

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
**Educational Institution Administration Model towards Excellence
of Primary Schools under the Office of Songkhla**

ผศ.กานาจ สุคนธรรัตน์,
วัน เดชพิชัย และ สมศักดิ์ ลีลา

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

**Phakanart Sukontharat,
Wan Dechpichai and Somsak Lila**
Hatyai University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: phakanartsujontharat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา 2) เพื่อศึกษาแนวทางการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา การดำเนินการวิจัยมี 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จากการค้นคว้าเอกสาร และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน 20 คน ตอนที่ 2 ยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 เท่าของตัวแปร จำนวน 945 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง .908-.969 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการ 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) เครือข่ายและการมีส่วนร่วม 5) แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม 6) คุณภาพผู้เรียน และ 7) การวัด ติดตาม และประเมินผล ซึ่งเรียกชื่อย่อว่า PLTNESE Model

* วันที่รับบทความ : 27 กรกฎาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 28 สิงหาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 29 สิงหาคม 2566

Received: July 27, 2023; Revised: August 28, 2023; Accepted: August 29, 2023

2. แนวทางการนำ PLTNESE Model ไปใช้ มีขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมและนำไปสู่การปฏิบัติโดยมีแนวทางดังนี้ 1. P: Process มี 7 ขั้นตอน 2. L: Leadership มี 5 ขั้นตอน 3. T: Teachers มี 4 ขั้นตอน 4. N: Networks มี 5 ขั้นตอน 5. E : Environment มี 5 ขั้นตอน 6. S: Students มี 4 ขั้นตอน และ 7. E: Evaluation มี 6 ขั้นตอน

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารสถานศึกษา; ความเป็นเลิศ; โรงเรียนประถมศึกษา

Abstracts

The objectives of this research were to 1) develop educational institution administration model towards excellence of primary schools under the Office of Songkhla Primary Education Service Areas and 2) study the implementation guidelines for educational institution administration model towards excellence of primary schools under the Office of Songkhla Primary Education Service Areas. The research was conducted through two phases. The first phase was the development of the model, which consisted of two parts; the first part was to study the components of the model through the review of documents and interviews with 20 experts, selected by the purposive sampling, and the second part was to validate the model. Calculated by the multiplication of 15 of 63 observed variables, the sample group was 945. The research instrument was a set of 5-point Likert scale questionnaires (rating scale) with the reliability ranging from .908 to .969. The data were analyzed by the confirmatory factor analysis. The second phase was the study of the guidelines for the model implementation by a focus group.

The research revealed the findings as follows.

1. Educational institution administration model towards excellence of primary schools under the Office of Songkhla Primary Education Service Areas consisted of seven components: 1) process, 2) leadership, 3) teachers, 4) networks, 5) environment, 6) students, and 7) evaluation; namely the PLTNESE Model.

2. The guidelines for the model implementation, for educational institution administration towards excellence, contained steps and procedures in line with the PLTNESE Model. The model could be appropriately implemented and lead to operation through the following approaches: 1) P: Process (management processes) with seven steps, 2) L: Leadership (leadership of school administrators) with five steps, 3) T: Teachers (teachers and education personnel) with four steps, 4) N: Networks (networks and participation) with five steps, 5) E: Environment (learning sources and environment) with five steps, 6) S: Students (students' qualities) with four steps, and 7) E: Evaluation (measurement, following up, and evaluation) with six steps.

Keywords; Educational Institution Administration Model; Excellence; Primary Schools

บทนำ

การจัดการศึกษาใน VUCA World ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานการตอบสนองความผันผวนทางสังคมและเทคโนโลยีดังที่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ต้องปฏิรูปให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ในทางตรงกันข้ามแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) กล่าวว่าประเทศไทยปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน การจัดการเรียนรู้ไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต ผู้เรียนขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษา

การจัดการศึกษาของจังหวัดสงขลามีปัญหาด้านคุณภาพของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันด้านหน่วยงานทางการศึกษา ขาดการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนขาดการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง ด้านประชาชนขาดความตื่นตัวในการเรียนรู้ให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สังคม และความเป็นประชาคมอาเซียน ด้านองค์ความรู้มีการรวบรวม การบริหารจัดการและเผยแพร่ที่เป็นระบบน้อย (สำนักศึกษาธิการจังหวัดสงขลา, 2562 : 21-22) ทั้งนี้แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.2566-2570) กล่าวถึง**จุดอ่อนของการศึกษาไว้ว่า** ความอ่อนด้อยทางการเรียนรู้ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการเป็นพลเมืองของประชาคมโลกส่งผลให้ประชาชนขาดทักษะชีวิตที่เข้มแข็งทางด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการสมัยใหม่ การเป็นนวัตกรรม ซึ่งโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ทางไกล แม้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศแต่ยังต่ำกว่าร้อยละ 50 ในหลายวิชา รวมถึงสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยยังขาดครูที่จบตรงวิชาเอกและขาดครูที่มีทักษะการสอนเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ (คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.), 2564 : 108)

สถานศึกษาในฐานะที่เป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ต้องมีการวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา ฉะนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ตลอดจนมีศักยภาพเพียงพอที่จะรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากรัฐได้อย่างแท้จริงทั้งด้านการบริหาร

วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปเพื่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ, 2556 : 1-12) สำหรับการจัดการศึกษานั้น รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นหัวใจหลักสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา ผู้บริหารต้องผลักดันให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้การดำเนินการให้เกิดผลทางคุณภาพ การจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและมีความเป็นเลิศที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้บริหารสถานศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงสนใจศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจังหวัดสงขลา อันจะเป็นประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
2. เพื่อศึกษาแนวทางการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) เริ่มด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Approach) ลำดับต่อมาดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Approach) โดยการแบ่งการวิจัยเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ได้รับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ตั้งแต่ปี 2559-2562 ระดับเหรียญทองขึ้นไป โดยคัดเลือกแบบเจาะจงมา 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง (Structured Interview)

ตอนที่ 2 การยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2565 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1, เขต 2, เขต 3 รวมทั้งสิ้นจำนวน 4,983 คน โดยผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 เท่าของตัวแปรสังเกตได้ซึ่งมีจำนวน 63 ตัวแปร ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 945 คน

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ท (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557 : 75) และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยโดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบสอบถาม นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ตรวจสอบ CVI (Content Validity Index) แบบสอบถามประกอบด้วย 63 ตัวแปร ค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .908-.969

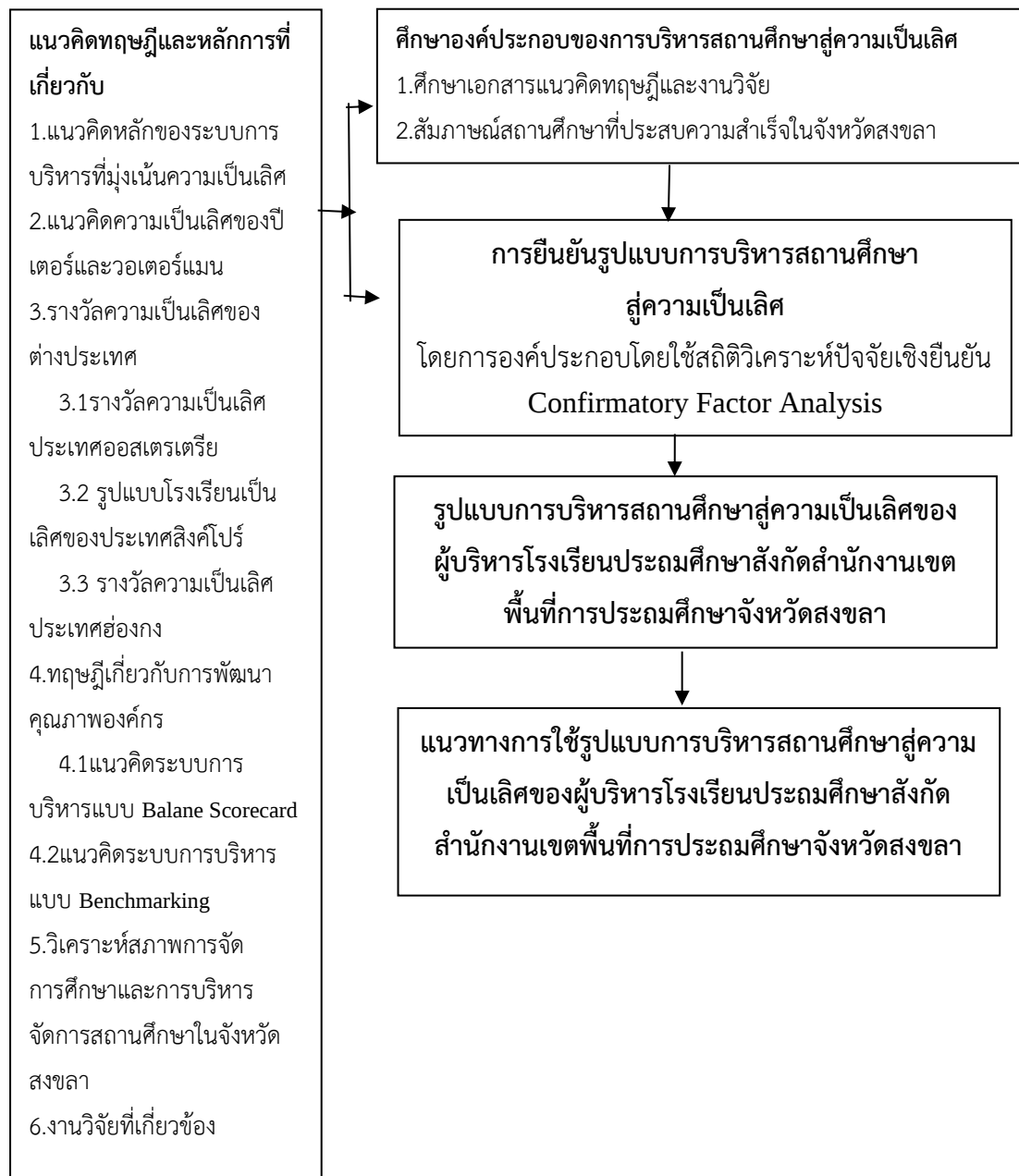
การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามผ่าน Google Sheet

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ประเภทสถิติวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลาไปใช้งาน

โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัย (Key Information) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารระดับนโยบายเขตพื้นที่ นักวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน และครู ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 12 คน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

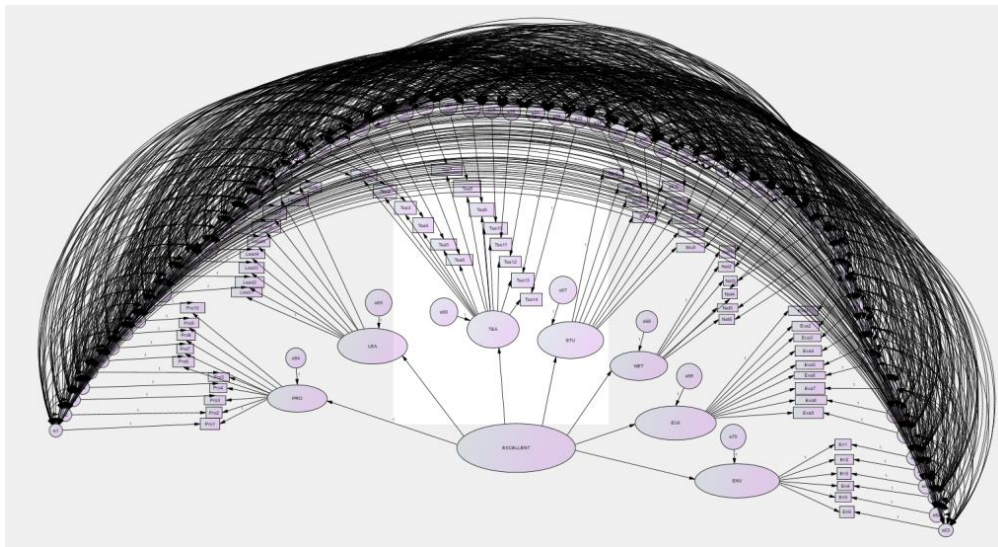
ผลการศึกษาสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและการสัมภาษณ์แหล่งข้อมูล พบว่าองค์ประกอบสำคัญของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา มีองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารจัดการ มี 10 ตัวชี้วัด 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มี 11 ตัวชี้วัด 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี 14 ตัวชี้วัด 4) ผู้เรียน มี 9 ตัวชี้วัด 5) เครือข่ายสถานศึกษา มี 6 ตัวชี้วัด 6) การวัด ติดตาม และประเมินผล มี 9 ตัวชี้วัด และ 7) แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม มี 6 ตัวชี้วัด

ตอนที่ 2 ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ค่าความเบ้ (Skewness; SK) และค่าความโด่ง (Kurtosis: KU) ของตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา พบว่า ค่าความเบ้และความโด่ง มีค่าอยู่ระหว่าง -3 ถึง +3 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ (Kline, 2011 : 62) จึงถือได้ว่า ตัวแปรสังเกตได้มีการแจกแจงเป็นโค้งปกติ (Normal Distribution)

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา โดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 2



$X^2 = 2612.693$, $df = 1104$, $p = 0.000$, $X^2/df = 2.367$, $RMR = 0.019$,

$TLI = 0.953$, $CFI = 0.973$, $RMSEA = 0.038$

ภาพที่ 2 การวิเคราะห์รูปแบบเชิงยืนยันอันดับสองตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

จากตารางที่ 2 และภาพที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองตัวบ่งชี้การบริหาร
สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด
สงขลา (EXCELLET) พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจาก
ค่าไค-สแควร์ (X^2) มีค่าเท่ากับ 2612.693 ที่องศาอิสระ(df) เท่ากับ 1104 ค่าความน่าจะเป็น(p.) เท่ากับ
0.000 ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ (X^2/df) เท่ากับ 2.367 ดัชนีวัดความสอดคล้องเปรียบเทียบของ Tucker และ
Lewis (TLI) เท่ากับ 0.953 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.973 และค่า
RMSEA เท่ากับ 0.038 และเมื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงสอดคล้อง (Convergence Validity) โดยการ
วิเคราะห์จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

ข้อที่	ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	t	R2
1	กระบวนการบริหารจัดการ (PRO)	0.77		0.60
2	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (LEA)	0.76	15.664***	0.58
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (TEA)	0.85	14.893***	0.72
4	คุณภาพผู้เรียน (STU)	0.70	13.144***	0.49
5	เครือข่ายและการมีส่วนร่วม (NET)	0.88	15.943***	0.77
6	การวัด ติดตาม และประเมินผล (EVA)	0.86	15.773***	0.74
7	แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม (ENV)	0.77	14.096***	0.59

***p < .001

จากตารางที่ 1 โดยมีน้ำหนักในแต่ละองค์ประกอบดังนี้ กระบวนการบริหารจัดการ (PRO) มีจำนวน 10 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกรวมค่าเท่ากับ 0.77 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (LEA) มีจำนวน 9 ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกรวมค่าเท่ากับ 0.76 ครูและบุคลากรทางการศึกษา (TEA) มีจำนวน 14 ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกรวมค่าเท่ากับ 0.84 คุณภาพผู้เรียน (STU) มีจำนวน 9 ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกรวมค่าเท่ากับ 0.70 เครือข่ายและการมีส่วนร่วม (NET) มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกรวมค่าเท่ากับ 0.88 ทุกตัว การวัด ติดตาม และประเมินผล(EVA) มีจำนวน 9 ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกรวมค่าเท่ากับ 0.86 และแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม (ENV) มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวกรวมค่าเท่ากับ 0.77 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว และจากการตรวจสอบ ค่าสถิติทุกค่าผ่านเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของโมเดลการวัดกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งแม้ว่าค่า p ที่แสดงนัยสำคัญจะไม่ได้เป็นไปตามเกณฑ์การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง แต่เป็นที่ยอมรับได้ เนื่องจากสถิติทดสอบไค- สแควร์จะมีค่ามากเมื่อขนาดกลุ่มตัวอย่างใหญ่ จึงทำให้ค่า p มีนัยสำคัญทางสถิติ (Schumaker & Lomax, 2016 : 157) และ โมเดลการวัดตามกรอบแนวคิดการวิจัยทุกตัวสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 63 ตัวเป็นตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

จากผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 63 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 9 ตัวชี้วัด 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 14 ตัวชี้วัด 4) คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 9 ตัวชี้วัด 5) เครือข่ายและการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด 6) การวัด ติดตาม และประเมินผล ประกอบด้วย 9 ตัวชี้วัด และ 7) แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด สรุปว่าได้ PLTNESE Model ประกอบด้วย 1) กระบวนการบริหารจัดการ (Process: P) 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (Leadership: L) 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา (TEachers: T) 4) เครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Networks: N) 5) แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม (Environment: E) 6) คุณภาพผู้เรียน (Students: S) และ 7) การวัด ติดตาม และประเมินผล (Evaluation: E)

2. ผลการศึกษาแนวทางการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด

ผลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา รูปแบบมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ และควรจัดทำคู่มือการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา โดยให้มีรายละเอียดรายการประเมินและเกณฑ์การประเมินในแต่ละประเด็นให้ชัดเจน และปรับให้สามารถใช้ได้ในทุกพื้นที่

จากผลการวิเคราะห์แนวทางการนำ PLTNESE Model ไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพนั้น โรงเรียนประถมศึกษาจะต้องทำการศึกษานำแนวทางการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลาให้เข้าใจก่อนนำ PLTNESE Model ไปใช้ในแต่ละประเด็นดังนี้

2.1 กระบวนการบริหารจัดการ (Process: P) สรุปแนวทางในการนำไปใช้ดังนี้

1) ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน 2) จัดลำดับความสำคัญของกระบวนการในการดำเนินงาน 3) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารให้ชัดเจน 4) กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 5) กระบวนการบริหารงานควรนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 6) ควรมีการตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ และ 7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (Leadership: L) สรุปแนวทางการนำไปใช้ดังนี้ 1) ผู้บริหารจะต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน 2) ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4) ดำเนินกิจกรรมในการบริหารอย่างมีคุณธรรม และยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ 5) กำกับ ดูแล ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers: T) สรุปแนวทางการนำไปใช้ดังนี้ 1) ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและการปฏิบัติตนของครูก่อนดำเนินการ 2) กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ชัดเจน 3) มีปฏิทินในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และ 4) นำผลการนิเทศไปสู่การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนและนำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะ

2.4 เครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Networks: N) สรุปแนวทางการนำไปใช้ดังนี้ 1) ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ 3) สถานศึกษากำหนดว่าจะมีเครือข่ายใดบ้าง 4) แบ่งผู้รับผิดชอบโดยการกำหนดกรอบเขตพื้นที่ของเครือข่าย เพื่อให้การประสานงานชัดเจน เช่น หมู่ 1 รับผิดชอบโดย นายเดชา ใจดี เป็นต้น และ 5) เมื่อสิ้นภาคเรียนให้มีการสรุปผลการดำเนินงานด้านเครือข่ายและการมีส่วนร่วมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาในปีถัดไป

2.5 แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม (Environment: E) สรุปแนวทางการนำไปใช้ดังนี้ 1) ประชุมครูและเครือข่าย เพื่อคัดสรรสื่อและจัดหาแหล่งเรียนรู้ จัดหาสื่อเพิ่มเติมให้กับครูเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน 2) เรียงลำดับความสำคัญของสื่อและแหล่งเรียนรู้ 3) บูรณาการการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการนำไปใช้อย่างคุ้มค่าและ 4) บันทึกการใช้และทำรายงานการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ 5) มีการประเมินการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2.6 คุณภาพผู้เรียน (Students: S) สรุปแนวทางการนำไปใช้ดังนี้ 1) ประชุมชี้แจงครูประจำชั้นและประจำวิชา 2) กำหนดกรอบและวางแผนวิธีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) จัดให้มีการวัดผลและประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และ 4) ครูทำรายงานผลคุณภาพผู้เรียนของแต่ละระดับชั้นสถานศึกษาจัดให้มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดนิทรรศการ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก

2.7 การวัด ติดตาม และประเมินผล (Evaluation: E) สรุปแนวทางการนำไปใช้ดังนี้ 1) ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ 3) สถานศึกษากำหนดว่าจะมีเครือข่ายใดบ้าง 4) แบ่งผู้รับผิดชอบโดยการกำหนดกรอบเขตพื้นที่ของเครือข่าย เพื่อให้การประสานงานชัดเจน เช่น หมู่ 1 รับผิดชอบโดย นายเดชา ใจดี เป็นต้น 5) ในการประสานงานจัดทำ

หนังสือเรียนเชิญทุกครั้งเพื่อให้เกียรติและความสำคัญกับเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วม และ 6) เมื่อสิ้นภาคเรียนให้มีการสรุปผลการดำเนินงานด้านเครือข่ายและการมีส่วนร่วมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาในปีถัดไป

สรุปได้ว่า **PLTNEE Model** สามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลาได้ และสามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาสังกัดอื่นได้อีกด้วย นอกจากนี้ในการนำ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา (**PLTNESE Model**) ไปสู่การปฏิบัติทั้งระบบนั้น มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2 ประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน สร้างความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3) แบ่งโครงสร้างความรับผิดชอบในแต่ละด้านตามความเหมาะสม 4) จัดทำเอกสารแนวทางการปฏิบัติ/ดำเนินการของรูปแบบให้กับหัวหน้าที่รับผิดชอบด้านต่าง ๆ 5) ชี้แจงนักเรียนถึงแนวทางการปฏิบัติตนของผู้เรียนในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 6) ให้สถานักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน 7) ผู้รับผิดชอบด้านต่าง ๆ รายงานความก้าวหน้าของกิจกรรมทุก ๆ 2 เดือน 8) สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงานแต่ละด้านอย่างเป็นทางการภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ 9) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อสารสนเทศ และใช้ระบบออนไลน์ในการบริหารติดตามการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยยศ ชาวระนอง (2560 : 163) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ (**EDPEX**) พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 881.99 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 519 ค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.00 ค่า **GFI** เท่ากับ 0.95 ค่า **CFI** เท่ากับ 0.99 และค่า **RMSEA** เท่ากับ 0.03 แสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 39 ตัว เป็นตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมมาตร ลีภยรัตน์ (2560 : 265-269) ได้ทำการศึกษารูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่ามียังองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบที่ทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา 4) การสร้างทีมงานในการพัฒนานักเรียน 5) การควบคุมคุณภาพ 6) คุณภาพนักเรียน 7) การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และ 8) การบริหารจัดการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอร่าม วัฒนะ (2561 :

199-202) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด 3) ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดจากการวิจัยพบว่าองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วย (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) คุณภาพครู (3) การวางแผนกลยุทธ์ (4) เครือข่ายความร่วมมือ (5) คุณภาพนักเรียน (6) การบริหารจัดการ และ (7) การพัฒนาบุคลากร

2. ผลการศึกษาแนวทางการใช้ PLTNESS Model สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย PLTNESE Model จะทำให้ผู้บริหารเข้าใจกระบวนการบริหารจัดการและนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นนั้นจะต้องมีการปรับการใช้ภาษาและการอธิบายการใช้ ซึ่งหากมีคู่มือ รายการประเมิน และเกณฑ์การประเมินด้วยจะทำให้โรงเรียนที่นำไปใช้มีความคล่องตัวและปรับใช้ได้ตามบริบทของตน ซึ่งในการนำไปใช้ควรมีขั้นตอนดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2) ประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน สร้างความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3) แบ่งโครงสร้างความรับผิดชอบในแต่ละด้านตามความเหมาะสม 4) จัดทำเอกสารแนวทางการปฏิบัติ/ดำเนินการของรูปแบบให้กับหัวหน้าที่รับผิดชอบด้านต่าง ๆ 5) ชี้แจงนักเรียนถึงแนวทางการปฏิบัติตนของผู้เรียนในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 6) ให้สถานักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน 7) ผู้รับผิดชอบด้านต่าง ๆ รายงานความก้าวหน้าของกิจกรรมทุก ๆ 2 เดือน 8) สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงานแต่ละด้านอย่างเป็นทางการภาคเรียนละ 1 ครั้ง และ 9) ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อสารสนเทศ และใช้ระบบออนไลน์ในการบริหารจัดการติดตามการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของยุภาวรรณ โมรัฐเถียร (2559 : 35) ตรงกับข้อเสนอแนะที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ได้จริงดังนี้ 1) การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรโดยการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 2) การดำเนินงานของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ มีการประชุมชี้แจง วางแผนเชิงกลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์ วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน กำหนดการดำเนินงาน ปฏิบัติตามแผนงาน นิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา 3) การตรวจสอบความสำเร็จ มีการประชุมผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน 4) การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. การนำ PLTNESE Model ไปใช้ ผู้บริหารควรศึกษารายละเอียดของรูปแบบฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียดในทุกประเด็นเนื้อหาเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. PLTNESE Model ที่สร้างขึ้นในครั้งนี้จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จได้ ขึ้นอยู่กับความตระหนักใน ความสำคัญของความเป็นเลิศ การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของตนเอง ให้มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยประยุกต์การพัฒนาตามรูปแบบฯ ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนักในการร่วมมือกัน ให้เกิดกับทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. PLTNESE Model ที่สร้างขึ้นสามารถนำไปพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดอื่นให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในแต่ละองค์ประกอบเพื่อนำผลมาวิเคราะห์สู่การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

2. ควรมีการวิจัยเชิงประเมินผลการใช้รูปแบบ เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงแบบและขยายผลการนำไปใช้ในสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติและพฤติกรรมของผู้บริหารในยุคปัจจุบัน ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถม มัธยม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสังกัดอื่น

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.). (2564). แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.2560 - 2570). คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.): จังหวัดสงขลา.

ชัยยศ ชวาระนอง. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาท้องถิ่นและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

ยุภาวรรณ โมรัฐเถียร. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ ความเป็นเลิศโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. 10 (1), 31 - 45.

- สมาพร ลีภัยรัตน์. (2560). *รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา*. งานวิจัยคุรุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *นโยบายการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา. (2562). *แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดสงขลา*. สงขลา: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา.
- อร่าม วัฒนนะ. (2561). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด*. งานวิจัยคุรุศาสตร์ดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Kline, R. B. (2011). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. New York: Guilford Press.
- Schumaker, E Randall. & Lomax, G Richard. (2016). *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling*. (4 th ed.). New York: Routledge.