

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริม  
คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียน

โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

**The Developing an educational institution management model towards  
excellence Promotion of morality and ethics by using the  
PTAUY Model strategy for students at Municipal  
School 3 (Ban Nong Muang)**

พิทักษ์ พิมพ์ทอง

โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

**Pitak Pimthong**

Municipal School 3 (Ban Nong Muang)

E-mail : Sukunyakruae3@gmail.com

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) 2) เพื่อพัฒนาและประเมินการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ที่มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) โดยมีขั้นตอนดำเนินการ 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ นักเรียน จำนวน 250 คน ระยะที่ 2 พัฒนาและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ที่มีประสิทธิภาพ ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ

\* วันที่รับบทความ : 9 มีนาคม 2566; วันแก้ไขบทความ 10 มีนาคม 2566; วันตอบรับบทความ : 24 มีนาคม 2566

Received: March 9 2023; Revised: March 10 2023; Accepted: March 24 2023

สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) จำนวน 250 คน ระยะที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียน โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) จำนวน 250 คน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามความ พึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติวิเคราะห์ดัชนี การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

### ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) มีองค์ประกอบ 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการนำองค์กร ด้านกลยุทธ์ ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ด้านบุคลากร ด้านปฏิบัติการ และด้านผลลัพธ์ ส่วนองค์ประกอบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน และด้านการสร้างเครือข่าย

2. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐาน หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการดำเนินงานตามรูปแบบจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม Ptauy Model มีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้ คือ ฟันเฟืองสำคัญของ Model สู่ความสำเร็จ ดังนี้

**Plan** หมายถึง การวางแผนกันคิดจากการวิเคราะห์ ประชุมร่วมกันวางแนวทางเดียวกัน เป็นขั้นเป็นตอนในการปฏิบัติงาน สามารถปรับได้ตามสถานการณ์ มีความชัดเจนเป็นสากล ติดตาม ประเมินผลตรวจสอบได้ตลอดเวลา

**Pocss** หมายถึง กระบวนการในการปฏิบัติกิจกรรมอันนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งผ่านการ วิเคราะห์ และวางแผนอย่างเป็นระบบในทุกกิจกรรมอย่างชัดเจน เป็นแนวทางปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้น เป็นตอน ตั้งแต่ต้นจบจบสิ้นสุดและจะมองเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นตลอดกระบวนการ นั้นๆ

**Particpate** หมายถึง การมีส่วนร่วมของสมาชิกในองค์กรทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหาร ครู นักเรียน และเมเซน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ทุกคนจะมีบทบาทและหน้าที่ในการ ร่วมมือการจัดการทำกิจกรรมทั้งหมดในองค์กร ร่วมคิด ร่วมทำ แสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบ ร่วมยินดีกับความสำเร็จในองค์กร

**Team** หมายถึง การทำงานร่วมกัน เป้าหมายเดียวกันอันหนึ่งอันเดียวกัน รับผิดชอบร่วมกัน สำเร็จร่วมกัน สมานสามัคคีกัน ชื่นชมยินดีในองค์กรเดียวกันทุกคน

**Teach** หมายถึง เป็นผู้สอนร่วมกันแนะนำ นิเทศกันและกัน ช่วยเหลือการเรียนรู้ต่อนักเรียน โดยใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามวัย ตามหลักสูตร ตามศักยภาพและแนวนโยบายขององค์กร

**Attitude** หมายถึง ทศนคติความคิดเห็นต่อองค์กร ต่อบุคลากรในองค์กรที่ดี แฝงไปด้วย คุณธรรม และความคิดเชิงบวกในการพัฒนานักเรียน พัฒนาตนเอง พัฒนางค์กร ทั้งทางกาย ทางสติปัญญาและจิตใจ อันดีงาม

**Activity** หมายถึง กิจกรรมทั้งหมดในองค์กรที่ต้องขับเคลื่อนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมี ขั้นตอนระบุอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนจะได้ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะและถูกปลูกฝังสิ่งนั้นๆในที่สุด

**Active** หมายถึง ความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ อย่างเต็มความสามารถ กระตือรือร้นต่องาน มีพลังในการขับเคลื่อนการปฏิบัติอันเป็นที่ยอมรับและเป็น แบบอย่างที่ดี ต่อทุกคนในสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นวิชาชีพ

**Unity** หมายถึงความเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกันมีความสามัคคี กลมเกลียว เป็นเอกภาพเดียวกัน ในการตามที่ได้รับมอบหมาย ตามหน้าที่ ตามบทบาทอันซึ่งให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในทั้งระบบ ทั้งนี้จะต้อง สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ แนวนโยบายและเพื่อพัฒนานักเรียน ตามระบบการศึกษาของชาติ

**Understand** หมายถึง ความเข้าใจถ่องแท้ เข้าใจถึงเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ เข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ องค์กร เข้าใจ ในความต้องการของนักเรียน เข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา นักเรียนให้เป็นไปตาม รูปแบบของการจัดกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร เข้าใจในความรู้สึกของผู้ปกครอง เพื่อนครู ผู้บริหารและนักเรียน รวมทั้งชุมชนที่ตนเองปฏิบัติหน้าที่พัฒนานักเรียนอย่างดียิ่ง

**Yell** หมายถึง การกล่าวคำชื่นชมที่ยิ่งใหญ่ ส่งเสริมให้เกิดพลังในการปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความจริงใจ ต่อเนื่องสร้างความรู้สึที่ดี มีพลังให้ทำงานบรรลุโดยยั่งยืน

**Youth** หมายถึง รู้จักการสร้างเยาวชน การดูแลเยาวชนที่มีคุณภาพที่ดี ส่งเสริมความเป็น ยาวชน ให้อยู่ในสังคมที่ดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

1. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) พบว่าค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intra Class Correlation: ICC) มีค่าเท่ากับ 0.817 แสดงว่าความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินมีความสอดคล้องกันในระดับดี ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $= 4.94, S.D. = .14$ )

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้และผู้เกี่ยวข้องกับการใช้ต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ปรากฏว่าผู้ใช้รูปแบบในโรงเรียนที่จัดการศึกษามีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อประโยชน์และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ; การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

## Abstracts

Developing an educational institution management model towards excellence Promotion of morality and ethics The PTAUY Model strategy was used for students at Municipal School 3 (Ban Nong Muang). This research was research and development. The objectives are 1) to study basic information for developing an educational institution management model towards excellence; Promotion of morality and ethics by using the PTAUY Model strategy for municipal school students 3 (Ban Nong Muang) 2) to develop and evaluate the development of educational institute management model towards excellence. Promotion of morality and ethics by using the effective PTAUY Model strategy for municipal school students 3 (Ban Nong Muang). Promotion of morality and ethics by using the PTAUY Model strategy for municipal school students 3 (Ban Nong Muang). Promotion of morality and ethics By using the PTAUY Model strategy for students at Municipal School 3 (Ban Nong Muang), there were 4 stages of action: Phase 1 studied basic information on the development of an educational institution management model towards excellence; Promotion of morality and ethics By using the PTAUY Model strategy for students at Municipal School 3 (Ban Nong Muang), with a group of informants, namely 250 students. Promotion of morality and ethics using the effective PTAUY Model strategy for municipal school 3 students (Ban Nong Muang). Promotion of morality and ethics The PTAUY Model strategy was used for students at Municipal School 3 (Ban Nong Muang). The target groups were: 250 municipal school 3 students (Ban Nong Muang). Phase 4: Study of student satisfaction towards learning, using educational institute management model towards excellence. Promotion of morality and ethics The PTAUY Model strategy was used for students at Municipal School 3 (Ban Nong Muang). The target groups were students. Municipal School 3 (Ban Nong Muang), a total of 250 people, a questionnaire, an interview form and a satisfaction questionnaire. Quantitative data were analyzed using basic statistics. include the average standard deviation and index analysis statistics The qualitative data were analyzed using content analysis.

The results showed that 1. Elements of educational institution management model towards excellence Promotion of morality and ethics by using Strategic PTAUY Model for students at Municipal School 3 (Ban Nong Muang) has 7 components, consisting of organizational leadership, strategy, students and stakeholders, measurement, analysis and knowledge management, personnel, and operations. and results factor component The causal factors that influence the administration of educational institutions towards excellence consist

of 4 components: change leadership; in creating a community of professional learning in building cooperation with the community and network construction 2. Educational institutions management model towards excellence Promotion of morality and ethics using PTAUY strategy Model for municipal school 3 students (Ban Nong Muang) consists of 3 parts: part 1, the leading part, consisting of basic concepts. Principles and objectives of the model, part 2, the content consists of the elements of school administration towards excellence and the process of school administration to excellence, and part 3, conditions for success in promoting morality, ethics and operating according to the management model. School of Excellence Regarding the promotion of morality and ethics, Ptauy Model has operational processes that are the key cogs of the model to success as follows: Plan means planning together from the analysis. meeting together, laying the same direction It is a step by step process. can be adjusted according to the situation There is clarity, internationalization, monitoring, evaluation, and auditing at all times. Pocss means a process and method for conducting activities that lead to success through systematic analysis and planning in every activity clearly. It is a continuous, tiered, step-by-step approach from start to finish and changes are seen for the better throughout that process. Particpate means participation of all members of the organization. Especially administrators, teachers, students and workers. which is a stakeholder in education management Everyone has a role and responsibility to Collaborate in managing all activities in the organization. co-liability Celebrating success in the organization Team means working together. one same goal shared responsibility succeed together harmony rejoice in the same organization, everyone Teach means to be a teacher with advice. communicate with each other Helping students learn By using the learning theory according to age, according to the curriculum, according to the potential and policy of the organization. Attitude means the attitude and opinion towards the organization. To personnel in a good organization, the panel was filled with morality and positive thinking in student development, self-improvement, and organizational development, both physically, intellectually and mentally. Activity refers to all activities in an organization that must be driven to achieve its objectives, with clearly defined steps. which students will practice by themselves in order to acquire skills and eventually be cultivated Active means being active. be nimble in the performance of their responsibilities at full capacity enthusiastic about work has the power to drive accepted practices and A good role model for everyone in a professional learning society. Unity means unity, unity, harmony, unity. In accordance with the duties assigned according to the roles which achieve the objectives in the whole system, which must be consistent with the guidelines. Policy guidelines and for student development according to the national education system Understand means clear understanding. understand the goals of the country's education management understand their own roles and responsibilities Understand the process of implementing activities to achieve the objectives of the organization. Understand the needs of students. understand the learning management process development process students in accordance with the organization's activities, understand the feelings of parents, fellow teachers, administrators and students, as well as the community in which they perform their duties to develop students very well Yell means a big compliment. Encourage the power to perform duties as well. continuous sincerity feel good Have the power to achieve work sustainably Youth means knowing how to create youth good quality youth care promote being youth to live in a good society and live happily in society

3. Evaluation results of educational institution management model towards excellence Promotion of morality and ethics by using The PTAUY Model strategy for municipal school students 3 (Ban Nong Muang) found that the intra-class correlation coefficient (ICC) was 0.817, indicating that the correlation between assessors was consistent at a good level. Overall evaluation results at the highest level(  $x = 4.94$ ,  $S.D. = 14$  )

4. The results of the study of the opinions of users and those involved in the use of the school management model towards excellence. Promotion of morality and ethics By using the PTAUY Model strategy for municipal school students 3 (Ban Nong Muang), it was found that the users of the model in the school that conducted the study had opinions and opinions. Satisfied with usefulness and accuracy at the highest level

**Keywords:** The Developing an educational institution management model towards excellence ; Promotion of morality.

## บทนำ

โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) เป็นองค์กรชั้นนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับ ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ให้สูงเทียบเท่ามาตรฐานของเทศบาล ได้พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ พัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล มีเป้าประสงค์เพื่อให้ประชากรวัยเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับ ประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาศักยภาพสู่สากล และสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ให้มีคุณภาพเป็น 1 ใน 10 ของประเทศ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับ ประถมศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนให้ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพและมีเป้าหมายความสำเร็จ คือสถานศึกษาทุกแห่งจัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้และการ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ จากชุมชน สถาบันการศึกษา แหล่งวิชาการ สถานประกอบ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ มีผลการประเมิน มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานมาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี และดีมาก มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เทียบเคียงมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

งานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำหลักการแนวคิดของการวิจัยและพัฒนาผสมผสานกับการวิจัยเชิงผสมผสานวิธีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน ซึ่งการวิจัยและพัฒนา (Research and Development R8D) เป็นงานที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังที่มาเรียบ นิลพันธุ์ (2549 : 261-262) กล่าวว่า ลักษณะของงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอน ดังนี้ คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : A) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D) เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and Development D and D) การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตอนที่ 3 การวิจัย (Research R2 เป็นการนำไปใช้ (Implementation: D) การทดลองใช้รูปแบบจัดการเรียนการสอน และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D2) เป็นการประเมินผล (Evaluation E) การประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และผู้วิจัยได้นำหลักการของการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ซึ่ง องอาจ นัยพัฒน์ (2551 : 233-234) ได้กล่าวว่า เป็นการวิจัยซึ่งผสมผสานวิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามฐานคติที่อยู่ภายใต้กระบวนทัศน์แบบปฏิบัตินิยมหรือประโยชน์นิยมเป็นหลัก เช่น ผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่การวิจัยเชิงสำรวจในขั้นตอนรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการออกแบบนวัตกรรม และการวิจัยเชิงทดลองที่เกิดขึ้นในขั้นตอนทดสอบคุณภาพของนวัตกรรมกับวิธีการเชิงคุณภาพ ได้แก่ การศึกษาเฉพาะกรณีเชิงคุณภาพในขั้นตอน การเผยแพร่นวัตกรรมสู่กลุ่มผู้ใช้ในองค์กรหรือชุมชนใดชุมชนหนึ่ง เหตุผลสำคัญที่นักวิจัยเลือกใช้การผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการทำวิจัยประเภทนี้ คือการมีทั้ง "ความแกร่งและความยืดหยุ่น" ที่เป็นจุดเด่นของการวิจัยทั้งสองรูปแบบ ซึ่งเป็นลักษณะเอื้ออำนวยต่อการทำให้ได้นวัตกรรมที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน รวมทั้งเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของผู้ใช้หรือสังคมอันเป็นจุดเน้นสำคัญของการวิจัยและพัฒนา และมาเรียบ นิลพันธุ์ (2551 : 310) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อค้นหาความรู้ความจริงและสมบูรณ์ได้ต้องอาศัยทั้งสองประการช่วยเสริมสร้างเกื้อกูลและพึ่งพาอาศัยกัน การวิจัยเชิงคุณภาพจะช่วยให้ความหมายให้ผู้วิจัย เกิดความกระจ่างชัดเกี่ยวกับเหตุการณ์หนึ่งๆ ในสังคมที่ปรากฏอยู่ในขณะเดียวกันการวิจัยเชิงปริมาณจะเสนอวิธีการตัดสินใจข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมที่ได้จากการวิจัยเชิงคุณภาพนั้นถูกต้องหรือไม่เพียงใด จะสามารถนำไปใช้อ้างอิงในกรณี อื่น ๆ ได้มากน้อยแค่ไหน นอกจากนี้การวิจัยเชิงปริมาณยังจะช่วยแก้ไขข้อจำกัดของการศึกษาเฉพาะกรณีของการวิจัยเชิงวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ จึงกล่าวได้ว่าการวิจัยเชิงคุณภาพจะช่วยให้เกิดความคิดความเข้าใจ (Notion) เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งก่อน และการวิจัยเชิงปริมาณจะช่วยให้เกิดความ

แม่นยำ (Precision) มากขึ้น ซึ่งแครสเวล และคลาร์ค (Creswell and Clark, 2007 : 7 ได้ให้แนวคิดและวิธีการผสมผสานข้อมูลว่าการผสมผสานข้อมูลเชิงปริมาณกับเชิงคุณภาพทำให้นักวิจัยเข้าใจปัญหาที่ซับซ้อนกว่าการใช้ข้อมูลเพียงด้านเดียวการผสมผสานข้อมูลมี 3 วิธี คือ 1) Merge The Data เป็นการรวบรวมข้อมูลสองชุด (ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ) แล้วนำผลวิเคราะห์มารวมกันในขั้นตอน การแปลผล 2) Connect The Data เป็นการเชื่อมข้อมูลเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพเข้าด้วยกัน โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ 1 นำไปสู่ความต้องการของข้อมูลชุดที่ 2 และ 3) Embed The Data เป็นการตัดสินใจว่าจะให้ข้อมูลชุดใดเป็นข้อมูลรองรับอยู่ภายในระหว่างข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงที่จะศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) เพื่อศึกษาด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาทุกด้านให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพสืบไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)
2. เพื่อพัฒนาและประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

## ระเบียบวิธีวิจัย

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน** สำหรับการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

#### 1.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 250 คน

#### 1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ผู้วิจัยใช้ในการจัดการทดลองด้วยรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สอดคล้องกับเนื้อหาหลักการทำนวัตกรรมและการวิจัย

#### 1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ไม่มี

#### 1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

**ในขั้นตอนที่ 1** ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ช่วงเวลาระหว่างเดือนพฤษภาคม 2562 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2563

**ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบและพัฒนา** การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model

#### 2.1 ขอบเขตด้านประชากร

ไม่มี

#### 2.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.2.1 การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

2.2.2 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ คู่มือการใช้โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการ

บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

### 2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ไม่มี

### 2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ช่วงเวลาระหว่างเดือนพฤษภาคม 2563 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2564

**ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)**

3.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 250 คน

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

3.2.1 ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและ สอบหลัง

(One Group Pre-test Post-test Design) โดยมีแบบแผนการวิจัยเพื่อการทดลอง ดังนี้

1) มีกลุ่มทดลอง

2) กลุ่มทดลอง ทำการทดสอบก่อนการทดลอง

3) ทดลองรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

4) กลุ่มทดลอง ทำการทดสอบหลังการทดลอง

3.2.2 ผู้วิจัยได้นำการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ที่สร้างขึ้น โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. Policy : ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจในนโยบายเพื่อนำไปปฏิบัติ มีความสามารถปฏิบัติงานโดยยึดถือนโยบายของผู้บริหารระดับสูง หลักการตามวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. Planning : ผู้บริหารต้องมีความสามารถอย่างเพียงพอต่อการคาดการณ์ล่วงหน้า จัดทำแผนงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างมีเหตุผลและคำนึงถึงความเป็นไปได้ของแผน

1) ก่อนทำการทดลองผู้วิจัย ได้ชี้แจง หลักการ เหตุผลและประโยชน์ ของการวิจัย ให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายพร้อมทั้งทำความเข้าใจวิธีการกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) การวัดประเมินผล เพื่อให้ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) เกิดประโยชน์สูงสุด

2) นำแบบประเมินทักษะการปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่สร้างขึ้นไปทดสอบก่อนใช้รูปแบบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

3) นำแบบประเมินทักษะ ที่สร้างขึ้นไปประเมินก่อนใช้รูปแบบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายประเมิน

4) ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) โดยการจัดการทดลอง ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ขั้นตอนของการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

3.2.3 หลังจากดำเนินการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยทดสอบหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ แนวใหม่โดยใช้วิจัยเป็นฐาน โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ชุดเดิมก่อนการใช้รูปแบบแล้วสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์

### 3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

3.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ แนวใหม่โดยใช้วิจัยเป็นฐาน โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

#### 3.3.2 ตัวแปรตาม

1) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ แนวใหม่โดยใช้วิจัยเป็นฐาน โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

2) ทักษะความสามารถด้านการผลิตนวัตกรรมและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ แนวใหม่โดยใช้วิจัยเป็นฐาน โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

### 3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2564 ถึงเดือนกันยายน 2565

#### ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล

##### 4.1 ขอบเขตด้านประชากร

ในขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขอบเขตของประชากรที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้มาแบบเจาะจง จำนวน 30 คน

##### 4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

วิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) สำหรับนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

##### 4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

4.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลแสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

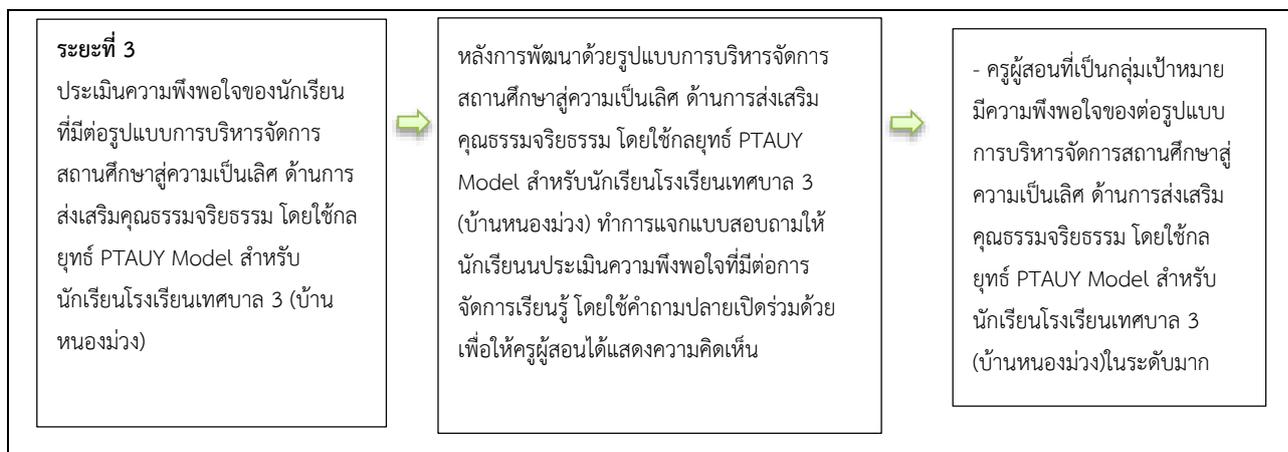
4.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง)

##### 4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ระหว่างเดือนกันยายน 2565 ถึงเดือนธันวาคม 2565

## กรอบแนวคิดในการวิจัย





### แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) มีองค์ประกอบ 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการนำองค์กร ด้านกลยุทธ์ ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ด้านบุคลากร ด้านปฏิบัติการ และด้านผลลัพธ์ ส่วนองค์ประกอบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างความร่วมมือกับชุมชน และด้านการสร้างเครือข่าย

2. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐาน หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และส่วนที่ 3 เจาะใจความสำเร็จด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการดำเนินงานตามรูปแบบจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม Ptauy Model มีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้ คือ ฟันเฟืองสำคัญของ Model สู่ความสำเร็จ ดังนี้

Plan หมายถึง การวางแผนกันคิดจากการวิเคราะห์ ประชุมร่วมกันวางแนวทางเดียวกัน เป็นขั้นเป็นตอนในการปฏิบัติงาน สามารถปรับได้ตามสถานการณ์ มีความชัดเจนเป็นสากล ติดตาม ประเมินผลตรวจสอบได้ตลอดเวลา

**Pocss** หมายถึง กระบวนการในการปฏิบัติกิจกรรมอันนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งผ่านการ วิเคราะห์ และวางแผนอย่างเป็นระบบในทุกกิจกรรมอย่างชัดเจน เป็นแนวทางปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้น เป็นตอน ตั้งแต่ต้นจบจบสิ้นสุดและจะมองเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นตลอดกระบวนการ นั้นๆ

**Participate** หมายถึง การมีส่วนร่วมของสมาชิกในองค์กรทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหาร ครู นักเรียน และเมฆน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ทุกคนจะมีบทบาทและหน้าที่ในการ ร่วมมือการจัดการทำกิจกรรมทั้งหมดในองค์กร ร่วมคิด ร่วมทำ แสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบ ร่วมยินดีกับความ สำเร็จในองค์กร

**Team** หมายถึง การทำงานร่วมกัน เป้าหมายเดียวกันอันหนึ่งอันเดียวกัน รับผิดชอบร่วมกัน สำเร็จร่วมกัน สมานสามัคคีกัน ซึ่ขมยินดีในองค์กรเดียวกันทุกคน

**Teach** หมายถึง เป็นผู้สอนร่วมกันแนะนำ นิเทศกันและกัน ช่วยเหลือการเรียนรู้ต่อนักเรียน โดยใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามวัย ตามหลักสูตร ตามศักยภาพและแนวนโยบายขององค์กร

**Attitude** หมายถึง ทศนคติความคิดเห็นต่อองค์กร ต่อบุคลากรในองค์กรที่ดี แฝงไปด้วย คุณธรรม และความคิดเชิงบวกในการพัฒนานักเรียน พัฒนาตนเอง พัฒนางค์กร ทั้งทางกาย ทางสติปัญญาและจิตใจ อันดีงาม

**Activity** หมายถึง กิจกรรมทั้งหมดในองค์กรที่ต้องขับเคลื่อนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมี ขั้นตอนระบุอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนจะได้ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะและถูกปลูกฝังสิ่งนั้นๆในที่สุด

**Active** หมายถึง ความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ อย่างเต็ม ความสามารถ กระตือรือร้นต่องาน มีพลังในการขับเคลื่อนการปฏิบัติอันเป็นที่ยอมรับและเป็น แบบอย่างที่ดี ต่อทุกคนในสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นวิชาชีพ

**Unity** หมายถึงความเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกันมีความสามัคคี กลมเกลียว เป็นเอกภาพเดียวกัน ใน การตามที่ได้รับมอบหมาย ตามหน้าที่ ตามบทบาทอันซึ่งให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในทั้งระบบ ทั้งนี้จะต้อง สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ นโยบายและเพื่อพัฒนานักเรียน ตามระบบการศึกษาของชาติ

**Understand** หมายถึง ความเข้าใจถ่องแท้ เข้าใจถึงเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ เข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ องค์กร เข้าใจ ในความต้องการของนักเรียน เข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา นักเรียนให้เป็นไปตาม รูปแบบของการจัดกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร เข้าใจในความรู้สึกของผู้ปกครอง เพื่อนครู ผู้บริหารและนักเรียน รวมทั้งชุมชนที่ตนเองปฏิบัติหน้าที่พัฒนานักเรียนอย่างดียิ่ง

**Yell** หมายถึง การกล่าวคำชมที่ยิ่งใหญ่ ส่งเสริมให้เกิดพลังในการปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความจริงใจ ต่อเนื่องสร้างความรู้สึที่ดี มีพลังให้ทำงานบรรลุโดยยั่งยืน

Youth หมายถึง รู้จักการสร้างเยาวชน การดูแลเยาวชนที่มีคุณภาพที่ดี ส่งเสริมความเป็น ยาวชน ให้อยู่ในสังคมที่ดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) พบว่าค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intra Class Correlation: ICC) มีค่าเท่ากับ 0.817 แสดงว่าความ สอดคล้องระหว่างผู้ประเมินมีความสอดคล้องกันในระดับดี ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.94, S.D. = .14 )

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้และผู้เกี่ยวข้องกับการใช้ต่อรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ปรากฏว่าผู้ใช้รูปแบบในโรงเรียนที่จัดการศึกษามีความคิดเห็น และความ พึงพอใจต่อประโยชน์และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผลการวิจัย

1. องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) มี องค์ประกอบ 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการนำองค์กร ด้านกลยุทธ์ ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้าน การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ด้านบุคลากร ด้านปฏิบัติการ และด้านผลลัพธ์ ส่วนองค์ประกอบ ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างความร่วมมือกับ ชุมชน และด้านการสร้างเครือข่ายสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระกุล สติรนาถ (2543 : 105) ที่ว่า การสร้าง สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ดีโดยเริ่มต้นตั้งแต่สิ่งแวดล้อม ภายใน ครอบครัวและโรงเรียน ผู้ใหญ่ต้องคิดอยู่เสมอว่า ในการพยายามปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องแก่เด็ก ต้องจัดสภาพการณ์ให้มีโอกาสเลือกและตัดสินใจอย่างเสรี ผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิกจึงได้รับ การคัดเลือกมาว่าต้องเป็น ผู้มีความรู้ และคุณธรรมที่พึ่งสามารถเป็น นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้ โดยเฉพาะตามหลักคริสต์ศาสนา โดยเฉพาะการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นให้ นักเรียนได้ตระหนักถึงความสา คัญ ของความมีน้ำ ใจอย่าง งามต่อเนื้อและอย่างสม งามเสมอ โดย พยายาม สอดแทรกในรายวิชาที่สอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้ กลยุทธ์ PTAUY Model สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐาน หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความ

เป็นเลิศ และส่วนที่ 3 เจาะลึกความสำเร็จด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการดำเนินงานตามรูปแบบจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม **Ptauy Model** มีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้ คือ ฟันเฟืองสำคัญของ **Model** สู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร เขียวกอก (2548 : 139-140) ที่ว่า 86 ปัจจัยที่ส่งผลให้การพัฒนาครู ประสบความสำเร็จที่สำคัญมี 3 อย่างคือ 1) เวลา ผลการวิจัย ชี้ให้เห็นว่าครูต้องการเวลาที่เพียงพอในการเข้าร่วมการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ ต้องการเวลาในการทำงานและการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งใหม่ๆ 2) ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาโดยการสนับสนุนด้านเวลา งบประมาณ วัสดุและกำลังใจ 3) แหล่งทรัพยากรต่างๆ ใน โรงเรียน ได้แก่บุคลากร กลุ่มเพื่อนครู แหล่งค้นคว้าข้อมูล ปัจจัยทั้ง 3 อย่างนี้จะส่งผลต่อการ พัฒนาครูให้ประสบความสำเร็จ หากโรงเรียนขาดปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งไปก็จะมีแนวโน้มว่าการ พัฒนาครูจะเกิดขึ้นอย่างผิวเผินหรือมีข้อจำกัดในการพัฒนา

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ **PTAUY Model** สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intra Class Correlation: ICC) มีค่าเท่ากับ 0.817 แสดงว่าความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินมีความสอดคล้องกันในระดับดี ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $= 4.94, S.D. = .14$ )

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้และผู้เกี่ยวข้องกับการใช้ต่อรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กลยุทธ์ **PTAUY Model** สำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านหนองม่วง) ปรากฏว่าผู้ใช้รูปแบบในโรงเรียนที่จัดการศึกษามีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อประโยชน์และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

- 1) พัฒนาครู ฝึกอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างถาวร
- 2) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) สร้างเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียนให้เข้มแข็งมีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 4) พัฒนาสภาพกายภาพและสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นเช่น จัดทำสวนพฤกษศาสตร์ สวนสุขภาพ ป้ายนิเทศ ป้ายคำขวัญต่าง ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านจิตสาธารณะให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

- 6) สนับสนุนส่งเสริมการส่งนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นคณะครู นักเรียน ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 7) จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติคณะครู นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น เช่นกิจกรรมมอบเกียรติบัตรครู นักเรียนดีเด่น จัดทำบอร์ดทำเนียบครู นักเรียนดีเด่น เป็นต้น

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช. 2542*
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.*  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. 2540. *การบริหารเชิงกลยุทธ์และกรณีศึกษา.* กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.
- จิตติมา รมชยากร. (2553). *การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา.*  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ธนากร อาทะเดช. (2551). *คุณลักษณะสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนในสังกัด*
- ธีระกุล สติรนาถ. (2543). *การศึกษาบทบาทของครูในการปลูกฝังค่านิยมเชิงจริยธรรมให้แก่ นักเรียนโรงเรียน  
คาทอลิก ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.  
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*