

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
**The Development of active learning model using SQ6R technique together
with KWL Plus to promote reading comprehension ability
for Prathomsuksa 6 Students**

เทพสุตา แพงจันทร์ศรี

โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์

Thepsuda Phaengchansri

Municipality 1 Kalasinpittayasit School, Thailand

E-mail: tepsuda0808@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบ ของผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทย และศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2. ผลการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ระบบสังคม หลักการตอบสนอง และระบบสนับสนุน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 3. ผลการใช้รูปแบบ พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ($E_1/E_2 = 82.98/83.23$) และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

*วันที่รับบทความ : 5 กรกฎาคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 8 สิงหาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 9 สิงหาคม 2566

Received: July 5 2023; Revised: August 8 2023; Accepted: August 9 2023

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ; การจัดการเรียนรู้เชิงรุก; SQ6R; KWL Plus; ความสามารถในการอ่านจับใจความ

Abstracts

The objectives of this research were 1) to study the problems and needs for the development of an active learning management model using the SQ6R technique in conjunction with KWL Plus to promote reading comprehension ability; for Prathomsuksa 6 students, 2) to develop an active learning management model using the SQ6R technique in conjunction with KWL Plus to promote reading comprehension ability for Prathomsuksa 6 students, and 3) to study the results of using Proactive learning management model with SQ6R technique combined with KWL Plus to promote reading comprehension ability. For Prathomsuksa 6 students, the sample group was Prathomsuksa 6/2 students at Thetsaban 1 Kalasin Pittayasit School. Kalasin Province, semester 1/2565, number 32 students, derived from group selection. The research tools were interview forms, quality check forms, learning management plan satisfaction questionnaire The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of the research were as follows: 1. The results of the study of problems and needs for model development of administrators, teachers of Thai language. and study supervisor 2. The results of the model development consisted of 6 components, namely basic concepts and theories, objectives, instructional management procedures, social system, principles of response, and learning process. and support system The assessment result was at a high level ($\bar{x}$ = 4.34, S.D.= 0.60). According to the specified criteria ($E_1/E_2 = 82.98/83.23$) and the students' reading comprehension scores were higher after the study than before. with statistical significance at the .05 level and satisfaction at the high level ($\bar{x}$ = 4.39, S.D.= 0.56).

Keywords: Model Development; Active Learning; SQ6R; KWL Plus; Reading Compression Competency

บทนำ

ท่ามกลางกระแสความเป็นพลวัตที่มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การศึกษาไร้พรมแดน เป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสาร เป็นโลกแห่งเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ามีที่มีอัตราการแข่งขันสูง ทรัพยากรมนุษย์จึงต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น ครูจึงต้องตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านออก (Reading) เขียนได้ ((W)riting) คิดเลขเป็น ((A)Rithmetics) รวมถึงทักษะทางการคิด ความคิดสร้างสรรค์ ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อาชีพและการเรียนรู้ (วิจารณ์ พานิช, 2555) หากนักเรียนได้รับ

การจัดการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 แล้ว ย่อมทำให้นักเรียนสามารถดำรงตนให้อยู่ในโลกแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2560)

แม้ว่าทักษะการเขียนจะมีความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา แต่จากการวิเคราะห์คะแนนผลการประเมินจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติองค์การมหาชน (2565) ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบรายวิชาภาษาไทยเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าร้อยละ 50 แสดงให้เห็นถึงปัญหาในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา และจากการปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าเมื่อนักเรียนอ่านเรื่องในบทเรียนหรือข้อความใดแล้วนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนหรือข้อความนั้น ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน รวมทั้งไม่สามารถวิเคราะห์ใจความของเรื่องที่อ่านได้ และนักเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้นในประเทศไทยประมาณร้อยละ 20 ปัจจุบันนี้ประสบปัญหาการอ่าน เพราะอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ ดีความไม่ได้ เมื่อนักเรียนอ่านไม่ได้หรือไม่เข้าใจย่อความเนื้อหาที่อ่านไม่ได้เขียนไม่ได้ และตอบคำถามไม่ได้

การพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น จึงได้ถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นความเป็นเอกภาพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยสาระการอ่าน เป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่ง เพราะเป็นทักษะที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ ได้ อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการอ่านจับใจความก็ยังสวนทางกับผลการศึกษาทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ อาทิ PISA O-NET NT GAT LAS อีกทั้งในรายงานข้อค้นพบการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม ยังมีข้อสังเกตและข้อที่ควรพัฒนาในการเขียนของนักเรียนในด้านการเขียนเรียงความ กลวิธีการสรุปความ การเสนอแนวคิดสำคัญและการคัดลอก โดยพบว่า ข้อบกพร่องที่ทำให้ให้นักเรียนมีการสรุปความผิดจากเนื้อเรื่องหรือบทอ่าน เกิดจากการที่นักเรียนขาดความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่านจับใจความ จึงทำให้ไม่สามารถแยกแยะได้ว่าส่วนใดเป็นส่วนใจความสำคัญ ส่วนใดเป็นส่วนขยายความ ทำให้เลือกนำข้อความที่เป็นการยกตัวอย่างหรือรายละเอียดในบทอ่านมาเขียนสรุปใจความสำคัญ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2565)

สำหรับแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญนั้นมีหลายวิธีการ ซึ่งมีนักการศึกษา นักวิชาการต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลายวิธีการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้ แสดงออกในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะให้ผู้สอนได้ทราบว่าใครเข้าใจ ไม่เข้าใจ เข้าใจคลาดเคลื่อนอย่างไร และได้แก้ไขในแต่ละเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เนื้อหาความรู้ที่มีความลึกซึ้งซับซ้อน มีผู้เรียนส่วนน้อยเท่านั้นที่จะ

สร้างความรู้ ความหมายได้จากคำพูดจากการบรรยายของครู ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถสร้างความรู้ ความหมายจากคำพูดคำบรรยายได้ แต่การสร้างความรู้ของผู้เรียนส่วนใหญ่ทำได้ดีขึ้น เมื่อได้ลงมือทำ ได้ อภิปรายร่วมกับเพื่อนและครู จึงเป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจ และ สร้างความกระตือรือร้นด้านความรู้คิดมากกว่าวิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนท่องจำเพียงอย่างเดียว การเรียนเชิงรุก จึงเป็นการเรียนรู้ที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น มากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่าย รับความรู้เพียงอย่างเดียว (Sweeller, 2006)

การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากการเรียนรู้ SQ3R ตาม แนวคิดของ ฟรานซิส พี. โรบินสัน ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2558) ซึ่งเทคนิค SQ6R มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สร้างคำตอบได้ด้วย ตนเอง วิเคราะห์และสะท้อนผลการเรียนรู้ 8 ขั้นตอน ประกอบด้วย สำรวจ (Survey) ตั้งคำถาม (Question) อ่าน (Read) บันทึก (Record) จดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite) อ่านทบทวน (Review) สะท้อน (Reflect) และรวบรวมข้อมูลใหม่ (Reshape) เทคนิคดังกล่าวจึงนับว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการยืนยันและ รับรองว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ซึ่งเป็นแนวคิดของ Carr and Ogle (1987) ที่ได้รับการพัฒนามาจากการสอนแบบ KWL โดยเพิ่มเติมการเขียนแผนภาพความคิด (Mapping) และสรุปเรื่องที่อ่าน (Summaring) โดยเทคนิคดังกล่าวประกอบด้วยส่วนที่สำคัญ คือ (K) ระบุสิ่งที่รู้ที่ เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำหนด (W) อยากรู้อะไรบ้างจากสิ่งหรือเรื่องที่ระบุในขั้นแรก และ (L) เรียนรู้อะไรบ้าง จากเรื่องที่กำหนด หลังจากอ่านเสร็จและเพิ่มเติมในส่วนของแผนภาพความคิด การสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่าน เมื่อจบกระบวนการ KWL แล้ว เทคนิค KWL Plus จึงเป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการอ่านอย่างเป็นระบบ รู้จักการนำทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2555)

ความสอดคล้องระหว่างเทคนิค SQ6R และ KWL Plus มีจุดร่วมกันที่สำคัญคือ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง (Leaning by Doing) นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ไปฝึกฝนและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นความรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ จุดหมายสำคัญของการเรียนรู้ดังกล่าวยังมุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ขึ้นเป็นของตนเอง ดังจะเห็นได้ว่าเทคนิค SQ6R ในขั้นตอนสุดท้ายเป็นการให้ผู้เรียนสรุปและเขียนสังเคราะห์องค์ความรู้ขึ้นด้วยตนเอง และ KWL Plus ในขั้นตอนสุดท้ายคือให้ผู้เรียนได้สรุปความรู้โดยการเขียนแผนภาพความคิดสรุปเรื่องราวที่ได้อ่าน จึงนับว่าทั้ง 2 เทคนิคนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้ อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ และสามารถยอมรับได้ ดังเช่นงานวิจัยของ อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) ที่ได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับ KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความเข้าใจ ในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และได้ค้นพบว่า หลังการใช้วิธีการดังกล่าว

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.46 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ทั้ง 2 เทคนิคดังกล่าว สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันได้

จากหลักการแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาและยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ และเกิดความยั่งยืน ตลอดจนเกิดประโยชน์ต่อการนำไปต่อยอดของผู้เรียนทั้งในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาอื่น ๆ และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้
 - 3.1 เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 3.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
 - 3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบ R&D (Research and Development) ในรูปแบบผสมผสาน คือ ใช้ทั้งวิธีการวิจัยปริมาณและคุณภาพ โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสอบถามความคิดเห็น การสัมภาษณ์ มีการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการทดลองหาประสิทธิภาพของรูปแบบ โดยรายละเอียดระเบียบวิธีวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในระยะที่ 1

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 18 คน ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย 85 คน และศึกษานิเทศก์ 3 คน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยกำหนดคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง คือ 1) เป็นผู้บริหารโรงเรียนในระดับประถมศึกษา 2) เป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย และเป็นผู้รับผิดชอบสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) เป็นศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่กำกับ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างจึงประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 7 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน รวม 18 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพร่างต้นแบบ ประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพร่างต้นแบบและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และกลุ่มทดลองนำร่อง ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน

1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในระยะที่ 3

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 ห้องเรียน รวม 209 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 คน โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ แบบความสามาร และได้มาโดยวิธีเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายรูปแบบ ดังต่อไปนี้

2.1 การเก็บข้อมูลเบื้องต้น ด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบจากผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์

และการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อคิดเห็นในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนารูปแบบ

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) จากการทำแบบทดสอบความรู้ โดยมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.36-0.78 มีค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.47-0.80 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ มีค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.38-0.80 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88

3. วิธีการดำเนินการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้สอบถาม สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบจากผู้บริหาร จำนวน 7 คน ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย จำนวน 10 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ซึ่งข้อมูลที่ได้ ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลพื้นฐานสู่การ นำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบต่อไป

3.2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการ สอบถามสภาพปัญหาและความต้องการ มาสร้างและพัฒนาเป็น ร่างรูปแบบการสอน และเครื่องมือ ประกอบการสอน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นต้น แล้ว นำมาประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นนำ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและนำไปทดสอบประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556)

3.3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเป็นการนำรูปแบบที่พัฒนาซึ่งผ่านการประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญและผ่านการทดสอบประสิทธิภาพแล้ว มาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิง ทดลอง แบบ One group Pretest-Posttest Design จำนวน 20 ชั่วโมง โดยทดลองกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 1/2565 โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ จำนวน 32 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

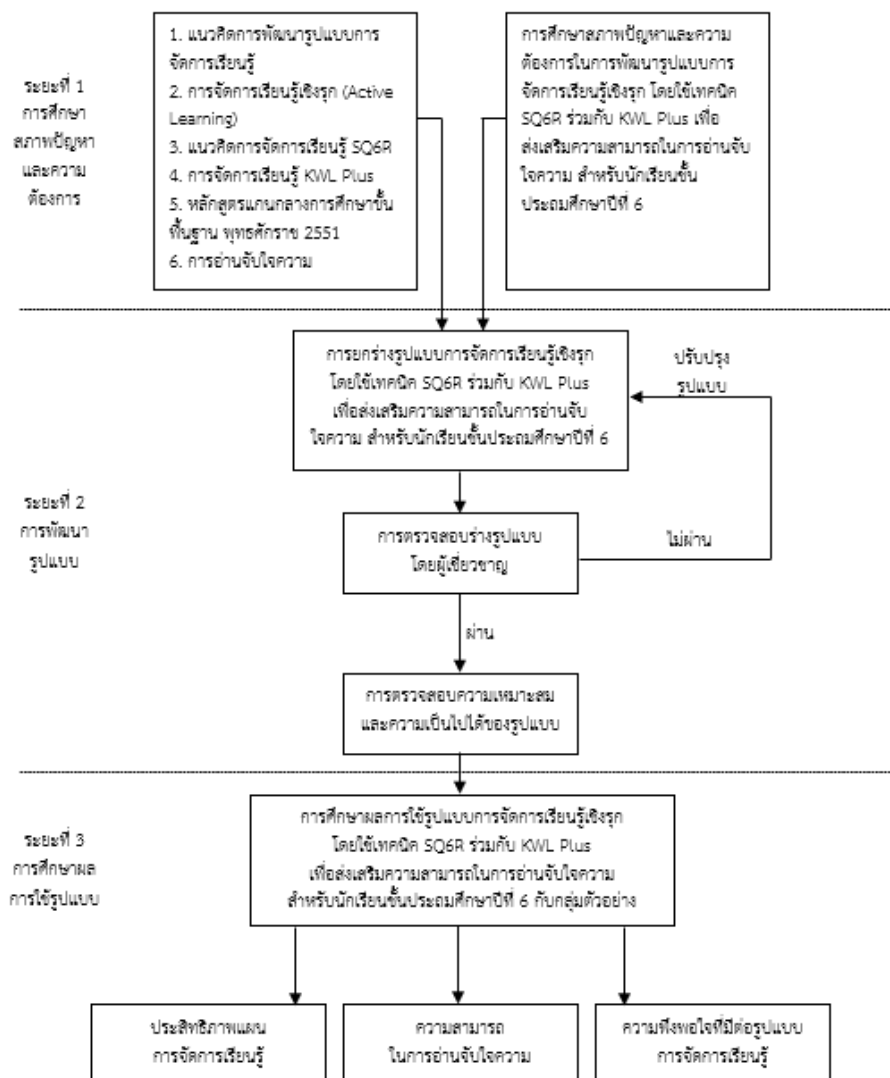
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) ในส่วนที่มีการเก็บข้อมูลด้วยการ สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยการประมวลผลข้อมูลที่เก็บมาได้แล้วรายงานผลตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้จาก การจัดหมวดหมู่ข้อมูล (Data Classification) และทำการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลที่ได้ (Content Analysis)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) ในส่วนที่มีการเก็บข้อมูลด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับ

ใจความ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบ แล้วนำไปวิเคราะห์ด้วยสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การอ่านจับใจความ และได้สังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง และ 6) ระบบสนับสนุน และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 8 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey) 2) ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read) 4) ขั้นที่ 4 การบันทึก (Record) 5) ขั้นที่ 5 การจดจำ (Recite) 6) ขั้นที่ 6 การทบทวน (Review) 7) ขั้นที่ 7 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Reflect) และ 8) ขั้นที่ 8 การสร้างชิ้นใหม่ (Reshape)

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย รวม 18 คน แสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1 สภาพปัญหาและความต้องการรูปแบบฯ (N=18)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนอ่านเรื่องแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน บอกไม่ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่อย่างไร	4.06	0.24	มาก
2	นักเรียนไม่สามารถอธิบายเรื่องราวที่อ่านได้	3.72	0.89	มาก
3	นักเรียนไม่สามารถระบุใจความจากเรื่องที่อ่านได้	3.78	0.65	มาก
4	นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของข้อมูลที่อ่านได้	3.72	0.89	มาก
5	นักเรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้	3.61	0.70	มาก
6	นักเรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	3.94	0.73	มาก
7	นักเรียนไม่สามารถจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	3.61	0.61	มาก
8	นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ	3.83	0.71	มาก

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9	นักเรียนไม่สามารถจำแนกใจความหลักและใจความรองได้	3.72	0.83	มาก
10	นักเรียนไม่สามารถจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ได้	4.06	0.87	มาก
11	ครูผู้สอนขาดการใช้วิธีการสอนที่น่าสนใจ และกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจที่จะเรียนรู้	3.72	0.67	มาก
12	ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้การบรรยายเป็นหลัก	4.33	0.77	มาก
13	ครูขาดการนำสื่อ เทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.72	0.67	มาก
14	ครูการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	3.72	0.96	มาก
15	ครูเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมกับบริบท	4.00	0.77	มาก
16	ครูขาดการวางแผนในการจัดการเรียนรู้	3.94	0.87	มาก
17	ครูขาดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.68	มาก
18	ครูขาดการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.33	0.77	มาก
19	ครูขาดความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการอ่านจับใจความ	4.00	0.77	มาก
20	ครูจัดการเรียนรู้แบบเน้นครูเป็นศูนย์กลาง	3.89	0.90	มาก
	เฉลี่ย	3.88	0.76	มาก
1	นักเรียนอ่านเรื่องแล้วเข้าใจเรื่องที่อ่านในภาพรวม	4.33	0.49	มาก
2	นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	4.28	0.89	มาก
3	นักเรียนสามารถตีความเนื้อเรื่องนำไปสู่เนื้อหาที่ลึกซึ้งได้	4.17	0.71	มาก
4	นักเรียนสามารถหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้	3.61	0.85	มาก
5	นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	3.83	0.71	มาก
6	นักเรียนสามารถจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	3.78	0.94	มาก
7	นักเรียนสามารถจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	3.67	0.84	มาก
8	นักเรียนเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ	4.22	0.88	มาก
9	นักเรียนสามารถจำแนกใจความหลักและใจความรองได้	3.94	0.80	มาก
10	นักเรียนสามารถจับใจความจากสื่อประเภทต่าง ๆ ได้	4.28	0.83	มาก
11	ข้าพเจ้าต้องการวิธีการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	4.11	0.83	มาก
12	ข้าพเจ้าต้องการรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ	4.56	0.62	มาก
13	ข้าพเจ้าต้องการสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ	4.11	0.96	มาก
14	ข้าพเจ้าต้องการเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	3.56	0.78	มาก
15	ข้าพเจ้าต้องการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นผู้เรียนได้	3.61	0.61	มาก
16	ข้าพเจ้าต้องการการวางแผนในการจัดการเรียนรู้	4.22	0.81	มาก
17	ข้าพเจ้าต้องการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.11	0.83	มาก
18	ข้าพเจ้าต้องการการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้	3.78	0.73	มาก

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
19	ข้าพเจ้าต้องการความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการอ่านจับใจความ	4.11	0.68	มาก
20	ข้าพเจ้าต้องการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.72	0.67	มาก
	เฉลี่ย	4.01	0.81	มาก

จากตารางผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียดดังนี้

ด้านสภาพปัญหาในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.88$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การบรรยายเป็นหลักและครูขาดการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x}=4.33$, S.D.=0.77) ปัญหา นักเรียนไม่สามารถจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ได้ ($\bar{x}=4.06$, S.D.=0.87) และปัญหา นักเรียนอ่านเรื่องแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน บอกไม่ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร ($\bar{x}=4.06$, S.D.=0.24) ตามลำดับ

ด้านความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.01$, S.D.=0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการรูปแบบในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ($\bar{x}=4.56$, S.D.=0.62) ต้องการให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วเข้าใจเรื่องที่อ่านในภาพรวม ($\bar{x}=4.33$, S.D.=0.49) และ ข้าพเจ้าต้องการให้นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจากสื่อต่าง ๆ ได้ ($\bar{x}=4.28$, S.D.=0.83) ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ผลการสังเคราะห์ร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสังเคราะห์ร่วมกับผลการศึกษาข้อมูล แสดงรายละเอียดดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการลงมือกระทำมากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้เพียงอย่างเดียว (Passive Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเขียน การอภิปราย หรือการแก้ปัญหา โดยวิธีการดังกล่าวส่งเสริมให้เกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินผลตามสภาพจริงตามเนื้อหาที่เรียนและแสดงออกในกระบวนการเรียนรู้ ได้ลงมือคิด ลงมือทำ ได้อภิปรายร่วมกับเพื่อนและครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวต่อการเรียนรู้ และสร้างความกระตือรือร้นด้านความรู้คิด โดยวิธีการดังกล่าวส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R เป็นการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากบทอ่านอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน เช่น การอ่านและการสำรวจเนื้อหาในบทอ่านเพื่อหาความหมายโดยรวมและประเด็นสำคัญ ๆ ของการอ่าน การถามคำถามจากหัวข้อต่าง ๆ ที่พบในขั้นตอนที่สำรวจเนื้อหา การอ่านเนื้อหาในบทอ่าน การตอบคำถามต่าง ๆ ในรูปแบบของงานเขียน นอกจากนี้การอ่านเพื่อการเรียนรู้ยังเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์ เพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่ง การอ้างอิงสื่อต่าง ๆ และการเชื่อมโยงความคิดจากสิ่งหนึ่งไปสู่อีกสิ่งหนึ่ง เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus KWL Plus ซึ่งเป็นแนวคิดของ Carr and Ogle ที่ได้รับการพัฒนามากจากการสอนแบบ KWL โดย KWL Plus ได้คงสาระสำคัญและแนวทางการปฏิบัติเดิมไว้แล้ว เพิ่มเติมการเขียนแผนภาพความคิด (Mapping) และสรุปเรื่องที่อ่าน (Summaring) ประกอบด้วยส่วนที่สำคัญ คือ (K) ระบุสิ่งที่รู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำหนด (W) อยากรู้อะไรบ้าง จากสิ่งหรือเรื่องที่ระบุในขั้นแรก และ (L) เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่กำหนด หลังจากอ่านเสร็จและเพิ่มเติมในส่วนของแผนภาพความคิด การสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านเมื่อจบกระบวนการ KWL แล้ว เทคนิค KWL Plus จึงเป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการอ่านอย่างเป็นระบบ รู้จักการนำทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ รวมถึงนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติทุกขั้นตอนและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.3 ขั้นตอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปที่มาแนวคิด ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 8 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ Williams (2010) Avila (2010) อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) และ Carr and Donna Ogle (1987) ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1.3.1 ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้สำรวจว่า ฉันรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมากบ้างแล้ว โดยผู้เรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง สอดคล้องกับ KWL Plus ในขั้นตอนที่ 1 คือ K หมายถึง ให้ผู้เรียนตรวจสอบหัวข้อเรื่องว่าตนเองมีความรู้มากน้อยเพียงใด เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านของผู้เรียนและคาดหวังว่าจะพบอะไรในเนื้อเรื่องที่อ่านและเขียนลงในตารางช่อง K

2.1.3.2 การตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้สำรวจว่าฉันรู้อะไรบ้างมาแล้วบ้าง การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้รวดเร็ว เมื่อนักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องได้ให้เขียนคำถามลงในตาราง W

2.1.3.3 การอ่าน (Read) เป็นการอ่านอย่างละเอียดโดยพยายามหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้ โดยในขั้นนี้เป็นการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน เมื่ออ่านไปแล้วเกิดข้อสงสัยให้จดไว้และอ่านต่อไป

2.1.3.4 การบันทึก (Record) โดยนักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน (What I learned) เป็นการบันทึกเรื่องราวจากขั้นตอนการอ่านโดยบันทึกเฉพาะสิ่งที่สำคัญและจำเป็น

2.1.3.5 การจดจำ (Recite) เมื่อนักเรียนอ่านจบในแต่ละบทแล้วสรุปความด้วยการใช้สำนวนภาษาของตนเองให้มากที่สุด และพยายามจัดประเด็นของสาระสำคัญจากหัวข้อสำคัญ ๆ ให้อยู่รวมกัน

2.1.3.6 การทบทวน (Review) นักเรียนทบทวนความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน โดยการอ่านคำถามที่ได้ตั้งไว้และคำตอบในแต่ละข้อ

2.1.3.7 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Reflect) นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านในประเด็นต่าง ๆ โดยอภิปรายร่วมกันว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันและไม่สอดคล้องกัน

2.1.3.8 การสร้างชิ้นใหม่ (Reshape) นักเรียนเขียนสรุปความรู้ (Summarizing) สั้นกระชับของความรู้ที่ได้จากการอ่านมาสร้างชิ้นงานเป็นแผนภาพความคิด โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.1.4 ระบบสังคม เป็นบทบาทของผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1.4.1 ครูผู้สอน เป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วางแผน และดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน

2.1.4.2 นักเรียน เป็นผู้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีการปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนการร่วมกันคิดแก้ไขปัญหา จนนำมาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

2.1.5 หลักการตอบสนอง เป็นกระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนกับกระบวนการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องการอ่านจับใจความในด้านการปรับพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ และการพัฒนาด้านการคิด

2.1.6 ระบบสนับสนุน เป็นการจัดเตรียมบริบท/สิ่งแวดล้อมในการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้วิธีการแสวงหาความรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
2. แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ความมุ่งหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.40	0.55	มาก
4. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.40	0.89	มาก
5.1 แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน	4.47	0.68	มาก
5.2 วัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 ระบบสังคม	4.20	0.45	มาก
5.5 หลักการตอบสนอง	4.40	0.89	มาก
5.6 ระบบสนับสนุน	4.60	0.89	มากที่สุด
6. เครื่องมือของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.10	0.74	มาก
6.1 เครื่องมือประกอบการจัดการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
6.2 เครื่องมือประกอบการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความ	4.20	0.84	มาก
7. กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ	4.23	0.48	มาก
7.1 ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey)	4.40	0.55	มาก
7.2 ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question)	4.20	0.45	มาก
7.3 ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read)	4.40	0.55	มาก
7.4 ขั้นที่ 4 การบันทึก (Record)	4.20	0.45	มาก
7.5 ขั้นที่ 5 การจดจำ (Recite)	4.20	0.45	มาก
7.6 ขั้นที่ 6 การทบทวน (Review)	4.20	0.45	มาก
7.7 ขั้นที่ 7 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Reflect)	4.00	0.71	มาก
7.8 ขั้นที่ 8 การสร้างชิ้นใหม่ (Reshape)	4.20	0.45	มาก
8. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.20	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.34	0.60	มาก

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกข้อ ซึ่งถือว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มนำร่อง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสีห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย แสดงผลดังตาราง

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบประสิทธิภาพกับนักเรียนกลุ่มนำร่อง (N=30)

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	9,208	306.93	2.19	80.77
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	744	24.80	1.32	82.67
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E ₁ /E ₂) เท่ากับ 80.77/82.67				

จากตารางพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนกลุ่มนำร่อง (E₁/E₂) มีค่าเท่ากับ 80.77/82.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

สำหรับผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนกลุ่มนำร่อง มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า รูปแบบมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงได้นำรูปแบบไปใช้ในระยะต่อไป

3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินการกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 คน โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการหาประสิทธิภาพของรูปแบบและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	10,090	315.31	2.01	82.98
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	799	24.97	1.19	83.23
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.98/83.23				

จากตารางพบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำคะแนนระหว่างเรียนจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เฉลี่ยเท่ากับ 315.31 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.98 ดังนั้น ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 82.98 และค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน (E_2) เท่ากับ 24.97 จากคะแนนเต็ม 30 คิดเป็นร้อยละ 83.23 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.98/83.23

3.2 ผลการเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ แสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ	จำนวนนักเรียน	($\bar{X}$)	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	32	10.53	1.54	14.44	45.05*	0.00
หลังเรียน	32	24.97	1.18			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 10.53 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.54 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 24.97 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.18 และค่า t-test เท่ากับ 45.05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	รายการ	($\bar{x}$)	S.D.	แปลผล
1	ฉันมีความเข้าใจขั้นตอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.41	0.50	มาก
2	เนื้อหาที่เรียนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ มีความยากง่ายเหมาะสมกับฉัน	4.28	0.46	มาก
3	เนื้อหาที่ได้อ่านแต่ละเรื่องมีความน่าสนใจ	4.38	0.49	มาก
4	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.47	0.57	มาก
5	เนื้อหาในบทอ่านมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	4.41	0.56	มาก
6	ฉันชอบและสนุกในการทำกิจกรรมตามขั้นตอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.25	0.57	มาก
7	การทำตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ทำให้ข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.47	0.51	มาก
8	การทำงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ทำให้ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น	4.31	0.78	มาก
9	ฉันสามารถนำขั้นตอนการอ่านจับใจความไปศึกษาด้วยตนเองได้	4.50	0.51	มาก
10	ฉันมีความสุขและพอใจที่ได้อ่านเรื่องต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้อ่าน	4.47	0.57	มาก
11	เนื้อหาในการอ่านทำให้ข้าพเจ้ามีความสามารถในการอ่านจับใจความมากยิ่งขึ้น	4.44	0.67	มาก

ข้อ	รายการ	($\bar{x}$)	S.D.	แปลผล
12	ฉันสามารถแนะนำวิธีการอ่านจับใจความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	4.44	0.50	มาก
13	ฉันชอบเรียนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความ	4.34	0.48	มาก
14	เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ฉันได้คิด ได้ทำและแสดงความสามารถเต็มที่	4.41	0.61	มาก
15	ฉันได้นำความรู้จากการอ่านจับใจความไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.34	0.60	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.39	0.56	มาก

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้ความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.39$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ฉันสามารถนำขั้นตอนการอ่านจับใจความไปศึกษาด้วยตนเองได้ ($\bar{x}=4.50$, S.D.=0.51) รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น การทำตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ทำให้ข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และฉันมีความสุขและพอใจที่ได้อ่านเรื่องต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้อ่าน ($\bar{x}= 4.47$, S.D.=0.57) และเนื้อหาในการอ่านทำให้ข้าพเจ้ามีความสามารถในการอ่านจับใจความมากยิ่งขึ้น และฉันสามารถแนะนำวิธีการอ่านจับใจความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ($\bar{x}= 4.44, 0.57, 0.67$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus มีความคิดเห็นในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนนิยมจัดการเรียนการสอนโดยใช้การอธิบายด้วยตนเองและให้นักเรียนเป็นผู้นั่งฟังครูบรรยาย หรือที่เรียกว่าการจัดการเรียนรู้แบบครูเป็นศูนย์กลาง ที่ครูเป็นผู้กำหนดสาระเนื้อหาความรู้ และเป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง จากบทบาทของครูดังกล่าวทำให้นักเรียนเป็นผู้รับความรู้จากครูโดยตรง ซึ่งการรับความรู้จากครูนักเรียนก็จะนั่งฟังครูบรรยาย ในบางครั้งอาจจะทำให้หลับ เพราะการเป็นเพียงแค่ผู้ฟังและรับการเรียนรู้ไม่สามารถเรียนได้เต็มที่ รวมถึงการเรียนรู้ที่ผู้เรียนขาดการปฏิสัมพันธ์กัน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนรู้ เพราะไม่ได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติ และอาจ

เป็นค่านิยมหรือทัศนคติของครูที่เชื่อว่า วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ควรท่องจำ จึงไม่มีกิจกรรมทดลองใด ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดการร่วมแรงร่วมใจ นักเรียนคิดไม่เป็น ไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ และในชีวิตประจำวันได้ ความต้องการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีส่วนในการลงมือกระทำมากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้เพียงอย่างเดียว (Passive Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเขียน การอภิปราย หรือการแก้ปัญหา โดยวิธีการดังกล่าวส่งเสริมให้เกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินผลตามสภาพจริงตามเนื้อหาที่เรียนและแสดงออกในกระบวนการเรียนรู้ ได้ลงมือคิด ลงมือทำ ได้อภิปรายร่วมกับเพื่อนและครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวต่อการเรียนรู้ และสร้างความกระตือรือร้นด้านความรู้คิดของผู้เรียน การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในข้อนี้ผู้วิจัยจึงได้ค้นพบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความของนักเรียน คือ ครูเน้นการบรรยายเป็นหลัก ขาดการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความ และไม่สามารถบอกสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้น ครูจึงต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีกระบวนการอ่านอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปต่อยอดในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยการใช้เทคนิค SQ6R ซึ่งเป็นขั้นตอนที่พัฒนามาจากแนวคิดของ Robinson (1970) โดยเพิ่มกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีการตรวจสอบความเข้าใจของตนเองด้วยการสังเคราะห์องค์ความรู้และสร้างแผนภาพความคิดหรือโปสเตอร์ขึ้น รวมถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นวิธีการสอนที่พัฒนามาจากการสอนแบบ KWL ของ Car and Ogle (1987) ซึ่งมุ่งเน้นการสอนอ่านโดยอาศัยประสบการณ์ของผู้อ่านมาต่อยอดและสรุปเป็นองค์ความรู้เป็นใจความสำคัญและบูรณาการกับการใช้แผนภาพความคิด โดยเทคนิคทั้ง 2 ดังกล่าวมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันในด้านเป้าหมายการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ร่วมกับการใช้แผนภาพความคิด จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและเป็นวิธีการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ อันจะเป็นการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยสอดคล้องกับการวิจัยของ สุพรรณิ ขาวงาม (2563) ที่ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบและพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่อง การอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมอยู่ในระดับมากและมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่อง การอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาดยา มะเส็ง (2564) ที่ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง ชนิดของคำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการ

เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบพบว่า การศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่าควรเร่งพัฒนาความรู้แก่นักเรียนสาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 2 การเขียน เพื่อแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก ปัญหาการอ่านออกเสียงผิด ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้และปัญหาทักษะการเขียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ **Active Learning**

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค **SQ6R** ร่วมกับ **KWL Plus** เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง และ 6) ระบบสนับสนุน ซึ่งอาศัยหลักการจากการพัฒนารูปแบบ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (**Active Learning**) แนวคิดและหลักการอ่านจับใจความ เทคนิคการเรียนรู้แบบ **SQ6R** ร่วมกับเทคนิค **KWL Plus** มาพัฒนาขั้นตอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 8 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นที่ 1 การสำรวจ (**Survey**) 2) ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (**Question**) 3) ขั้นที่ 3 การอ่าน (**Read**) 4) ขั้นที่ 4 การบันทึก (**Record**) 5) ขั้นที่ 5 การจดจำ (**Recite**) 6) ขั้นที่ 6 การทบทวน (**Review**) 7) ขั้นที่ 7 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (**Reflect**) และ 8) ขั้นที่ 8 การสร้างชิ้นใหม่ (**Reshape**) และมีผลการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการได้มาซึ่งสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบมีความชัดเจน สะท้อนถึงสภาพปัญหาที่แท้จริง อันจะนำมาสู่แนวคิดในการออกแบบและกำหนดเป้าหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ดังที่ วิภา ประชากุล และประสาธน์ เนื่องเฉลิม (2554) ที่ได้เสนอไว้ว่า เป็นสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดหรือความเชื่อ โดยมีการจัดกระบวนการหรือขั้นตอนการเรียนการสอนโดยอาศัยวิธีสอนต่าง ๆ เข้าไปช่วยทำให้สภาพการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ อันจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce, Weil และ Calhoun (2011) ที่ได้เสนอว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนการสอน บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน หลักการตอบสนอง การสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์และระบบสนับสนุน ผสมผสานกับแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (**Active Learning**) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการลงมือกระทำมากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้เพียงอย่างเดียว (**Passive Learning**) โดยที่ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเขียน การอภิปราย หรือการแก้ปัญหา โดยวิธีการดังกล่าวส่งเสริมให้เกิดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินผลตามสภาพจริงตามเนื้อหาที่เรียนและแสดงออกในกระบวนการเรียนรู้ ได้ลงมือคิด ลงมือทำ ได้อภิปรายร่วมกับเพื่อนและครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวต่อการเรียนรู้ และสร้างความกระตือรือร้นด้านความรู้คิด (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2560 ; ดนิตา ดวงวิไล. 2565) รวมถึงการ

ออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีการวางแผนการการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และการอ่านจับใจความ การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus การออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการหาประสิทธิภาพ โดยมีความมุ่งหวังที่จะให้ครูผู้สอนสามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง จึงค้นพบได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบที่ครอบคลุมและสามารถที่จะส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิ ขาวงาม (2563) ที่ได้ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ 1) หลักการแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง และ 6) ระบบสนับสนุน

3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบดังนี้

3.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นผ่านกระบวนการปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน และมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และข้อเสนอแนะ แล้วนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ไปทดลองหาประสิทธิภาพโดยทดสอบหาประสิทธิภาพกับกลุ่มนำร่อง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและสะท้อนการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ หลังจากนั้นจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างและพบว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างและพัฒนา มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและทำให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น เป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมาปรับให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ด้วยกระบวนการทดสอบประสิทธิภาพดังกล่าว จึงเป็นเครื่องสะท้อนให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้และทักษะทางภาษาที่เพิ่มขึ้นได้อย่างเห็นได้ชัด ผู้วิจัยจึงค้นพบว่า การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus มีประสิทธิภาพและ

สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ ผู้เรียนให้ความสนใจต่อการเรียนรู้ เข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาเนื้อหาจากสื่อต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนมอบหมาย ผู้เรียนได้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดจากเรื่องที่อ่าน นำมาสู่การสร้างสรุปลงงานแผนภาพความคิด หรือโพสเตอร์สรุปความรู้ด้วยการใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ จึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ด้วยตนเองจริงส่งผลให้เกิดเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริวรรณ ชัยชนะพิระกุล (2564) ที่ได้พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบพาโนรามาพร้อมกับหนังสือวรรณกรรมเยาวชนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษกร วัฒนาวิจิตรกุล (2566) ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยได้ค้นพบว่า ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการและขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเรียน มีการใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากการอ่านจับใจความและเขียนแผนภาพความคิด ประกอบกับการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุนการอ่านจับใจความที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมดำเนินการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากที่สุดเพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ในการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus ที่มีการนำหลักการตั้งคำถามมากระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความอยากรู้ อยากเห็น ต้องการที่จะรู้คำตอบจากเรื่องที่อ่าน จึงทำให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ ความคิดจากประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ สู่การสร้างสรุปลงงานที่เกิดจากความเข้าใจของตนเอง อีกทั้งยังสอดคล้องกับกรอบการประเมินผลของ PISA (สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2555) ที่ได้กำหนดไว้ใน 3 ลักษณะ คือ 1)การบอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร 2) การตีความจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายแฝงที่ซ่อนอยู่ในเนื้อความ และ 3) การประเมินผลจากเรื่องที่อ่าน จึงทำให้พบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬารัตน์ อินทร์อุดม และณัฐกิตติ์ สิริวัฒนา ทากุล (2562) ที่ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม และพบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามหลัง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง (2564) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมีผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ Suphanne และคณะ (2021) ได้ศึกษาการเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก และผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านหลังการใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุกสูงขึ้นโดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ฉันทานำขึ้นตอนการอ่านจับใจความไปศึกษาด้วยตนเองได้ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น การทำตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ทำให้ข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และฉันมีความสุขและพอใจที่ได้อ่านเรื่องต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้อ่าน ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยนักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพร้อมกัน โดยมีครูดูแลอำนวยความสะดวก ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนไม่ตึงเครียด นักเรียนมีอิสระต่อการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ทำให้วิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปและมีความสนใจต่อการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนสามารถนำเอาความรู้จากการปฏิบัติการในชั้นเรียนไปต่อยอดสู่การอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือการ์ตูน หนังสือเรียน ฯลฯ บุคลากรร่วมกับเทคนิคการสอนอ่านที่สามารถช่วยในการกำหนดประเด็นการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นองค์ความรู้ที่ตนเองได้สร้างขึ้นจนทำให้เกิดความเข้าใจในหลักการอ่านจับใจความ และสามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ตนได้สร้างขึ้นไปต่อยอดโดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูกำหนดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก และพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จึงทำให้พบว่า การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus ช่วยทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความที่เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ Suphanne และคณะ (2021) ที่ได้ศึกษาการเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก ที่ได้ค้นพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ อย่างกระตือรือร้น อยู่ในระดับมากที่สุด รวมถึงงานวิจัยของ Strikwerda (2018) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูจะมีวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้นักเรียนได้อย่างไร และได้ค้นพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในฐานะผู้เข้าร่วมที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้และการปฏิบัติของครูสามารถเชื่อมโยงกันและกันได้ และกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเน้นการลงมือทำและสามารถทำได้จริงผู้เรียนจึงจะเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hyun (2017) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการเรียนรู้ในการเรียนรู้ แบบเชิงรุกกับห้องเรียนแบบดั้งเดิม ที่ได้ค้นพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุกไปในทิศทางที่เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การใช้รูปแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 ขั้นตอน ซึ่งต้องอาศัยระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ที่ค่อนข้างมาก ดังนั้น ผู้นำการวิจัยนี้ไปใช้ควรจัดระยะเวลาในการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและครบตามกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ก่อนดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus ควรมีการชี้แจง ปฐมนิเทศ และอธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยละเอียด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และติดตามกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนได้

2.2 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับ KWL Plus ไปพัฒนาความสามารถหรือทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษกร วัฒนาวิจิตรกุล. (2566). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุฬารัตน์ อินทร์อุดม และณัฐกิตติ์ สิริวัฒนาทากุล. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม*. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 12 (4), 195-212.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5 (1), 7-20.
- ดนิตา ดวงวิไล. (2565). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง. (2564). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2555). *รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วีณา ประชากุล และประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2554). *รูปแบบการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. (2565). *รายงานข้อค้นพบจากการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย การใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564*. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มงานผลิตและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมิน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). *ครูวิทยาศาสตร์มืออาชีพแนวทางสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: อินเทอร์เน็ตดูเคชั่น ซัพพลายส์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). *แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้*. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.

- สิริวรรณ ชัยชนะพิระกุล. (2564). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนแบบ พาโนรามา ร่วมกับหนังสือวรรณกรรมเยาวชน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2558). การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิค.
- สุพรรณิ ขาวงาม. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 16 (1), 70-78.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2560). สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). แพร่: ห้างหุ้นส่วนจำกัดแพร่ ไทยอุตสาหกรรมพิมพ์.
- อารีย์ ทองเพ็ง. (2556). ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Avila, M. (2010). Instructional Practices : SQ6R. *Online*. Retrieved from <http://web.bcoe.org/minicorps/foreading//index.cfm?> [Retrieved January 10, 2022].
- Carr and Donna Ogle. (1987). K-W-L Plus: A Strategy for Comprehension and Summarization. *Journal of Reading*. 30 (7), 626-631. *Engaged Participants*. Ph.D. Thesis, University of Wisconsin-Madison.
- Hyun, J. (2017). Students' Satisfaction on Their Learning Process in Active Learning and Traditional Classrooms. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. 29 (1), 108-118.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E.. (2011). *Model of Teaching*. (9th ed). London: Allyn and Bacon.
- Robinson, F.P. (1970). *SQ3R: Effective study*. 4th ed. New York: Harper & Row.
- Strikwerda, A.W. (2018). *How Teachers Use Active Learning to Position Students as*
- Suphanne, A. and Others. (2021). Enhancing English Reading Comprehension Ability by Using Active Learning. *Dhammathas Academic Journal*. 21 (4), 23-32.
- Sweller, J. (2006). *The worked example effect and human cognition: Learning and Instruction*. New Jersey: Educational Technologies.
- Williams, S. (2010). Grand Valley State University, Allendale, Michigan. *Guiding Students Through The Jungle Of Research-Based Literature*, 1-4.