

การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน
กลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
**The Development of Summary Writing Skill Using Flipped Classroom
With Electronics Book for Prathomsuksa 6 Students**

เทพสุดา แพงจันทร์ศรี

โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์

Thepsuda Phaengchansri

Municipality 1 Kalasinpittayasit School, Thailand

E-mail: tepsuda0808@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนย่อความก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนย่อความ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.71/86.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* วันที่รับบทความ : 28 มิถุนายน 2566; วันที่แก้ไขบทความ 26 กรกฎาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 4 สิงหาคม 2566

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$, S.D.=0.48)

คำสำคัญ: การพัฒนาความสามารถ; การเขียนย่อความ; ห้องเรียนกลับด้าน; หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

Abstracts

The purposes of this research were 1) to develop a learning management plan for the inverted classroom style. in conjunction with e-books For students in grade 6 to be effective according to the 80/80 criterion. 2) to compare the ability in writing a summary before and after studying by managing learning in a flipped classroom style in conjunction with e-books for Prathomsuksa 6 and 3 students) to study the student's satisfaction with the inverted classroom learning management. in conjunction with e-books For Prathomsuksa 6 students, the sample group was Prathomsuksa 6/2 students at Thetsaban 1 Kalasin Pittayasit School. Kalasin Province, semester 2/2022, obtained by group random sampling. tools used The research consisted of 1) an inverted classroom learning management plan, 2) a test to measure the ability of writing a summary, and 3) a satisfaction questionnaire on learning. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of the study are as follows:

1. The results of the development of the classroom learning management plan are reversed. in conjunction with e-books For grade 6 students, the efficiency (E_1/E_2) was 84.71/86.16, which was higher than the specified criterion.

2. The comparative results of comparative writing ability of Prathom Suksa 6 students by inverted classroom learning management. together with e-books after school is higher than before Statistically significant at the .05 level.

3. The results of the study of student satisfaction towards classroom learning management were inverted together with e-books. For grade 6 students, overall satisfaction was at the highest level ($\bar{x}=4.52$, S.D.=0.48)

Keywords: Ability Development; Summary Writing Skill; Flipped Classroom Learning; E-Book

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ คนไทยทุกคนต้องใช้ภาษาไทย และทุกวิชาต้องใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ดังนั้นคนไทยทุกคนจึงมีหน้าที่ ที่จะต้องเรียนภาษาไทย และใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย (กรมวิชาการ, 2546 : 1) โรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญ ของสังคมมีหน้าที่ในการถ่ายทอดวัฒนธรรมทางภาษาให้แก่ผู้เรียนโดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีหลักสูตรภาษาไทยให้ได้เรียนรู้และมุ่งให้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดให้สัมพันธ์

กัน และสามารถใช้สื่อสารในชีวิตจริงที่มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) รวมทั้งภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ การเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะใช้ภาษาไทยในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การอภิปราย การเขียนรายงาน การเขียนโครงการ การตอบคำถาม การตอบข้อสอบ ดังนั้นครูทุกคนไม่ว่าจะจัดการเรียนรู้ วิชาใดก็ตามจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และต้องแนะนำการใช้ภาษา แก่ผู้เรียนเสมอ ผู้เรียนจะมีทักษะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยการฝึก และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ คนไทยจะรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยที่สมบูรณ์ไว้ได้ เมื่อครูภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้วางรากฐานความรู้นี้ให้แก่ผู้เรียนวัยเด็ก ดังนั้นครูระดับประถมศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากในระบบการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1)

ทักษะการเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากในการสื่อสาร เพราะการเขียนเป็นหลักฐานที่คงทนถาวรยิ่งกว่าทักษะอื่น ๆ ในการนำเสนอข้อมูลความรู้ ความคิด และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้ส่งสารสู่ผู้รับสาร ถ้าผู้ส่งสารบกพร่องในด้านการเขียน การถ่ายทอดความคิดในการสื่อสารก็จะบกพร่องด้วยคุณค่าตามไปด้วย รวมถึงการเขียนช่วยถ่ายทอดข่าวสารไปยังผู้อื่น โดยไม่ต้องสื่อสารด้วยตนเอง นอกจากนี้การเขียนยังช่วยบันทึกประวัติศาสตร์ ศิลปะ ตลอดจนวิทยาการต่าง ๆ สอดคล้องกับ นพดล จันทรเพ็ญ (2542 : 1) ได้กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสารของมนุษย์ เป็นเครื่องถ่ายทอดความรู้ และสติปัญญาของมนุษย์ เป็นเครื่องระบายออกทางอารมณ์ และทำให้มนุษย์ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน อย่างไรก็ตามแม้ว่าทักษะการเขียนย่อความจะมีความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา แต่จากการวิเคราะห์คะแนนผลการประเมินจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติองค์การมหาชน (2564 : 1) ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบรายวิชาภาษาไทยเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าร้อยละ 50 แสดงให้เห็นถึงปัญหาในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา และจากการปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าเมื่อนักเรียนอ่านเรื่องในบทเรียนหรือข้อความใดแล้วนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนหรือข้อความนั้น ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน รวมทั้งไม่สามารถวิเคราะห์ใจความหรือข้อคิดของเรื่องที่อ่านในบทเรียนหรือข้อความนั้นได้ ดังที่ รัตนา ศิริลักษณ์ (2558 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า นักเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้นในประเทศไทยประมาณร้อยละ 20 ปัจจุบันนี้ประสบปัญหาการอ่าน เพราะอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจตีความไม่ได้ ไม่ว่าจะเป็นบทเรียนโจทย์คณิตศาสตร์ อ่านการ์ตูน โฆษณา เมื่อนักเรียนอ่านไม่ได้หรือไม่เข้าใจย่อความเนื้อหาที่อ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ และตอบคำถามไม่ได้

จากการทดสอบเขียนย่อความของผู้วิจัย พบว่าร้อยละ 80 เขียนย่อความไม่ได้ ดังจะเห็นได้จากลักษณะการเขียนที่สับสน วกวน ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง เขียนเข้าใจความเดิมหลาย ๆ ครั้ง บางคนลอกเนื้อเรื่องจากเรื่องเดิมที่อ่านทั้งหมด บางคนลอกจากเพื่อน และบางคนเขียนเปลี่ยนเหตุการณ์จากเรื่องเดิม

ปัญหาดังกล่าวเป็น ปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัญหาดังกล่าวอาจจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนภาษาไทย ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและคะแนนผลการประเมินระดับชาติต่ำ ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้ ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้สอนแต่ละคนต้องประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับบริบทของการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษารูปแบบการสอน แบบกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการเรียนแบบ “กลับหัวกลับหาง” หรือ “พลิกกลับ” โดยเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนจากแบบเดิมที่เริ่มจากครูผู้สอนในห้องเรียน นักเรียนกลับไปทำการบ้านส่ง เปลี่ยนเป็นนักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านเทคโนโลยีที่ผู้สอนจัดหาให้ก่อนเข้าชั้นเรียน และปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนผ่านทาง แท็บเล็ต (Tablet) เป็นต้น โดยมีผู้สอนคอยแนะนำในชั้นเรียนแทน หรือสามารถสรุปสั้น ๆ ได้ว่า “เรียนที่บ้าน ทำงานที่โรงเรียน” จากแนวคิดนี้จะเป็นการเติมเต็มช่องว่างทางการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจได้มากขึ้น (Bergmann and Aaron Sams, 2012 : 1) ดังที่ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556 : 12) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านนั้น มุ่งเน้นการสร้างสรรค์องค์ความรู้และความสามารถทางการเรียนตามทักษะความรู้ จากประสบการณ์ที่ครูผู้สอนจัดให้ผ่านสื่อเทคโนโลยีไอซีทีที่หลากหลายประเภทในปัจจุบัน และเป็นลักษณะการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนอย่างอิสระทั้งด้านความคิดและวิธีปฏิบัติ โดยครูผู้สอนมีบทบาทเป็นติวเตอร์ (Tutors) หรือโค้ช (Coach) ซึ่งแตกต่างจากการเรียนแบบเดิมโดยสิ้นเชิง ห้องเรียนกลับด้าน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มประสบการณ์ให้แก่นักเรียน ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก เพิ่มความร่วมมือระหว่าง นักเรียน เพิ่มความมั่นใจในตนเองของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสแก่นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเองใน การเรียนรู้ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ และมีประโยชน์ ในการถ่ายทอดความรู้ ความชำนาญเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการอบรม ผู้เรียนจะได้รับความรู้ และทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตน บางส่วนจะมีการประเมินและประยุกต์ตามรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน มีการนำเสนอให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อที่รวมเอาจุดเด่นของสื่อแบบต่าง ๆ มารวมอยู่ในสื่อตัวเดียว คือ สามารถแสดงภาพ แสง เสียง ภาพเคลื่อนไหว และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจ เนื้อหาวิชาได้เร็วขึ้น ครูสามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการชักจูงผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดได้ ลักษณะออนไลน์ผ่านเครือข่าย และเชื่อมโยงไปสู่โฮมเพจ และเว็บไซต์ต่าง ๆ สนับสนุนการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือน ห้องสมุดเสมือน และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีความทนทาน และสะดวกต่อการเก็บบำรุงรักษา ลดปัญหาการจัดเก็บเอกสารย้อนหลัง ซึ่งต้องใช้เนื้อที่หรือบริเวณกว้างในการจัดเก็บ สามารถรักษาหนังสือหายากและ ต้นฉบับเขียนไม่ให้เสื่อมคุณภาพ (สุทิน ทองใส, 2547: 46-53) สอดคล้องกับ Pearman (2004 : 2427-A) ได้ทำการศึกษาถึงผลกระทบของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งมีการโต้ตอบได้ สามารถช่วย

เพิ่มทักษะในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนที่ถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่มีทักษะทางด้านการอ่านในระดับต่ำ หรือกลุ่มนักเรียนที่กำลังพยายามพัฒนาทักษะหรือยุทธวิธีที่ใช้ในการอ่านของตนเอง

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ลดระยะเวลาในการเรียนลง เพิ่มประสิทธิภาพในส่วนของคุณสมบัติสถานการณ์ในชีวิตจริงและเนื้อหาในบทเรียนนั้น เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเขียนย่อความของผู้เรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนย่อความก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Design) ด้วยรูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดเฉพาะหลังการทดลอง (The Single Group, Pretest-Posttest Design) โดยมีรายละเอียดระเบียบวิธีวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 ห้องเรียน รวม 208 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 32 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถทางการเรียนของนักเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน 12 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนมีคุณภาพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย แบบทดสอบชนิดปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบอัตนัย 4 ข้อ รวม 80 คะแนน โดยแบบทดสอบชนิดปรนัย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.22-0.77 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.10-0.85 และค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีโลเวท เท่ากับ 0.87 ส่วนแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.53-0.58 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.70-0.71 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยวิธีของครอนบาค เท่ากับ 0.96

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 12 ข้อ โดยมีดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Rxy) อยู่ตั้งแต่ 0.32-0.88 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค เท่ากับ 0.84

3. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

3.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 7-20)

3.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนย่อความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนย่อความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สถิติทดสอบ t-test (Dependent Sample)

3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปรผลตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556 : 1)

4. วิธีการดำเนินการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.2 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนย่อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน เวลา 12 ชั่วโมง กับกลุ่มตัวอย่าง

4.4 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนย่อความ แบบปรนัยและอัตนัย ซึ่งจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

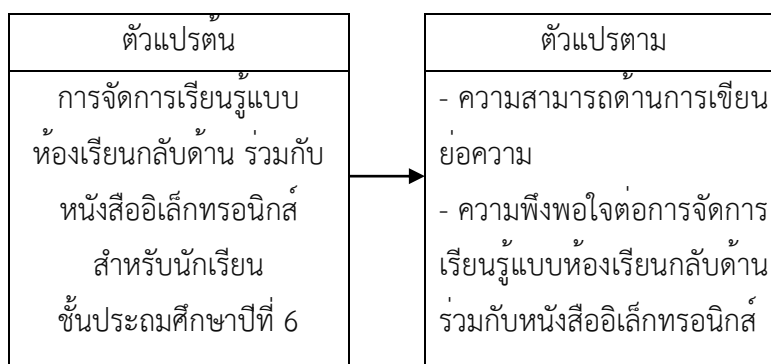
4.5 ตรวจสอบและนำเสนอแนะที่ได้จากการแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนย่อความไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4.6 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.7 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	468	396.44	1.60	84.71
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	110	94.78	1.34	86.16
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.71/86.16				

จากตารางพบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.71 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 86.16 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.71/86.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนย่อความก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที (t) และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเขียนย่อความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D.D	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	32	65.44	3.52	29.34	3.33	49.89*	0.00
หลังเรียน	32	94.78	1.34				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางพบว่า การทดสอบความสามารถการเขียนย่อความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 65.44 คะแนน และ 94.78 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนการทดสอบความสามารถด้านการเขียนย่อความก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนความสามารถด้านการเขียนย่อความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา		4.40	0.44	มากที่สุด
1	ฉันชอบขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอ่าน	4.10	0.32	มาก
2	กิจกรรมการเรียนรู้ตื่นเต้น ท้าทายความสามารถของฉัน	4.40	0.52	มาก
3	เมื่อฉันเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้วรู้สึกใช้เวลาเรียนผ่านไปอย่างรวดเร็ว	4.70	0.48	มากที่สุด
ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้		4.57	0.49	มากที่สุด
4	ฉันชอบสื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจ	4.80	0.42	มากที่สุด
5	ฉันพอใจสื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้แปลกใหม่ ไม่เคยใช้มาก่อน	4.40	0.52	มากที่สุด
6	ฉันชอบ และพอใจสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ในแต่ละแผน	4.50	0.53	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล		4.47	0.48	มาก
7	ฉันชอบวิธีวัดผลประเมินผลของครู ฉันสามารถทำได้	4.60	0.52	มากที่สุด
8	ฉันทราบผลการประเมินอย่างรวดเร็วหลังการสอบ	4.60	0.52	มากที่สุด
9	ฉันชอบวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง ยุติธรรมต่อการเรียน	4.20	0.42	มาก
ด้านประโยชน์และการนำไปใช้		4.63	0.51	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
10	ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้	4.60	0.52	มากที่สุด
11	ฉันสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.48	มากที่สุด
12	ฉันสามารถศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง	4.70	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.52	0.48	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ในภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านที่ 4) ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ ($\bar{x}=4.63$, S.D.=0.51) ด้านที่ 2 ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ ($\bar{x}=4.57$, S.D.=0.49) ด้านที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหา ($\bar{x}=4.70$, S.D.=0.48) และ ด้านที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x}=4.40$, S.D.=0.44)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อาจสืบเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประเมินและพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์ และได้มาซึ่งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม และผ่านกระบวนการทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น ตามแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 7-20) ที่มีการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และทดสอบภาคสนาม ที่ผ่านกระบวนการทดลอง แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสถานการณ์ต่าง ๆ

ตลอดจนการศึกษาปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียน และปรับปรุงให้ดีขึ้น จึงทำให้การดำเนินการทดสอบประสิทธิภาพกับกลุ่มตัวอย่าง เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนน้อยที่สุด รวมถึงการจัดการเรียนรู้สามารถดำเนินการได้เป็นไปตามขั้นตอน และกระบวนการตามแนวทางการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการดังกล่าวจึงค้นพบว่า การทดสอบประสิทธิภาพหลายรอบกับกลุ่มในระดับต่าง ๆ ทำให้เห็นถึงความแตกต่างของบริบทในการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงเนื้อหาการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ปรับปรุงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อต่าง ๆ ให้เข้ากับบริบทจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาย่างทันทั่วถึง จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปได้ตามกระบวนการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉริยาภรณ์ ว่องไว (2563 : 1) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชนิดของคำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยได้ค้นพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องชนิดของคำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และงานวิจัยของ สุพรรณิ สุตสนธิ์ (2566 : 1) ที่ได้พัฒนาทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยพบว่า ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) ร่วมกับแบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ความสามารถด้านการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเกิดจากการกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการศึกษาสื่อ บันทึกการเรียนรู้จากสื่อ ขั้นสรุปทบทวนความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ นักเรียนได้ปฏิบัติตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีเนื้อหาสาระที่น่าสนใจ ทันสมัย ประกอบกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีทั้งภาพ เสียง คลิปวิดีโอ จึงเป็นส่วนที่กระตุ้นความสนใจที่จะเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถศึกษาค้นคว้า ทบทวนด้วยตนเองได้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถทบทวนความรู้จากการดูหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ ดังที่ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556 : 12) ได้เสนอว่า การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านนั้น จะมุ่งเน้นการสร้างสรคองค์ความรู้และความสามารถทางการเรียนตามทักษะความรู้ จากประสบการณ์ที่ครูผู้สอนจัดให้ผ่านสื่อเทคโนโลยีไอซีทีที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนอย่างอิสระทั้งด้านความคิดและวิถีปฏิบัติ รวมถึง การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพในแง่ที่ลดเวลาลดค่าใช้จ่าย สนองความต้องการและความสามารถของบุคคล มีประสิทธิผลในแง่

ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว ไม่น่าเบื่อหน่ายและสามารถทบทวนบทเรียนได้ (สุพิชฌาย์ ปิ่นสันเทียะ, 2552 : 1) จึงเป็นผลให้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนย่อความนักเรียนได้เป็นอย่างดี และช่วยให้ผลการทดสอบความสามารถในการเขียนย่อความหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างเห็นได้ชัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhang และคณะ (2021 : 1) ได้ศึกษาผลการนำ E-book แบบเปิดและอินเทอร์เน็ตแอกทีฟของครูมาใช้ในการสอนนักเรียน K-12 ปัญญาประดิษฐ์ โดยมีแนวคิดว่า การพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ E-book จึงสะดวกสำหรับนักเรียนในการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ และงานวิจัยของ Fitriani และคณะ (2021 : 1) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการเรียนรู้แบบผสมผสานบน E-book บูรณาการ YouTube ในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ก็ยังมีข้อค้นพบในลักษณะเช่นเดียวกันว่า การพัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้ E-book บูรณาการ YouTube ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรขาคณิต เป็นไปตามเกณฑ์ที่ใช้ได้จริง ปฏิบัติได้ และมีประสิทธิภาพ รวมถึง Elian และคณะ (2018 : 110-125) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์ห้องเรียนกลับด้านต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจอร์แดน ก็ค้นพบเช่นเดียวกันว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้กลยุทธ์ห้องเรียนกลับด้านก็มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างเห็นได้ชัด

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจากการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นการเรียนรู้ที่มีบริบทการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม กล่าวคือ การเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก บทบาทของผู้เรียนจากการเป็นผู้นั่งฟังการบรรยายและจดจำเนื้อหาการเรียนรู้ ถูกปรับเปลี่ยนเป็นการได้ใช้ความคิด ใช้ทักษะการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสามารถทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกทักษะ หรือใบงานได้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย ผสมผสานสื่อที่หลากหลาย เช่น ตัวอักษร ภาพและเสียง จึงเป็นส่วนที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้มากกว่าการใช้หนังสือปกติ โดยจากพฤติกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยค้นพบว่า การเรียนรู้ที่มีการปรับเปลี่ยนบริบทของครูจากการเป็นผู้บรรยายสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก ทำให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ยังช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉริยาภรณ์ ว่องไว (2563 : 1) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ชนิดของคำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เรื่อง ชนิดของคำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดวงดาวแจ้ง

พัฒนศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รวมถึง นาฏอนงค์ จันทรเขียว (2558 : 1) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ค้นพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกันกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ รัชตะทวีกุล (2561 : 1) ที่ได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อ การเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้ค้นพบจากการดำเนินการวิจัยว่า นักเรียนเจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับทางอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเข้าใจ พร้อมทั้งชี้แจงแนวทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้รับทราบ และปฏิบัติให้ถูกต้อง รวมถึงศึกษาวิธีการใช้งานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดเตรียมและตรวจสอบความพร้อมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้งานและเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นสื่อการสอน และให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความต้องการ แต่ครูผู้สอนไม่ควรละเลยที่จะควบคุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับบริบท เพื่อให้การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการเขียนย่อความจากการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กับการจัดการเรียนรู้วิธีต่าง ๆ เพื่อศึกษาความแตกต่างและผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ เช่น STAD 5Steps CIRC SQ5R KWL Plus เป็นต้น

2.2 ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในเนื้อหาสาระวิชาอื่น ๆ ที่สามารถเลือกเนื้อหาหรือกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาแตกต่างกัน

2.3 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับวิธีการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5 (1), 7-20.
- นพดล จันทรพิชญ. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อน.
- นาฏอนงค์ จันทรเชียว. (2558). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- รัตนา ศิริลักษณ์. (2558). *การพัฒนาบทเรียนที่ใช้กิจกรรมการละครเพื่อส่งเสริมทักษะฟัง-พูด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติองค์การมหาชน. (2564). *รายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพมหานคร: สมศ.
- สุทิน ทองไสว. (2547). หนังสือยุคคอมพิวเตอร์. *วารสารวิชาการ*. 7 (4), 46-53.
- สุพรรณิ สุตสนธิ์. (2566). *การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ โดยใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพิชฌาย์ ปิ่นสันเทียะ. (2552). *การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). *ห้องเรียนกลับทาง : ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21*. แพร่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.
- อมรรัตน์ รัชตะทวีกุล. (2561). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉริยาภรณ์ ว่องไว. (2563). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ชนิดของคำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. นครพนม: วิชาการโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา.

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington DC: International Society for Technology in Education.
- Elia, S. and Others. (2018). The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on the Academic Achievement of Fourth Grade Students in Jordan. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online); Vienna*, 13(2), 110-125.
- Fitriani, F. and Others (2021). Blended learning based on ebook integrated Youtube in learning mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1806 (1). DOI:10.1088/1742-6596/1806/1/012065
- Pearman, Cathy J. (2004). Effects of Electronic Text on the Independent Reading Comprehension of Second-grade Students. *Dissertation Abstracts International*. 64(07), 2427-A
- Zhang, X. and Others. (2021). Teachers' adoption of an open and interactive e-book for teaching K-12 students Artificial Intelligence: a mixed methods inquiry. *Smart Learning Environments*, 8(1). DOI:10.1186/s40561-021-00176-5