

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถ
การอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
**Development of Learning Activities Using Theory of Multiple-Intelligences
to Enhance Thai Reading Ability for Grade 1 Students**

กมลวรรณ ขุมทอง และ ชำนาญ ปาณาวงษ์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Kamonwan Khumthong and Chamnan Panawong
Naresuan University, Phitsanulok, Thailand
Corresponding Author, E-mail: may.mt906@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1. กิจกรรมการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นสติปัญญา ขั้นที่ 2 ขยายหรือเพิ่มพูนสติปัญญา ขั้นที่ 3 สอน ขั้นที่ 4 นำไปใช้ ผลการประเมินกิจกรรมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.42) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.15/78.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.92, S.D. = 0.06)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้; ทฤษฎีพหุปัญญา; ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

Abstracts

This research aims 1) to construct and verify the effectiveness of learning activities using the theory of multiple intelligences enhance Thai reading ability for grade 1 students according to the criteria 75/75, 2) to compare Thai reading ability for grade 1 students before and after studying with learning activity, 3) to study the satisfaction of learning activities. The research was conducted by research and development methodology. The sample was 26 grade 1 students, which obtained by simple random sampling. One group pretest - posttest design was used in experiment. The research instruments were learning activities using the theory of multiple intelligences, learning management plan, and Thai reading ability test. Data were analyzed using mean, standard deviation, percentage, and an independent t-test. The results showed that; 1. Learning activities, there were 4 stages of development such as, Step 1: stimulate intelligence, Step 2: expand or increase intelligence, Step 3: teach, Step 4: apply. The results of appropriateness of learning activities were at a highest level ($\bar{X}$ = 4.60, S.D. = 0.42) and had efficiency of 76.15/78.08, which met the criterion. 2. The students had Thai reading ability after studying with learning activities using the theory of multiple intelligences for grade 1 students higher than before at the statistical significance level of 0.5. 3. The students were satisfied with learning activities using the theory of multiple intelligences for grade 1 students, overall was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.92, S.D. = 0.06)

Keywords: Learning Activities; Theory of Multiple Intelligences; Thai Reading Ability

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิด ความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย นอกจากนั้นยังเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดหมายไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิด ความต้องการความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ (กรมวิชาการ, 2546 : 1) การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยของเยาวชนไทยเป็นสิ่งสำคัญยิ่งเนื่องจากสังคมโลกต้องมีการสื่อสาร การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา นโยบายการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมี การปรับปรุงและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนไทยสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาไทยโดยระบุในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ประสิทธิภาพในการอ่านอยู่มาก สังคมนั้นก็ย่อมจะเจริญพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว ประเทศไทยจึงควรสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 3) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านไว้สรุปได้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการแสวงหาความรู้ ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน

คือ สามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว และอ่านได้ถูกต้อง ย่อมมีโอกาสนในชีวิตหลาย ๆ ด้านมากกว่า เช่น ด้านการศึกษา ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ เป็นต้น ตลอดจนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็วและทันสมัยกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้เป็นกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่ง ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ระหว่างหรือหลังการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้นั้น ๆ และสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้นั้น ผู้จัดกิจกรรมหรือผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องมีความรู้เพียงพอเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะนำมาออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ซึ่งต้องรู้ว่าแหล่งเรียนรู้นั้นถูกจัดอยู่ในประเภทใดมีองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง และมีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งอย่างไร ตลอดจนจุดเน้นหรือกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง และมีเนื้อหาสาระอะไรที่ต้องการเน้นให้ผู้เข้าใช้บริการทราบหรือเรียนรู้ ซึ่งผู้ออกแบบกิจกรรมต้องเข้าใจในเรื่องนี้ เนื่องจากองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่อยู่ในแหล่งเรียนรู้อาจมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร ซึ่งก็จะเป็นประโยชน์และมีความหมายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น ดังนั้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยเติมเต็มความรู้ หรือการขยายความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนหรือเสริมทักษะทำให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ในตัวผู้เรียนต่อไป ฉะนั้นการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องเข้าใจเกี่ยวกับความหมายความสำคัญ ลักษณะ ประโยชน์ รูปแบบ และขั้นตอนตลอดจนหลักในการสร้าง หรือออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

ทฤษฎีหุปัญญากล่าวว่าไม่มียุทธวิธีการสอนชุดใดที่ดีที่สุดสำหรับเด็กทุกคนเพราะเด็กแต่ละคนมีความสามารถ ความฉลาดและความชอบแตกต่างกัน ยุทธวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเด็กกลุ่มหนึ่งอาจจะไม่เหมาะสมกับเด็กอีกกลุ่ม เช่น ถ้าผู้สอน สอนโดยใช้เพลง ดนตรี จังหวะ วิธีสอนนี้ เด็กที่ฉลาดด้านดนตรีจะสนใจเป็นพิเศษ แต่เด็กที่ไม่ถนัดดนตรีอาจไม่สนใจเลย หรือการสอนโดยใช้ภาพอาจจะเหมาะสมสำหรับเด็กที่ฉลาดด้านมิติ แต่เด็กที่ฉลาดด้านภาษาจะไม่สนใจ เพราะว่าเด็กมีความแตกต่างกันมาก ผู้สอนจึงควรใช้ยุทธวิธีการสอนหลายวิธี ถ้าผู้สอนสอนโดยวิธีทั้ง 9 ด้านในวันหนึ่ง ๆ เด็กแต่ละคนจะได้รับในสิ่งที่ตรงกับความถนัดของตน ทั้งนี้เพราะความสามารถความเก่งของมนุษย์นั้นเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะต้องอาศัยกระบวนการทางปัญญา ซึ่งผู้สอนจะต้องฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนด้วยการนำกระบวนการทางปัญญาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของแต่ละขั้นตอนให้เข้าใจลึกซึ้ง และลงมือปฏิบัติจนเกิดความชำนาญแล้วจึงจะนำไปประยุกต์หรือปรับใช้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมโดยพิจารณา ถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่น เนื้อหา กิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ วัตถุประสงค์หรือนักเรียน เป็นต้น อนึ่งในด้านการศึกษานั้น ผู้สอนต้องพยายามค้นหาความเก่งของนักเรียนตลอดจนหาวิธีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เก่งหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีหุปัญญาจึงเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนได้ดี

ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาที่สอดคล้องกับพหุปัญญาด้านอื่น ๆ สามารถพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนได้ดียิ่ง

ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่ผ่านมานักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่ออก ไม่คล่อง เพราะไม่ได้รับการฝึกสะกดคำอย่างถูกวิธี ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเรียนภาษาไทยไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ นักเรียนไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้องตามเจตนาของการอ่าน เนื่องจากนักเรียนเพิ่งจะผ่านการเรียนชั้นอนุบาล ซึ่งได้รับการฝึกความพร้อมทางด้านการพูดและการฟังภาษาไทยที่ยังไม่เน้นการฝึกทักษะด้านการอ่าน เมื่อนักเรียนเข้ามาเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้เกิดปัญหาในด้านการอ่าน ถ้าหากไม่มีการฝึกฝนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมแล้วจะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควร การแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทฤษฎีพหุปัญญาซึ่งเป็นวิธีที่มุ่งพัฒนาความสามารถด้านต่าง ๆ ทางปัญญาของมนุษย์ ครูผู้สอนจะต้องสำรวจสภาพปัญหาด้านการอ่าน และนำมาเปรียบเทียบในแต่ละด้านของทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน

จากการศึกษาสภาพปัญหา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีพหุปัญญา พบว่าได้มีผู้นำความคิดที่ได้กล่าวมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องต่าง ๆ แล้วทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ดีขึ้น เป็นการตอบสนองความต้องการที่หลากหลายตามความสามารถและความถนัดที่แตกต่างกันของนักเรียนทั้ง 9 ด้าน นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถเต็มตามศักยภาพ ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มาใช้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทย นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านภาษาไทยให้มีการพัฒนาขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

แหล่งข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 กิจกรรมการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง ได้แก่ 1 สระอว้ 2 สระอัว 3 สระเอี๊ยะ 4 สระเอือ 5 สระเอือะ 6 สระเอืออ กิจกรรมละ 2 ชั่วโมง จากนั้นจึงติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และนำกิจกรรมการเรียนรู้แผนจัดการเรียนรู้ส่งมอบให้ผู้เชี่ยวชาญ พร้อมแบบประเมินความเหมาะสม

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความเหมาะสมส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสม โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จากนั้นจึงนำคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

2. ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ไปประเมินประสิทธิภาพตามแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545 : 120) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดย 1) ทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เวลา และสื่อ จากนั้นปรับปรุงแก้ไข 2) ทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 9 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา

แหล่งข้อมูล

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 26 คน

เครื่องมือวิจัย

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาให้ครอบคลุมและตามประเด็นที่กำหนดไว้คือเป็นคำในหนังสือเรียนและในบัญชีคำของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบจำนวน 20 คำ การตรวจให้คะแนน คือ อ่านถูกแต่ละคำจะให้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ถ้าอ่านผิดให้ 0 คะแนน จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประเมินสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดและคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป นำมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC จากนั้นจึงจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นักเรียนทำแบบทดสอบการเรียนรู้ (Pre-test) โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย จากนั้นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน จากนั้นนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ที่มีต่อการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 26 คน ซึ่งผ่านการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำแบบทดสอบแบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ตามประเด็นเนื้อหาที่กำหนดตามวิธีระบบประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบความเหมาะสมของรายการประเมินในแบบสอบถามความพึงพอใจ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้ค่า

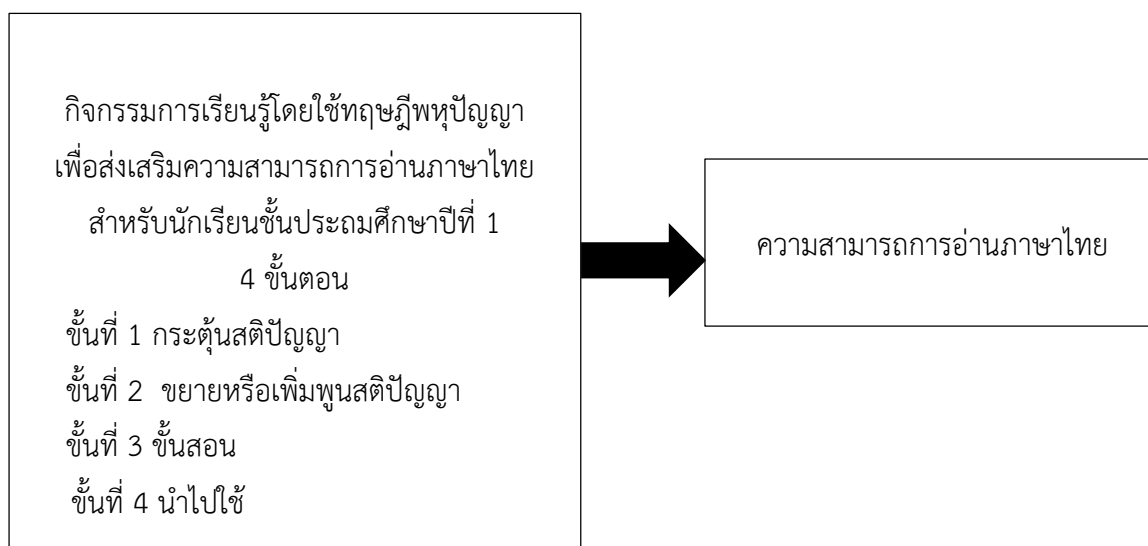
ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่าแบบสอบถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยด้วยตนเองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ 1 เรื่อง สระอัว จำนวน 2 เรื่อง สระอัว 3 เรื่อง สระเอียะ ที่ 4 เรื่อง สระเอียะ 5 เรื่อง สระ 6 เรื่อง สระเอือ โดยในแต่ละ กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นกระตุ้นสติปัญญา (Awaken the intelligence) 2. ขั้น ขยายหรือเพิ่มพูนสติปัญญา (Amplify the Intelligences) 3. ขั้นสอน (Teach with/for the Intelligence) 4. ขั้นนำไปใช้ (Transfer) ซึ่งผลการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.42) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.24)

1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพ 1) ขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เพื่อตรวจความเหมาะสมของภาษา เวลา และสื่อ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน พบว่า ภาษาที่ใช้บางส่วนมีตัวอักษรที่มีขนาดเล็ก และใบงานไม่น่าสนใจไม่เหมาะสมกับผู้เรียน และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่พอสำหรับการสอนในชั้นสุดท้าย จากนั้นจึงปรับปรุงแก้ไข 2) ขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน โดยผลประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 67.96/68.89 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 3) ขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:100) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 26 คน โดยผลประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 76.15/78.08

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 9 คน

ร้อยละของค่าเฉลี่ยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา (กิจกรรมที่)						ร้อยละของคะแนน จากการทดสอบ ความสามารถ ด้านการอ่านภาษาไทย
1	2	3	4	5	6	
47.78	61.11	66.67	74.44	76.67	81.11	68.89
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 67.96						ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 68.89
E1/E2 = 67.96/68.89						

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 26 คน

ร้อยละของค่าเฉลี่ยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา (กิจกรรมที่)						ร้อยละของคะแนน จากการทดสอบ ความสามารถ ด้านการอ่านภาษาไทย
1	2	3	4	5	6	
72.69	73.08	74.23	76.92	80.38	79.62	78.08
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 76.15						ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 78.08
E1/E2 = 76.15/78.08						

2. ผลการใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนการใช้	26	30	10.81	5.18	17.40*	0.000
หลังการใช้	26	30	25.65	5.05		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญามีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 10.81 และ 25.65 ตามลำดับ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.18 และ 5.05 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมเท่ากับ 4.92 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านครูผู้สอนมีความพึงพอใจเท่ากับ 4.97 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจเท่ากับ 4.88 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีความพึงพอใจเท่ากับ 4.94 อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการวัดและการประเมินผลมีความพึงพอใจเท่ากับ 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านครูผู้สอนมีความพึงพอใจเท่ากับ 4.97 อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจเท่ากับ 4.88 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. จากการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.15/78.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากศึกษาและวิเคราะห์สาระสำคัญ และสาระการเรียนรู้ที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดมุ่งหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาหลักการหาประสิทธิภาพของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556 : 154) อีกทั้งศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยทฤษฎีพหุปัญญาตามแนวคิด Lazear (1991 cited in Richards and Rogers 2001) เพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกความสามารถการอ่านภาษาไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยนำไปหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยนำมาหาประสิทธิภาพของนักเรียน 3 คน พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-6 มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 30.00, 50.00, 53.33, 60.00, 66.77 และ 66.67 ตามลำดับ มีประสิทธิภาพ

เท่ากับ 54.44 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 56.67 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 54.44/56.67 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 จึงได้นำกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไข การที่ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากผู้เรียนยังไม่เคยเรียนด้วยกิจกรรมนี้มาก่อนและใบงานไม่น่าสนใจ ตัวอักษรมีขนาดเล็ก ประกอบกับผู้วิจัยยังไม่ได้ทดลองกับกลุ่มใดมาก่อน จึงยังไม่ทราบว่ากิจกรรมนี้มีปัญหา อุปสรรคกับผู้เรียน นอกจากนี้ในด้านภาษาที่ใช้อธิบายและเวลาในการทำกิจกรรมมีจำกัด จากนั้นผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้มาหาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-6 มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 47.78, 61.11, 66.67, 74.44, 76.67 และ 81.11 ตามลำดับมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 67.96 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 68.89 นั่นคือกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 67.96/68.89 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 จึงได้นำกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไข การที่ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากผู้เรียนยังไม่เคยเรียนด้วยกิจกรรมนี้มาก่อนและมีเนื้อหาที่ยาก ประกอบกับผู้วิจัยได้นำปัญหาามาแก้ไข แต่ทราบว่ากิจกรรมนี้มีปัญหา อุปสรรคกับผู้เรียน นอกจากนี้ในด้านภาษาที่ใช้อธิบายและเวลาในการทำกิจกรรมมีจำกัด จากนั้นผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้มาหาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 26 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-6 มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 72.69, 73.08, 74.23, 76.92, 80.38, และ 79.62 ตามลำดับมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 76.15 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 78.08 นั่นคือกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.15/78.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 การที่ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากผู้วิจัยนำกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่เคยเรียนด้วยกิจกรรมนี้มาก่อน ประกอบกับผู้วิจัยเคยทดลองมาก่อนแล้ว จึงทำให้ผู้วิจัยทราบว่ากิจกรรมนี้มีปัญหา อุปสรรคกับผู้เรียนในด้านใดบ้าง ดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นนำมาหาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 26 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-6 มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 72.69, 73.08, 74.23, 76.92, 80.38, และ 79.62 ตามลำดับมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 76.15 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 78.08 นั่นคือกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.15/78.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 เนื่องมาจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำที่ดีจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งแต่ละท่านเป็นบุคลากรที่มีความสามารถในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอน ด้านการวัดและประเมินผล รวมถึงด้านการสอนภาษาไทยในระดับโรงเรียน จึงส่งผลให้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.65 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.81 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรม

การเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ที่ผู้วิจัยได้ตามแนวคิด Lazear (1991 cited in Richards and Rogers 2001) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นกระตุ้นสติปัญญา (Awaken the intelligence) เป็นขั้นนำนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาด้วยการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการใช้สื่อ และสื่อที่สามารถกระตุ้นการรับรู้ผ่านทางประสาทสัมผัสต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นสติปัญญาในด้านที่นักเรียนมีอยู่แล้ว

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นขยายหรือเพิ่มพูนสติปัญญา (Amplify the Intelligences) การเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝนสติปัญญาในด้านที่ได้รับการกระตุ้นมากขึ้นด้วยการทำกิจกรรมเพิ่มเติม หรือชิ้นงานเพื่อทบทวนความรู้

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสอน (Teach with/for the Intelligence) นักเรียนที่ได้รับการกระตุ้นสติปัญญาในขั้นแรกไปแล้วแต่ก็ยังขาดความเข้าใจ ผู้สอนต้องทำการสอนและให้นักเรียนใช้สติปัญญา ในด้านที่ตนไม่ถนัดที่ได้รับการฟื้นฟู

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Transfer) สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง หรือนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นขั้นการสอนสุดท้ายซึ่งผู้เรียนทุกคนจะได้นำความรู้ที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมพหุปัญญาที่หลากหลายจากขั้นกระตุ้น ขั้นขยายและขั้นสอนมาประยุกต์ใช้หรือสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง เนื่องจากผู้วิจัยได้นำรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำเอาสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งตรงตามหลักการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจะเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเป็นการจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้นำเอาทักษะมาผสมผสานเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในแต่ละด้านและทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่านได้ดีขึ้น เป็นการตอบสนองความต้องการที่หลากหลายตามความสามารถ และความถนัดที่แตกต่างกันของนักเรียนทั้ง 9 ด้าน นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพิตร สมหนองหว้า (2547 : 178-184) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องเที่ยวรอบหมู่บ้านโดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ารูปแบบการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สามารถพัฒนาความสามารถด้านภาษากระบวนการคิดเชิงเหตุผลและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้ผู้วิจัยได้วางกรอบการประเมินความพึงพอใจไว้ 4 องค์ประกอบ คือ

1. ด้านครูผู้สอน ประเมินการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน
2. ด้านเนื้อหา ประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินความน่าสนใจของกิจกรรมการเรียนรู้
4. ด้านการวัดและการประเมินผล ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและที่สำคัญเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ตื่นเต้น น่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ เนื้อหาที่มีความน่าสนใจใกล้ตัวผู้เรียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านภาษาไทย ส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมจะมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน นอกจากนี้นักเรียนมีความพึงพอใจกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและให้ความรู้สึกลึกซึ้งตนเองได้พัฒนาการอ่านอย่างเต็มที่ ดังนั้นความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำแบบฝึกหัดจำนวนมาก ๆ ทำให้นักเรียนเมื่อยล้า ไม่สามารถทำได้ครบ ควรออกแบบให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนไม่มากหรือน้อยเกินไป
2. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของผู้สอน โดยคำนึงถึงข้อจำกัดด้านเนื้อหา ความยากง่าย และความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. แบบฝึกหัดควรใช้รูปภาพประกอบ ทำให้นักเรียนมีความสุข และมีความเพลิดเพลินในการเรียน รวมทั้งยังทำให้นักเรียนเกิดความจำได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1.. ควรนำปัญหาด้านที่นักเรียนมีความถนัดมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ตรงกับความสามารถของนักเรียน
2. ควรมีการประเมินวัดความสามารถของผู้เรียนในแต่ละด้าน เพื่อหาความถนัดของผู้เรียนว่ามีความถนัดในด้านใดบ้าง แล้วจึงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion)*. กรุงเทพมหานคร: ศิลปาบรรณาการ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). “การผลิตชุดการเรียนรู้การสอน” เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา เล่ม 3 หน่วยที่ 11-15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- สุพิตร สมหนองหว้า. (2547). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องเที่ยวรอบหมู่บ้านโดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม