

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้
คำถามตามแนวคิดของบลูมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์
หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง
**Learning Management through Experiential Learning with Question Level
of Bloom's Taxonomy Affecting the Results Technical Analysis Subject
of Highly experienced stock investors**

ศกสวรรณ พาเรือง และ ธิติ ธาราสุข

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

Skonwan Paruang and Thiti Tharasuk

Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, Thailand

Corresponding Author, E-mail: technicalday@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยเชิงคุณภาพนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคของนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง และ 2) ปัจจัยเงื่อนไขของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคของนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง กลุ่มตัวอย่างการวิจัยคือกลุ่มนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง จำนวน 6 คน ใช้วิธีการคัดเลือกตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อศึกษาความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง เพื่อศึกษาข้อมูลที่สำคัญใน 4 ประเด็นหลัก คือ 1) ความสามารถในการจดจำนิยามและทฤษฎี 2) ความสามารถในการอธิบายทฤษฎีตามความเข้าใจของตนเอง 3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับกราฟจริง 4) ความสามารถในการวิเคราะห์และสรุปผล การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้การสัมภาษณ์ ผลการทำกิจกรรม การสังเกต การสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการสร้างข้อสรุปด้วยวิธีการบรรยายตามประเด็นที่ศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคของนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง พบว่า นักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูงมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีร่วมกับกราฟจริง และสามารถวิเคราะห์และสรุปผลได้ และ 2) ปัจจัยเงื่อนไขของการใช้รูปแบบการ

* วันที่รับบทความ : 21 พฤศจิกายน 2566; วันที่แก้ไขบทความ 1 ธันวาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 7 ธันวาคม 2566

Received: November 21 2023; Revised: December 1 2023; Accepted: December 7 2023

จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่เสริมสร้าง
ความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคของนักลงทุนกลุ่มประสบการณ์สูง พบว่า ปัจจัยด้านบุคคล
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสม ส่วนเงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ ด้านบุคคล หมายถึงความ
พร้อมของผู้เรียน ด้านประสบการณ์ จะทำให้เกิดบทบาทที่แตกต่างกันในกลุ่ม ด้านเวลา ผู้เรียนจะต้องมีเวลา
ในการเรียนรู้ ด้านปัญหาส่วนตัวของผู้เรียน และ คุณสมบัติของผู้สอน ที่จะทำให้ผู้เรียนเปิดใจและยอมรับ

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้; การใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม; การวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค

Abstract

The aims of this qualitative investigation are as follows: 1) Construct a Learning Management through Experiential Learning with the Question Level of Bloom's Taxonomy Affecting the Results Technical Analysis Subject of Highly Experienced Stock Investors; and 2. Factors and conditions for using Learning Management through Experiential Learning with Question Levels of Bloom's Taxonomy Affecting the Results Technical Analysis Subject of Highly Experienced Stock Investors The sample for research is A cohort comprising six highly experienced stock investors employed a purposive sampling technique. Utilising structured interviews as research instruments, one can examine the technical analysis capabilities of highly experienced stock investors. To comprehend vital information, there are four main points: 1) the capacity to commit theories and definitions to memory 2) the capacity to elucidate the theory in accordance with one's personal comprehension 3) Practical experience applying theory to actual graphs 4) Capacity for conclusion-making and analysis The collection of data Employ the interview. Observation, activity outcomes, group discussion, and data analysis employ the descriptive method to derive conclusions pertaining to the issues under investigation.

The research findings indicate the following: 1) Construct a learning management system incorporating an experiential learning methodology. It was discovered that, in addition to utilising Bloom's concept-based questions to enhance the technical analysis skills of highly experienced stock investors, they are also capable of applying theory to real-world graphs. and capable of summarizing and analyzing results. and 2. The conditional factors of using learning management through experiential learning with the question level of Bloom's taxonomy Affecting the Results Technical Analysis Subjects of highly experienced stock investors were found. personal factors Environmental factors are appropriate. In relation to the prerequisites for utilizing the model, the personal aspect pertains to the preparedness of the learners. Gaining experience This will result in the group assuming distinct roles. Students are required to allocate sufficient time for learning. Personal issues and the credentials of instructors that motivate pupils to accept and be receptive.

Keyword: Learning Management; Question Level of Bloom's Taxonomy; Technical Analysis

บทนำ

การวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค คือ กระบวนการคัดสรรตัวแปรเพื่อใช้ในการวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวของกราฟราคาในอดีตเทียบกับปัจจุบัน เพื่อประเมินความน่าจะเป็นที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ที่สามารถนำมาใช้คาดการณ์ เป้าหมาย ผลตอบแทน และความเสี่ยง ของผลิตภัณฑ์ทางการเงินประเภทต่าง ๆ ที่นักลงทุนสนใจลงทุน ซึ่งขั้นตอนการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนความสามารถในการคิดแบบวิเคราะห์ เพื่อเชื่อมโยงปัจจัยการลงทุน ในลักษณะองค์รวม

การจัดการเรียนรู้โดยการใช้คำถามเป็นการมุ่งพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ สังเคราะห์หรือประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น ซึ่งคำถามเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดระดับสูงนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องราวที่เรียนได้อย่างครบถ้วน ยังกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาข้อมูลเพื่อตอบคำถาม และสร้างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเข้าใจในเนื้อหาและนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของ Kolb (1984) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ โดยใช้ประสบการณ์เดิมของตนเป็นฐานความรู้ การได้รับประสบการณ์หรือความรู้ใหม่จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกตอย่างไตร่ตรอง คิดทบทวน การสรุปรวบยอดเป็นนามธรรม และการทดลองปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือเงื่อนไขอื่น ๆ จนเกิดแนวปฏิบัติของตนเอง สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ สามารถนำประสบการณ์เดิมของตนมาใช้เป็นแหล่งความรู้และมีส่วนร่วมและแบ่งปันประสบการณ์ของตนกับผู้อื่น อีกทั้งยังได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนจึงสามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง นอกจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่แล้ว จากการวิจัยของ Warfield (1999) พบว่าการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง เพื่อสร้างและพัฒนาทักษะทางด้านการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหา การคิดเลือกหุ้น การประเมินเป้าหมายการลงทุน และการบริหารความเสี่ยงของนักลงทุนหุ้นจากความเสียหายในการลงทุนที่ตนเองไม่ได้ประเมินล่วงหน้า หรือไม่เข้าใจว่าการวางแผนการลงทุนของตนมีระดับความเสี่ยงมากน้อยเพียงใด และควรวางแผนการลงทุนอย่างไรไม่ให้ตนเองประสบปัญหาในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคของนักลงทุนในกลุ่มประสบการณ์สูง

2. เพื่อศึกษาปัจจัยเงื่อนไขของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคของนักลงทุนกลุ่มประสบการณ์สูง

ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคของนักลงทุนในกลุ่มประสบการณ์สูง เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักลงทุนในกลุ่มประสบการณ์สูง ใช้วิธีคัดเลือกตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 6 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือสำหรับการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อศึกษาความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้น เพื่อศึกษาข้อมูลที่สำคัญใน 4 ประเด็นหลัก คือ 1) ความสามารถในการจดจำนิยามและทฤษฎี 2) ความสามารถในการอธิบายทฤษฎีตามความเข้าใจของตนเอง 3) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับกราฟจริง 4) ความสามารถในการวิเคราะห์และสรุปผล ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบคุณภาพระหว่างวัตถุประสงค์กับข้อคำถามโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีค่า 0.6 ในทุกข้อ ซึ่งแสดงว่าสามารถนำแบบสัมภาษณ์ไปใช้งานได้

ประเด็นสนทนากลุ่ม หลังการทดลอง

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการออกแบบการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ระยะโดยมีรายละเอียดในแต่ละระยะดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นในประเทศไทย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยสัมภาษณ์นักลงทุนหุ้นด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกับกลุ่มนักลงทุนหุ้น จำนวน 12 คน

2. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาออกแบบการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้มาตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ด้านการลงทุนหุ้น ซึ่งทุกแผนพบว่ามีค่า 0.6 ซึ่งแสดงว่าสามารถนำแผนการเรียนรู้ไปใช้งานได้

3. ผู้วิจัยนำแผนการเรียนรู้ที่ได้จากการออกแบบมากิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม มาทดลองใช้กับกลุ่มนักลงทุนหุ้น จำนวน 12 คน ตามกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของ Kolb (1984) 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์เชิงรูปธรรม ใช้แบ่งกลุ่มย่อยนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง โดยในแต่ละกลุ่มเลือก ประธาน เลขานุการกลุ่ม รูปแบบกิจกรรมในการถ่ายทอด โดยประสบการณ์จะถูกกำหนดโดยผู้สอนผ่านกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมการลากเส้น การวิเคราะห์สาเหตุโดยใช้แผนภูมิแก๊งปลา เป็นต้น ผู้สอนจะต้องสรุปแนวคิดและอธิบายถึงประโยชน์ของแต่ละกิจกรรมหลังจากนั้นจึงกระตุ้นให้นักลงทุนหุ้นประสบการณ์สูง แสดงความคิดเห็นผ่านการตั้งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค พร้อมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาและวิธีการในการแก้ไขปัญหา ผ่านตัวแทนกลุ่ม ในเรื่องการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค

ขั้นที่ 2 การสังเกต ไตร่ตรอง และทบทวน หลังจากที่ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาครบทุกกลุ่มแล้ว ผู้สอนจะทำการกระตุ้นให้นักลงทุนกลุ่มประสบการณ์สูงในแต่ละกลุ่มทำการอภิปรายในประเด็นเดียวกับขั้นที่ 1 จากนั้นจึงทำการหาข้อสรุปผ่านการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยให้ครูทำการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ของแต่ละคน ผ่านตัวแทนกลุ่มในแต่ละกลุ่ม ในหัวข้อการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค โดยนักลงทุนกลุ่มประสบการณ์สูงจะต้องนำเสนอข้อเสนอนะของครูสอนไปใช้ ในขณะเดียวกัน ผู้สอนจะต้องไม่ครอบงำความคิดนักลงทุนหุ้น ๓ แต่ต้องจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการบรรยายอาจใช้วิธีบรรยายประกอบเอกสารหน้าชั้น หรือ ผู้สอนเปิดวิดีโอให้ดู หรือยกกรณีศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักลงทุนหุ้น ๓ เกิดความคิดใหม่ ๆ

ขั้นที่ 3 สรุปหลักการและสร้างแนวคิดเชิงรูปธรรม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ในเรื่อง การวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค โดยวิทยากรที่มีความรู้และทักษะด้านการเงินกว่า 10 ปี โดยหลังเสร็จสิ้นกระบวนการบรรยาย ผู้สอนจะกำหนดประเด็นในการอภิปรายให้กับนักลงทุนหุ้น ๓ ผ่านการทบทวนผลการอภิปรายที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 โดยให้นักลงทุนหุ้น ๓ นำความรู้ที่ได้จากวิทยากร มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ออกมาเป็นความรู้ มโนทัศน์ กระบวนการ หรือ วิธีการในการปฏิบัติที่ใหม่ และแตกต่างจากเดิม จากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยปราศจากการแทรกแซงของผู้สอน

ขั้นที่ 4 ขั้นลงมือปฏิบัติ หลังจากที้นักลงทุนหุ้น ๓ ในแต่ละกลุ่ม ได้ทำการอภิปรายถึงความรู้ใหม่จากขั้นที่ 3 เสร็จสิ้น ผู้สอนจะใช้กิจกรรมที่พัฒนาขึ้น มาสร้างเป็นกรอบในการลงมือปฏิบัติ ในเนื้อหา การ

วิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเชื่อมสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมการลากเส้น การวิเคราะห์สาเหตุโดยใช้แผนภูมิกล้างปลา การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น โดยนักลงทุนหุ้นฯ แต่ละคนต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ระยะเวลา การจัดรูปแบบการเรียนรู้ใช้เวลาทั้งสิ้น 180 ชั่วโมง แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

1) การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค เป็นลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะกลุ่มย่อย เป็นเวลา 15 ชั่วโมง

2) การฝึกปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค เป็นระยะเวลา 150 ชั่วโมง

3) การนำเสนอผลการฝึกทักษะเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค และการประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษาปัจจัย เงื่อนไข ปัญหาของการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ เป็นเวลา 15 ชั่วโมง

4. ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการทดลองมาประเมินการเรียนรู้โดยใช้ 1) แบบบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคล 2) เอกสารประกอบการเรียนรู้รายบุคคล 3) แบบประเมินตนเองรายบุคคล และสัญญาการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคของนักลงทุนหุ้นแต่ละคน ภายใต้เกณฑ์ที่กำหนด

ระยะที่ 2 การศึกษาปัจจัย เงื่อนไข โดยใช้ประเด็นกลุ่ม

ผู้วิจัยได้ทำการประชุมสนทนากลุ่ม กับนักลงทุนหุ้นที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขที่เป็นปัจจัยและเงื่อนไขในการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลของการศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการ โดยผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ด้วยการสร้างข้อสรุปด้วยวิธีการบรรยายตามประเด็นของการศึกษา

2. ผลของการออกแบบการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ด้วยการสร้างข้อสรุปด้วยวิธีการบรรยายตามประเด็นของการศึกษา โดยจำแนกตามเป้าหมาย เนื้อหา และแผนการเรียนรู้

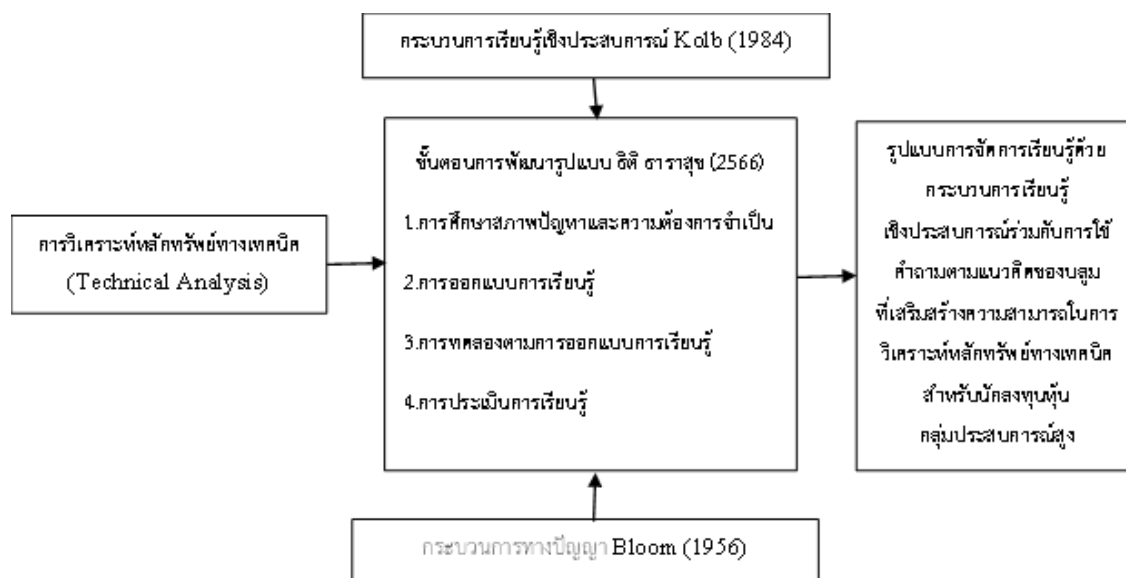
3. ผลการทดลอง โดยผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ด้วยการสร้างข้อสรุปด้วยวิธีการบรรยายตามประเด็นของการศึกษา

4. ผลการประเมิน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคของกลุ่มทดลอง ด้วยการสร้างข้อสรุปด้วยวิธีการบรรยายตามประเด็นของการศึกษา และค่าสถิติร้อยละ

5. ผลการหาปัจจัยและเงื่อนไขของการใช้รูปแบบ ใช้วิธีการสร้างข้อสรุปจำนวนเป็นประเด็นปัจจัยและเงื่อนไข

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุน หุ่นกลุ่มประสบการณ์สูง มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุน หุ่นกลุ่มประสบการณ์สูง

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค

จากการศึกษาสภาพปัญหานักลงทุน หุ่นกลุ่มประสบการณ์สูงพบว่า ความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคในภาพรวมจากการศึกษานักลงทุน หุ่นกลุ่มประสบการณ์สูงจำนวน 6 คน พบว่า นักลงทุน หุ่นที่มีความสามารถในการจดจำนิยามและทฤษฎี มีจำนวน 1 คน นักลงทุนที่มีความสามารถอธิบายทฤษฎีตามความเข้าใจของตนเอง มีจำนวน 2 คน ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับกราฟจริง มีจำนวน

3 คน แต่ไม่มีนักลงทุนหันคนใดมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคอยู่ระดับความสามารถในการวิเคราะห์และสรุปผล และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

ความสามารถในการจดจำนิยามและทฤษฎี พบว่าประเด็นที่ควรพัฒนาของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ การจำได้ถึงความรู้ และการสามารถนำเอาความรู้ซึ่งประกอบด้วย นิยามและทฤษฎีทางการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคกลับมาใช้ในหัวเรื่องที่ต้องใช้ความรู้จากการจำนั้นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ยังขาดความเป็นรูปธรรม โดยนักลงทุนหันกลุ่มประสบการณ์สูงส่วนใหญ่สามารถอธิบายทฤษฎีการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคในบางประเด็นได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่สามารถอธิบายนิยามที่ถูกต้องได้อย่างครบถ้วน และ สอดคล้องกับทฤษฎีที่ตนเองใช้ในการอ้างอิง

ความสามารถในการอธิบายทฤษฎีตามความเข้าใจของตนเอง พบว่าประเด็นที่ควรพัฒนาของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ความสามารถในการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการพูด เขียน การใช้ภาพ สัญลักษณ์ด้วยการตีความ การเลือกทฤษฎีและเครื่องมือ ที่สอดคล้องกับบริบทของกราฟที่ใช้ในการวิเคราะห์ตามกรณีศึกษา ยังมีความคลาดเคลื่อน ขาดความแม่นยำ โดยเฉพาะความสามารถในการเชื่อมโยงเครื่องมือให้เข้ากับบริบทการวิเคราะห์ยังคลุมเครือ ขาดความชัดเจน และเหตุผลรองรับ และยังขาดความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญของเครื่องมือที่ควรใช้เป็นอันดับเครื่องมือหลัก และเครื่องมือรอง โดยมีความสับสนระหว่าง ข้อมูลเชิงทฤษฎี และ ความคิดเห็นส่วนบุคคล ที่ในบางครั้งนักลงทุนหันกลุ่มประสบการณ์สูงจะโน้มเอียงไปทางความคิดเห็นส่วนบุคคล มากกว่า การอ้างอิงทฤษฎีและนิยาม ตามทฤษฎี จึงทำให้เกิดปัญหาในการนำทฤษฎีที่ได้ไปสู่การลงมือปฏิบัติ และต้องใช้ระยะเวลาที่ยาวนานในการปรับเปลี่ยนความเชื่อดังกล่าว

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับกราฟจริง พบว่าประเด็นที่ควรพัฒนาของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ความสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค ซึ่งนักลงทุนส่วนใหญ่สามารถอธิบายการเชื่อมโยงของแต่ละปัจจัยได้เพียงคร่าว ๆ แต่ยังไม่สามารถระบุแบบจำเพาะเจาะจงว่าแต่ละปัจจัยเชื่อมโยงกันอย่างไร โดยเฉพาะนักลงทุนที่ใช้กราฟแท่งเทียน ยังไม่สามารถบอกได้ว่า กราฟแท่งเทียนในรูปแบบต่อเนื่อง และรูปแบบกลับตัว มีผลกระทบต่อการเคลื่อนไหวของกราฟราคาที่มีการเคลื่อนไหวในลักษณะแนวโน้มที่อ่อนแอ และแนวโน้มที่แข็งแกร่งมากน้อยเพียงใด นักลงทุนที่ใช้การวัดเป้าหมายด้วยเครื่องมือฟิโบนัคซี ยังขาดความรู้เพียงพอที่จะระบุว่า การเคลื่อนไหวของกราฟที่มีแรงซื้อและแรงขายที่แตกต่างกันในแนวโน้มขาขึ้นและขาลงจะส่งผลต่อไปเป้าหมายที่วัดได้จากเครื่องมือฟิโบนัคซีอย่างไร

ความสามารถในการวิเคราะห์และสรุปผล พบว่าประเด็นที่ควรพัฒนาของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ความสามารถในการมองภาพรวมของแต่ละปัจจัย ก่อนตัดสินใจลงทุน เพื่อประเมินรูปแบบการเคลื่อนไหวของกราฟราคาว่ามีแนวโน้ม หรือ ไม่มีแนวโน้ม แนวโน้มขาขึ้นที่แข็งแกร่งได้รับการยืนยันจากจิตวิทยาภายในร่วมกับปัจจัยภายนอกหรือไม่ แนวโน้มขาขึ้นที่อ่อนแอได้รับการยืนยันจากจิตวิทยาภายในหรือไม่ แนวโน้มขาลงที่

แข็งแรงได้รับการยืนยันจากจิตวิทยาภายนอกหรือไม่ แนวโน้มขาลงที่อ่อนแอได้รับการยืนยันจากจิตวิทยาภายนอกหรือไม่ ความสามารถในการมองภาพรวมในแต่ละปัจจัย ส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับน้อย ยังไม่สามารถตีความในภาพรวมได้ว่า กราฟราคามีแนวโน้มที่แข็งแรงหรืออ่อนแอ หรือภายใต้สัญญาณดังกล่าว แนวโน้มจะดำเนินต่อไปหรือไม่ เป็นต้น

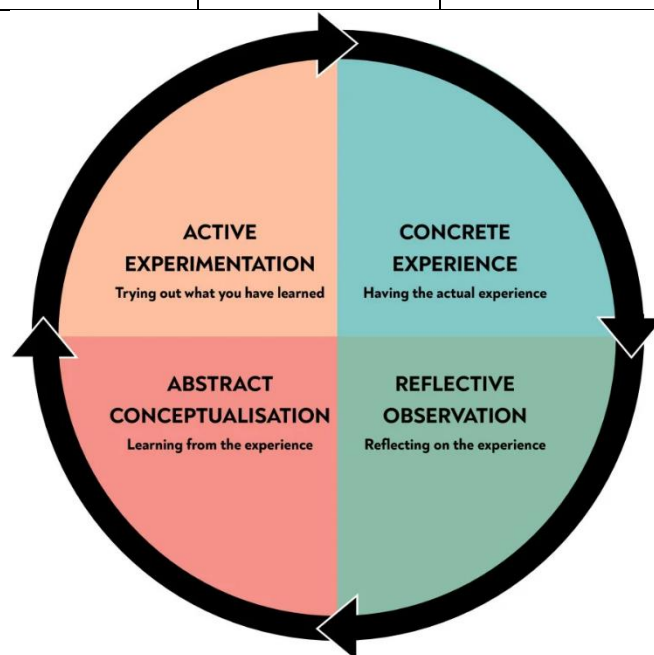
2. ผลของการออกแบบการเรียนรู้

จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอน 1.1 นำมาสู่การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการคิดเชิงระบบ ที่มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการ 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) ผลการทดลอง 4) ผลการประเมิน 5) การหาปัจจัยและเงื่อนไข โดยใช้เครื่องมือในการพัฒนาการคิดด้วยเทคนิคขั้นสูง เช่น เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการใช้คำถาม เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง เทคนิคการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการเขียนแผนภูมิ ก้างปลา เทคนิคการเรียนรู้โดยการใช้การเขียนแผนภูมิความคิด และ เทคนิคการเขียนแผนภาพวงจรเชิงสาเหตุ โดยพัฒนาแผนการเรียนรู้จำนวนทั้งสิ้น 4 แผน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แผนการเรียนรู้

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน
1	นักลงทุนหันเข้าใจและสามารถเรียกข้อมูลกลับคืนมา การจำได้ถึงความรู้ และความสามารถในการนำเอาความรู้ที่จำได้นั้นออกมาใช้ได้ด้วยตนเอง	1.เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการใช้คำถาม 2.เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง	1.แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.เอกสารประกอบการเรียนรู้ 3. สัญญาการเรียนรู้	1.แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการสังเกต
2	นักลงทุนหันสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการเขียน การใช้ภาพสัญลักษณ์ด้วยการตีความ การจัดหมวดหมู่ การเชื่อมโยง และการสรุปอ้างอิง	1.เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการเขียนแผนภูมิ ก้างปลา 2.เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง	1.แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.เอกสารประกอบการเรียนรู้ 3. สัญญาการเรียนรู้	1.แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการสังเกต

แผน ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน
3	ผู้ลงทุนหันสามารถนำเอา ความรู้เดิมไปใช้ผ่าน กระบวนการคิดในการบริหาร จัดการในสถานการณ์ใหม่ หรือเอาความรู้เดิมนั้นไปปรับ ใช้ในสถานการณ์ใหม่ให้เกิดผล	1.เทคนิคการ เรียนรู้แผนภูมิ ความคิด 2.เทคนิคการ เรียนรู้ด้วยการชี้นำ ตนเอง	1.แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 2.เอกสารประกอบการ เรียนรู้ 3. สัญญาการเรียนรู้	1.แบบ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยการ สังเกต
4	นักลงทุนหันสามารถตัดสินใจ จากเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น หรือ จากมาตรฐานที่สร้างขึ้นไว้แล้ว อย่างมีประสิทธิภาพหรือเกิด องค์ความรู้ใหม่ รูปแบบการ วางแผนใหม่ที่แตกต่างไปจาก เดิม	1.เทคนิคการ เรียนรู้ด้วยเทคนิค การเขียนแผนภาพ วงจรเชิงสาเหตุ	1.แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.เอกสารประกอบการ เรียนรู้3.สัญญาการ เรียนรู้	1.แบบ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยการ สังเกต



ภาพที่ 1 กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Kolb (1984)

แหล่งที่มา: <https://www.structural-learning.com/post/kolbs-learning-cycle>

3. ผลการทดลองตามการออกแบบการเรียนรู้

พบว่าข้อมูลตามกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการใช้คำถามเพื่อจดจำนิยามและทฤษฎี” พบว่า นักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง สามารถเข้าใจและสามารถเรียกข้อมูลกลับคืนมา การจำได้ถึงความรู้ และความสามารถในการนำเอาความรู้ที่จำได้นั้นออกมาใช้ได้ด้วยตนเองได้ในระดับมากทุกคน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “เทคนิคการเรียนรู้ด้วยการเขียนแผนภูมิแกงปลาเพื่อการอธิบายทฤษฎีตามความเข้าใจของตนเอง” พบว่านักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูงสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการเขียน การใช้ภาพสัญลักษณ์ด้วยการตีความ การจัดหมวดหมู่ การเชื่อมโยง และการสรุปอ้างอิง ด้วยตนเองได้ในระดับมาก คือ นักลงทุนหุ้นคนที่ 1, 4 และ 5 ตามลำดับ ในระดับปานกลาง คือ นักลงทุนหุ้นคนที่ 2, 3 และ 6 ตามลำดับ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “เทคนิคการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเขียนแผนภูมิความคิดเพื่อการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับกราฟจริง” พบว่าผู้ลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูงสามารถ นำเอาความรู้เดิมไปใช้ผ่านกระบวนการคิดในการบริหารจัดการในสถานการณ์ใหม่ หรือเอาความรู้เดิมนั้นไปปรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ให้เกิดผลได้ด้วยตนเอง ในระดับมาก คือ นักลงทุนหุ้นคนที่ 1 และ 4 ในระดับปานกลาง คือ นักลงทุนหุ้นคนที่ 2, 3, 5 และ 6 ตามลำดับ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “ความสามารถในการวิเคราะห์และสรุปผล” พบว่านักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง สามารถตัดสินใจจากเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น หรือจากมาตรฐานที่สร้างขึ้นไว้แล้วอย่างมีประสิทธิภาพหรือเกิดองค์ความรู้ใหม่ รูปแบบการวางแผนใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม ได้ด้วยตนเองในระดับมาก คือ นักลงทุนหุ้นคนที่ 1 และ 4 ในระดับปานกลาง คือ นักลงทุนหุ้นคนที่ 2, 3 และ 5 ตามลำดับ ในระดับน้อย คือ นักลงทุนหุ้นคนที่ 6

4. ผลการประเมินการเรียนรู้

ผลการประเมินโดยผู้จัดพบว่า นักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูงได้เรียนรู้กระบวนการในการค้นหาคำตอบจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อทำความเข้าใจกระบวนการใช้การวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค ทั้งในขั้นตอนการจดจำนิยามและทฤษฎี การอธิบายทฤษฎีตามความเข้าใจของตนเอง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับกราฟจริง และการวิเคราะห์และสรุปผล เช่น การประเมินทิศทางการเคลื่อนไหวของแนวโน้ม การประเมินความต่อเนื่องของแนวโน้ม การประเมินจุดกลับตัวและการประเมินเป้าหมาย เป็นต้น ซึ่งจากขั้นตอนข้างต้น นักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูงสามารถใช้ประสบการณ์ของตนเองในการสังเกต ไตร่ตรอง และทบทวนความรู้ในการแก้ไขปัญหา นักลงทุนหุ้น ๖ สามารถสรุปหลักการและสร้างแนวคิดเชิงรูปธรรม และสามารถนำไปลงมือปฏิบัติได้จริง โดยนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูงได้เห็นกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการเขียน การใช้ภาพสัญลักษณ์ด้วยการตีความ การจัดหมวดหมู่ การเชื่อมโยง และการสรุปอ้างอิงผ่านการ

อภิปรายในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ สามารถนำเอาความรู้เดิมจากประสบการณ์ของตนไปใช้ผ่านกระบวนการคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นในการบริหารจัดการในสถานการณ์ใหม่ หรือเอาความรู้เดิมนั้นไปปรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ให้เกิดผล และสามารถตัดสินใจจากเกณฑ์ที่ตนเองเป็นผู้ที่กำหนดขึ้น หรือจากมาตรฐานที่สร้างขึ้นไว้แล้วอย่างมีประสิทธิภาพหรือเกิดองค์ความรู้ใหม่ รูปแบบการวางแผนใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม เมื่อนำไปใช้ในผลิตภัณฑ์การเงินที่มีความมีความผันผวนแตกต่างกันด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินโดยผู้เรียนพบว่า นักลงทุนกลุ่มประสบการณ์สูงมีความเข้าใจกระบวนการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคอย่างเป็นระบบมากขึ้น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาจากกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจลงทุนหุ้นตามวัตถุประสงค์การลงทุนของตนเอง โดยอ้างอิงจากความสนใจ ประสบการณ์ของตนเองบนพื้นฐานของข้อมูลและสัญญาณที่ผ่านการวิเคราะห์และหาคำตอบที่น่าเชื่อถือได้ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีการอ้างอิงนิยามและทฤษฎี การอธิบายทฤษฎีตามความเข้าใจของตนเอง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในกราฟจริง และนำไปสู่ การวิเคราะห์และสรุปผลเพื่อใช้ในการตัดสินใจลงทุนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ



DAY CHART	Applying Scenario Plan	Most of the signal are pointing down, thus we should short when rebound - but we need to monitor current rebound. Only short when rebound finish and reversal confirm with below scenarios - target is Fibo hit down target : 1. rebound till small time frame ROM - check for reversal signal and short (orange line) 2. rebound till down trend rebound level of 61.8% - check for reversal signal and short (blue line) 3. rebound till downtrend rebound level of 38.2% - check for reversal signal and short (purple line)			
	Postive for	DOWN	DOWN	DOWN	DOWN
	Applying Action Conclusion	Short when rebound when reversal down signal confirm	Short when rebound when reversal down signal confirm	Short when rebound when reversal down signal confirm	Short when rebound when reversal down signal confirm
	Understanding Effect Interpretation	Price have chance to go down and possible hit down Fibo black ABC target down	When fibo target down continue to hit down - down trend continue.	Both fake weak trend/real strong trend favor to go down in future.	Current rebound may stop any stage before the previous high but we can't predict the target. So we may have 3 scenario here.
	Remembering Cause Theory	Y2 < Y1 ; X2 < X1 Rocket down	Fibo Blue ABC hit down Fibo pink ABC hit down	BHOG potentially from 2nd floor move to 3rd floor (pink circle). Potentially making fake weak trend or real strong trend in future.	Current reversal up - weak reversal up - target is cannot move higher than previous high

ภาพที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์หลักทฤษฎีทางเทคนิคด้วยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมร่วมกับกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง ทั้ง 6 คน

2. ผลการศึกษา ปัจจัย เจื่อนไข ของการนำรูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทฤษฎีทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูงไปใช้

2.1 ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จพบว่ามีหลายปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ปัจจัยของการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทฤษฎีทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง โดยปัจจัย หมายถึง องค์ประกอบหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อม และบุคคลในระหว่างที่ทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ ๖ ซึ่งอาจเป็นผลเชิงสนับสนุนหรือผลในเชิงอุปสรรคต่อการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

ปัจจัยด้านบุคคล หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลอง โดยมีผลมาจากบุคคล ได้แก่ ผู้วิจัยในฐานะผู้สอน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะผู้เรียน

ผู้เรียน ความพร้อมของผู้เรียน หากผู้เรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้ก็จะไม่สามารถเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ได้

ผู้สอน ในฐานะพี่เลี้ยงหรือผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของผู้สอนต้องมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การเรียนรู้ตามกระบวนการ

เรียนรู้เชิงประสบการณ์ และ การใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม เน้นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้กับผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น ให้เกียรติและเคารพซึ่งกันและกัน มีบรรยากาศที่อบอุ่นในการพูดคุย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง องค์ประกอบหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และมีผลต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทฤษฎีทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง

สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เนื่องจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นถูกจัดให้เกิดขึ้นในห้องเรียนที่ผู้สอนและผู้เรียนเห็นตรงกัน ดังนั้นสถานที่เรียนต้องมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ไม่มีเสียงดัง มีการจัดวางอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ที่เป็นระเบียบ เพื่อให้เกิดบรรยากาศสบายในการเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้การสะท้อนคิดของผู้เรียนสามารถกระทำได้อย่างเปิดเผย

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน เนื่องจากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นถูกจัดแบบออนไลน์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านโปรแกรมซูม ดังนั้นอุปกรณ์และสภาพแวดล้อมจะต้องสอดคล้องและเหมาะสมเพื่อให้การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนสามารถทำได้โดยไม่มีข้อจำกัด

2.2 เงื่อนไขที่นำไปสู่ความสำเร็จพบว่ามีหลายเงื่อนไขที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เงื่อนไขของการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทฤษฎีทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง โดยเงื่อนไข หมายถึง ข้อตกลงพิเศษหรือข้อจำกัดในการใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทฤษฎีทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูงมีดังนี้

เงื่อนไขจากบุคคล หมายถึง ข้อจำกัดที่เกี่ยวข้องกับตัวบุคคลในการเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทฤษฎีทางเทคนิค โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. ความพร้อมของผู้เรียน หากผู้เรียนไม่มีความพร้อม ไม่มีการเตรียมตัวและไม่ต้องการเรียนรู้ ก็จะไม่ทำให้เดการเรียนรู้ขึ้นมาได้ 2. ประสบการณ์ของผู้เรียน ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ได้ดี 3. พื้นฐานการศึกษาของผู้เรียน ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันจะทำให้ผู้เรียนมีการกำหนดบทบาทที่แตกต่างกันในกลุ่ม โดยผู้ที่มีประสบการณ์มากจะเป็นผู้ถ่ายทอด ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์น้อยมักจะเป็นผู้รับฟัง 4. เวลาในการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องมีความพร้อมเรื่องของเวลาในการเรียนรู้ 5. ปัญหาส่วนตัวของผู้เรียน เช่น ภาระงานที่รับผิดชอบในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม หรือการมีปัญหส่วนตัวที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จะมีผลต่อการเรียนรู้ 6. คุณสมบัติของผู้สอน ต้องมีประสบการณ์ในกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และสามารถสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเปิดใจยอมรับและมีการสะท้อนคิดได้

อภิปรายผลการวิจัย

1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทฤษฎีทางเทคนิคของนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัญหาพบว่า นักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูงส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเรื่องการวิเคราะห์หลักทฤษฎีทางเทคนิคในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีประเด็นที่ต้องการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด คือ ความสามารถในการวิเคราะห์และสรุปผล และ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับกราฟจริง สอดคล้องกับ อาชัญญา รัตนอุบล (2542)

ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้พบว่า องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วยความสามารถในการตีความ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์ ความช่างสังเกต และความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล สอดคล้องกับ มนัสวสน โกวิทยา (2551) ควบคู่ไปกับกำหนดรายละเอียดของพฤติกรรมความคิดที่จะปลูกฝังให้เกิดกับผู้เรียนจากการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เป็นลำดับขั้นตอน โดยเรียงลำดับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นง่ายไปสู่พฤติกรรมที่ซับซ้อน (Bloom, 1961) ที่สอดคล้องกับปัญหาของนักลงทุนแต่ละคน ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนสอดคล้องและส่งผลกระทบต่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายทางความคิดทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงวิเคราะห์ได้ สอดคล้องกับ Bumen (2007 : 6)

ผลการทดลองตามการออกแบบการเรียนรู้ พบว่า ขั้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ผู้เรียนที่เป็นนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง มีการเรียนรู้ตามลักษณะการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของ Burman (1969) ขั้นการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง ได้มีโอกาสแสวงหาความรู้เฉพาะเรื่องที่ตนเองสนใจ สอดคล้องกับ อาชัญญา รัตนอุบล (2542) ผ่านการสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ทั้งแบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ สอดคล้องกับ Smith (1982) ที่ได้เสนอแนวคิดทางการเรียนรู้โดยกลุ่ม ซึ่งใช้ได้ดีเมื่อผู้เรียนต้องการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ขั้นการตัดสินใจ และขั้นปฏิบัติและยอมรับอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Sottile (2000) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเชิงประสบการณ์จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ซึ่งประกอบด้วยความไว้วางใจสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน การสื่อสารระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ อาชัญญา รัตนอุบล (2542) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และมีโอกาสฝึกทำซ้ำ ๆ ด้วยตนเอง จนเกิดความชำนาญจนเกิดเป็นทักษะและความชำนาญของตนเอง

2. ปัจจัยเงื่อนไขของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคของนักลงทุนกลุ่มประสบการณ์สูง พบว่า นักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูงส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เรื่องการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีประเด็นที่ต้องการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด คือ ความสามารถในการวิเคราะห์และสรุปผล และ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับกราฟจริง เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่านักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง ต้องการผลที่ได้จากการวิเคราะห์หุ้นรายตัวไปใช้ในการตัดสินใจซื้อขายของตนเอง เพื่อลดความเสี่ยงจากการลงทุน สอดคล้องกับ Bloom, B.S. (1961).

3. จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม ที่เชื่อได้ว่าสามารถนำมาสู่การพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคได้

4. ผลการประเมิน ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปราย 4 ประเด็น คือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นไทย พบว่าการเรียนเป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ที่มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เน้นการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ และใช้คำพูดที่ไม่เป็นวิชาการมากนัก เหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยมีผู้สอน หรือ ผู้เชี่ยวชาญ คอยให้คำปรึกษาอยู่ข้าง ๆ เพื่อไขข้อสงสัยในขณะลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับ อรุมา รุ่งเรืองวิมลกุล (2556)

ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง พบว่าองค์ประกอบของโปรแกรมที่ประกอบด้วย 1.วัตถุประสงค์ 2.ผู้เรียน 3.ผู้สอน 4.เนื้อหาสาระ 5.กิจกรรมการเรียนรู้ 6.ระยะเวลา 7.แหล่งความรู้และสื่อการสอน และ 8.การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสม

ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง พบว่าโปรแกรมนี้สามารถเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคให้กับนักลงทุนหุ้นได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้

ผลการศึกษาปัจจัย เงื่อนไข ของการนำโปรแกรมการศึกษานอกระบบด้วยการคิดเชิงระบบเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นในประเทศไทยไปใช้ พบว่าปัจจัยที่สำคัญในการนำโปรแกรมไปใช้คือ ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสม ส่วนเงื่อนไขของการนำโปรแกรมไปใช้ด้านผู้เรียน หากผู้เรียนไม่มีความพร้อม ไม่มีการเตรียมตัวและไม่ต้องการเรียนรู้ ก็จะไม่ทำให้ผลการเรียนรู้ขึ้นมาได้ ด้านประสบการณ์ของผู้เรียน ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และมี

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ได้ดี ด้านพื้นฐาน การศึกษาของผู้เรียน ด้านเวลาในการเรียนรู้ ด้านปัญหาส่วนตัวของผู้เรียน การมีปัญหส่วนตัวที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จะมีผลต่อการเรียนรู้ และด้านคุณสมบัติของผู้สอน สามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเปิดใจยอมรับและมีการสะท้อนคิดได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน ควรให้ความสำคัญกับการบวกรับการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้ การใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม การเรียนรู้จากการตัดสินใจ ด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น โดยสามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปปรับและประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริษัทและนโยบายขององค์กรหรือหน่วยงานของตนเอง

2. บริษัทหลักทรัพย์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพิจารณากระบวนการเสริมสร้างการเรียนรู้การวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิค โดยให้มีการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรม ตลอดจนมีการสะท้อนความคิด เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจลงทุนของนักลงทุนภายใต้บริษัทหลักทรัพย์

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูง ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งกระบวนการ

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการประเมินการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่เสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์หลักทรัพย์ทางเทคนิคสำหรับนักลงทุนหุ้นกลุ่มประสบการณ์สูงระหว่างนักลงทุนหุ้น และนักลงทุนในผลิตภัณฑ์ที่มีความผันผวนสูงกว่า

เอกสารอ้างอิง

- มนัสวานันท์ โกวิทยา. (2551). *การพัฒนาโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมสำหรับผู้นำเยาวชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาชัญญา รัตนอุบล. (2542). *กระบวนการฝึกอบรมสำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรอุมา รุ่งเรืองวณิชกุล. (2556). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูนักวิจัยด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้สำหรับข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bloom, B.S. (1961). *Taxonomy of Education objectives*. New York: David Mckey Company.
- Bumen, T.N. (2007). Effect of the Original Versus Revised Bloom's Taxonomy on Lesson Planning Skills: A Turkish Study Among Pre-Service Teachers. *Review of Education*, 53, 6.
- Burman, A.C. (1969). *Creative Adult Learning in Burrigher*. Illinois: Dekalb.
- Smith, R.M. (1982). *Learning How to Learn*. Chicago. Illinois: Follet Pubshing Company.
- Sottile, J. (2000). *The impact of an experiential instructional design on college student development*. Moorhead: Minnesota State University Press.
- Warfield, S. (2023). Enhancing leadership through the experiential learning. *Online*. Retrieved August 19, 2023. From <http://www.tedi.ug.edu.au>.