

การพัฒนาแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับ
นักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom
**The Development of a Learning Activity Model to Enhance Teacher
Professional Competency for Students According to the New
Normal Learning Through the Google Classroom Program**

สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Siripat Jetsadawiroj

Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: siri4159p@yahoo.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านวิชาชีพครู หลังจากเรียนตามแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการโดยผ่าน Google form เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 8 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ จำนวน 30 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.77) 2) นักศึกษาที่เรียนด้วยแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนว

* วันที่รับบทความ : 9 เมษายน 2566; วันที่แก้ไขบทความ 8 สิงหาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 9 สิงหาคม 2566

Received: April 9 2023; Revised: August 8 2023; Accepted: August 9 2023

การเรียนรู้ วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป และ 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$)

คำสำคัญ: รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้; สมรรถนะทางวิชาชีพครู; การเรียนรู้วิถีใหม่, Google Classroom

Abstracts

This research had 3 objectives: 1) To develop a learning activity model to enhance professional competence for students, according to the new normal of learning through the Google Classroom program 2) To study the academic achievement of students in the teaching profession after studying according to a learning activity model to enhance professional competence for students, according to the new normal of learning through the Google Classroom program and 3) To study the students' satisfaction with learning through a learning activity model to enhance professional competence of teachers, according to the new normal of learning through the Google Classroom program. The sample group consisted of forty Elementary Education Students, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University enrolled in the second semester of the academic year 2021, selected a sample group using the method of recruiting students to join the project through the Google form. The data were analyzed using item-objective congruence (IOC), percentage (%), mean ($\bar{x}$), and standard deviation (S.D.)

The finding showed that 1) Learning Activity Model to Enhance Teacher Professional Competency for Students According to the New Normal Learning Through the Google Classroom Program was appropriate at a very good level ($\bar{x}=4.77$) 2) Students who studied with the learning activities model to enhance professional competence for students according to the new learning method through the Google Classroom program, the learning achievement was 60 percent or more, and 3) The students were satisfied with the learning with the learning activities to enhance professional competence for students according to the new learning method through the Google Classroom program at a high level.

Keywords: Learning activities model; Teacher professional competency; New Normal Learning; Google Classroom

บทนำ

สถาบันระดับอุดมศึกษา มีบทบาทในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้กับประชาชน มีหน้าที่สอนและถ่ายทอดความรู้ใหม่แก่เยาวชนและผู้เรียนพร้อม ๆ กับทำหน้าที่รวบรวม สังเคราะห์ วิเคราะห์ สร้าง และเผยแพร่ความรู้ ผ่านกระบวนการศึกษา วิจัย โดยหวังว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ (มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565, 2565 : 4) โดยที่สถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจหลัก 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การ

ดำเนินการตามภารกิจทั้ง 4 ประการดังกล่าว มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพันธกิจหลักนั้น สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพมากขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนการสอนต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน คือ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งมีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม (มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565, 2565 : 6-9)

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพมากขึ้น เน้นความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จัดสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตผู้เรียน (life situation) จัดการเรียนการสอนโดยยึดสภาพชีวิตและสังคมของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (life centered) ไม่มุ่งสอนเนื้อหาเพียงอย่างเดียว คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกันซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และเป็นผู้นำตนเอง (self directing) ได้ (สมชาย รัตนทองคำ, 2556 : 63) สำหรับด้านการจัด การเรียนการสอนนั้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน แต่ในปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์แทบทุกด้านและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมากวิถีชีวิตของทุกคนจึงเปลี่ยนแปลงไป มีผลกระทบต่อการศึกษาในทุกระดับและทุกช่วงวัย ไม่ว่าจะเป็นอยู่ในฐานะใดของสังคม ทั้งผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งมวล และเป็นที่ยอมรับว่าเทคโนโลยีมีส่วนในการพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าได้เป็นอย่างมาก มีการปรับเปลี่ยนและมีวิวัฒนาการในหลายด้าน ศาสตร์ การสอนสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตาม สะท้อนถึงวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ความรู้ต้องเป็นสหวิทยาการ ใช้การแก้ปัญหาเป็นเครื่องมือในการสอน พัฒนาทักษะการคิดหลายรูปแบบ มุ่งให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้และปัญญาจากกระบวนการเรียนรู้ และลงลึกในความรู้เพื่อนำไปสู่ขั้นการเป็นนวัตกรรม การเตรียมผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 จึงต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือออนไลน์ที่ร่วมมือไปทั่วโลก ไม่จำกัดแต่ในชั่วโมงสอนหรือในวันที่มีการสอนเท่านั้น รวมทั้งสามารถแสวงหาและทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญได้ตามที่ต้องการ (ราณี จินสุทธิ และหทัยภัทร จินสุทธิ, 2564 : 16-31)

ในการจัดการเรียนการสอนช่วงเวลา 2 - 3 ปีที่ผ่านมา ทุกคนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 เป็นอย่างมาก ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงมีมากยิ่งขึ้น ระบบการศึกษา หลักสูตรทุกระดับจึงจำเป็นต้องปรับเพื่อให้มีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีจึงเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง ผู้สอนต้องปรับตัวในการสอนเพื่อให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ได้ ต้องมีความเข้าใจอกเข้าใจผู้อื่น มี global mindset มองตัวเองเป็นพลเมืองโลก มีทักษะด้านดิจิทัล การจัดการตัวเอง ภาวะผู้นำ การทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น และทุกคนต้องปรับตัวใช้ชีวิตในรูปแบบใหม่ (New Normal) การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องให้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนจึงต้องใช้แบบออนไลน์ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการวัดและการประเมินผลจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตาม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ (วิทยา วาโย และคณะ, 2563 : 285-298)

สำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไปนั้น นอกจากจะต้องศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดทั้งวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาเฉพาะและวิชาชีพครูแล้ว จะต้องทำการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครูด้วย ซึ่งมีเนื้อหาความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการคุรุสภา (รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (2563 : 17) ซึ่งวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูนี้ แม้จะมีเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตรที่เรียน แต่ในช่วงระยะเวลาเรียนที่จำกัดด้วยการระบาดของโควิด 19 ที่พบตั้งแต่ พ.ศ. 2563 - 2565 ได้เกิดปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ในสถาบันได้ จึงมีความจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้นักศึกษา และนักศึกษาเองก็มีความแตกต่างกันในด้านความพร้อมในการเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล สิ่งแวดล้อม แม้กระทั่งโอกาสในการเรียนและฝึกปฏิบัติของแต่ละคน เป็นผลทำให้นักศึกษาสั่งสมความรู้ได้ไม่ต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นวิชาเฉพาะหรือวิชาชีพครูซึ่งเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง อีกทั้งการฝึกทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ ทำได้ไม่เต็มที่ ทำให้มีผลกระทบต่อนักศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะนักศึกษาที่จะประกอบอาชีพครู จำเป็นต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู ต้องฝึกปฏิบัติทักษะหลายด้านอย่างต่อเนื่อง (พิพัฒน์ สุยะ, 2564 : ออนไลน์) การสอนออนไลน์เป็นการจัดการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ต้องปรับกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่จะประกอบอาชีพครูอย่างเต็มที่ (ณัฐพัชร์ บุญเกตุ, 2564 : 69-80) โดยมีการนำการสอนรูปแบบต่าง ๆ มาสังเคราะห์ขึ้นใหม่ ผสมผสานกันอย่างเหมาะสม เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ผู้สอนมีบทบาททั้งเป็นผู้แนะนำความรู้และชี้แนะแนวทาง เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างผลงาน และมีความรับผิดชอบ (ราณี จินสุทธิ และหทัยภัทร จินสุทธิ, 2564 : 16-31)

ผลจากสถานการณ์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กระตุ้นความสนใจ 2) ตระหนักในประเด็นเนื้อหา 3) ค้นคว้า คิดและสร้างองค์ความรู้ 4) นำเสนอ 5) สรุปสาระสำคัญ 6) ประเมินผล 7) การมอบหมายงานใหม่ กิจกรรมทั้ง 7 ขั้นตอนบรรจุไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผน ซึ่งได้ผสมผสานแนวคิดมาจากการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์, 2560 : 1-8) การเรียนรู้แบบ Active Learning 5 ขั้น ได้แก่ 1) ขั้น

กระตุ้นความสนใจ 2) ชั้นให้เห็นสถานการณ์และท้าทาย 3) ชั้นอภิปรายสะท้อนความคิด 4) ชั้นร่วมผลิตองค์ความรู้ และ 5) ชั้นช่วยกันดูสะท้อนเรื่อง (กมล โพธิเย็น, 2564 : 10-28) การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) มุ่งเน้นการสร้างสรรคองค์ความรู้ด้วยตัวตนเองและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสามารถ ผู้สอนเป็นผู้ดูแลแนะนำ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และบูรณาการการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (วิวัฒน์ มีสุวรรณ, 2561 : 162-172) ซึ่งจะทำให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นหรือเนื้อหา นั้น ๆ มาก่อนเรียนในชั้นเรียน และแนวคิดสุดท้ายคือ การทำงานเป็นกลุ่ม งานบางอย่างต้องอาศัยการทำงานร่วมกันจึงจะประสบความสำเร็จ ทุกคนมีความสามารถที่แตกต่างกันได้ทำงานร่วมกันจึงเกิดผลงานที่ดีขึ้น ได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานจึงจะออกมาสำเร็จและมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2559 : ออนไลน์)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา โดยเฉพาะในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งนักศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้หลักการและวิธีการปฏิบัติตนในการประกอบวิชาชีพครู ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะนำมาใช้แก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นสื่อกลางในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้เป็นอย่างดี (วรรณิภา ไชยสัตย์, 2565 : 213-222) โดยมุ่งหวังให้นักศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตามรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้เป็นคุณสมบัติพื้นฐานติดตัวนักศึกษาและพร้อมที่จะนำไปประยุกต์ใช้วิชาชีพครูในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านวิชาชีพครู หลังจากเรียนตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom นี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียว และวัดผลหลังเรียน (One-Shot Case Study)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการวิจัยเรื่องนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง รหัส 62 เป็นต้นไป ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง รหัส 62 เป็นต้นไป ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มนักเรียนเข้าร่วมโครงการโดยผ่าน Google form รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายละเอียดนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รหัสปีนักศึกษา	จำนวน	เพศ			
		หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ
62	12	12	30.00	-	-
63	28	24	60.00	4	10.00
รวม	40	36	90.00	4	10.00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษารหัส 62 เป็นเพศหญิง 12 คน นักศึกษารหัส 63 เป็นเพศหญิง 24 คน และเป็นเพศชาย 4 คน รวมเป็นนักศึกษาเพศหญิง 36 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และเป็นนักศึกษาเพศชาย 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รายละเอียดจำนวนและอายุของนักศึกษา

ช่วงอายุ	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
20 - 25 ปี	35	87.50
26 - 30 ปี	4	10.00
31 ปีขึ้นไป	1	2.50
รวม	40	100

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษามีอายุอยู่ในช่วง 20-25 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 อายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และอายุ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่องนี้ ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom จำนวน 10 แผน ในแต่ละแผนกำหนดกิจกรรมไว้ 7 ขั้นตอน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า ปรากฏผลการประเมินดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom

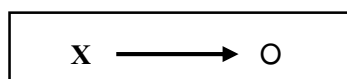
แผนที่	สมรรถนะวิชาชีพครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	
1	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร – ทักษะการฟัง	5	5	4	4.67
2	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร – ทักษะการพูด	5	5	5	5.00
3	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร – ทักษะการอ่าน	5	5	5	5.00
4	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร – ทักษะการเขียน	4	4	4	4.00
5	หลักสูตร ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและองค์ประกอบของหลักสูตร	5	5	5	5.00
6	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแบบบูรณาการ	5	5	5	5.00
7	ศาสตร์การสอน	5	5	5	5.00
8	การจัดการเรียนรู้ และการสอนแบบบูรณาการ	5	4	5	4.67
9	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตทุกระดับ	5	5	5	5.00
10	จรรยาบรรณของวิชาชีพ	4	4	5	4.33
ค่าเฉลี่ย		4.80	4.70	4.80	4.77

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 8 ข้อ

3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) จำนวน 30 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียว วัดผลหลังเรียน (One-Shot Case Study) เขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 2 รูปแบบการวิจัย

เมื่อ **X** คือ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom

O คือ ความสามารถในการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองสอนด้วยตนเอง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยปฐมนิเทศนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แบบออนไลน์ แจกเอกสารประกอบการปฐมนิเทศไว้ใน Google Classroom เพื่อให้นักศึกษาอ่านมาล่วงหน้า และดำเนินการปฐมนิเทศดังนี้

1.1 อธิบายเค้าโครงการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยให้นักศึกษาเข้าใจ แนะนำวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโปรแกรม Google Classroom และเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้

1.2 อธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 ชั้น

1.3 แจ้งกำหนดวัน เวลาที่นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม และหลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม

1.4 อธิบายวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 1 แผน รวม 20 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาที่ใช้ปฐมนิเทศนักศึกษาและทำแบบทดสอบหลังเรียน)

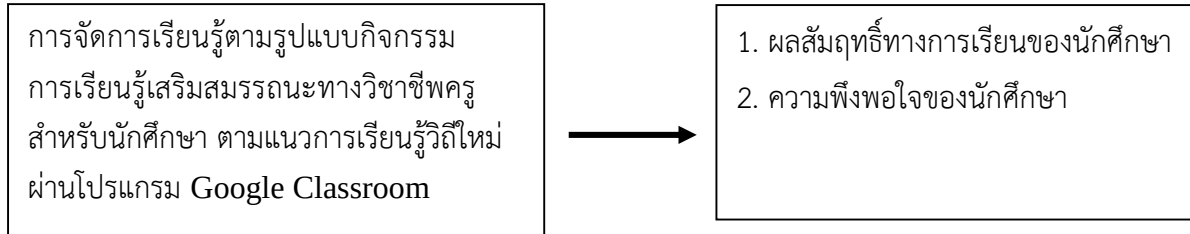
3. นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 ข้อ สอบออนไลน์ ส่งข้อสอบในไลน์ส่วนตัว

4. นักศึกษาทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom 30 ข้อ

5. นำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยในเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ผลการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักศึกษาตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการประเมินแบบบูรณาการด้านการสร้างชิ้นงานและการนำเสนอานกลุ่ม รวม 10 แผน แผนละ 5 คะแนน รวม 50 คะแนน หาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม สรุปผลการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักศึกษา ทั้ง 10 กลุ่ม อยู่ในระดับดี ($\bar{X}=3.97$) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักศึกษาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10

กลุ่มที่	แผนการเรียนรู้ที่										รวม คะแนน 50	(X̄)	ความ หมาย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	3.90	ดี
2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	42	4.20	ดี
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.00	ดี
4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	43	4.30	ดี
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	3.90	ดี
6	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37	3.70	ดี
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4.00	ดี
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	3.90	ดี
9	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	4.10	ดี
10	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	37	3.70	ดี
รวม/เฉลี่ย											397	3.97	ดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คิดคะแนนรวม 100 คะแนน ได้มาจากการประเมิน 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ผลประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักศึกษาตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน 50 คะแนน ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านวิชาชีพครู เป็นการประเมินแบบรายบุคคลโดยการสอบ 50 คะแนน รวม 100 คะแนน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงรายละเอียดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านวิชาชีพครู

คะแนน	เกรด	ความหมาย	จำนวนนักศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
80 - 100	A	ดีเยี่ยม	7	17.50
75 - 79	B+	ดีมาก	7	17.50
70 - 74	B	ดี	11	27.50
65 - 69	C+	ปานกลาง	9	22.50
60 - 64	C	พอใช้	6	15.00
รวม			40	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเยี่ยม (A) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ระดับดีมาก (B+) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ระดับดี (B) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ระดับปานกลาง (C+) จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และระดับพอใช้ (C) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom

ด้านที่	ประเด็นความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.65	มากที่สุด
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.52	0.60	มากที่สุด
3	ด้านการวัดผลประเมินผล	4.32	0.63	มาก
4	ด้านการสร้างชิ้นงานและภาระงาน	4.21	0.64	มาก
5	การประเมินในภาพรวมของโครงการนี้	4.54	0.63	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.43	0.65	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.56$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}= 4.52$) และด้านการประเมินในภาพรวมของโครงการนี้ ($\bar{X}=4.54$) และความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=4.32$) และด้านการสร้างชิ้นงานและภาระงาน ($\bar{X}= 4.21$) สำหรับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านวิชาชีพครู หลังจากเรียนตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนประกอบด้วยกิจกรรม 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กระตุ้นความสนใจ 2) ตระหนักในประเด็นเนื้อหา 3) ค้นคว้า คิดและสร้างองค์ความรู้ 4) นำเสนอ 5) สรุปสาระสำคัญ 6) ประเมินผล และ 7) การมอบหมายงานใหม่ เป็นขั้นตอนที่นักศึกษาสามารถเข้าใจได้ง่ายและปฏิบัติกิจกรรมได้ดี ชัดเจน อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งสอดคล้องกับที่ กมล โพธิเย็น (2564 : 10-28) ซึ่งได้สรุปขั้นตอน Active Learning ไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนกระตุ้นความสนใจ ขั้นให้เห็นสถานการณ์และท้าทาย ขั้นอภิปรายสะท้อนความคิด ขั้นร่วมผลิตองค์ความรู้ และขั้นช่วยกันดูสะท้อนเรื่อง และ สถาพร พุทธิพิฏฐกุล (2558 : 2-3) ได้สรุปลักษณะของการเรียนการสอนแบบ Active Learning ไว้ว่า เป็นการสอนที่พัฒนาการคิด การแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน สร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ บูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศสู่การสร้างความคิดรวบยอด การสรุปบทวนการเรียนรู้โดยผู้เรียนและผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ เจริญ ภู่วิจิตร (2564 : ออนไลน์) ได้สรุปว่า ทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร การจับประเด็นและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Alecia B. Monteiro (2012 : ออนไลน์) ที่พบว่า การสอนแบบ Active Learning เป็นวิธีการสอนที่ดึงดูดผู้เรียนในการเรียนรู้ในระดับ อุดมศึกษา ทำให้คณาจารย์ห่างจากการสอน

แบบบรรยาย นักศึกษาจึงมีโอกาสดำเนินงาน ได้รับความรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ โดยตรงตลอดเวลา ซึ่งมีผลส่งถึงความสำเร็จในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

นอกจากนี้ การนำกิจกรรมแบบห้องเรียนกลับด้านมาผสมผสานในการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกวิธี การเรียนรู้แบบใหม่ โดยใช้เวลานอกเหนือจากเวลาเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะต้องเรียนจากสื่อต่าง ๆ แล้วมาร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน เป็นการช่วยประหยัดเวลาค้นคว้าของนักศึกษาในห้องเรียน ทำให้มีเวลาปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ในห้องเรียนได้มากขึ้น สอดคล้องกับที่ ฐานิตา ลิมวงศ์ และ ยุพารณ์ แสงฤทธิ์ (2562 : 9-17) ได้สรุปไว้ว่า ห้องเรียนกลับด้านเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ศึกษาหรือ ทบทวนเนื้อหาจากที่บ้านผ่านการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารแล้วมาทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน โดยผู้สอน ออกแบบกิจกรรมการสอน ให้การช่วยเหลือแนะนำ ประเมินผลการสอน จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริงจนเกิดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และสร้างทักษะการเรียนรู้ จึงช่วยส่งผลให้ นักศึกษาเข้าใจและเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยจำเป็นต้องใช้การเรียนแบบออนไลน์ เนื่องจากการ จัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของโรค Covid-19 เพื่อให้นักศึกษาต้องหยุดชะงักในเรื่องการเรียนรู้ซึ่งจะเกิด ความสูญเสียต่อการศึกษาดังที่ สุชาดา เกตุดี (2564 : 333-337) ได้แนะนำการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในยุค Covid-19 โดยใช้ Google Classroom ไว้ว่า การสอนออนไลน์สามารถจัดกิจกรรมให้แสดงความคิดเห็น ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้ดี ใช้เอกสาร PowerPoint วิดีโอ สื่อหรือรูปภาพประกอบการสอนได้ตามความ เหมาะสม ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน และสามารถบันทึกไฟล์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียน ย้อนหลังได้ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Zakaryia Almahasees, Khaled Mohsen and Mohammad Omar Amin (2021 : ออนไลน์) ที่พบว่า การจัดการศึกษาแบบออนไลน์ในช่วงการระบาด ของ Covid-19 มีประโยชน์มาก เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าใช้จ่ายน้อย สะดวก และยืดหยุ่นได้ดี สำหรับในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแผน นักศึกษามีความตั้งใจร่วมมือกันดี ลำดับขั้นตอนดำเนินไปอย่าง ชัดเจน นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในแต่ละเรื่องด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลา เรียนรู้ได้หลายทาง แล้วนำมาอภิปรายสรุปในกลุ่มในช่วงเวลาเรียนอีกที ทั้งได้คิดวิธีการนำเสนอด้วย ทำให้นักศึกษาได้รับ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระเป็นอย่างดี องค์ความรู้จะติดตัวนักศึกษาไปได้นาน มีทักษะการทำงาน เพิ่มขึ้น จึงเป็นผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนทุกคน ซึ่งอาจเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรม ทั้ง 7 ขั้นตอน มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การสอนออนไลน์ 3 ระยะ ตามที่ วิทยา วาโย และ คณะ (2563 : 292-296) ได้สรุปเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 3 ระยะไว้คือ 1) ก่อนการสอนออนไลน์ มีการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ ออกแบบ เป้าหมายการเรียนรู้ ให้นักศึกษาร่วมกันฝึกปฏิบัติ พัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น 2) ระหว่างการสอนออนไลน์ มีการกระตุ้นความสนใจ บอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนความรู้

เดิม นำเสนอเนื้อหาใหม่ ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ ประเมินผลผู้เรียน สรุปผลการเรียน และการนำความรู้ไปใช้ และ 3) ภายหลังการสอนออนไลน์ มีการวัดประเมินผลการเรียนเพื่อสรุปผล สะท้อน คิด ทบทวนหลังการปฏิบัติ และมอบหมายงานใหม่สำหรับไปศึกษาค้นคว้ามาเรียนในครั้งต่อไป จะเห็นได้ว่าการทำกิจกรรมทั้ง 7 ขั้นตอน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงซ้ำ ๆ จะเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้ตลอดเวลา ทำให้ส่งผลไปถึงความสำเร็จในการเรียนด้วย โดยผลการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักศึกษาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10 ทั้ง 10 กลุ่มอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 3.97) และนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนระดับดีเยี่ยม (A) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ระดับดีมาก (B+) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ระดับดี (B) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ระดับปานกลาง (C+) จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และระดับพอใช้ (C) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom ในระดับมากขึ้นไป เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ข้อที่ 3 คือ นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.56) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.52) และการประเมินในภาพ รวมของโครงการนี้ ($\bar{X}$ = 4.54) และนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.32) และด้านการสร้างชิ้นงานและภาระงาน ($\bar{X}$ = 4.21) สำหรับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาด้านเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากนักศึกษาได้รับทราบแผนงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้จัดการปฐมนิเทศก่อนเริ่มสอน เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจการปฏิบัติกิจกรรม ทราบวิธีการเรียนและวันที่ต้องเข้าเรียนออนไลน์ อธิบายลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติ มีการจัดแบ่งเนื้อหาที่สอนไว้ชัดเจน อธิบายวิธี การเรียนตามขั้นตอน 7 ขั้นตอนอย่างละเอียด การเตรียมตัวของนักศึกษา ประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้นรวมทั้งวิธีการแก้ไข และดำเนินการสอนแต่ละครั้งตามแผนที่กำหนดไว้ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานเพิ่มเติม ซึ่งวิธีการสอนนี้สอดคล้องกับที่ วิทยา วาโย และคณะ (2563 : 287-290) ได้สรุปองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ว่าควรประกอบด้วย 1) ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้อำนวยความสะดวก แนะนำเนื้อหา องค์ความรู้ต่าง ๆ ให้กับ ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจทำให้การสอนออนไลน์บรรลุเป้าหมาย 2) ผู้เรียนเป็นผู้รับเนื้อหา องค์ความรู้ และเรียนรู้ ต้องมีความพร้อมในด้านการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ สามารถสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูลได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ 3) เนื้อหา ออกแบบโครงสร้าง ตามวัตถุประสงค์ 4) สื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้ มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเนื้อหา ที่เรียนได้ 5) จัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา

สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล โดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ระบบการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้จัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ประสบความสำเร็จ และ 7) การวัดและการประเมินผลทั้งระหว่างเรียนและหลังการเรียน จึงเป็นผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขนิษฐ์ สังขสูตร และจอมเดช ตริเมฆ (2564 : 1-12) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยรังสิต ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยรังสิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.64) เช่นกัน

นอกจากนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.32) และด้านการสร้างชิ้นงานและภาระงาน ($\bar{X}$ = 4.21) และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การวัดผลประเมินผลเป็นวิธีการพิจารณาผลของงานที่นักศึกษาทำขึ้น จากความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพ คุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม รวมทั้งสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างเหมาะสม ซึ่งในงานวิจัยเรื่องนี้ มีการวัดผลและประเมินผลนักศึกษารวม 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักศึกษาตามแผนการจัด การเรียนรู้ทั้ง 10 แผน ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านวิชาชีพครู เป็นการประเมินแบบราย บุคคลโดยการสอบแบบอัตนัย เป็นผลที่แสดงให้เห็นถึงการที่นักศึกษามีส่วนร่วมปฏิบัติทั้งสิ้น ซึ่งการประเมินผลทั้ง 2 ส่วนนี้สอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผลของ ศศิธร บัวทอง (2560 : 1856-1867) ที่ได้สรุปไว้ว่า การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ควรเป็นการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็น ประเมินผลตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน เป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมินหลายอย่างทั้งผลงานกลุ่มและรายบุคคล นำไปสู่การพัฒนาระบบการทำงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล และนำผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงานของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ตามแนวการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านโปรแกรม Google Classroom เรื่องนี้ จากผลวิจัยพบว่า รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาทั้ง 10 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.77) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วย

รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูฯ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) ผู้วิจัยจึงขอเสนอข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1. นำรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู 7 ขั้นตอนนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ทุกรายวิชา แต่อาจเพิ่มเวลาสอนตามความเหมาะสม
2. ปรับปรุงการวัดผลประเมินผลให้มีหลายรูปแบบมากขึ้น เช่น มีการทดสอบย่อยรายบุคคลนอกเวลาเรียน ให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นที่ได้เรียนรู้และทำรายงานส่งเป็นรายบุคคล
3. ฝึกทักษะต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การซักถาม การนำเสนอผลงาน การพูดแสดงความรู้ การแสดงท่าทาง การสื่อสาร และการทำสื่อประกอบ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนนี้ให้มากขึ้น และนำไปปรับใช้สอนนักเรียนในอนาคต ทั้งนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างและนักศึกษาทั่วไปตลอดจนนักศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ ที่สนใจ
2. จัดโครงการอบรมการสอน 7 ขั้นตอนนี้ให้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้เรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น ทั้งเป็นการพัฒนาตนเองและนำไปใช้สอนในโอกาสต่อไป
3. แนะนำวิธีการสอนทั้ง 7 ขั้นตอน หรือจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่คณาจารย์ที่สนใจ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. นำรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู 7 ขั้นตอนนี้ไปใช้ในการวิจัยโดยจัดการเรียนการสอนนักศึกษาแบบออนไซต์ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการสอนอาจมีความหลากหลายมากกว่าการสอนแบบออนไลน์ อีกทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ทั้งระหว่างนักศึกษาด้วยกัน หรือระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาอาจมีมากขึ้นกว่าการสอนแบบออนไลน์
2. นำรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู 7 ขั้นตอนนี้ไปทำการวิจัยโดยใช้โปรแกรมอื่นร่วมด้วยหรือแบบผสมผสานรูปแบบตามความเหมาะสม
3. ทำการวิจัยในลักษณะที่ผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเพิ่มทักษะการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี

เอกสารอ้างอิง

- กมล โพธิเย็น. (2564). **Active Learning: การจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21.** *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.* 19 (1), 10-28.
- เจริญ ภู่วิจิตร. (2564). การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล. *ออนไลน์.* สืบค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2565. แหล่งที่มา: <http://www.nidtep.go.thchromeextension://efaidnbmninnnibpcajpcgclclefindmkaj/http://www.nidtep.go.th/2017/publish/doc/20210827.pdf>
- ฐานิตา ลิ้มวงศ์ และยุพาภรณ์ แสงฤทธิ์. (2562). ห้องเรียนกลับด้าน: การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21. *วารสาร Mahidol R2R e-Journal.* 6 (2), 9-17.
- ณัฐพัชร์ บุญเกต. (2564). การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi.* 6 (8), 69-80.
- พิพัฒน์ สุษะ. (2564). การเรียนการสอนแบบออนไลน์: ปรัชญาการศึกษาและเทคโนโลยี. *มติชนสุดสัปดาห์,* บทความพิเศษ. *ออนไลน์.* สืบค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2565. แหล่งที่มา: https://www.matichonweekly.com/column/article_445978
- มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565. (2565, 31 มีนาคม). *ราชกิจจานุเบกษา.* เล่ม 139 ตอนที่ 20. หน้า 3-31.
- ราณีจินสุทธิ์ และหทัยภัทร จินสุทธิ์. (2564). แนวทางการพัฒนาครูวิถีใหม่ฉลาดรู้เท่าทันดิจิทัล. *ครูสภาวิทยาจารย์.* 2 (2), 16-31.
- รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2563, 7 พฤศจิกายน). *ราชกิจจานุเบกษา.* เล่ม 137 ตอนพิเศษ 109 ง. หน้า 10-14.
- วรรณิภา ไชยสัตย์. (2565). การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Classroom ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์.* 24 (1), 213-222.
- วิทยา วาโย และคณะ. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของของไวรัส COVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9.* 14 (34), 285-298.
- วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2561). ผลการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศด้วยกระบวนการห้องเรียนกลับด้าน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 20 (3), 162-172.
- ศศิธร บัวทอง. (2560). การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *Veridian E-Journal, Silpakorn University.* 10 (2), 1856-1867.

- สถาพร พงษ์พิบูล. (2558). *การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning*. โครงการจัดการความรู้ (Knowledge Management) คณะเทคโนโลยีการเกษตร. มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว.
- สมชาย รัตนทองคำ. (2556). *ลักษณะผู้เรียนระดับอุดมศึกษา* (475 788 การสอนทางกายภาพบำบัด). คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2560). กระบวนการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานในกระบวนการวิชา CEE2205 (ความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก). *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*. 32 (2), 1-8.
- สุชนิษฐ์ สังขสูตร และจอมเดช ตริเมฆ. (2564). *การศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การระบาด ของโรคติดเชื้อโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยรังสิต*. เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2564. 1-12.
- สุชาดา เกตุดี. (2564). *การประยุกต์ใช้ Google Classroom สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ในยุคโควิด-19*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 7 “วิถีพุทธ วิถีชุมชนรากฐานชีวิต ศักดิ์ เชิงสังคมล้ำนาในสังคมวิถีใหม่.” 331-341.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2559). *การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ*. <https://www.ocsc.go.thchrome-extension://efaidnbmninnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/document/ocsc-2017-eb01.pdf>
- Alecia B. Monteiro. (2012). PREPARING FACULTY TO TEACH IN AN ACTIVE LEARNING CLASSROOM. The Impact of Online Teaching on Higher Education Faculty's Professional Identity and the Role of Technology: The Coming of Age of the Virtual Teacher. <https://eric.ed.gov/?id=ED548998>
- Zakaryia Almahasees, Khaled Mohsen and Mohammad Omar Amin. (2021). FACULTY'S AND STUDENTS' PERCEPTIONS OF ONLINE LEARNING DURING COVID- 19 . <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.638470/ful>