

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**The Development of Learning Activity Through Vlog Project to Enhance
Chinese Speaking Skill for Grade 9 Students**

ปิยธิดา หอมศิริ,

มนสิช ลิทธิสมบุรณ์ และ อังคณา อ่อนธานี

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Piyathida Homsiri,

Monasit Sittisomboon and Angkana Onthanee

Naresuan University, Phitsanulok, Thailand

Corresponding Author, E-mail: piyathidah64@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 2.1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 2.2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสร้าง Vlog กับเกณฑ์ร้อยละ 80 2.3) เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research & Development) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาจีน 4 จ20270 จำนวน 22 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัย คือ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบวัดทักษะการพูดภาษาจีน 3) แบบประเมินความสามารถในการสร้าง Vlog 4) แบบบันทึกภาคสนาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าประสิทธิภาพโดยใช้สูตร E_1/E_2 และการทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้กิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างกรอบความคิด 2) การระดมความคิด 3) การออกเสียงภาษาจีน 4) การตรวจสอบ 5) การประเมิน มีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.58/80.56 2) ทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการสร้าง Vlog ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนมีพัฒนาการในการพูดภาษาจีนสูงขึ้น ทั้งในด้านความสมบูรณ์ของภาระงาน การพูดถ่ายทอดและการใช้ภาษา

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้; Vlog Project; ทักษะการพูดภาษาจีน; ความสามารถในการสร้าง Vlog

* วันที่รับบทความ : 17 สิงหาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 28 สิงหาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 29 สิงหาคม 2566

Received: August 17 2023; Revised: August 28 2023; Accepted: August 29 2023

Abstracts

The purposes of this research were: 1) to construct and assess the efficiency of learning activity through Vlog Project at the level of 80/80 2) to study the outcome of using the learning activity through Vlog Project 2.1) to compare the Chinese Speaking Skill before and after using the learning activity 2.2) to compare the Vlog Making Ability by using the learning activity to reach a 80 percent criterion 2.3) to study the result of learning activity through Vlog Project. The study followed a research and development process. The sample group consisted of 22 grade 9 students who enrolled in Chinese 4 course obtained by random sampling technique. The tools applied in the research include 1) The learning activity 2) Speaking skill test 3) Vlog making ability assessment 4) field note. The data were analyzed by mean, standard deviation, effectiveness equal (E_1/E_2), t-test dependent and t-test one sample.

The result of the study revealed that: 1) the learning activity had five steps were as follow; 1) Conceptualizing 2) Brainstorming 3) Articulation 4) Monitoring 5) Evaluating. The learning activity had appropriate quality with highest level and was found to be efficient at the percentage level of 79.58/80.56 2) result of using the learning activity through Vlog Project 2.1) Chinese speaking skill in the posttest were higher than the pretest with statistic level of .05 2.2) Vlog making ability were significantly higher than the 80% criterion 2.3) Student can speak Chinese more correctly and fluently with obvious improvement of task completion, delivery and language use.

Keywords: Learning activity; Vlog Project; Chinese speaking skill; Vlog making ability

บทนำ

“ภาษาจีน” หนึ่งในภาษาต่างประเทศที่ได้รับความนิยมอย่างต่อเนื่องและมีผู้สนใจเรียนมากที่สุด ซึ่งในปัจจุบันตามข้อมูลของ JobsDB พบว่า 62% ของกลุ่มคนทำงานที่มีความสามารถด้านภาษาจะมีข้อได้เปรียบมากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ภาษา และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในกลุ่มเด็กจบใหม่ เนื่องจากปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารและทำธุรกิจแบบไร้พรมแดนผ่าน E-commerce ในแพลตฟอร์มออนไลน์ โดยเฉพาะกับธุรกิจจีน (บ้านเมือง, 2563 : ออนไลน์) ซึ่งในตลาดแรงงานไทยพบว่า มีกลุ่มอุตสาหกรรมมากถึง 8 ประเภทที่มีความต้องการบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านภาษาจีน ได้แก่ บริการ สินค้าอุตสาหกรรม สินค้าอุปโภคบริโภค เป็นต้น โดยทักษะพื้นฐานที่มีความต้องการมากที่สุดที่ทุกสายงานต้องมีคือทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียน และความรู้ความสามารถทางการแปล (ปิยนถ ปิยสาธิต, 2564 : 44) ดังนั้นการเรียนภาษาของประเทศที่มีเศรษฐกิจขนาดใหญ่อย่างประเทศจีนจึงมีความสำคัญ

เพื่อผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ซึ่งประเทศไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของภาษาจีน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นขั้นปี เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการนำไปออกแบบบทเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและ

สภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน - และแสดงออก สามารถใช้ภาษาจีนในการแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมจีนเพื่อเข้าถึงปรัชญา วิถีคิด และวิถีชีวิตของชาวจีน สามารถเปรียบเทียบและถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย-จีนด้วยภาษาจีนอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 1-3)

แต่ทว่าแม้จะมีการเปิดสอนภาษาจีนในประเทศไทยมาอย่างยาวนาน กลับพบว่าประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนในไทยยังคงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ตามผลการสำรวจระดับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559 : 112-113) ระบุว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายส่วนมากไม่ตั้งใจเรียน และขาดความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาจีน โดยไม่เห็นความสำคัญในการเรียนภาษาจีน ซึ่งมีสาเหตุมาจากหลากหลายปัจจัย เช่น นักเรียนคิดว่าไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่มีเป้าหมายว่าเรียนภาษาจีนไปเพื่ออะไร อาศัยอยู่ห่างไกลจากแหล่งชุมชนที่ใช้ภาษาจีน รู้สึกว่าภาษาจีนยากมาก ไม่มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ นักเรียนถูกบังคับให้เรียน และขาดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาจีนในประเทศไทยที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและได้ใช้ภาษาจีน จึงเห็นได้ว่าทักษะการพูดภาษาจีนยังคงเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยอยู่มาก ซึ่งภาครัฐและครูผู้สอนควรให้ความสำคัญและร่วมมือกันเร่งแก้ปัญหาในประเด็นเหล่านี้โดยเร็วที่สุด

จากปัญหาทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการสอนภาษาจีนในบริบทของประเทศไทยที่นักเรียนมีโอกาสเพียงได้พูดตามบทเรียนภายในห้องเรียนอย่างเช่นที่เป็นมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันนั้นไม่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จนพบกับวิธีการสอนภาษาในรูปแบบใหม่ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการส่งเสริมทักษะการพูดของนักเรียนที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาที่พบจากบริบทการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้เป็นอย่างดี ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือระหว่างเทคโนโลยีและสื่อในรูปแบบ Vlog ซึ่งนับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบใหม่ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับบรรยากาศของกระบวนการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นมากขึ้น มีส่วนร่วมมากขึ้น และเกิดการพัฒนามากขึ้นในผลลัพธ์การเรียนรู้ (Mufidah and Roifah, 2020 : 47) ดังนั้นในกระบวนการของการสร้าง Vlog นักเรียนจะต้องเรียบเรียงคำพูดที่มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และการออกเสียง อีกทั้งนักเรียนจะต้องจดจำบทพูดให้ได้อย่างแม่นยำ และแสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติขณะพูดหน้ากล้อง จึงทำให้นักเรียนต้องฝึกฝนซ้ำๆ ขณะถ่ายทำหรือถ่ายทำ

Vlog ข้าหลายๆ ครั้งเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด (Fitria, 2022 : 85) นอกจากนักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนแล้ว นักเรียนยังจะได้พัฒนาทักษะสำหรับการสร้างสื่อมัลติมีเดียควบคู่ไปด้วย ซึ่งในงานวิจัยนี้ ข้าพเจ้าขอเรียกว่า ความสามารถในการสร้าง Vlog ทั้งในด้านการวางแผนการถ่ายทำ การใช้โปรแกรมตัดต่อ Vlog ที่เป็นสื่อมัลติมีเดียรูปแบบหนึ่งให้มีความน่าสนใจและดึงดูดผู้ชม ซึ่งเป็นอีกหนึ่งทักษะที่สำคัญสำหรับยุคสังคมออนไลน์ในปัจจุบัน

แต่อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project และทักษะการพูดภาษาจีน ทำให้ผู้วิจัยได้ค้นพบช่องว่างของงานวิจัย เนื่องจากยังไม่พบงานวิจัยที่นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project มาใช้ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนในบริบทการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนในประเทศไทย แม้ว่าจะเป็นที่น่าสนใจและสอดคล้องกับปัญหาของนักเรียนโดยตรง และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project ขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนที่มีปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการสร้าง Vlog ของนักเรียน และเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ครู อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสร้าง Vlog กับเกณฑ์ร้อยละ 80
 - 2.3 เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตามระเบียบและวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แหล่งข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คนและด้านการสอนภาษาจีน 4 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ Sun (2009 : 94-96) ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างกรอบความคิด (Conceptualizing) 2) การระดมความคิด (Brainstorming) 3) การออกเสียงภาษาจีน (Articulation) 4) การตรวจสอบ (Monitoring) 5) การประเมิน (Evaluating) และได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 10 ชั่วโมง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project จำนวน 1 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 学校里有什么 (ในโรงเรียนมีอะไร) จำนวน 1 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 我的学校就在邮局的旁边 (โรงเรียนของฉันอยู่ข้างไปรษณีย์) จำนวน 2 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 这是我的学校 (นี่คือโรงเรียนของฉัน) จำนวน 6 ชั่วโมง จากนั้นจึงติดต่อประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และนำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ พร้อมแบบประเมินความเหมาะสม

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบประเมินความเหมาะสมมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) และแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน สำหรับระบุความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสม หลังจากนั้นนำผลคะแนนการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละรายข้อ มาคำนวณแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสมซึ่งมีเกณฑ์ (รัตนะ บัวสนธ์, 2564 : 35) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายความว่า เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายความว่า เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์ตัดสินความเหมาะสมอยู่ที่ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปทดลอง ผลปรากฏว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.09) และผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.04)

2. ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาจีน 4 จ20270 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี เมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อประเมินประสิทธิภาพตามแนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ (2564 : 37-38) โดย 1) ทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษา เวลาและสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นปรับปรุงแก้ไข 2) ทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 12 คน เพื่อประเมินหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ซึ่งผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 79.58/80.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากสูตร E_1/E_2 (รัตนะ บัวสนธ์, 2564 : 87-88)

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาจีน 4 จ20270 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี เมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 97 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาจีน 4 จ20270 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี เมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 22 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือวิจัย

1. **แบบวัดทักษะการพูดภาษาจีน** เป็นการสอบในลักษณะการพูดนำเสนอด้วยการบรรยาย (Oral presentation) จำนวน 2 ครั้ง ให้นเวลาค้นคว้าสำหรับการเตรียมความพร้อมในการพูด 10 นาที และกำหนดเวลาสำหรับนักเรียนแต่ละคนในการพูดไม่เกิน 5 นาที โดยให้นักเรียนจับฉลากเลือก 1 หัวข้อ จากทั้งหมด 3 หัวข้อ ที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 方向 ได้แก่ 1) 我学校的图书馆 (ห้องสมุดโรงเรียนของฉัน) 2) 我的教室 (ห้องเรียนของฉัน) 3) 我的书桌上有了什么 (บนโต๊ะอ่านหนังสือมีอะไรบ้าง) และครั้งที่ 2 ให้นักเรียนจับฉลากเลือกจำนวน 1 หัวข้อ จาก 2 หัวข้อที่เหลือ ซึ่งมีลักษณะเป็นการให้คะแนนแบบ Rubric score โดยมีองค์ประกอบในการให้คะแนน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความสมบูรณ์ของภาระงาน (Task completion) 2) การพูดถ่ายทอด (Delivery) 3) การใช้ภาษา (Language Use) (College Board, 2022 : 10-12) ด้านละ 6 คะแนน รวมเป็นคะแนนทั้งหมด 18 คะแนน โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลและด้านการสอนภาษาจีน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งมีความสอดคล้องทั้งหมดและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนวิชานี้มาแล้ว จำนวน 10 คน โดยมีผู้ประเมิน 2 คน ได้แก่ ผู้วิจัยและผู้สอนรายวิชาภาษาจีน จำนวน 1 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter-Rater Reliability) ซึ่งผลพบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.878 จากนั้นจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. **แบบประเมินความสามารถในการสร้าง Vlog** เป็นแบบประเมินที่กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubric score ซึ่งนำเกณฑ์การตัดสินสื่อมัลติมีเดียของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565 : 6) มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ร่วมกับเทคนิคการสร้าง Vlog ที่ดี (Offeo, 2022 : online) ในการสร้างโดยมีประเด็นในการประเมิน ได้แก่ 1) การนำเสนอ (Presentation) 2) เนื้อหาของ Vlog (Vlog Content) 3) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) 4) เวลา (Time) 5) การมีส่วนร่วม (Participation) ซึ่งมีคะแนนรวม 28 คะแนน นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลและด้านการสอนคอมพิวเตอร์ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งมีความสอดคล้องทั้งหมดและนำไปหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter-Rater Reliability) โดยมีผู้ประเมิน 2 คน ได้แก่ ผู้วิจัยและผู้สอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน ซึ่งผลพบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 จากนั้นจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. **แบบบันทึกภาคสนาม** โดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอน ซึ่งประเด็นและขอบข่ายพฤติกรรมในการสังเกตเป็นไปตามองค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาจีน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

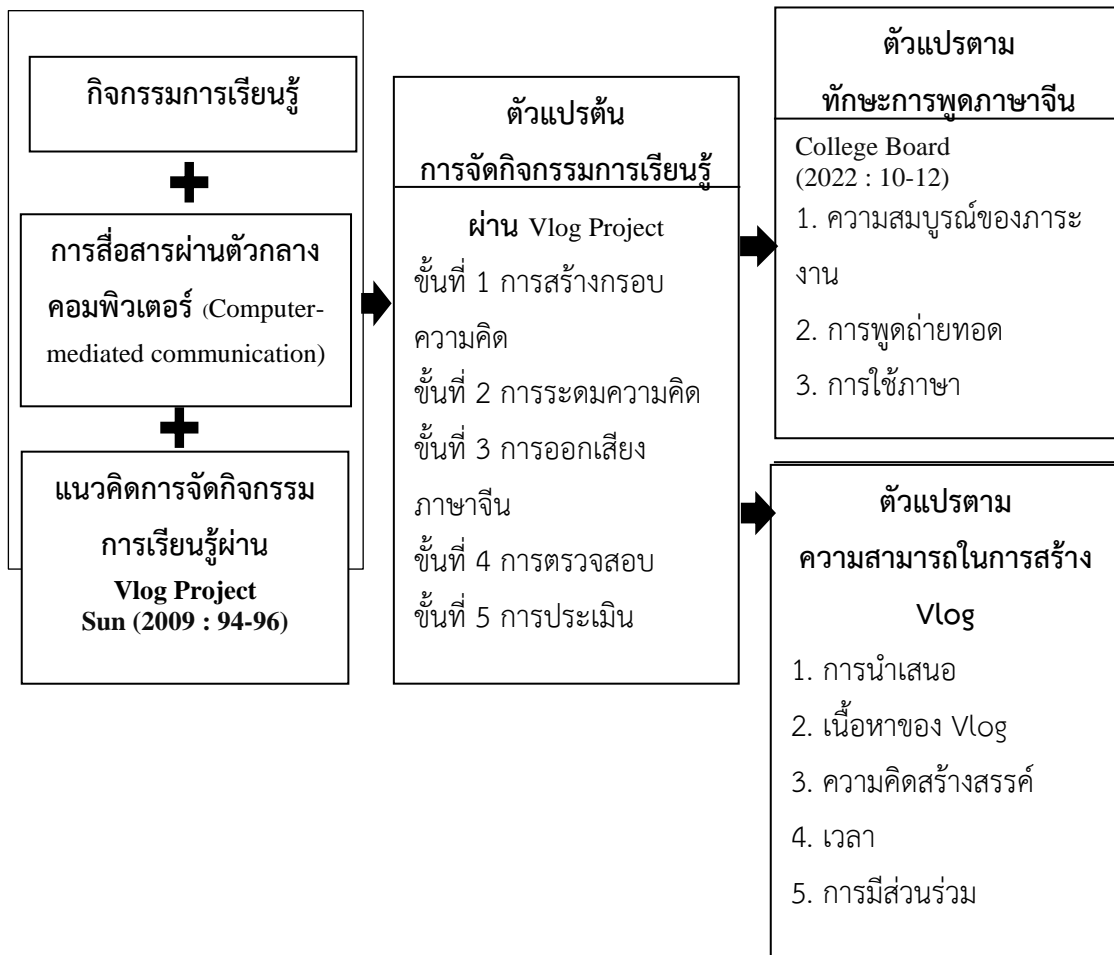
ผู้วิจัยได้ทำการวัดทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนของนักเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบวัดทักษะการพูดภาษาจีน และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนครบ 10 ชั่วโมง โดยระหว่างการจัดกิจกรรมผู้วิจัยจะประเมินความสามารถในการสร้าง Vlog ของนักเรียนผ่านภาระงาน Vlog ที่มอบหมาย เก็บเป็นข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ต่อไป และบันทึกเหตุการณ์และพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นด้วยแบบบันทึกภาคสนาม เมื่อสิ้นสุดการสอนผู้วิจัยดำเนินการวัดทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนอีกครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent
2. เปรียบเทียบความสามารถในการสร้าง Vlog ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ กับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติ t-test แบบ one sample
3. นำผลที่ได้จากการบันทึกที่ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) หลังจากนั้นทำการวิเคราะห์และเชื่อมโยงเพื่อสรุปอ้างอิงบรรยายข้อมูลที่จำแนกได้ไปสู่ข้อมูลทั้งหมดในเอกสาร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการสื่อสารผ่านสื่อกลางคอมพิวเตอร์ (Computer Mediated Communication) รวมถึงแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project โดยประยุกต์ใช้แนวคิด Blogging stage ของ Sun (2009 : 94-96) เพื่อมาออกแบบเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project ในการส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนและความสามารถในการสร้าง Vlog ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1 ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project ของ Sun (2009 : 94-96) ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสร้างกรอบความคิด (Conceptualizing) 2) การระดมความคิด (Brainstorming) 3) การออกเสียงภาษาจีน (Articulation) 4) การตรวจสอบ (Monitoring) 5) การประเมิน (Evaluating) ซึ่งผลการตรวจสอบความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.09) และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.04)

1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพ โดย 1) การประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เวลาและสื่อ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาจีน 4 จ20270 จำนวน 3 คน พบว่าบางคำศัพท์และประโยคที่ยกตัวอย่างใช้คำศัพท์ที่ยากจนเกินไป คำศัพท์ต่างๆ ภายในใบความรู้ไม่ได้ใส่พินอินกำกับตัวอักษรจีน และนักเรียนบางกลุ่มใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมค่อนข้างนาน จากนั้นจึงปรับปรุงแก้ไข 2) การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:4) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาจีน 4 จ20270 จำนวน 12 คน โดยผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 79.58/80.56 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนจำนวน 12 คน

ร้อยละของค่าเฉลี่ยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				ร้อยละของคะแนนจากการทดสอบทักษะการพูดภาษาจีน
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	
90.28	87.50	67.13	79.63	80.56
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 79.58				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 80.56
$E_1/E_2 = 79.58/80.56$				

2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	22	36	20.59	3.16	23.06*	0.0000
หลังเรียน	22	36	28.55	3.40		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ก่อนเรียนเท่ากับ 20.59 และหลังเรียนเท่ากับ 28.55 ตามลำดับ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนเรียนเท่ากับ 3.16 และหลังเรียนเท่ากับ 3.40 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสร้าง Vlog หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความสามารถในการสร้าง Vlog หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	Mean	t	p
หลังเรียน	22	28	23.23	1.90	82.95	2.04*	0.0270

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าความสามารถในการสร้าง Vlog ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) หลังเรียนเท่ากับ 23.23 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 82.95 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังเรียนเท่ากับ 1.90 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนที่ประเมินหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการสร้าง Vlog ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการศึกษผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจากการทำกิจกรรมต่างๆ จากองค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้บันทึกภาคสนาม ผลปรากฏว่า 1) ความสมบูรณ์ของภาระงาน (Task completion) โดยนักเรียนแสดงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านความสมบูรณ์ของภาระงานที่ดีขึ้น นักเรียนสามารถจัดระเบียบความคิด วางแผนคิดอย่างเป็นระบบในการถ่ายทอดรายละเอียดของเนื้อหาบทพูดภายใน Vlog ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง ครบคลุมและมีความเชื่อมโยง โดยมีการใช้คำสันธานเชื่อมระหว่างประโยคซึ่งทำให้นิพจน์ที่ถ่ายทอดมีความสละสลวย กระชับและร้อยเรียงเป็นเรื่องเดียวกัน 2) การพูดถ่ายทอด (Delivery) โดยนักเรียนแสดงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านการพูดถ่ายทอดไปในทางที่ดีขึ้น คือ สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและชัดเจนขึ้นตามพินอินที่กำหนดและกฎการเปลี่ยนเสียงต่างๆ ในภาษาจีน ทั้งในระดับคำ ประโยค และย่อหน้า แม้จะยังมีบางจุดที่ออกเสียงเพี้ยนไปบ้างแต่ผู้ฟังยังสามารถเข้าใจได้ มีความตระหนัก และระมัดระวังในการออกเสียงมากขึ้นสามารถสังเกตและรับรู้ข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นไปจนถึงสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดในการออกเสียงนั้นด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง 3) การใช้ภาษา (Language Use) โดยนักเรียนแสดงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านการใช้ภาษาในทางที่ดีขึ้น นักเรียนสามารถเรียงลำดับคำภายในประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ที่มีความแตกต่างจากภาษาไทย เช่น การวางส่วนขยายภายในประโยค การใช้คำลักษณนามได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น รู้จักระมัดระวังการสืบค้นและเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนเพื่อสื่อความหมายที่ถูกต้องตามบริบทที่ต้องการ

อภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งจากการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับนักเรียนจำนวน 12 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.58/80.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 มีคุณภาพเป็นไปตามที่ต้องการ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นไปตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา โดยผู้วิจัยได้เริ่มจากการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมถึงทำการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม วิชา

ภาษาจีน 4 รวมถึงศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียน จนได้พบกับวิธีการสอนที่เหมาะสม คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาผสมผสานในการเรียนผ่านภาระงาน Vlog เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วางแผนการเรียนรู้ของตนเอง ฝึกฝนการพูดในสถานการณ์เสมือนจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนด้วยความท้าทายและสนุกสนาน ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้น สนุกสนานและสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีลักษณะสอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีในอนาคตของชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2564 : 260) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แสวงหาความรู้ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เน้นไปที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) มากขึ้น ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนกระหายและอยากเรียนรู้ มีแววตาที่มีความสุขในการเรียนจนเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองจนสำเร็จ และให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสิ่งที่ทันสมัย ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project ขึ้น ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เหมาะสมและทันสมัยสำหรับการเรียนการสอนภาษาจีนในยุคปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการพูดภาษาจีนและความสามารถในการสร้าง Vlog

2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1 การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project ทั้ง 5 ขั้นตอนล้วนมีความสอดคล้องและช่วยส่งเสริมทักษะการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้นำความรู้หรือประสบการณ์เดิม รวมถึงความรู้ใหม่ทางด้านภาษาที่นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมมาฝึกฝนและลงมือปฏิบัติในการพูดภาษาจีนจริงด้วยตนเองอย่างมากที่สุด นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนการพูดภาษาจีนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาจีนที่ตนเองได้เรียนรู้มาพูดในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นบริบทในชีวิตจริง โดยไม่ใช่แค่การท่องจำตามบทเรียนทั่วไป ฝึกประเมินและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเองระหว่างการพูดภาษาจีน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถพูดภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น และสามารถมองเห็นโอกาสในการใช้ภาษาจีนนอกห้องเรียนของตนเองได้มากขึ้นเช่นกัน ดังที่ Faiza et al. (2022 : 94-101) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project นั้นทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการฝึกพูดมากกว่าการเรียนด้วยวิธีเดิมที่น่าเบื่อ นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์ให้แก่ นักเรียน ทำให้นักเรียนรู้จักที่จะแก้ไขการออก

เสียงของตนเอง กระตุ้นให้นักเรียนฝึกใช้ไวยากรณ์ให้ถูกต้องเมื่อต้องการจะพูดบางสิ่ง และยังช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากที่จะเรียนรู้ มีความมั่นใจในการพูดมากขึ้นขณะถ่ายทำ Vlog ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยเป็นไปในทิศทางเดียวกับงานวิจัยของ Weganofa and Khoiro (2021 : 213-214) เรื่อง The Effectiveness of Video Blog (VLOG) on Students' Speaking Skill ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนพูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวตามที่ตนเองสนใจ โดยผลการวิจัยพบว่า ทักษะการพูดของนักเรียนกลุ่มทดลอง สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการสร้าง Vlog หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้าง Vlog สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความสามารถในการสร้าง Vlog ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project นอกจากนักเรียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการพูดที่ดีแล้ว ยังสามารถช่วยส่งเสริมให้ความสามารถในการสร้าง Vlog ของนักเรียนสูงขึ้นเช่นกัน เนื่องจากนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันระดมความคิดเพื่อวางแผนการถ่ายทำ Vlog ตั้งแต่ด้านฉาก อุปกรณ์ สถานที่ รูปแบบการถ่ายทำ หรือศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการตัดต่อวิดีโอ ซึ่งล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ Vlog มีความน่าสนใจ น่ารับชม ดังนั้นในระหว่างการสร้างผลงานนักเรียนจึงได้มีโอกาสฝึกฝนความสามารถในการสร้าง Vlog ไปโดยปริยายซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการสะท้อนคิดจากนักเรียนที่เข้าร่วมงานวิจัยของ Huang (2021 : 30) ที่ได้กล่าวในงานวิจัย ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project นั้นนอกจากจะช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแล้ว ยังช่วยพัฒนาทักษะการสร้างสื่อมัลติมีเดียอีกด้วย เนื่องจากนักเรียนต้องไปศึกษาหรือเรียนรู้วิธีการตัดต่อวิดีโอของแอปพลิเคชันต่างๆ ร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นประโยชน์และช่วยส่งเสริมทักษะการผลิตสื่อมัลติมีเดียได้ โดยนักเรียนให้ความเห็นว่าเป็นสิ่งที่ยาก แต่รู้สึกท้าทายและสนุกที่ได้เรียนรู้ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาจากผลงาน Vlog ของนักเรียนในแต่ละกลุ่มแล้วพบว่าผลงาน Vlog ของนักเรียนเป็นที่น่าพอใจ เป็นไปตามเกณฑ์ในทุกๆ ด้าน ได้แก่ 1) การนำเสนอ (Presentation) 2) เนื้อหาของ Vlog (Vlog Content) 3) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) 4) เวลา (Time) 5) การมีส่วนร่วม (Participation)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรให้อิสระแก่ผู้เรียนในการเลือกหัวข้อสำหรับการถ่ายทำ Vlog ตามความสนใจ รวมถึงให้อิสระแก่นักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้ผลงานออกมามีสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
2. ผู้สอนควรตรวจสอบความพร้อมของนักเรียนสำหรับการร่วมกิจกรรม เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ต ว่านักเรียนทุกคนมีความพร้อมหรือไม่ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมถึงตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียนและอุปกรณ์ภายในห้องเรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ลำโพง อินเทอร์เน็ต จอโปรเจคเตอร์ ก่อนเริ่มเรียนทุกครั้ง

3. ผู้สอนควรมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอ รวมถึงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางหรือเครื่องมือในการสร้าง vlog ให้เข้าใจ เพื่อที่จะสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียนระหว่างปฏิบัติกิจกรรมได้ เช่น ปัญหาการอัปโหลดไฟล์ขึ้นสู่ Youtube เพลงที่ใช้ประกอบ Vlog ดิจิทัลลิขสิทธิ์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. สามารถศึกษาร่วมกับปัจจัยด้านอื่นๆ เช่น เพศ อายุ หรือลักษณะนิสัยของนักเรียน เป็นต้น ซึ่งอาจทำให้ได้ผลการวิจัยที่แตกต่างจากงานวิจัยในครั้งนี้

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Vlog Project กับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การสื่อสารผ่านตัวกลางคอมพิวเตอร์ (Computer-mediated communication) ในรูปแบบอื่นๆ หรือการสื่อสารแบบเผชิญหน้า (Face to face communication)

เอกสารอ้างอิง

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2564). *การจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง*. นนทบุรี : เอ็มดี ออล กราฟิก.
- บ้านเมือง. (2563). OKLS เผยเงินภาษาที่สามขานรับตลาดแรงงานปี 2021. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 14 มกราคม 2565. แหล่งที่มา <https://www.banmuang.co.th/news/marketing/216392>
- ปิยนาด ปิยสาธิต. (2564). การวิเคราะห์ความต้องการบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านภาษาจีนในตลาดแรงงานไทยผ่านสื่อสารสนเทศออนไลน์. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*. 14 (2), 35-47.
- รัตน์ บัวสนธิ์. (2564). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *เกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. *ออนไลน์*. สืบค้นเมื่อ 30 มกราคม 2565. แหล่งที่มา <https://www.sillapa.net/rule70/computer-70.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- College Board. (2022). Exam Questions and Scoring Information. *Online*. Retrieved September 29, 2022, from <https://apcentral.collegeboard.org/media/pdf/ap22-sg-chinese-language.pdf>

- Faiza, D., Bestari, A. C. Y. and Mayekti, M. H. (2022). Students' Perception of Vlog as A Self-Learning Media in Speaking. *Surakarta English and Literature Journal*. 5 (2), 90–104. <https://doi.org/10.52429/selju.v5i2.7>
- Fitria, T. N. (2022). English Vlog Project: Students' Perceptions and Their Problems. *Acuity: Journal of English Language Pedagogy, Literature and Culture*. 7 (1), 77-87. <https://doi.org/10.35974/acuity.v7i1.2535>
- Huang, H. W. (2021). Effects of smartphone-based collaborative vlog projects. *Journal of Educational Technology*. 37 (6), 18-40.
- Mufidah, Z. and Roifah, M. (2020). Vlog As Learning Media To Train English Fluency And Public Speaking Skill. *Prosodi*. 14 (1), 45-56.
- Offeo (2022). 12 Tips for Making a Good Vlog. *Online*. Retrieved November 4, 2022, from <https://offeo.com/learn/12-tips-for-making-a-good-vlog#toc-9-clickbait-with-caution>
- Sun, Y. C. (2009). Voice blog: An exploratory study of language learning. *Language Learning & Technology*. 13 (2), 88-103.
- Weganofa, R. and Khoiro, I. (2021). The Effectiveness of Video Blog (VLOG) on Students' Speaking Skill. *The 2nd Annual Conference on Social Science and Humanities*. 28 November 2020. Universitas Kanjuruhan Malang. Atlantis Press.