

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**Digital Era Leadership of School Administrators Affecting Educational
Quality Assurance System Implementation of Schools**

สมาน ประวันโต

วิทยาลัยพิชญบัณฑิต

Saman Prawanto

Pitchayabandit College, Thailand

E-mail: Saman.p2566@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้เป็นประเภทการวิจัยปริมาณและมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ 4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 323 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางจซีและมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่ายแบบมีสัดส่วน เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันเป็นบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ปานกลาง ($r_{xy} = 0.38$) และ 4) ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ พบว่า มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดีที่สุดถึงร้อยละ 57.00 ($R^2 = 0.57$)

*วันที่รับบทความ : 3 พฤษภาคม 2566; วันแก้ไขบทความ 3 สิงหาคม 2566; วันตอบรับบทความ : 7 สิงหาคม 2566

Received: May 3 2023; Revised: August 3 2023; Accepted: August 7 2023

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา; ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

Abstracts

This research article were a quantitative research type and the purposes for: 1) to study the level of digital era leadership of school administrators; 2) to study the educational quality assurance system implementation of schools; 3) to study the relationship between digital era leadership of school administrators and he educational quality assurance system implementation of schools; and 4) to study the prediction power of digital era leadership of school administrators affecting educational quality assurance system implementation of schools under the Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lam Phu. The sample was 323 teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lam Phu. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan table, and a proportional simple random sampling was conducted. The tool used was a rating scale questionnaire. Data were analyzed using statistics, including mean, standard deviation, correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The findings of this study were as follow: 1) the level of digital era leadership of school administrators was in 'much' level. 2) the educational quality assurance system implementation of schools was in 'much' level. 3) There was a mediocre ($r_{xy}=.38$) positive relationship between digital era leadership of school administrators and the educational quality assurance system implementation and the level of significance is 0.01. and 4) The results of effect were 4 aspects include Team Work, Visionary Leadership, Culture in the Digital Age and Technology Skills could produce changes on the educational quality assurance system implementation of schools at the percentage of 57 ($R^2 = 0.57$).

Keywords: Digital era Leadership; School Administrators; Educational Quality Assurance

บทนำ

เมื่อก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Era) ทุกอย่างมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นไปอย่างก้าวกระโดด เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะยุคดิจิทัลเป็นยุคที่ทุกคนสามารถเข้าถึงอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพ หรือวิดีโอ ที่ส่งได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวความคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, 2564 : 2-3) สิ่งสำคัญที่ผู้บริหาร ครู และผู้นำด้านเทคโนโลยีให้ความสำคัญและจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนดิจิทัลมี 5 ข้อที่ควรพิจารณาคือ ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มีการปรับปรุงระบบ ความเป็นเลิศในการประกอบอาชีพ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล (Larson, Miller, & Ribble, 2010 : 12-15 ; Zhong, L., 2017 : 3) และการก้าวสู่การเป็น “คน” ที่มีคุณภาพ และเป็นที่ต้องการสังคมในยุคของดิจิทัล จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนา

ทักษะทางด้านไอทีอย่างน้อย 6 ด้านด้วยกัน คือ 1) ทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี 2) ทักษะของการค้นหาและนำไปใช้งาน 3) ทักษะการสอน และเรียนรู้ ทักษะในด้านนี้ เป็นทักษะที่ต้องอาศัยความร่วมมือกัน 4) ทักษะการสื่อสาร และความร่วมมือ 5) ทักษะสร้างและนวัตกรรม และ 6) ทักษะอัตลักษณ์และสุขภาวะ หรือการเข้าสู่โลกยุคดิจิทัล อย่างมีความปลอดภัย เพราะยิ่งเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้ามากเท่าใด ย่อมหมายถึง การที่เราจะได้พบเจอกับความเสี่ยงต่อการใช้งาน การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเด็ก ที่เกิดในยุคดิจิทัล โดยครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มบุคคลที่เกิดก่อนที่จะมีการใช้ดิจิทัลอย่างแพร่หลาย นับเป็น ความท้าทายในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจว่าผู้เรียนในยุคนี้ มีการเรียนรู้อย่างไร และจะอย่างไรให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม หรือแนวทางใหม่ๆ ที่จะ เชื่อมโยง ความคิด ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวส่งผ่านไปยังผู้เรียนยุคดิจิทัล (จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2561 : 281-282)

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่ได้ถูกกำหนดขึ้นเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้มีความ มั่นใจว่าสถานศึกษานั้นได้มาตรฐานการศึกษาที่ผ่านการประเมินเรียบร้อยแล้ว ทำให้สถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของ ผู้รับบริการสถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายที่ได้กำหนดไว้ (สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2553 : 22) ดังเช่น การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ได้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน และ 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1, 2563 : 16) การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพยังพบว่า มีปัญหาและอุปสรรค หลายประการคือ การปฏิบัติงานไม่เป็นปัจจุบันเป็นเพียงเพื่อรับการประเมินในแต่ละครั้ง สถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังขาดการเก็บข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน ความเข้าใจและความร่วมมือ ของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการลงมือปฏิบัติงาน แต่ก็ยังเข้าใจไม่ตรงกันในหลักเกณฑ์ของ การประเมินการอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษายังไม่เพียงพอ แสดงให้เห็นถึงความไม่เข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินที่ตรงประเด็นการมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาระบบคุณภาพภายใน และเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอกยังไม่ตรงประเด็น ไม่ ครอบคลุมกับหลักแนวทางในการประเมินสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา การประสานงานของหน่วย งานหลักของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่เชื่อมโยง ในการประสานงานยังเป้นแค่การประสานงาน

เพื่อรับการประเมิน เพียงอย่างเดียวและประเด็นหลักคือ สถานศึกษายังไม่จริงจัง หรือไม่เข้มงวดในการลงมือปฏิบัติของบุคลากรไม่จริงจังทำให้ข้อมูลและหลักฐานเพื่อนำมาทำรายงานนั้นไม่ได้ครบตามเกณฑ์กำหนด ทำให้สถานศึกษาขาดความมั่นใจในการดำเนินงาน หรือไม่มีการบูรณาการระบบการประกันคุณภาพให้เข้ากับการดำเนินงานภายในสถานศึกษา บุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญ ขาดความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพทุกประเด็น ในการลงมือปฏิบัติและขาดความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างจริงจัง จากการกำหนดระบบหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพ และการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของแต่ละหน่วยงานมีปัญหาตามเอกภาพและเอกลักษณะที่ต้องมีการปรับให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกันมากยิ่งขึ้นและการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ และการเผยแพร่ผลต่อสาธารณชน ยังกระทำจำกัดและไม่เห็นผลเปลี่ยนรูปธรรม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2553 : 22)

จากปัญหาและอุปสรรคหลายประการในการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่กล่าวข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 52 โรงเรียน บุคลากรประกอบด้วย ผู้อำนวยการจำนวน 49 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 76 คน และข้าราชการครูจำนวน 1,916 คน รวมเป็นจำนวน 2,041 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2565 : ออนไลน์) มีหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษาทุกโรงเรียน ในฐานะที่ผู้วิจัยมีหน้าที่การงานด้านการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่ดังกล่าว และมีส่วนช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่สนใจพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิให้สูงขึ้น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพภายใต้การเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อไปอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อการศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยออกแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถหรือกระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์ของผู้บริหารต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างความร่วมมือและการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม และความสามารถในการโน้มน้าวใจบุคคล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร โดยผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ จำนวน 10 คน ได้แก่ สกาวรัตน์ เมืองจันทร์ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2565 : 1283) ; เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2563 : 224-240); กมลทิพย์ อินแก้วเครือ (2564 : 985) ; ชัยนาม บุญนิตย์ (2563 : 137-149) ; รัชนิกร เศษโถ และเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ (2565 : 107-125) ; ชัดสกร พิกุลทอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2565 : 186) ; Larson, Miller, & Ribble (2010: 12-15) ; Mahoney & Khwaja (2016 : 77-98) ; Hayashi, & Fisher-Adams (2015 : 51-67) และนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารนำมาแสดงในรูปความถี่ และเลือกคุณลักษณะภาวะผู้นำคิทธิลที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 50 ของความถี่ทั้งหมด มาเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำคิทธิล พบว่า ภาวะผู้นำคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษามีได้ทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกคิทธิล 4) การมีทักษะเทคโนโลยีคิทธิล 5) การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง และ 6) การมีความคิดสร้างสรรค์

1.2 การดำเนินงานประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา ยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 จะต้องดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ใน 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1, 2563 : 16)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,041 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 125 คน และครูผู้สอน 1,916 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2565 : ออนไลน์)

2.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2565 จำนวน 323 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 41 คน และครูผู้สอน 282 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 43) และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็น (Nonprobability Sampling) แบบบังเอิญ (Accidental Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 44)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ข้อมูลที่ได้เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำคุณคิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา และแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำคุณคิทธิพลของผู้บริหาร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้ตอบแบบประเมินเป็น 3 ระดับ คือ +1 แน่ใจว่าสอดคล้อง 0 ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง และ -1 แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ได้ค่า IOC ของแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ทุกข้อคำถาม ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3.2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงจากทำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 30 ชุด มาตรวจให้คะแนนแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยหาจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient; α) ตามวิธีของคอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 116-117) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาค (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544 : 28) พบว่า แบบสอบถาม ตอนที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และตอนที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2565 จำนวน 323 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และเก็บแบบสอบถามผ่านช่องทางออนไลน์โดยใช้ Google ฟอร์ม 2) เมื่อได้แบบสอบถามจำนวน 323 ชุด ครบแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถาม และ 3) นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส บันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์และประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลที่วิเคราะห์ได้แปลความหมาย ดังนี้ ช่วงค่าเฉลี่ย 3.51-4.50, 3.51-4.50, 2.51-3.50, 1.51-2.50, และ 1.00-1.50 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

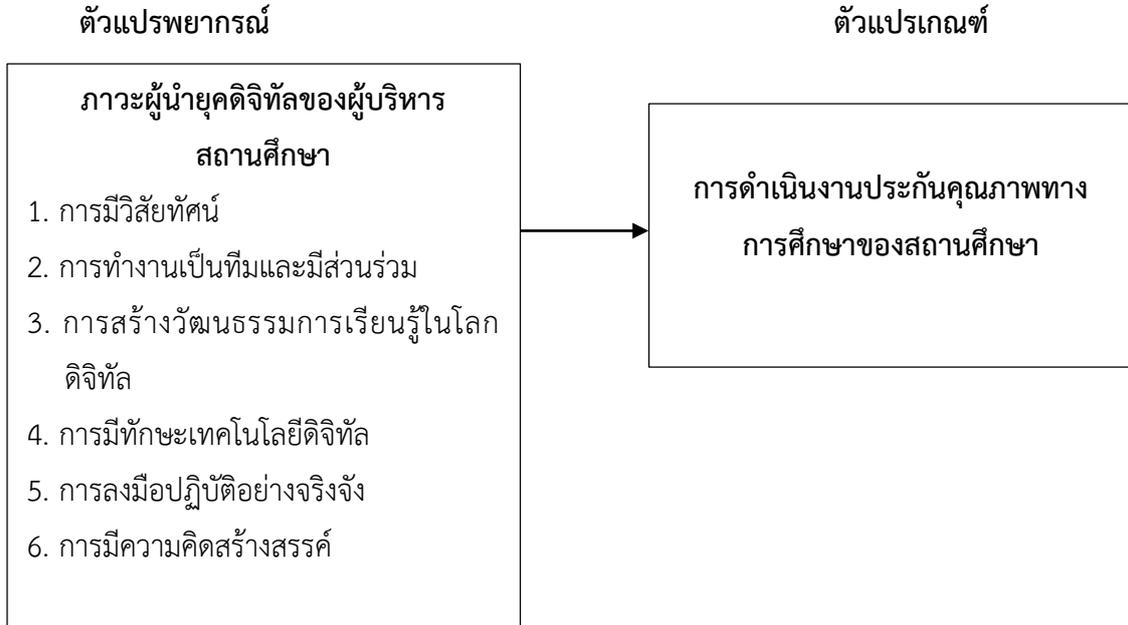
5.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน โดยใช้เกณฑ์การแปลผล ดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ช่วง 0.91-1.00, 0.71-0.90, 0.31-0.70,

0.01-0.30, และ 0.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และไม่มีความสัมพันธ์กันตามลำดับ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541 : 316)

5.3 วิเคราะห์ภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยใช้วิธีวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise (Stepwise Regression Analysis) เพื่อสร้าง สมการพยากรณ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยได้จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ตัวแปรพยากรณ์ คือ ภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 4) การมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 5) การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง และ 6) การมีความคิดสร้างสรรค์ (สกวรัตน์ เมืองจันทร์ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์, 2565 : 1283 ; เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์, 2563 : 224-240 ; กมลทิพย์ อินแก้วเครือ, 2564 : 985 ; ชัยนาม บุญนิตย, 2563 : 137-149; รัชนิกร เศษโถ และเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ, 2565 : 107-125; ชัดสกร พิกุลทอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ, 2565 : 186 ; Larson, Miller, & Ribble, 2010 : 12-15 ; Mahoney & Khwaja, 2016 : 77-98 ; Hayashi, & Fisher-Adams, 2015 : 51-67) และตัวแปรเกณฑ์ คือ การดำเนินงานประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1, 2563 : 16) ดังภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ดังแสดงตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของสถานศึกษา (Digital Leadership of School Administrators: DLSD)	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership: VL)	4.16	0.61	มาก	1
2. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (Team Work: TW)	4.11	0.60	มาก	2
3. วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล (Culture in the Digital Age: CDA)	3.92	0.56	มาก	5
4. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Skills: TS)	3.73	0.69	มาก	6
5. การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง (Serious Action: SA)	3.94	0.66	มาก	4
6. การมีความคิดสร้างสรรค์ (Being Creative: BC)	4.02	0.71	มาก	3
รวม	4.09	0.59	มาก	

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.09$, S.D. =0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ($\bar{x}=4.16$, S.D. =0.61) รองลงมา ได้แก่ การทำงาน เป็นทีมและมีส่วนร่วม ($\bar{x}=4.11$, S.D. =0.60) การมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.02$, S.D. =0.71) การลงมือ ปฏิบัติอย่างจริงจัง ($\bar{x}=3.94$, S.D. =0.66) วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล ($\bar{x}=3.92$, S.D. =0.56) และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{x}=3.73$, S.D. =0.69) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ดังแสดงตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานประกันคุณภาพทางการศึกษาของ สถานศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Educational Quality Assurance: EQA)	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.19	0.61	มาก	2
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.02	0.69	มาก	5
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3.83	0.68	มาก	8
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.14	0.63	มาก	3
5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3.98	0.61	มาก	7
6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.04	0.68	มาก	4
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	4.01	0.62	มาก	6
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.45	0.82	มาก	1
รวม	4.32	0.53	มาก	

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32, S.D. = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.45, S.D. = 0.82$) รองลงมา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.19, S.D. = 0.61$) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.14, S.D. = 0.63$) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.04, S.D. = 0.68$) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.02, S.D. = 0.69$) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ($\bar{x} = 4.01, S.D. = 0.62$) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.98, S.D. = 0.61$) และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.83, S.D. = 0.68$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation) ดังแสดงตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวแปร	DLSD	VL	TW	CDA	TS	SA	BC	EQA	Tolerance	VIF
DLSD	1	.77**	.66**	.62**	.48**	.74**	.79**	.38**		
VL		1	.59**	.56**	.37**	.60**	.57**	.41**	.49	2.05
TW			1	.64**	.42**	.42**	.58**	.47**	.45	2.22
CDA				1	.62**	.60**	.53**	.41**	.40	2.51
TS					1	.57**	.47**	.16**	.55	1.82
SA						1	.70**	.25**	.36	2.80
BC							1	.27**	.41	2.45
EQA								1		

**p < 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีความสัมพันธ์กันเป็นบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ปานกลาง ($r_{xy} = .38$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกัน พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .37 ถึง .79 ซึ่งมีค่าไม่เกิน .80 และเมื่อพิจารณาค่า Tolerance และ VIF พบว่า ค่า Tolerance อยู่ระหว่าง .36 ถึง .55 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.10 และค่า VIF อยู่ระหว่าง 1.82 ถึง 2.80 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 ดังนั้น จึงทำให้ไม่เกิดปัญหาภาวะความสัมพันธ์เชิงพหุคูณ (Multicollinearity)

4. ผลการศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ การประกันคุณภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงตารางที่ 4-6

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ สัมประสิทธิ์สมการพยากรณ์ สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ ที่ปรับแก้ และค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

Model	Stepwise R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate (S.E.est)
1. TW	.47	.52	.52	.47
2. TW, VL	.50	.55	.54	.46
3. TW, VL, CDA	.51	.56	.55	.46
4. TW, VL, CDA, TS	.52	.57	.56	.46

**P<0.01

จากตารางที่ 4 ผู้วิจัยเลือกโมเดลที่ 4 ในการวิเคราะห์ผลการพยากรณ์สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าสู่สมการถดถอย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) มีค่า .52 และสัมประสิทธิ์สมการพยากรณ์ (R^2) มีค่า .57 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (TW) ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (VL) วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล (CDA) และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (TS) ตามลำดับ ส่งผลกระทบต่อการทำงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 57 ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (S.E.est) มีค่า .46

ตารางที่ 5 แสดงความแปรปรวนที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ Stepwise

Model	Source of Variation	SS	df	MS	F	p-Value
4	Regression	25.03	4	6.26	29.91	0.000**
	Residual	66.55	318			
	Total	91.58	322			

** p<0.01

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 แสดงว่าอิทธิพลระหว่าง ตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (TW) ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (VL) วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล (CDA) และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (TS) ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในเชิงเส้นตรง ซึ่งสามารถนำไปสร้างสมการต่อไปได้

ตารางที่ 6 ค่าสถิติของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

Variable	B	S.E.b	β	t	p
ค่าคงที่ (a)	2.26	.21		10.82	0.000**
การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (TW)	.27	.06	.30	4.51	0.000**
ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (VL)	.14	.05	.16	2.62	0.009**
วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล (CDA)	.22	.07	.23	3.10	0.002**
ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (TS)	.13	.05	.16	1.27	0.007**

** p < 0.01, R = .52, R² = 0.57, Adj. R² = 0.56

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (TW) ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (VL) วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล (CDA) และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (TS) สามารถพยากรณ์หรือทำนายภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 ได้ดีที่สุดถึงร้อยละ 57 และสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.26 + .27TW + .14VL + .22CDA + .13TS$$

สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .30TW + .16VL + .23CDA + .16TS$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม มีความคิดสร้างสรรค์ ได้ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง สร้างวัฒนธรรมในโลกดิจิทัลให้กับองค์กร และมีทักษะที่ดี ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ นาริรัตน์ คณาจันทร์ และวันทนา อมตาริยกุล (2563 : 157) ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภูโดยรวมอยู่ระดับมาก เพราะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีปัจจัยการกำหนดทิศทางเชิงกล ยุทธ์ขององค์กร มีวิสัยทัศน์ร่วม มีการคิดเชิงปฏิบัติ มีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ความคิดความเข้าใจระดับสูง และมีการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ และ สอดคล้องกับ เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564 : 225) ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อภาระงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับ สกาวรัตน์ เมืองจันทร์ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2565 : 1286-1287) ศึกษาภาวะ ผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลที่สำคัญ ได้แก่ การมี วิสัยทัศน์ การเป็นผู้นำดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว การมีความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ การมีความเข้าใจ ในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และมีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

2. การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ดังนี้ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ นาริรัตน์ คณาจันทร์ และวันทนา อมตาริยกุล (2563 : 157) ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ระดับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัด หนองบัวลำภู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564 : 225) ศึกษา ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อภาระงานระบบประกันคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 องค์ประกอบ เป็นส่วนสำคัญในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ นาริรัตน์ คณาจันทร์ และวันทนา อมตาริยกุล (2563 : 159) ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

4. ผลการวิเคราะห์หาอำนาจการพยากรณ์ภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ มีจำนวน 6 ด้าน พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้านส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (สพม.เลย หนองบัวลำภู) ได้ร้อยละ 57 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (S.E) เท่ากับ 0.46 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เรียงลำดับจากตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์มากไปน้อย ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564 : 225) ศึกษาภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ส่งผลต่อ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้ร้อยละ 78 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (S.E.) เท่ากับ 0.20 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ทุกด้าน เรียงลำดับจากตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์มากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการมี วิสัยทัศน์ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะภาวะผู้นำคุณคิทธิลของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนผลักดันการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ และ

สอกล้องกับ นารินทร์ คณาจันทร์ และวันทนา อมตาริยกุล (2563 : 159) ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ปัจจัย ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ร่วม ปัจจัยการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต และปัจจัยวิธีการคิดเชิงปฏิบัติเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.81 สามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ร้อยละ 66.00

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้แนวคิดใหม่คือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.2.1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายในการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ตลอดจนการกำกับติดตาม และประเมินผลการนำทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้

1.2.2 ผลการศึกษาระบบการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ในการสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

1.2.3 ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่สามารถนำมาพยากรณ์หรือทำนายภาวะผู้นำยุคดิจิทัลได้ มี 2 องค์ประกอบคือ 1) การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง (SA) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีเป้าหมายเดียวกันกับทุกคนในสถานศึกษา และลงมือปฏิบัติด้วยกัน และ 2) การมีความคิด

สร้างสรรค์ (BC) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงออกถึงความสามารถในการคิดจินตนาการ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สู่กระบวนการคิดในสิ่งใหม่ๆ

1.3 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1.3.1 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ควรส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การอบรม การนำใช้ปฏิบัติจริง การเพิ่มงบประมาณสนับสนุนทรัพยากรสารสนเทศเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น

1.3.2 การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริหารหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

1.3.3 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบคือ 1) การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง (SA) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีเป้าหมายเดียวกันกับทุกคนในสถานศึกษา และลงมือปฏิบัติด้วยความสนุกสนานอย่างมุ่งมั่นที่จะสร้างให้ประสบความสำเร็จหรือการเล่นอย่างจริงจัง โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับครูและบุคลากร ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรกล้าคิด การแสดงออกอย่างมั่นใจในการดำเนินงาน และอาจจะได้ชิ้นงานที่กลายเป็นนวัตกรรมที่สำคัญของสถานศึกษาได้ และ 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ (BC) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงออกถึงความสามารถในการคิดจินตนาการ เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สู่กระบวนการคิดในสิ่งใหม่ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และพัฒนาต่อยอดเพื่อนำมาใช้ในการบริหาร เปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระทางความคิดในการสร้างสรรค์และพัฒนางานใหม่ๆ อยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านอื่นๆ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยอื่นเช่น บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่มีความสัมพันธ์ และส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

2.3 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลทิพย์ อินแก้วเครือ. (2564, August). ทักษะและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *In Proceeding National & International Conference. 2* (14), 985.
- จิณณวัตร ประโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์. (2564). *บทบาทของผู้บริหารการศึกษายุคดิจิทัล*. นนทบุรี: ศูนย์พัฒนาและประยุกต์วิชาการ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- ชัดสกร พิกุลทอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2565). องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 7* (1), 178-192.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 6* (4), 137-149.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาริรัตน์ คณาจันทร์ และวันทนา อมตาริยกุล. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู. *วารสารวิชาการสันตพล. 6* (2), 152-161.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุริยาสาน.
- รัชนิกร เศษโถ และเกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ. (2565). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. *Journal of Management and Local Innovation. 4* (6), 107-125.

- เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 15 (38), 224-240.
- เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 15 (38). 224-240.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สกวรัตน์ เมืองจันทร์ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2565, August). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. ใน *รายงานการประชุม Graduate School Conference*. 4 (1), 1283.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2553). *ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. (2563). *การประกันคุณภาพการศึกษาสู่ภาพมาตรฐานที่เป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. (2565). ตารางจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และตำแหน่ง สพม.เลย หนองบัวลำภู. *ออนไลน์*. สืบค้นวันที่ 15 กันยายน 2565. แหล่งที่มา: https://data.bopp-obec.info/emis/person-all-sum-list.php?Area_CODE2=420001.
- Hayashi, C. A., & Fisher-Adams, G. (2015). Strengthening Leadership Preparation to Meet the Challenge of Leading for Learning in the Digital Age: Recommendations from Alumni. *Educational Leadership and Administration: Teaching and Program Development*. 26, 51-67.
- Larson, L., Miller, T., & Ribble, M. (2010). 5 Considerations for Digital Age Leaders: What Principals and District Administrators Need to Know about Tech Integration Today. *Learning & Leading with Technology*. 37 (4), 12-15.
- Mahoney, K. R., & Khwaja, T. (2016). Living and Leading in a Digital Age: A Narrative Study of the Attitudes and Perceptions of School Leaders about Media Literacy. *Journal of Media Literacy Education*. 8 (2), 77-98.
- Zhong, L. (2017). Indicators of digital leadership in the context of K-12 education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*. 10 (1), 3.