

การพัฒนากระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียน
ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
**The Development of Scouting Process Model for Strengthen Student
Discipline in Primary School**

ปิยพงษ์ คงภักดี,
จรัส อติวิทยากรณ์ และ นรินทร์ จุลทรัพย์
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
**Piyapong Khongpakdee,
Jarus Atiwittayaporn and Niran Chullasap**
Hatyai University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: piyapong11755@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา 2) สร้างรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และ 3) ประเมินยืนยันรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูลูกเสือที่เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ จำนวน 16 คน ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบรูปแบบกระบวนการลูกเสือกับหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือจำนวน 18 คน เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ใช้สถิติวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ขั้นตอนที่ 3 ยืนยันรูปแบบ ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 เท่าของตัวแปร จำนวน 140 คน เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผลการวิจัย พบว่า

1. กระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มี 8 ประเด็นหลัก 79 ประเด็นย่อย ซึ่งเรียกชื่อย่อว่า PIYAPONG MODEL
2. รูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา PIYAPONG MODEL ประกอบด้วย 1) P: The Scout Promise and Law มี 11 กิจกรรม 2) I: Learning by doing มี 11 กิจกรรม 3) Y: Symbolic framework มี 10 กิจกรรม 4) A: Adult Support มี 9 กิจกรรม 5) P: Patrol system มี 10 กิจกรรม 6) O: Nature and the outdoor มี 10 กิจกรรม 7) N: Community Involvement มี 9 กิจกรรม 8) G: Personal progression มี 9 กิจกรรม

3. การยืนยันรูปแบบ พบว่า โรงเรียนต้นแบบลูกเสือมีค่าน้ำหนัก .246 ที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนทั่วไปมีค่าน้ำหนัก .088 แสดงว่าครูที่ปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ มีผลต่อการมีวินัยของนักเรียน

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ; กระบวนการลูกเสือ; วินัยของนักเรียน; โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

The objectives of the research are to 1) study the scouting process to strengthen student discipline in primary schools, 2) create a scouting process model to strengthen student discipline in primary schools, and 3) evaluate and confirm the scouting process model to reinforce Creating discipline among students in primary schools Conducting research in 3 steps: Step 1: Study documents and interview 16 administrators and scout teachers who are scout model schools. Step 2: Examine the scouting process model with 18 scout superintendent training leaders using a questionnaire. The 5-level rating scale uses median and interquartile range statistical analysis. Step 3: Confirm the model. Use a sample size 10 times the size of the variable, 140 people, as a questionnaire. A 5-level rating scale uses statistical analysis to find the average and standard deviation

The research results found that:

1. The scouting process to strengthen student discipline in primary schools has 8 main issues and 79 sub-issues, which are abbreviated as PIYAPONG MODEL.

2. Scout process model to strengthen student discipline in primary schools. PIYAPONG MODEL consists of 1) P: The Scout Promise and Law has 11 activities 2) I: Learning by doing has 11 activities 3) Y: Symbolic framework has 10 activities. Activities 4) A: Adult Support has 9 activities 5) P: Patrol system has 10 activities 6) O: Nature and the outdoor has 10 activities 7) N: Community Involvement has 9 activities 8) G: Personal progression has 9 activities

3. Confirming the model, it was found that the Boy Scout model schools had a weight value of .246 at the .05 level, while general schools had a weight value of .088, indicating that teachers who practice Boy Scout activities It affects the discipline of students.

Keywords: Model Development; Scout Process; Student Discipline; Primary School

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโภจ อารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของ ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยกำหนดให้ช่วงวัยเรียน วัยรุ่นได้รับการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย ทั้งนี้มุ่งให้เกิดการพัฒนา ทักษะการ เรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580, 2561 : 35 - 36)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 - 2564 รัฐบาลได้กำหนดแผนการพัฒนา การศึกษาในระยะเวลา 15 ปีข้างหน้า โดยยึดหลัก “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา เพื่อให้ คนไทย มีความสุข พึ่งตนเองและก้าวทันโลก อีกทั้งยังมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การสร้างสังคมคุณภาพที่ยึดหลักความสมดุล ความ พอดี สามารถสร้างคนทุกคนให้เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มี จิตสำนึกสาธารณะพึ่งตนเองได้ คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี (แผนยุทธศาสตร์ การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) การพัฒนาพลเมือง ให้ เป็นคนดี มีศีลธรรม และจริยธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถในการดำเนินชีวิต อย่างมีความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ (ชลลดา ศรเดช, 2550 : 114) ปัจจุบันการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวินัย ให้กับเด็กไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนไทยยังขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม ไม่สามารถควบคุมตนเอง มีพฤติกรรมตามใจตนเอง การทำงานไม่เป็นระบบ ไม่ตรงต่อเวลา และไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากผู้เรียนขาดความเข้าใจในเป้าหมาย บทบาท และหน้าที่ ในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (นันทมนัส รอดทัศนาศ, 2554, : 2-3)

เนื่องจากพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้มีลักษณะพิเศษที่มีความหลากหลายทางเชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคมและวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเองและมีความ ผูกพันกับศาสนาอย่างแน่นแฟ้น ขณะเดียวกันยังพบปัญหาของเด็กและเยาวชน ได้แก่ ปัญหาเสพติด ซึ่งกลุ่ม ผู้ไม่หวังดี ยังคงใช้ยาเสพติดเป็นเครื่องมือในการมอมเมาเยาวชน ในการสร้างความขัดแย้ง และเป็นเป้าหมาย ในการค้ายาเสพติด ปัญหาการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมของเยาวชน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการลูกเสือในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้รับไปดำเนินการพัฒนาสู่กระบวนการที่เป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืนให้กับนักเรียนใน สถานศึกษาแห่งอื่นๆต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
2. เพื่อสร้างรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
3. เพื่อประเมินยืนยันรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์จากเอกสารวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา นำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อหาข้อสรุปขององค์ประกอบย่อยของกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมลูกเสือ ผู้วิจัยศึกษากับโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนทั้งหมด 8 โรงเรียน โดยศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้ง 8 โรงเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 8 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 8 คน รวม 16 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ขั้นตอนที่ 2 ยืนยันรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาการยืนยันรูปแบบการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียน มีการดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ในการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เป็นรูปแบบที่มีองค์ประกอบด้านกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T.C. Leader Trainers Course) เพื่อประเมินร่างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 18 คน

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

การวิจัยในขั้นตอนนี้ มุ่งประเมินรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ที่เป็นรูปแบบกระบวนการลูกเสือและด้านระเบียบวินัย

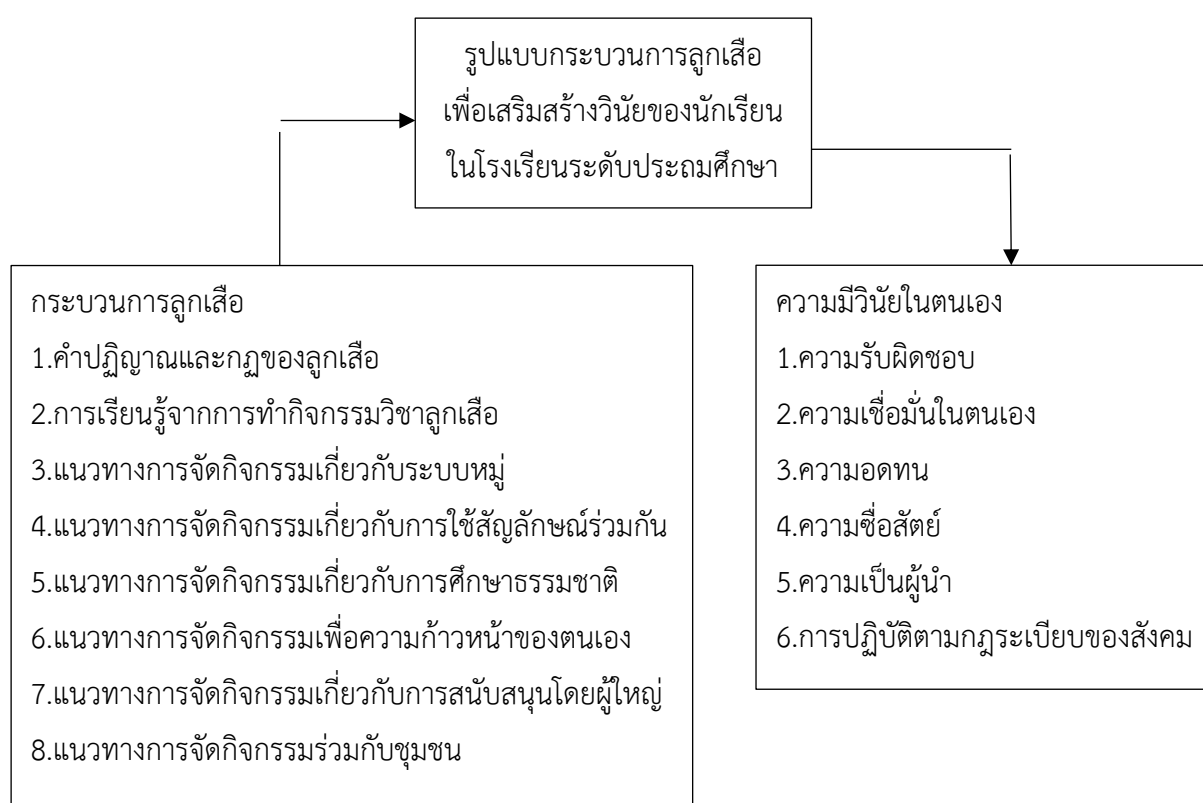
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ที่เป็นรูปแบบที่มีองค์ประกอบด้านกระบวนการลูกเสือในสถานศึกษา และด้านระเบียบวินัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นกลุ่มผู้รู้ดี (Well Group technique) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียน และครู ในโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 4 โรงเรียน รวม 70 คน 2) ผู้บริหารโรงเรียน และครู ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือจำนวน 4 โรงเรียน รวม 70 คน 3) นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือจำนวน 4 โรงเรียน รวม 70 คน 4) นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือจำนวน 4 โรงเรียน รวม 70 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบเกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือประกอบด้วย 1.คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 2.การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมวิชาลูกเสือ 3.แนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับระบบหมู่ 4.แนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน 5.แนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาธรรมชาติ 6.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง 7.แนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการ

สนับสนุนโดยผู้ใหญ่ 8.แนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน และความมีวินัยในตนเองประกอบด้วย 1. มีความรับผิดชอบ 2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 3. มีความอดทน 4. ความซื่อสัตย์ 5.ความเป็นผู้นำ 6.การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษากระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาพบว่า ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารโรงเรียน ครูลูกเสือ จำนวน 8 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 16 คน โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการของโคไลซี (Colaizzi's Method) (Colaizzi, 1978 : 48-71) สรุปเป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อยตามกรอบแนวคิดกระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming's Cycle) (สมศักดิ์ สันธุระเวช, 2542 : 188) เพื่อให้ได้รูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นเบื้องต้น ผู้วิจัยสรุปข้อมูลของขั้นตอนที่ 1 เป็นประเด็นหลัก 8 ประเด็น และประเด็นย่อย 79 ประเด็น ซึ่งผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยไว้ ดังนี้

ทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาธรรมชาติ 1 ประเด็น 4) ขั้นพัฒนาและปรับปรุงเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาธรรมชาติ 1 ประเด็น

1.6 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง ประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ ดังนี้ 1) ขั้นวางแผนเป็นการเตรียมการด้านแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง 3 ประเด็น 2) ขั้นดำเนินการเป็นการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง 2 ประเด็น 3) ขั้นติดตามและประเมินผลเป็นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง 2 ประเด็น 4) ขั้นพัฒนาและปรับปรุงเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง 3 ประเด็น

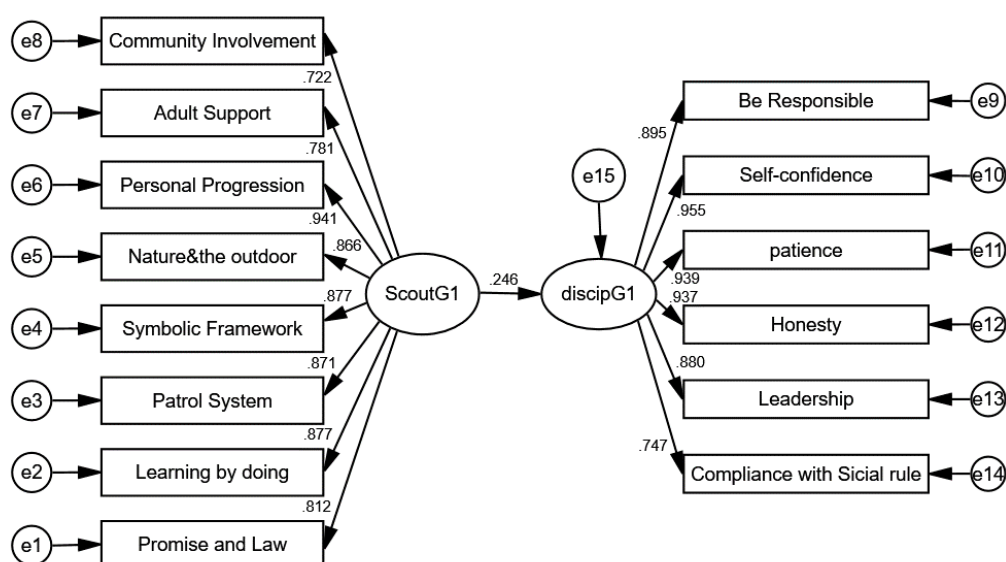
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ ดังนี้ 1) ขั้นวางแผนเป็นการเตรียมการด้านแนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ 5 ประเด็น 2) ขั้นดำเนินการเป็นการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ 2 ประเด็น 3) ขั้นติดตามและประเมินผลเป็นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง 1 ประเด็น 4) ขั้นพัฒนาและปรับปรุงเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ 1 ประเด็น

1.8 แนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญ ดังนี้ 1) ขั้นวางแผนเป็นการเตรียมการด้านแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน 2 ประเด็น 2) ขั้นดำเนินการเป็นการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน 1 ประเด็น 3) ขั้นติดตามและประเมินผลเป็นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน 2 ประเด็น 4) ขั้นพัฒนาและปรับปรุงเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน 4 ประเด็น

2. สร้างรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ใช้วิธีการตรวจสอบโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านลูกเสือ จำนวน 18 คน เพื่อแนะนำ ปรับปรุง ตรวจสอบ และหาข้อบกพร่องที่ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 แล้วจึงสรุปและร่างเป็นรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในการตรวจสอบรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา จากการหาข้อบกพร่อง พบว่า รูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ทุกข้อ และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.5 ทุกข้อ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรายละเอียด

ด้านองค์ประกอบรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในระดับมากและมากที่สุดอย่างเป็นเอกฉันท์

3. ผลการประเมินยืนยันรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ใช้วิธีการประเมินยืนยันรูปแบบ โดยสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปฏิบัติงานจริงที่เป็นผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวม 140 คน และโรงเรียนทั่วไป รวม 140 คน พบว่า โรงเรียนต้นแบบลูกเสือมีค่า Factor Loading ของกระบวนการลูกเสือและวินัยของนักเรียนมากกว่า 0.7 ทุก Items และกระบวนการลูกเสือส่งผลต่อวินัยของนักเรียนมีค่าน้ำหนัก .246 โดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 2

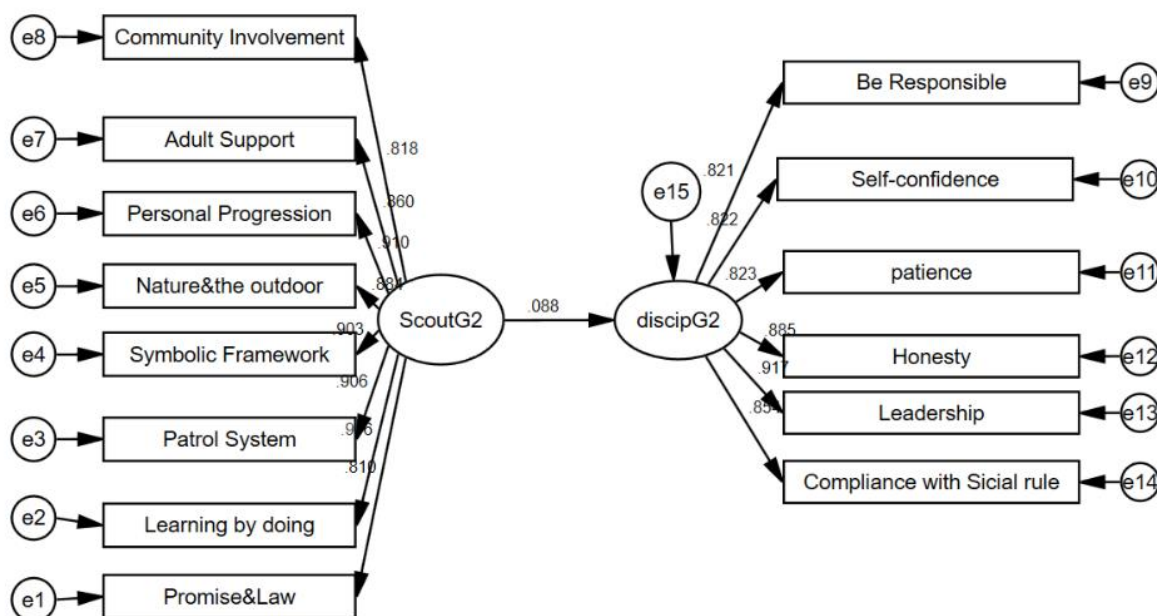


Chi-square = 167.842, Chi-square /df = 167.842/76 = 2.208, df = 76,

p = .000, CFI = .914, RMSEA = .108

ภาพที่ 2 กระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
ของโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

โรงเรียนทั่วไป มีค่า Factor Loading ของกระบวนการลูกเสือและวินัยของนักเรียนมากกว่า 0.7 ทุกตัวชี้วัด (Items) และกระบวนการลูกเสือส่งผลต่อวินัยของนักเรียนมีค่าน้ำหนัก .088 โดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 3



Chi-square = 134.690, Chi-square /df = 134.690/76 = 1.772,
df = 76, p = .000, CFI = .940, RMSEA = .086

ภาพที่ 3 กระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนทั่วไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษากระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีประเด็นหลักและประเด็นย่อย ที่ค้นพบสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยในรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ พบว่า โรงเรียนมีการทำป้ายติดไว้ตามจุดต่างๆ เช่น ในห้องลูกเสือก็มีข้อมูลเหล่านี้ติดไว้ ในโรงเรียนก็ทำเป็นป้ายเป็นบอร์ดไว้ ได้ติดแต่ละชั้นให้ นักเรียนได้ดูได้อ่าน ทบทวนคำปฏิญาณในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติวันที่ 1 กรกฎาคม ของทุกปี เป็นต้น ปฏิบัติตามหลักศาสนา ได้แก่ บูรณาการให้สอดคล้องกับหลักศาสนา การละหมาด การทำบุญ ให้ นักเรียนแยกกิจกรรมที่ปฏิบัติว่าเข้ากฎข้อไหน เช่น นำมาคุยนำมาส่งการบ้านให้ครูหรือเขียนเป็นรายงาน ให้ เด็กมาแยกให้ออกว่าอะไรคือข้อไหน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคำปฏิญาณเป็นคำสัญญาที่ลูกเสือกล่าวโดยความ สัมผัสใจว่าจะปฏิบัติตามคำปฏิญาณ ส่วนกฎของลูกเสือเปรียบเสมือนกฎหมายของเหล่าลูกเสือทุกคน สอดคล้องกับงานวิจัยของนางสุภาพร จตุรภัทร (2556 : 264) พบว่า สถานศึกษามีการปฏิบัติและจัดการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีให้กับลูกเสืออยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมลูกเสือสามารถ

ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สอนให้มีความอดทน อดกลั้นในตนเอง สร้างความซื่อสัตย์และเกิดวินัยและความเป็นระเบียบ การเคารพในกฎระเบียบของสังคม มีความเสียสละและการกตัญญู รู้คุณ

1.2 การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมวิชาลูกเสือ พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการแสดงละครใบ้ การแสดงเงียบ เช่น ลูกเสือสำรองให้แสดงละครใบ้ การแสดงเงียบ สมมติสถานการณ์ว่าให้ทำอะไร การนำความรู้ที่เรียนวิชาลูกเสือมาใช้ในการอยู่ค่ายพักแรม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การบูรณาการวิถีลูกเสือให้เข้ากับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในหลักสูตร จัดกิจกรรมให้ครบ 5 ชั้น ได้แก่ การเปิดประชุมกอง การเล่นเกมหรือร้องเพลง การสอนเนื้อหา การเล่นนิทาน การปิดประชุมกอง การใช้สื่อ การสาธิต แล้วให้ปฏิบัติตาม เช่น การทำต่อม่อสะพาน การทำเสาธงลอย เป็นต้น การฝึกอบรมวิชาพิเศษของลูกเสือช่วยให้เกิดทักษะชีวิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมวิชาลูกเสือเน้นให้ลูกเสือได้ลงมือทำ ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่เราเรียกว่าทักษะทางการลูกเสือ เมื่อลูกเสืออยู่ค่ายพักแรมจะได้ใช้ทักษะทั้งหมดนำมาใช้ในการอยู่ค่ายพักแรม สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณภา พรหมถาวร และคณะ (2551 : 90-91) พบว่า กระบวนการลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมืองและอุดมคติตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือมีพัฒนาการทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคมและศีลธรรม โดยเน้นตามคุณลักษณะของลูกเสือ ได้แก่ ความเสียสละ ความมีวินัย ความอดทน ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ

1.3 แนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับระบบหมู่ พบว่า โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรอบรมนายหมู่ เพื่อฝึกนายหมู่ให้เกิดความชำนาญ การให้นายหมู่บริการนำเปิดประชุมกองมอบหมายให้ตั้งแต่วันแรกว่าสัปดาห์ต่อไปนายหมู่บริการเรียงไปตามลำดับ การกำหนดหน้าที่ของสมาชิกหมู่ลูกเสือแต่ละคนให้ชัดเจน เช่น นายหมู่รองนายหมู่ การประชุมนายหมู่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมระบบหมู่เป็นพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม ความรับผิดชอบตามหน้าที่ของตนเองตามตำแหน่งในหมู่ที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร จตุรภัทร(2556 : 268) พบว่า สถานศึกษามีการปฏิบัติและจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีให้กับลูกเสือในระดับมาก โดยกิจกรรมลูกเสือทำให้มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดมนุษยสัมพันธ์กับคนรอบข้าง และกิจกรรมลูกเสือทำให้เกิดความรับผิดชอบ เนื่องจากหลักสำคัญในการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจะมีการกำหนดไว้ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เพื่อฝึกให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น การฝึกด้วยระบบหมู่ซึ่งก่อให้เกิดความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลและมนุษยสัมพันธ์ต่อคนในหมู่ การฝึกอบรมดังกล่าวจะฝึกผ่านกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ เช่น การอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมพิเศษของสถานศึกษาหรือของชุมชน เป็นต้น

1.4 แนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน พบว่า โรงเรียนมีการแต่งเครื่องแบบลูกเสือในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือ การมีจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ก่อนคนอื่นโดยไม่ลังเล การแสดงรหัสลูกเสือในทุกโอกาสและสถานที่ การแสดงสัญลักษณ์มือในการทำกิจกรรม ได้แก่ การเรียกระเบียบแถว การทำความเคารพ การฝึกการใช้สัญญาณนกหวีด เช่น เป่ายาว 1 ครั้ง ให้หยุดฟังคำสั่งต่อไป เป็นต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันเป็นการสื่อความหมายให้เข้าใจร่วมกันเพราะกิจกรรมลูกเสือถือกำเนิดจากการเป็นผู้ช่วยหน่วยสอดแนมในสงครามจึงเป็นจุดเริ่มในการสร้างสัญลักษณ์ต่าง ๆ ขึ้นมาใช้ร่วมกันเพื่อแสดงถึงความเป็นพวกเดียวกัน ความปลอดภัยต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ เดชบำรุง (2557 : 251) แนวปฏิบัติความเป็นเอกลักษณ์ทางการลูกเสือโดยจัดหา พระราชบัญญัติลูกเสือ ข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบ ระเบียบแถว ถ้าจะพิจารณาความเป็นเอกลักษณ์ทางการลูกเสือ การใช้ค่ายลูกเสือ โดยพัฒนาค่ายลูกเสือทั่วประเทศให้เป็นแหล่งเรียนรู้

1.5 แนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษาธรรมชาติ พบว่า โรงเรียนมีการให้นักเรียนปลูกและรับผิดชอบดูแลต้นไม้ของตนตั้งแต่เล็กจนโต การบูรณาการลูกเสือเข้ากับวิชาการงาน วิชาเกษตรและวิชาอื่นๆ การบูรณาการลูกเสือเข้ากับโรงเรียนคุณธรรมและจริยธรรม การให้นักเรียนสำรวจพืช ผัก ต้นไม้ สมุนไพร ฯลฯ ในโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมลูกเสือเน้นการทำกิจกรรมในพื้นที่กลางแจ้ง ให้ลูกเสือได้อยู่กับธรรมชาติ การเอาตัวรอดในธรรมชาติ ได้รับแสงแดด สายลม ได้ฟังเสียงสัตว์ต่าง ๆ เพื่อให้ลูกเสือได้ซึมซับเกิดเป็นความรักและหวงแหนธรรมชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร จตุรภัทร(2556 : 256) พบว่า กิจกรรมลูกเสือที่จัดต้องเหมาะสมกับวัยของลูกเสือในแต่ละประเภทและมีความหลากหลายสามารถปฏิบัติได้จริง เหมาะสมกับยุคสมัยและตรงตามความต้องการของลูกเสือ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติเพื่อให้ลูกเสือได้ประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติและซึมซับกับธรรมชาติที่แท้จริง

1.6 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง พบว่า โรงเรียนมีการจัดให้มีการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ เช่น วิชาชาวสวนเพื่อให้เด็กสามารถจัดสวนดูแลสวนได้ นอกจากนั้นยังมีทักษะทางการลูกเสือที่จัดเพิ่มเป็นวิชาพิเศษต่าง ๆ ตามความสนใจของลูกเสือเพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือด้านต่าง ๆ ให้กับตัวเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในหลักสูตรลูกเสือแต่ละชั้นจะเพิ่มทักษะทางการลูกเสือขึ้นไปเรื่อยเพื่อความก้าวหน้าของลูกเสือ นอกจากนั้นยังมีทักษะทางการลูกเสือที่จัดเพิ่มเป็นวิชาพิเศษต่าง ๆ ตามความสนใจของลูกเสือเพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือด้านต่าง ๆ ให้กับตัวเอง สอดคล้องกับทศนา แหมมณี (2551 : 65) ซึ่งกล่าวว่า การเรียนรู้จากประสบการณ์ การค้นพบความจริงใด ๆ จากประสบการณ์ของตนเองมีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจในสิ่งนั้นอย่างลึกซึ้ง จดจำได้ดีและมีความหมายโดยตรงต่อผู้เรียน เป็นผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมของผู้เรียน

1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือและสนับสนุนการจัดทำกิจกรรมลูกเสือ ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญต่อการแต่งกายในเครื่องแบบลูกเสือของนักเรียน การได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือจากหน่วยงานในชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญซึ่งอยู่ในระดับประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผู้ใหญ่ทุกภาคส่วนจะต้องให้การสนับสนุนและดูแลอย่างใกล้ชิด

1.8 แนวทางการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน พบว่า โรงเรียนมีการให้เครือข่ายวิทยากรลูกเสือร่วมทำกิจกรรม เช่น การเข้าค่าย การกำหนดกิจกรรมให้ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน การจัดกิจกรรมให้ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน หรือบ้าน มีสยิด โรงเรียน เป็น 3 เสาหลักของชุมชนที่จะต้องประสานความร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางลูกเสือ

2. จากผลการตรวจสอบรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา พบว่ารูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นต่อรายละเอียดขององค์ประกอบรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด อย่างเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสร้างขึ้นโดยวิธีการ การศึกษาวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของลูกเสือ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการลูกเสือ วินัยของนักเรียน การพัฒนารูปแบบโดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา จึงทำให้ผลการตรวจสอบรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุดอย่างเป็นเอกฉันท์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมาน อัสวภูมิ (2550 : 9) ได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบรูปแบบที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยและพัฒนารูปแบบไว้ว่าจะใช้วิธีใดวิธีหนึ่งจาก 3 วิธีดังนี้ คือ 1) การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยผู้วิจัยจะนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 15-20 คนพร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่างๆ 2) การตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนา โดยผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนากับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเสร็จแล้วให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา วิพากษ์ ประเมินรูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้และให้ข้อเสนอแนะต่อไป 3) การตรวจสอบโดยการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในสภาพจริง หรือเหตุการณ์จำลอง ตามแบบแผนที่ออกแบบไว้ เพื่อสังเกต รวบรวมข้อมูล และความเห็นต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบต่อไป ทั้งนี้รูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบ

3. จากผลการประเมินยืนยันรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า โรงเรียนต้นแบบลูกเสือกระบวนการลูกเสือส่งผลต่อวินัยของนักเรียน น้ำหนัก .246 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนโรงเรียนทั่วไปกระบวนการลูกเสือส่งผลต่อวินัยของนักเรียนน้ำหนัก .088 แสดงว่ากระบวนการลูกเสือส่งผลต่อวินัยของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมที่ปฏิบัติตามกระบวนการลูกเสือถูกถอดบทเรียนมาจากโรงเรียนต้นแบบลูกเสือที่มีความโดดเด่นด้านลูกเสือแสดงว่าการใช้วิธีการลูกเสือตามกระบวนการลูกเสือสามารถส่งเสริมวินัยนักเรียนได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ จันทะคัด (2550 : 105) และ วรรณภา พรหมถาวร และคณะ (2551 : 90-91) พบว่า กระบวนการลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือเป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมืองและอุดมคติตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือมีพัฒนาการทั้งร่างกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคมและศีลธรรม โดยเน้นตามคุณลักษณะของลูกเสือ ได้แก่ ความเสียสละ ความเป็นวินัย ความอดทน ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. โรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ไม่เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ไปใช้เพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรนำรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ไปส่งเสริมให้โรงเรียนต่างๆ ได้นำไปพัฒนาวินัยนักเรียน
3. หน่วยงาน ชุมชน ครอบครัวควรให้ความสำคัญในเรื่องวินัยของนักเรียน โดยนำรูปแบบกระบวนการลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาไปปรับใช้ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยโดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างอื่น เช่น สถานักเรียน เพื่อความสามารถเสริมสร้างวินัยของนักเรียนได้มากน้อยอย่างไร
2. ควรศึกษาวิจัยในลูกเสือระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือเพื่อดูว่ามีกิจกรรมที่แตกต่างจากระดับประถมศึกษาหรือไม่ อย่างไร
3. ควรมีการศึกษาผลในระยะยาว (Longitudinal study) เพื่อตรวจสอบความคงเส้นคงวา และความยั่งยืนของผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- ชลลดา ศรเดช. (2550). *การเห็นคุณค่าพรหมจารีของวัยรุ่นหญิง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณรงค์ จันทะคัด. (2550). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2551). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: เมธีทิปส์.
- นันทมนัส รอดทัศน. (2554). *การจัดทำคู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน สาร สาสน์ วิเทศ บาง บอน (Doctoral dissertation)*.
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580. (2561). กรุงเทพมหานคร: ราชกิจจานุเบกษา.
- วรรณภา พรหมถาวร และคณะ. (2551). *การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือในค่ายลูกเสือ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน.
- สมบัติ เดชบำรุง (2557). *การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และเขต 2*. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 10 (2), 136-147.
- สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. (2542). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม*. วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา. 7 (1), 91-102.
- สมาน อัสวภูมิ. (2550). *การใช้วิจัยพัฒนารูปแบบในวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก*. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สุภาพร จตุรภัทร. (2556). การพัฒนาจิตสาธารณะผ่านโครงการกิจกรรมนักศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงด้าน
คุณธรรมจริยธรรมที่ดีของนักศึกษา: กรณีศึกษานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลที่เข้า
ร่วมโครงการค่ายบัณฑิตอาสาเสริมสร้างชุมชน. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัย
บูรพา. 13 (1), 156-168.

Colaizzi, P. (1978). *Psychological research as the Phenomenologist views it in Existential –
Phenomenological Alternatives for Psychology* (Valle R. & King M. eds), Oxford
University Press, London.