

กระบวนการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ ตามแนวคิดของกิบสัน เพื่อพัฒนา
สมรรถภาพการจัดการเรียนรู้การสร้างสื่อดิจิทัล สำหรับครูระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำปาง เขต 2

**The Empowerment Supervision Process by the Concept of Gibson for
Development Learning Management Competencies in Digital Media
Creation for Teachers in Prathomsuksa 6 of Schools Under the
Office of Lampang Primary Educational Service Area 2**

พิลาวรรณ หอระดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

Pilawan Horadee

Lampang Primary Educational Service Area Office 2, Thailand

E-mail: pilawanhoradee9127@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง “กระบวนการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ ตามแนวคิดของกิบสัน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้การสร้างสื่อดิจิทัล สำหรับครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2” เป็นการศึกษาวิจัย มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัลของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ ของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศ ด้วยการใช้กระบวนการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจในการพัฒนาครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการสร้างสื่อดิจิทัล ประกอบไปด้วยความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัล และความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ โดยการใช้แบบประเมิน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม จำนวน 28 คน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา วิเคราะห์เนื้อหาข้อมูล และรายงานตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ จากการดำเนินการวิจัย พบว่า 1) ผลประเมินการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ (M-Power) ในการพัฒนาครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการสร้างสื่อดิจิทัล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 พบว่าอยู่ในระดับที่ดี/เป็นไปได้มาก 2) ผลประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ (M-Power)

วันที่รับบทความ : 30 ตุลาคม 2566; วันแก้ไขบทความ 10 พฤศจิกายน 2566; วันตอบรับบทความ : 11 พฤศจิกายน 2566

Received: October 30 2023; Revised: November 10 2023; Accepted: November 11 2023

จากการพัฒนาครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการสร้างสื่อดิจิทัล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 พบว่า มีระดับความพึงพอใจมาก

คำสำคัญ: การนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ; การสร้างสื่อดิจิทัล; พัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้; กระบวนการนิเทศ; การเสริมสร้างพลังอำนาจ

Abstracts

The research about “Empowering Supervision Process According to the concept of Gibson to develop learning management skills in digital media creation for teachers in Grade 6 of schools under Lampang Primary Educational Service Area Office 2” that the objectives of research are **were** 1) to compare the ability to create digital media of Grade 6 teachers in schools under the Lampang Primary Educational Service Area Office 2 by before and after receiving empowerment supervision. 2) To compare satisfaction with empowering supervision of primary school grade 6 teachers at schools under the Lampang Primary Educational Service Area Office 2 by before and after receiving supervision By using the empowerment supervision process to develop Grade 6 . Digital media creation includes the ability to create digital media and satisfaction with the empowering supervision process by using the evaluation form the sample group was 28 Grade 6 teachers under the Lampang Primary Educational Service Area Office 2 in academic year 2022 that obtained from random sampling. Data were analyzed using descriptive statistics, analyze information content and report according to the objectives.

The research was found that 1) Results of the evaluation of Empower supervision in the development of Grade 6 teachers in the creation of digital media in schools under the Lampang Primary Educational Service Area Office 2 were to be at a good/very possible level. 2) Evaluation of satisfaction with empowerment-based supervision from the development of primary school teachers in Grade 6 whom in digital media creation Schools under the Lampang Primary Educational Service Area Office 2 were to have a high level of satisfaction.

Keywords: Empowering supervision; Digital media creation; Develop learning management competencies; Supervision process; Empowerment

บทนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้บัญญัติอุดมการณ์ ความมุ่งหมาย และหลักการในการจัดการศึกษา โดยมุ่งประโยชน์เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ ให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา และสามารถพัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ได้มีบทบัญญัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในหมวด 9 มาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ดังนั้น การส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีนั้น ควรได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับ สื่อตัวนำ และโครงการพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา และต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

เพื่อการศึกษาในสถานศึกษาซึ่งรวมถึงการได้รับการดูแลจากหน่วยงานต้นสังกัด ในส่วนของการพัฒนาบุคลากร รัฐต้องจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ครูได้พัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะต่าง ๆ ตามเจตนาารมณแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และในการดำเนินงานดังกล่าว “ครู” มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก แต่อย่างไรก็ตามความเชี่ยวชาญของครูที่สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างสมบูรณ์ยังมีไม่เพียงพอ ซึ่งแนวคิดหลักของการสอดแทรกเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

แต่ยังมีครูบางส่วนยังมีปัญหาเรื่องสื่อการเรียนการสอน ทำให้ครูมีความต้องการที่จะนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และในสถานการณ์การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นการเชื่อมต่อช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีการเว้นระยะห่างทางสังคม การนำเอาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้นั้นทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้านและครูผู้สอนสามารถมอบหมายงาน ตรวจสอบและสร้างแบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา หรือความปกติใหม่นี้ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการปรับตัวและมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูผู้สอน นักเรียนและสถานศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน ศึกษานิเทศก์จึงต้องพัฒนาระบบทางด้านนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รวมถึงการช่วยเหลือในเรื่องของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยครูในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของครู (กาญจนา บุญภักดี, 2563 : 2)

การนิเทศจะมีความหมายสำหรับครูก็ต่อเมื่อการนิเทศนั้นแสดงให้เห็นว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อผู้รับการนิเทศโดยตรง นั่นคือ ครูได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาว่าจะให้ผู้นิเทศช่วยเหลือเรื่องใด มีความเป็นกันเอง มีความเข้าใจอันดีต่อกัน ทำให้ครูรู้สึกว่าจะช่วยให้เขาพบวิธีที่ดีกว่าในการทำงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การนิเทศจึงเป็นการสร้างสรรค์ (Franseth 2505, 23-28 และ Burton Brueckner) เพื่อให้ศึกษานิเทศก์คอยชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงให้กับครู ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูรวมถึงการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างศึกษานิเทศก์และครู (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2551) ดังนั้นการนิเทศจึงควรมีกระบวนการที่เหมาะสมที่จะช่วยให้ครูเกิดสมรรถนะในการสอน และมีความตระหนักรู้ในคุณค่าและความสามารถทั้งของตนเองและผู้อื่น

การเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) จึงเป็นแนวคิดที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของครู กล่าวคือ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูเกิดสมรรถนะในการสอน (Gibson, 2534 ; Hawks, 2535) และมีความตระหนักรู้ใน คุณค่าและความสามารถทั้งของตนเองและผู้อื่น การเสริมสร้างพลังอำนาจจะส่งผลให้ครูรับรู้ศักยภาพของตนเองและพัฒนาความสามารถของตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา การมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร มีภาวะผู้นำ มีความพึงพอใจในการทำงาน มีความสุขเมื่ออยู่ในสถานที่ทำงาน มีความรู้สึกถึงค่าของตนเอง มีอิสระ และรู้สึกถึงความรับผิดชอบ การเสริมสร้างพลังอำนาจจึงเป็นกระบวนการสร้างเสริม (Synergistic Paradigm) ให้บุคคลมีความสัมพันธ์กัน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็นความรู้สึกร่วมกัน ได้เรียนรู้การทำงาน และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน จึงนับเป็นกระบวนการในการสนับสนุน ช่วยเหลือและใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การในภาพรวม เช่น การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรงและร่วมใจในการปฏิบัติงานสามารถส่งเสริม พัฒนาและขยายเครือข่ายในวิชาชีพได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การเสริมสร้างพลังอำนาจยังส่งผลให้เป็นบุคคลเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม มีการช่วยเหลือเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน และสามารถดึงศักยภาพของตนเองไปสู่การทำงานได้เต็มศักยภาพ (Hawks, 2535) การเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) เป็นกระบวนการบริหารจัดการภายในองค์กรเพื่อดึงศักยภาพของบุคลากรให้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ และเข้าใจกันได้ดีกับสภาพแวดล้อมองค์กร โดยการให้อำนาจและให้โอกาสแต่ละบุคคลได้แสดงศักยภาพของตน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับที่องค์กรต้องการออกมาจนสามารถทำงานได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญมากในทุกองค์การ ทั้งนี้เพราะในการทำงานไม่ว่าหน่วยงานใดก็ตามสิ่งสำคัญของทุกหน่วยงานคือให้บุคคลทำงานอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ (อติพร ทองหล่อ, 2546) ดังนั้นหากนำแนวคิดเกี่ยวกับการเสริมสร้างพลังอำนาจ มาปรับใช้ในกระบวนการนิเทศ จะช่วยให้ศึกษานิเทศก์สามารถการสร้างและพัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัลของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ ของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัลของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจและเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ ของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศ โดยรายละเอียดระเบียบวิธีวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. **กลุ่มเป้าหมาย** เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Samplings) จำนวน 28 คน จาก 28 โรงเรียน โดยมีวิธีการสุ่มศูนย์เครือข่าย จำนวน 6 ศูนย์เครือข่าย โดยเลือก 2 ศูนย์เครือข่ายโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Samplings)

2. **การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้** มีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายรูปแบบ โดยเรียงลำดับการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา ประกอบด้วย คู่มือการนิเทศแบบเสริมสร้างพลังอำนาจ และคู่มือครูการสร้างสื่อดิจิทัล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนาครู ดังนี้

2.1 แบบประเมินความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัล สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบเสริมสร้างพลังอำนาจ ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

3. **การวิเคราะห์ข้อมูล** การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัล และคะแนนความพึงพอใจต่อการนิเทศ

3.2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการสร้างสื่อ และคะแนนความพึงพอใจของครู ก่อนกับหลังการนิเทศ โดยใช้ t-test (Depent Variable)

4. **ขั้นตอนการดำเนินงาน** ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกัน

1.1 สื่อสารสร้างความเข้าใจและเปิดใจรับสภาพ และปัญหาในการดำเนินงานด้านการสร้างสื่อดิจิทัล

1.2 สื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกันในการนำแนวคิดการเสริมพลังอำนาจมาใช้ในการดำเนินงานด้านการสร้างสื่อดิจิทัล

1.3 ร่วมกันกำหนดขอบเขตการนำแนวคิดการเสริมพลังอำนาจมาใช้ในการสร้างสื่อดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 2 การร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน

2.1 ร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินการสร้างสื่อดิจิทัล

2.2 ร่วมกันจัดโครงสร้างการนิเทศภายใน

2.3 ร่วมกันจัดระบบการปฏิบัติงานให้เอื้อต่อการดำเนินงานด้าน

ขั้นตอนที่ 3 การจัดการความรู้ในการดำเนินงานร่วมกัน

3.1 ร่วมกันจัดระบบการทำงานเป็นทีมในการดำเนินงานด้านการสร้างสื่อดิจิทัล

3.2 ร่วมกันดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติในการสร้างสื่อดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 4 ร่วมกันสร้างบรรยากาศในการดำเนินงานนิเทศตามแผน

4.1 สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานด้านการสร้างสื่อดิจิทัล

4.2 ร่วมกันดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

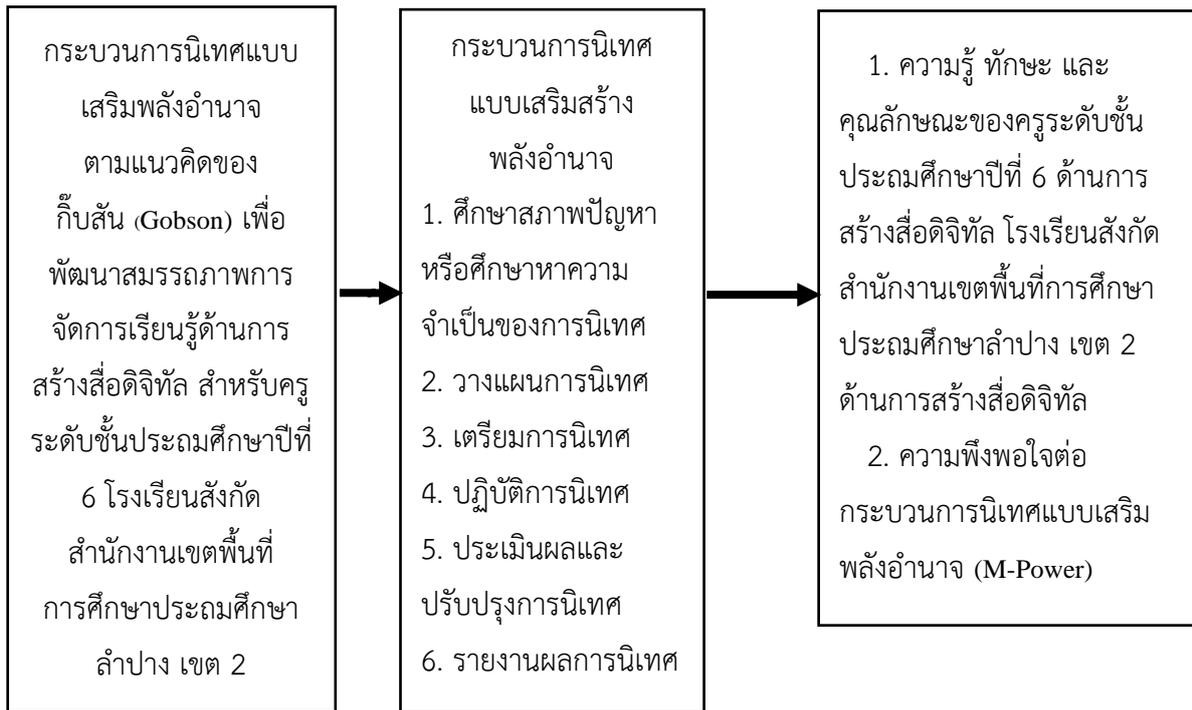
ขั้นตอนที่ 5 ร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงาน

5.1 ร่วมกันสะท้อนผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามปฏิทิน

5.2 ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานสร้างสื่อ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง กระบวนการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ ตามแนวคิดของกิบสัน (Gobson) เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างสื่อดิจิทัล สำหรับครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง กระบวนการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ ตามแนวคิดของกิบสัน (Gibson) เพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านทักษะการสร้างและเลือกใช้สื่อดิจิทัล สำหรับครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยผู้วิจัยได้รวบรวมผลจากการประเมินผล มีหัวข้อรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดประสงค์ของการวิจัย คือ 1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัลของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ พบว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัลของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ โดยค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ สูงกว่าก่อนการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ ของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ พบว่า ผลประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ (M-Power) จากการพัฒนาครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการสร้างสื่อดิจิทัล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 อยู่ในระดับดีมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลจากผลการวิจัยเรื่อง กระบวนการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ ตามแนวคิดของกิบสัน (Gibson) เพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านทักษะการสร้างและเลือกใช้สื่อดิจิทัล สำหรับครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. จากการเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัลของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ พบว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างสื่อดิจิทัลของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ โดยค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ สูงกว่าก่อนการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับงานวิจัยของ ยมนพร เอกปัทมา (2557) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบเสริมพลัง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของครูปฐมวัย พบว่า ครูปฐมวัยที่ได้รับการนิเทศแบบเสริมพลัง เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีสมรรถนะด้านความรู้ และเจตคติต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์หลังได้รับการนิเทศแบบเสริม พลังสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระดับ ทักษะหลังได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 25.00 ในด้านความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศแบบเสริม พลังเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูปฐมวัยและ ผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ ของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ก่อนและหลังการได้รับการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ พบว่า ผลประเมินความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ (M-Power) จากการพัฒนาครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการสร้างสื่อดิจิทัล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีความสอดคล้องและในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ

เบญจมาศ พุทธิมา (2561) ทำการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาของครูผู้สอน โดยใช้เทคนิคการเสริมพลังอำนาจ พบว่า สมรรถนะการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาของครูผู้สอนใน จังหวัดลำปาง 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระดับสูง 2) ด้านเจตคติ ครูผู้สอนมีเจตคติต่อการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การศึกษาอยู่ในระดับดี และ 3) ด้านทักษะ ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

กระบวนการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ ตามแนวคิดของกิบสัน (Gibson) เพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านทักษะการสร้างและเลือกใช้สื่อดิจิทัล สำหรับครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ผู้รายงาน มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาครั้งนี้

ควรมีการวัดและประเมินผลสำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการสร้างสื่อดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษานิเทศด้วยกระบวนการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ (M-Power) ในกลุ่มครูผู้สอนที่มีบริบทต่างกันว่าสามารถใช้กระบวนการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ (M-Power) ได้มีประสิทธิภาพอย่างไรบ้าง

2.2 ควรศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อติดตาม และประเมินผลการนิเทศแบบเสริมพลังอำนาจ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิตติมา ปรีดีติติก. (2551). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิพัฒน์.
- คำรณ ล้อมในเมืองและรุ่งฟ้า ล้อมในเมือง. (2544) . *การวิจัยในชั้นเรียนเล่ม 2*. กภาพสินธุ์:ประสานการพิมพ์
- ทองใบ ทองมาก. (2555). *รูปแบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดเล็ก*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. *อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2551). *เทคนิคและทักษะการนิเทศการสอน*. โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2548). *การนิเทศการสอน สาขาหลักสูตรและการนิเทศ*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุกานดา ตปนียางกูร. (2549). *เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักการนิเทศการศึกษา*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- Harris, B.M. 1985. *Supervisory Behavior in Education*. 2d ed. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Glickman, Carl D and Godon P. Stephen. (2001). *Supervision of Instruction Leadership: A Developmental Approach*. 4 th ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Good, Carter. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw Hill.