

ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล

**The New Normal Leadership Indicators of School Administrators Under
the Office of Songkhla and Satun Primary Educational Service Area**

กวิณท์ บินสะอาด,

วัน เดชพิชัย และ ตริภูมิรินทร์ ตริตธีรสาร

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Kawin Binsa-ard,

Wan Dechpichai and Tripumin Tritrithual

Hatyai University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: kawinhandsome@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล 2) เพื่อพัฒนาคู่มือประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล การดำเนินการวิจัยมี 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ EFA กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 440 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.98 – 1.00 และนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน CFA ได้ค่าความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์คือ ($\chi^2 = 653.280$, $p 0.000$ value < .001, $df = 344$, $\chi^2 / df = 1.899$, $RMSEA = 0.064$, $CFI = 0.964$, $TLI = 0.945$ และ $RMR = 0.011$) ระยะที่ 2 การพัฒนาคู่มือประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล มี 5 องค์ประกอบ 33 ตัวบ่งชี้
2. คู่มือการประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) แนวคิดหลัก 3) วัตถุประสงค์ของคู่มือ 4) คำชี้แจงการใช้คู่มือ 5) ลักษณะของคู่มือ 6) ประเด็นและความหมายที่ใช้ในการ

* วันที่รับบทความ : 7 กุมภาพันธ์ 2567; วันที่ไขบทความ 26 กุมภาพันธ์ 2567; วันที่ตอบรับบทความ : 29 กุมภาพันธ์ 2567

ประเมิน 7) แนวทางการประเมิน และ 8) ตัวอย่างแบบประเมินภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล

คำสำคัญ: ตัวบ่งชี้; ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำยุคปกติใหม่; ผู้บริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล

Abstract

The objectives of this research were to 1) to study the New Normal Leadership Indicators of School Administrators under Primary Educational Service Area Office of Songkhla and Satun 2) to develop an evaluation New Normal Leadership Indicators of School Administrators under Primary Educational Service Area Office of Songkhla and Satun. The researcher conducted 2 phases: The first part was to study components of the review of documents and was to exploratory factor analysis (EFA) the sample group was 440 of school administrators from Songkhla and Satun Primary Educational Service Area Office. The research instrument was a set of 5-point Likert scale questionnaires (Rating Scale) with the reliability ranging from .098 to 1.00. And was to confirmatory factor analysis (CFA) is shows that the ($\chi^2 = 653.280$, p - value $< .001$, $df = 344$, $\chi^2 / df = 1.899$, $RMSEA = 0.064$, $CFI = 0.964$, $TLI = 0.945$ and $RMR = 0.011$). The second phase seven experts were asked to examine the structure and procedures of the guideline manual for evaluation

The study revealed that:

1. Factors and Indicators of new normal leadership of school administrators under Primary Educational Service Area Office of Songkhla and Satun were a total of 5 factors 33 indicators

2. Guideline manual for evaluation new normal leadership of school administrators under Primary Educational Service Area Office of Songkhla and Satun comprising 1) principle and reasons 2) the main idea 3) objectives 4) explanation 5) evaluation appearance 6) the point and meaning 7) the guidelines for assessment and 8) a draft of guideline manual for new normal leadership evaluation of school administrators under Primary Educational Service Area Office of Songkhla and Satun

Keywords: Indicators; Leadership; New Normal Leadership; Songkhla and Satun Primary Educational Service Area Office

บทนำ

การเรียนรู้และการจัดการศึกษาในยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิต หรือแม้กระทั่งการเรียนการสอน แตกต่างจากอดีตที่ผ่านมาอย่างเห็นได้ชัด ด้วยความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้จากทั่วโลก เรียนได้ทุกที่ทุกเวลาตามความสะดวก ได้ทั้งบนมือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ประกอบกับการแพร่ระบาดของ COVID – 19 ที่ทำให้ต้องปิดสถานศึกษาและเร่งให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลกันอย่างแพร่หลาย รวมทั้งสถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันที่ส่งผล

กระทบต่อระบบการศึกษา หรือแม้ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ผู้บริหารสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นตัวแปรสำคัญในการปรับตัวและเป็นผู้ที่นำความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กรนั้น นั่นก็เพราะเกิดการเปลี่ยนแปลงในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ ซึ่งในปัจจุบันการบริหารจัดการองค์กรนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่ต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการคิดและการบริหารจัดการแบบใหม่ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มีความพยายามในการวางแผนกลยุทธ์อย่างสมบูรณ์ที่ครอบคลุมภารกิจและขอบข่ายทั้งหมดของสถานศึกษา มีทักษะและกระบวนการบริหารงาน (ทวิสันต์ วิชัยวงศ์, 2562) ในการเตรียมรับความปกติใหม่ (New Normal) ที่จะเกิดขึ้นหลังวิกฤตการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

การจัดการศึกษาของจังหวัดสงขลาและสตูลในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมา พบว่าประสบปัญหาในด้านการขาดประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากผลกระทสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ที่หลาย ๆ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในหลาย ๆ สาระการเรียนรู้และนอกจากด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวแล้ว ยังพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนขาดการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง ทั้งนี้ แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.2566-2570) กล่าวถึงจุดอ่อนของการศึกษาไว้ว่า ความอ่อนด้อยทางการเรียนรู้ให้ก้าวก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการเป็นพลเมืองของประชาคมโลกส่งผลให้ประชาชนขาดทักษะชีวิตที่เข้มแข็งทางด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการสมัยใหม่ การเป็นนวัตกรรม ซึ่งโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ทางไกล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงเป็นไปอย่างน่าเป็นห่วง

ผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาและสตูล สถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก จะต้องมีการปรับประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อที่จะนำพาองค์กรก้าวเดินไปข้างหน้าได้ ฉะนั้นผู้บริหารโดยเฉพาะระดับสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นระดับหน่วยปฏิบัติที่จะสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล จึงสนใจศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาและนำไปสร้างคู่มือการประเมินภาวะผู้นำยุคปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากยังไม่พบงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการนำเอาตัวบ่งชี้มาวัดและสร้างเป็นคู่มือ

ประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา มาสร้างเป็นคู่มือการประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล
2. เพื่อพัฒนาคู่มือประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล

ระเบียบวิธีวิจัย

ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) โดยการแบ่งการวิจัยเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้จากแหล่งต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ ทั้งตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้ององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะ ผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูลทั้งในและต่างประเทศ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยใช้ (Exploratory Factor Analysis: EFA)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1, เขต 2, เขต 3 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้นจำนวน 616 คน ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 เท่าของตัวแปรสังเกตได้ซึ่งมีจำนวน 44 ตัวแปร คือใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 440 คน

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ท (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557 : 75) และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยโดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ตรวจสอบ CVI (Content Validity Index) แบบสอบถามประกอบด้วย 44 ตัวแปร ค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.98-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามผ่าน Google form

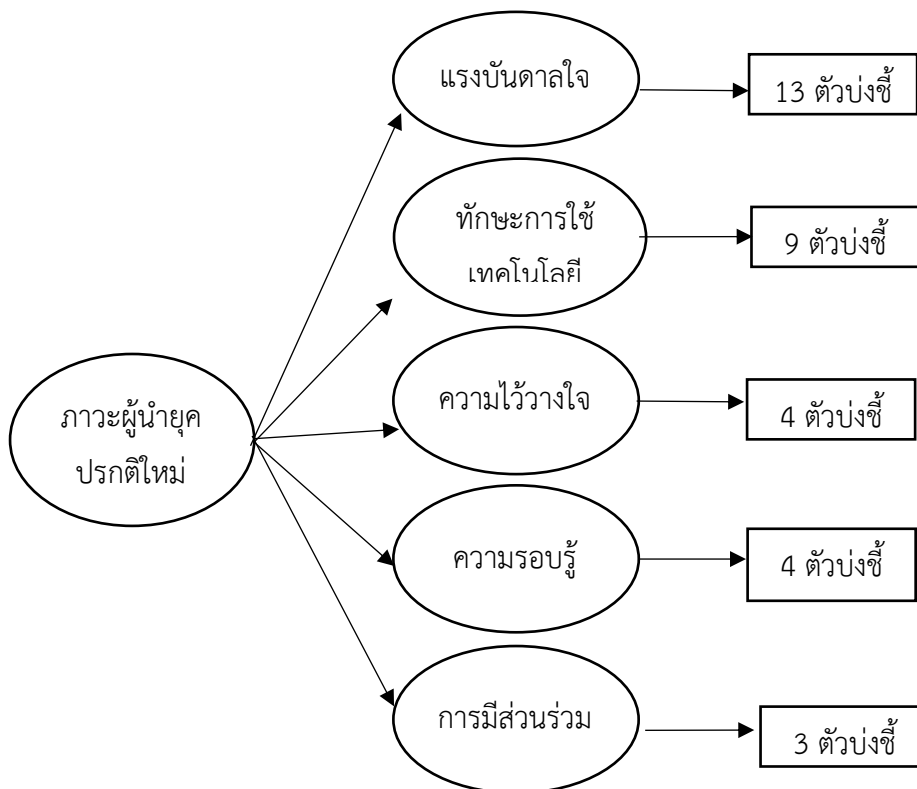
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ประเภทสถิติวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้ (Confirmatory Factor Analysis: CFA)

ระยะที่ 2 การพัฒนาคู่มือประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล

โดยการนำตัวบ่งชี้ที่ได้จากการยืนยันในระยะที่ 1 มาสร้างเป็นคู่มือการประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล โดยวิธีการร่างคู่มือการประเมินและให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประเมินความเป็นเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือ โดยพิจารณาตามประเด็นและสรุปผล

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล

ตอนที่ 1 ผลการการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล

ผลการศึกษาสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ 44 ตัวบ่งชี้ได้แก่ 1) ความรู้ มี 3 ตัวบ่งชี้ 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยี มี 10 ตัวบ่งชี้ 3) การมีส่วนร่วม มี 5 ตัวบ่งชี้ 4) ความไว้วางใจ มี 4 ตัวบ่งชี้ 5) ความยืดหยุ่น มี 3 ตัวบ่งชี้ 6) การจูงใจ มี 13 ตัวบ่งชี้ และ 7) วิสัยทัศน์ มี 6 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจโดยใช้ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ตามข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติวิเคราะห์องค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบ คือ Bartlett's Test of

Sphericity จะต้องมียุทธศาสตร์ ซึ่งบ่งบอกว่าข้อคำถามนั้นมีความสัมพันธ์กันเพียงพอที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจต่อไป ซึ่งสามารถประกอบกับการพิจารณาด้วยค่าดัชนีไคเซอร์ เมเยอร์ ออลกิน (The Kaiser - Mayer - Olkin Measure of Sampling Adequacy: (KMO)) เนื่องจากเป็นค่าบ่งบอกความเหมาะสมของข้อมูล ควรมีค่ามากกว่า .50 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแสดงได้ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่า Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy และ Bartlett's Test of Sphericity

ตัวบ่งชี้	Kaiser-Mayer-Olkin Measure of Sampling Adequacy: (KMO)			Bartlett's Test of Sphericity	
	ค่าที่เหมาะสม	ค่าที่ได้จากการวิเคราะห์	ค่าที่เหมาะสม	ค่าที่ได้จากการวิเคราะห์	Chi-Square
ตัวบ่งชี้ 44 ตัวบ่งชี้	มากกว่า .50 (มากกว่า .90 อยู่ในเกณฑ์ดี มาก	.939	P < .05	P < .001	10983.872

สรุปได้ว่า เมื่อสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) และการหมุนแกน (Factor Rotation) แบบเอียง (Oblique Rotation) ซึ่งเป็นการหมุนแกนแบบมุมแหลม ด้วยวิธีโปรแมกซ์ (Promax) โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่าองค์ประกอบจะต้องมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Eigen Value) มากกว่า หรือเท่ากับ 1.0 และตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบจะต้องมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ตามข้อเสนอแนะของแฮร์ และคณะ (Hair, et. al., 2010 : 115) ซึ่งองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย มี 7 องค์ประกอบ 44 ตัวบ่งชี้ เมื่อนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่หลายองค์ประกอบให้พิจารณาจากค่าน้ำหนักที่ต่างกันเกิน .2 หากต่างกันไม่ถึง .2 ให้ตัดตัวบ่งชี้นั้นออกไป จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจพบว่า มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ 33 ตัวบ่งชี้ และผู้วิจัยได้ตั้งชื่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่จัดกลุ่มใหม่ โดยพิจารณาจากภาพรวมของตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบทั้งหมด โดยเรียงลำดับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ตามการจัดใหม่ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2

จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 5 จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ตามลำดับ โดยสามารถแสดงรายละเอียดชื่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ใหม่ที่ผ่านมาเกณฑ์การคัดเลือก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าไอเกน ร้อยละของความแปรปรวนและร้อยละสะสมของความแปรปรวนองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล

องค์ประกอบ	ค่าไอเกน	ร้อยละของ ความ แปรปรวน	ร้อยละสะสม ของ ความ แปรปรวน
1. แรงบันดาลใจ	23.945	54.420	54.420
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยี	2.691	6.116	60.536
3. ความไว้วางใจ	1.897	4.312	64.848
4. ความรอบรู้	1.644	3.736	68.584
5. การมีส่วนร่วม	1.414	3.214	71.798

ตอนที่ 3 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรม Amos เมื่อพิจารณาการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตามกรอบการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล มี 5 องค์ประกอบ 33 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 แรงบันดาลใจ มี 13 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี มี 9 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 ความไว้วางใจ มี 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 ความรอบรู้ มี 4 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วม มี 3 ตัวบ่งชี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นประกอบด้วย ค่าความเบ้ (Skewness; SK) และค่าความโด่ง (Kurtosis: KU) ของตัวบ่งชี้ที่เป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูลพบว่า ค่าความเบ้และความโด่ง มีค่าอยู่ระหว่าง -3 ถึง +3 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ (Kline, 2011 : 62) จึงถือได้ว่า ตัวแปรสังเกตได้มีการแจกแจงเป็นโค้งปกติ (Normal Distribution)

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปเทียบกับค่าเกณฑ์การวัด Fit Indices commonly reported for CFA ของ Cornell University โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตารางผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล

ค่าสถิติ	เกณฑ์การวัดของ Cornell	ผลการวิเคราะห์ของผู้วิจัย	ผลการวิเคราะห์เทียบกับค่าเกณฑ์การวัด
χ^2/df	≤ 3	1.899	ผ่าน
P	>0.05	0.00	ผ่าน
RMR	$<.08$	0.011	ผ่าน
TLI	≥ 0.90	0.945	ผ่าน
CFI	$\geq .90$	0.964	ผ่าน
RMSEA	<0.08	0.064	ผ่าน
$\chi^2 = 653.280, df=344$			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 653.280 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 344 ค่าความน่าจะเป็น (p.) เท่ากับ 0.000 ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.899 ดัชนีวัดความสอดคล้องเปรียบเทียบของ Tucker และ Lewis (TLI) เท่ากับ 0.945 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.964 และค่า RMSEA เท่ากับ 0.064 ซึ่งแม้ว่าค่า p ที่แสดงนัยสำคัญจะไม่ได้เป็นไปตามเกณฑ์การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง แต่เป็นที่ยอมรับได้ เนื่องจากสถิติทดสอบไค-

สแควร์จะมีค่ามากเมื่อขนาดกลุ่มตัวอย่างใหญ่ จึงทำให้ค่า p มีนัยสำคัญทางสถิติ (Schumaker & Lomax, 2016 : 157)

2. ผลการพัฒนาคู่มือการประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล

ผลที่ได้จากการตรวจสอบคู่มือตามประเด็นพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน สรุปได้ดังนี้ คู่มือประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล มีความเหมาะสม เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ในการประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ โดยมีรายละเอียดรายการประเมินและเกณฑ์การประเมินในคู่มือ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล แนวคิด หลัก วัตถุประสงค์ของคู่มือ คำชี้แจงการใช้คู่มือ ลักษณะของคู่มือ แนวทางการประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ มีรายละเอียด คือ 1) คณะกรรมการประเมิน 2) หลักการประเมิน 3) วิธีการประเมิน 4) ลักษณะของแบบประเมิน และวิธีการให้คะแนน 5) การวิเคราะห์และการแปลผล 6) คณะกรรมการประเมิน และ 7) ประโยชน์อื่น ๆ และตัวอย่างแบบประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน และส่วนที่ 2 แบบประเมิน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลจากการวิจัย ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ 44 ตัวบ่งชี้ได้แก่ 1) ความรู้ มี 3 ตัวบ่งชี้ 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยี มี 10 ตัวบ่งชี้ 3) การมีส่วนร่วม มี 5 ตัวบ่งชี้ 4) ความไว้วางใจ มี 4 ตัวบ่งชี้ 5) ความยืดหยุ่น มี 3 ตัวบ่งชี้ 6) การจูงใจ มี 13 ตัวบ่งชี้ และ 7) วิสัยทัศน์ มี 6 ตัวบ่งชี้ จากนั้นผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 7 องค์ประกอบและ 44 ตัวบ่งชี้ มาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่หลายองค์ประกอบ โดยพิจารณาจากค่าน้ำหนักที่ต่างกันเกิน .2 หากต่างกันไม่ถึง .2 ให้ตัดตัวบ่งชี้นั้นออกไป จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจพบว่า มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ 33 ตัวบ่งชี้ และผู้วิจัยได้ตั้งชื่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่จัดกลุ่มใหม่ โดยพิจารณาจากภาพรวมของตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบทั้งหมด โดยเรียงลำดับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ตามการจัดใหม่ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 แรงบันดาลใจ มี 13 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ทักษะการใช้เทคโนโลยี มี 9 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 ความไว้วางใจ มี 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 ความรอบรู้ มี 4 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วม จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ และผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ดังกล่าวมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

(Confirmatory Factor Analysis: CFA) พบว่า มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์และมีความเหมาะสม

ผลการศึกษารองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า มี 5 องค์ประกอบ 33 ตัวบ่งชี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายเป็นรายองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านแรงบันดาลใจ เกิดจากกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การทบทวนวรรณกรรมจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ แล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนสูงสุดเท่ากับ 23.945 มีความเหมาะสมสูงสุดที่จะเป็นองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล ในประเด็นนี้พิจารณาได้ว่าองค์ประกอบด้านแรงบันดาลใจ มีความสำคัญต่อการพัฒนาภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากเป็นองค์ประกอบลำดับแรกที่จะส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดพฤติกรรมภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะในยุคปรกติใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมจนรับมือไม่ทัน ผ่านการสื่อสารทางบวกก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน ดังที่ สร้อยทิพย์ แก้วตา (2565) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้รางวัลหรือยกย่องชมเชยเพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูผู้สอน และให้ความสำคัญใส่ใจต่อการพบปะพูดคุยกับครูอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ สามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง รับฟังข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาจากบุคคลและสถานการณ์รอบด้าน มีการพัฒนาส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อคุณภาพในการทำงานของครู และสามารถกระตุ้นชักจูงให้ครูใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในการทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ เช่นเดียวกัน ญัฐพงศ์ ตระการ และ สุรางคนา มัณยานนท์ (2565) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และยังสอดคล้องกับ สุวภัทร เสียมภูเขียว (2566) ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จของการดำเนินงานภายในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน อีกทั้งผู้บริหารประพฤติตนให้เกิดแรงบันดาลใจกับผู้ตาม แสดงความเชื่อมั่นให้เห็นถึงความตั้งใจที่จะบรรลุเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ 2 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนสูงสุดเท่ากับ 2.691 เป็นองค์ประกอบลำดับที่สองที่มีความเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล ประเด็นนี้พิจารณาได้ว่าองค์ประกอบด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากต้องนำทักษะการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารองค์กรเพื่อให้ทันต่อโลกในยุคปัจจุบันได้อย่างมีอาชีพ สอดคล้องกับ นิภาพร รอดไพบุลย์ (2565) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารมีความชำนาญหรือความสามารถในการกระทำหรือการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในการเลือกใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาปรับใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาไประบบออนไลน์ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการส่งการที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสามารถจัดทำสื่อเสนอข้อมูลข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาได้ เช่นเดียวกับ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกสิน (2564) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จากสถานการณ์ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid – 19 พบว่า การแพร่ระบาดไปทั่วโลกนั้น ทำให้ทุกอย่างต้องปรับตัว และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารงานในหลักของการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลดีต่อสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความไว้วางใจ องค์ประกอบนี้ที่มีค่าไอเกนสูงสุดเท่ากับ 1.897 เป็นองค์ประกอบลำดับที่สามที่มีความเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล ประเด็นนี้พิจารณาได้ว่าองค์ประกอบด้านความไว้วางใจ มีความจำเป็นอย่างมากในการบริหารองค์กรเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือสร้างความไว้วางใจ ตลอดจนความประพฤติปฏิบัติอันเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคคลในองค์กร ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการทำงาน สอดคล้องกับแนวคิดของ Dessler (1998) ที่กล่าวว่า การเป็นผู้นำบุคคลและองค์การต้องมีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และจริยธรรมเป็นที่ไว้วางใจของทุกคน มีความจริงใจและมีความเชื่อมั่นในตนเองในการวางแผนงาน กล้าเผชิญหน้ากับความขัดแย้งและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในขณะที่ ทักษะฐ นิยมสุข (2560) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ผู้นำที่มีจริยธรรม ปฏิบัติหน้าที่รักษาผลประโยชน์ของประชาชนด้วยความอดทน อดกลั้นต่อความโลภถึงแม้จะมีสิ่งยั่วยุต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ธีรยงนันทน์ สุริยาวิชัย (2566) กล่าวว่า หัวหน้างานมีความสัมพันธ์ที่ดีส่งผลเชิงบวกต่อความไว้วางใจกับพนักงานในองค์กร

องค์ประกอบที่ 4 ด้านความรอบรู้ องค์ประกอบนี้ที่มีค่าไอเกนสูงสุดเท่ากับ 1.644 เป็นองค์ประกอบลำดับที่สี่ที่มีความเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล ในประเด็นนี้พิจารณาได้ว่าองค์ประกอบด้านความรอบรู้ นั้น เป็นองค์ประกอบที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปรกติใหม่พึงมี กล่าวคือ ต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในทุก ๆ ด้าน สร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรภายในองค์กร สอดคล้องกับ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (Khatkarw, 2016: 127) ได้ศึกษามิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่พบว่า ผู้บริหารที่มีความรู้ วิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขต ที่จะนำองค์การไปสู่เป้าหมายสูงสุดที่องค์กรหรือสถานศึกษาพึงปรารถนานั้น จะต้องได้รับการฝึกให้เป็นนักจินตนาการ สามารถนำมาสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงได้จึงต้องเป็นผู้

สะสมประสบการณ์ด้วย ตนเองจากการศึกษา ค้นคว้า การดูงาน นำมาประมวลเป็นความรู้ เปรียบเทียบ เหตุการณ์ขององค์การจากอดีต ปัจจุบันที่จะเชื่อมโยงไปสู่อนาคต เบญจวรรณ หาญภูมินานนท์ (2560) ได้กล่าวไว้เช่นเดียวกันว่า ผู้บริหารต้องมียุทธศาสตร์ความรู้และส่งเสริมบุคลากรเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ แสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคม นโยบาย ฯลฯ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพราะสถานศึกษามีภาระหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วม องค์ประกอบนี้มีค่าไอเกนสูงสุดเท่ากับ 1.414 เป็น องค์ประกอบลำดับที่ห้าที่มีความเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล ในประเด็นนี้พิจารณา ได้ว่าองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม เป็นองค์ประกอบที่มุ่งสร้างผลของงานเพื่อให้การปฏิบัติงานนั้นเป็นไปได้อย่างราบรื่น การมีส่วนร่วมจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิด ของ หลุทธิ เขียวสระ และอมลวรรณ วีระธรรมโม (2562) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมในงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นเพราะว่าหน้าที่หลัก ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่แล้วนั้นมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร การวัดประเมินผล เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยง ไม่ได้ ทำให้มีค่าเฉลี่ยในด้านการบริหารงานวิชาการสูงที่สุด ในขณะที่ อนุวัฒน์ ทศนบุตร (2565) ได้ให้ข้อมูลที่ น่าสนใจจากการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารและคณะครูในสถานศึกษา เมื่อมีโครงการหรือกิจกรรมใด ๆ ในสถานศึกษา ผู้บริหารก็จะให้คณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในสถานศึกษามา ร่วมกันในการตัดสินใจในการทำงานนั้น ๆ ไม่ว่าจะปัญหา สาเหตุ และความต้องการในการทำกิจกรรมหรือ โครงการต่าง ๆ โดยร่วมกันคิดค้นแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาพร้อมตัดสินใจในการวางแผนแก้ไขปัญหา ร่วมในการ รับผิดชอบ ร่วมกันในการตัดสินใจตลอดจนร่วมกันในการตรวจสอบและประเมินผลทางเลือกของการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

2. ผลการพัฒนาคู่มือประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

คู่มือการประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา และสตูล มีรายละเอียดรายการประเมินและเกณฑ์การประเมินในคู่มือ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล แนวคิดหลัก วัตถุประสงค์ของคู่มือ คำชี้แจงการใช้คู่มือ ลักษณะของคู่มือ แนวทางการ ประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่มีรายละเอียด คือ 1) กระบวนการประเมิน 2) หลักการประเมิน 3) วิธีการ ประเมิน 4) ลักษณะของแบบประเมินและวิธีการให้คะแนน 5) การวิเคราะห์และการแปลผล 6) คณะกรรมการ ประเมิน และ 7) ประโยชน์อื่น ๆ และตัวอย่างแบบประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ส่วน

คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน และส่วนที่ 2 แบบประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับ พาที เกศธนากร (2553) การประเมินผู้บริหารมืออาชีพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้านคือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs) ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยคือ เป้าหมายของการประเมิน วัตถุประสงค์การประเมิน มาตรฐานและตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือการประเมิน และแหล่งผู้ประเมิน ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินการประชุมชี้แจงและวางแผนการประเมิน การดำเนินการประเมิน การวิเคราะห์ผลการประเมิน การตัดสินผลการประเมิน การสรุปและแจ้งผลการประเมิน ด้านผลผลิต (Output) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยคือ สรุปผลการประเมินผู้บริหารมืออาชีพรายบุคคล และสรุปผลการประเมินผู้บริหารมืออาชีพในภาพรวม และด้านข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยคือ ข้อมูลป้อนกลับสำหรับผู้บริหารสถานศึกษารายบุคคล และข้อมูลป้อนกลับสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อนำระบบการประเมินผู้บริหารมืออาชีพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานการณ์จริง พบว่า ระบบการประเมินมีความตรงเชิงจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ด้านความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ความเป็นไปได้และความถูกต้องครอบคลุมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำผลการวิจัยไปศึกษาภาวะผู้นำ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านของผู้บริหารสถานศึกษาตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถปรับใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล สามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการนำตัวบ่งชี้ไปพัฒนาตนเองเพื่อเกิดเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม
3. ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสตูล สามารถนำคู่มือการประเมินภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ไปใช้ประเมินผู้บริหารสถานศึกษาของตน เพื่อประเมินภาวะผู้นำในยุคปรกติใหม่ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำยุคปรกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา สตูล สู่การประเมินผู้บริหารสถานศึกษาจริงควรมีการวิจัยเชิงประเมิณผลการใช้รูปแบบ เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงแบบและขยายผลการนำไปใช้ในสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤติภัทรกร ศิริภักทรนิธิโกคิน. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- ณัฐพงศ์ ตระการ และ สุรางคนา มัณยานนท์. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 2 (1), 121-135.
- ทวีสันต์ วิชัยวงศ์. (2562). ภาวะผู้นำยุคใหม่และทักษะการบริหารงานในองค์กร. คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ทัชเชษฐ์ นิยมสุข. (2560). ภาวะผู้นำทางจริยธรรมของนายกเทศมนตรีที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพองค์การ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. 10 (1), 215-228.
- ธันยนันท์ สุริยวิชัย. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างความไว้วางใจกับพนักงานในองค์กร. วิทยาลัยการจัดการ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา
- เบญจวรรณ หาญพัฒน์นันท์. (2560). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พาที เกศธนากร. (2553). การพัฒนาระบบการประเมินผู้บริหารมืออาชีพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- สร้อยทิพย์ แก้วตา (2565) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- สุวภัทร เสียมภูเขียว. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอบ้านดุงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 3 (2), 48-62.
- หฤทธิ์ เขียวสะ และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2562). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. (รายงานการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับ บัณฑิตศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 20). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อนุวัฒน์ ทศบุตร (2565) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงาน เป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Dessler, G. (1998). *Management Fundamentals: Modern Principles and Practices*. Reston Virginia: Reston
- Khatkarw, P. (2016). *The Dimensional Vision of School Administrators and School Academic Affairs Management under Nakornprathom Primary Educational Service Area Office* 2. Master of Education Thesis, Program in Educational Administration Department of Educational Administration, Graduate School, Silpakorn University. (in Thai)