ญ ขำเหม และ วราภรณ์ วราธิพร, 2564 : 12 ; กษกร ภัทรประเสริฐและคณะ, 2565 : 1 ; อาธิติยา อภิสิทธิ์ และ พรพิมล รอดเคราะห์, 2565 : 55; ปุณยธรรมา สนิธิรักษ์และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, 2566 : 15)

3. ความพึงพอใจของนิสิตปริญญาตรีที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $4.84=S.D\ 0.37$ ) เมื่อพิจารณาแล้วนิสิตมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ทักษะการอ่านโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓ เนื่องจากการสอนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่าน มี 4 ประเด็นหลัก และ 20 ประเด็นย่อย เพื่อให้นิสิตได้ประเมินความพึงพอใจและตรวจสอบประโยชน์ที่ได้จากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา โดยมีประเด็นการประเมินดังนี้ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาที่ตนสนใจ เนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓ มีบทอ่านที่มีรูปแบบตรงกับ ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดเนื้อหาของชุด

กิจกรรมเรียนรู้ ๆ มีความเหมาะสมกับเวลา ยืดหยุ่น ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากชุดกิจกรรมเรียนรู้ ๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ด้านที่ 2 ด้านผู้สอน มีประเด็น ดังนี้ ผู้สอนมีความพร้อมในการเตรียมการสอน (สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ) ผู้สอนตั้งใจสอน ให้คำแนะนำในการอ่านเมื่อใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๆ ผู้สอนยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียนที่ต่างไปจากความคิดเห็นของตน ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในขณะที่ฝึกการอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ๆ ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้อย่างยุติธรรม ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๆ ช่วยทำให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์มากยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์มากยิ่งขึ้นในครั้งถัดไป และช่วยให้ผู้เรียนค้นหาข้อจริงในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์วิจารณ์มากขึ้น และด้านสุดท้าย ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ มีประเด็น ดังนี้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๆ มีการประเมินผลตลอดการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้ส่วนกำหนด เป้าหมายการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม และการประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

โรงเรียน มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สามารถนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่านไปเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้นได้

### 2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และเทคนิคการตั้งคำถามการอ่าน ถือเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน หน่วยงานสามารถนำไปกำหนดนโยบายให้บุคลากรในหน่วยงาน ขอบทุนสนับสนุนวิจัยในชั้นเรียนด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนได้

### 3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๆ สามารถนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้หลายสาขาวิชาและสามารถนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอื่น ๆ แต่ผู้สอนควรคำนึงถึงขั้นตอนการอ่านเพื่อใช้เทคนิคการตั้งคำถามให้สอดคล้องกัน อาทิ การตั้งคำถามก่อน ระหว่างและหลังการอ่าน

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

## เอกสารอ้างอิง

- กษกร ภัทรประเสริฐ, ทศนีย์ นาคุณทรง และ ทิพา พรสุจारी. (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*. 16 (1), 1-12.
- ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ, สุนิตย์ ตาเย็นทั่ว และ พชรินทร์ รุจิรานุกุล. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สระเสียงสั้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*. 16 (3), 14-23.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5 (1), 1-20.
- ทยาตา รัตนภิญโญวานิช. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University*. 15 (3), 46-60.
- ทศนีย์ รอดมันคง และ พจนีย์ เชื้อบัณฑิต. (2567). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ตามแนวทางการผลิตผักปลอดภัยสู่มาตรฐานผักปลอดภัยสูงเบอร์ 8. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 9 (2), 1-16.
- ธนพงศ์ ทิพย์ธานี และ ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอคซ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *Journal of Buddhist Education and Research*. 7 (3), 248-258.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชรสมิ์ สนธิรักษ์, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนครสวรรค์. *Journal of Buddhist Education and Research*. 9 (2), 15-27.
- มนัสวี ดวงลอย. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*. 3 (1), 151-165.

- รัชนิกร สิงห์โต และ สุธาทิพย์ งามนิล (2564) ผลการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตือร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารบัณฑิตวิจัย*. 12 (1), 95-106.
- วันเพ็ญ ขำเหม และ วราภรณ์ วราธิพร. (2564). แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการของเมอร์ตือโดยเน้นเนื้อหาอาเซียน. *วารสารนิสิตวัง*. 21 (2), 12-26.
- สิรินันท์ แจ่มให้, สิริมา ป่วนป้อม, อมลณัฐ หุ่นธานี และ สำราญ มีแจ่ม. (2564). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารอักษราพิบูล*. 2 (2), 42-56.
- สุมาลี เพชรคง และคณะ (2563) ศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ตือค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิราช*. 13(1), 69-82.
- อาธิติยา งอกสินและพรพิมล รอดเคราะห์. (2565). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *Journal of Modern Learning Development*. 7 (9), 55-71.
- Murdoch, George S. (1986). "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading," *English Teaching Forum*. 34 (1), 9-15.