

การพัฒนาแบบแผนการนิเทศครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้
ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

**The Development Supervision Model of Thai Language Teachers for
Development of Learning Management Competency on Promotion
Compound Reading Skills of Prathomsuksa 1 at Schools Under
the Office of Lampang Primary Educational Service Area 2**

พิลาวรรณ หอระดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

Pilawan Horadee

Lampang Primary Educational Service Area Office 2, Thailand

E-mail: pilawanhoradee9127@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบแผนการนิเทศครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2” เป็นการศึกษาวิจัย มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบแผนการนิเทศครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ของแบบแผนการนิเทศครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีประเมินผลสมรรถภาพการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของผู้นิเทศ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบกล้ำของครูภาษาไทย และประเมินผลความสามารถในการอ่านควบกล้ำของนักเรียน การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เก็บในลักษณะเจาะจง การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา วิเคราะห์เนื้อหาข้อมูล และรายงานตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ จากการดำเนินการวิจัย พบว่า ผลประเมินการพัฒนาแบบแผนการนิเทศและสร้างคู่มือการนิเทศโดยกระบวนการถอดบทเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การนิเทศครูผู้สอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่พัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การพัฒนาแบบแผนการนิเทศและสร้างคู่มือการนิเทศโดยกระบวนการถอดบทเรียน

สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นที่เรียบร้อย จากนั้นได้นำไปใช้ในการนิเทศครูผู้สอนแล้วทำการประเมินผลความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ พบว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการนิเทศ; ทักษะการอ่านควบกล้ำ; สมรรถภาพการจัดการเรียนรู้; ครูผู้สอน
วิชาภาษาไทย; ส่งเสริมทักษะการอ่าน

Abstracts

Research on "The development supervision model of Thai language teachers for develop learning management competency to promotes compound reading skills of students in primary 1 level of schools under the Lampang Primary Educational Service Area Office 2" were on study research that have purpose as 1) To develop a supervision model for Thai language teachers to develop learning management competencies that promote consonant reading skills of primary 1 level students. 2) To examine the empirical effectiveness of the Thai language teacher supervision model to develop learning management competency that promotes reading skills of primary 1 level students by means of evaluating the learning management supervision competency of the supervisor, learning management that promotes reading skills Thai language teacher's diphthongs and evaluate students' ability to read diphthongs. The data collection by using the evaluation form that the sample group was teachers of the Thai language learning in primary 1 level with collected in a specific way. The data analysis using descriptive statistics, analyze information content and report according to the objectives that have been set from the research conducted that it was found that the results of evaluating the development of a supervision model and creating a supervision manual by the process of extracting lessons that is appropriate at a high level, teacher supervision of teachers in the Thai language learning group that develop the reading skills of students in primary 1 level are appropriate at a high level and developing a supervision model and creating a supervision manual through the process of extracting lessons by it was then used to supervise teachers and evaluate their satisfaction with the supervision process that was found that satisfaction was at the highest level.

Keywords: Development of supervision models; Diphthong reading skills; Learning management competency; Thai language teacher; Promote reading skills

บทนำ

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ข้างต้นที่ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยกำหนดตัวชี้วัด คือ (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย (สำนักงานเลขาธิการ ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561)

จากการกำหนดตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้น ในแนวทางการปฏิบัติจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่ชัดเจน เพื่อที่จะสามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้มีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ขึ้นมา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศและการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 – 2580 สามารถที่ใช้ระบุทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่หน่วยงานในสังกัดทั้งหน่วยงานในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทั่วประเทศ ควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปี โดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำแผนที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานภายนอกใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน เพื่อส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศตามแนวทางการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีนโยบายที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะด้านคุณภาพ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ (แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 , 2565) และจากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 รวม 2 ด้าน พบว่า ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.96 ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.48 และ ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.15 จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ ค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นลดลงอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2)

ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งการอ่านควบคู่กันเป็นพื้นฐานของการออกเสียง หากนักเรียนออกเสียงอักษรควบคู่กันไม่ถูกต้องก็จะทำให้การสื่อสารไม่ชัดเจนและถูกต้องตามความหมายในการออกเสียงและอาจจะพี้ยนจากความต้องการของผู้พูด ทำให้เกิดความเข้าใจไม่ตรงกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง ประกอบกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีนโยบายให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้ ดังนั้น ทักษะการอ่านควบคู่กันจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กันของนักเรียน

จากความจำเป็นและความสำคัญที่กล่าวมา ศึกษาวิเคราะห์จึงต้องหาวิธีการหรือรูปแบบการนิเทศ ที่มีความเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อช่วยเหลือและเสริมสร้างความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านควบคู่กันของนักเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

2. เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ของรูปแบบการนิเทศครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ของรูปแบบการนิเทศครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยรายละเอียดระเบียบวิธีวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. **กลุ่มเป้าหมาย** ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 49 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. **การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้** มีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายรูปแบบ โดยเรียงลำดับการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รูปแบบการนิเทศ “C2KPE2 Model”

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ประกอบไปด้วย

2.1.2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

2.1.2 แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

2.1.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านควบคู่กันของผู้เรียน ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

2.1.4 แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

3. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. วิเคราะห์ข้อมูลในการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี จากการรายงานการวิจัย ตำรา วารสาร

2. วิเคราะห์ผลการศึกษา โดยนำไปเปรียบเทียบกับกับเกณฑ์ที่กำหนดและการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ โดยวิธีการหาค่าร้อยละ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและข้อมูลพื้นฐานด้านการนิเทศของโรงเรียน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง/ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบคู่กัน

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างทักษะ

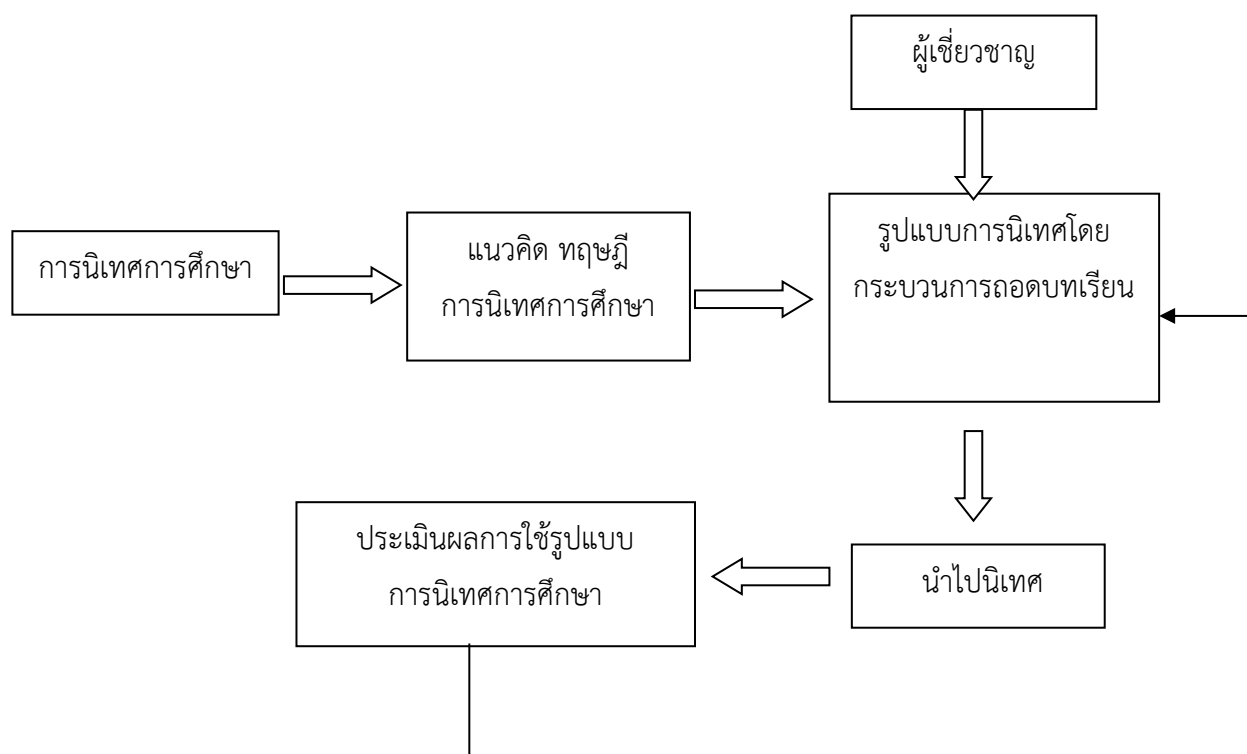
การอ่านควบคู่กันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านควบคู่กันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในชั้นเรียน

ระยะที่ 4 ประเมินผล/ปรับปรุง รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านควบคู่กันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยผู้วิจัยได้รวบรวมผลจากการประเมินผล มีหัวข้อรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดประสงค์ของการวิจัย คือ 1. จากการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการถอดบทเรียนแล้วสร้างเป็นคู่มือการนิเทศเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น จากนั้นได้นำคู่มือการนิเทศให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินความเหมาะสมก่อนการนำไปใช้นิเทศครูผู้สอน พบว่า ผลประเมินการพัฒนารูปแบบการนิเทศและสร้างคู่มือการนิเทศโดยกระบวนการถอดบทเรียน สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญนั้น มีค่าเฉลี่ยของการประเมินอยู่ที่ 4.30 ซึ่งแปลผลออกมามีความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศในระดับมาก 2. การตรวจสอบประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ของรูปแบบการนิเทศครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบคู่กันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จากการนิเทศครูผู้สอนแล้วทำการประเมินผลความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศพบว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลจากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสรุปผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่า รูปแบบการนิเทศที่ได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถเสริมสร้างครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งวัดได้จากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมไปถึงความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ และผลอีกด้านที่สะท้อนต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู คือผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ที่มีค่าประเมินทักษะทางด้านการอ่านที่สูงขึ้นในแต่ละปี และผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการนิเทศและสร้างคู่มือการนิเทศโดยกระบวนการถอดบทเรียน สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ตามแนวคิดการพัฒนาคู่มือ และผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่าผลการประเมินของคู่มืออยู่ในระดับเหมาะสมมาก สอดคล้องกับการสร้างคู่มือการนิเทศที่คู่มือการนิเทศจะต้องมีองค์ประกอบต่าง ๆ ก่อนที่จะ

นำไปใช้ในการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งสอดคล้องกับ สถาพร สมอุทัย (2565) ได้สรุปว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้น ช่วยเหลือ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะและคุณลักษณะอย่างเต็มศักยภาพการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศ ได้แก่ ศึกษาานิเทศก์ ผู้บริหารหรือผู้ที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญร่วมกับผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ครูผู้สอน ตามหลักการของประชาธิปไตย ยอมรับเคารพ รับฟัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกันเพื่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด

2. การตรวจสอบประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ของรูปแบบการนิเทศครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ โดยกระบวนการถอดบทเรียน จากครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นนี้ สามารถช่วยส่งเสริมความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของครู ซึ่งความพึงพอใจเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้นแล้วนำไปใช้นั้น มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของครู ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2554 : 1) กล่าวถึง การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ดังนี้ คือการสร้างเอกภาพการนิเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานด้านคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบรรทัดฐานเดียวกันในการพัฒนางานนิเทศการศึกษาระดับประเทศ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ให้เกิดความร่วมมือกันในด้านต่าง ๆ และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกับวิชิต วงศ์ลีลากรณ์ (2555) อ้างถึงใน บุญจันทร์ รุ่งฟ้า (2558) โดยสรุปว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือหรือเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งแก่ผู้อ่าน โดยมุ่งหวังให้ผู้อ่านหรือผู้ใช้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการในเรื่องนั้นด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม เป็นเอกสารที่ประกอบควบคู่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากการพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยกระบวนการถอดบทเรียนแล้ว ควรต้องมีการวัดและประเมินผลจากการใช้รูปแบบการนิเทศให้มีความชัดเจนและให้สอดคล้องมากขึ้น
3. ควรมีการศึกษาสภาพและสำรวจความต้องการในการค้นคว้าสื่อจากแหล่งต่าง ๆ และส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการนำเสนอไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ควรศึกษาวิจัยการพัฒนาระบบการนิเทศในรูปแบบอื่น ๆ ของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้พัฒนาครูที่มีข้อจำกัดบางประการ

เอกสารอ้างอิง

- กรรทอง จิรเดชากุล. (2550). *คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพมหานคร: ชารอักขร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 – 2556*. กรุงเทพมหานคร: สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กลอยใจ จิมานัง. (2565). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาภาษาไทยของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. *วารสารครุทรรศน์*. 2 (1), 1-14.
- กันทิมา เอมประเสริฐ. (2542). *การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานในระดับประถมศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561. โรงเรียนวัดบ่อมะปริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.
- กิตติศักดิ์ อังคนาวิน และอภิสรณ์ ภาชนะวรรณ. (2561). การนิเทศการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0. *วารสารสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*. 4 (1), 193-206.
- ซารี มณีศรี. (2552). *การนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- ชุดิมา คุณมา. (2556). *การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ*. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

- ทิพวรรณ ถาวรโชติ. (2564). รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ ส่งเสริมประสิทธิผลของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทิพวรรณ ถาวรโชติ และจิตติมา วรรณศรี. (2566). รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริม
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. *JOURNAL OF
EDUCATION NARESUAN UNIVERSITY*. 25 (2), 187-196.
- นิตยา ทองไทย. (2552). การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- รังสียา นรินทร์, ประกอบ ใจมั่น และสายสวาท เกตุชาติ. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ
ห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*. 19 (1), 57-70.
- Aday, Lu ann. And Andersen, Ronald. . (1975). *Development of indices of Access to Medical
Care*. Michigan: Ann Arbor Health Administration Press.
- Briggs, Thomas H. and Joseph, Justman. (1952). *Improving Instruction Through Supervision*.
New York: McMillan.
- Hough, J.B. and Duncan, K. (1970). *Teaching description and analysis*. Addison-Westlu.
- Manoonphon k. (2009). Documents for Teaching thinking development. *Prayoon Publishing*.
- Vroom, V.H. (1990). *Manage people not personnel : Motivation and performance appraisal*.
Boston: Harvard Business School Press.