

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมมิตร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

**Innovative Leadership of School Administrators in Piyamit Consortium
Under the Pathum Thani Secondary Education Service Area Office**

วุฒิชัย แมนรัมย์

มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

Wuttichai Manram

Eastern Asia University, Thailand

E-mail: wuttichai_manram@tbs.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียนและเพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ประชากรได้แก่ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตปทุมมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 513 คน จาก 5 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตปทุมมิตร สุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่าง 217 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.919 มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ และผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง และด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงาน

วันที่รับบทความ : 6 มีนาคม 2566; วันแก้ไขบทความ 14 มีนาคม 2566; วันตอบรับบทความ : 19 มีนาคม 2566

Received: March 6 2023; Revised: March 14 2023; Accepted: March 19 2023

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการบริหารความเสี่ยง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่าง 3) แนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี คือ ผู้บริหารควรมองถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และต้องรู้จักการบริหารความเสี่ยง ขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; ผู้บริหารโรงเรียน

Abstracts

The objectives of this To study the effect of innovative leadership on school administration and compare teachers' opinions on innovative leadership affecting school administration, classified by education level, work experience and school size and to propose the guidelines to promote the innovative leadership for school administration in Piyamit Consortium under the Pathum Thani Secondary Education Service Area Office. The population was 513 teachers from five schools of Piyamit Consortium under the Pathum Thani Secondary Education Service Area Office. The sample was 217 teachers in Piyamit Consortium under the Pathum Thani Secondary Education Service Area Office, which was calculated using Krejcie and Morgan's table. A five-scale rating questionnaire was used as a research instrument for data collection. The instrument's reliability value was 0.919 and a consistency index ranged from 0.67-1.00. Statistics used for data analysis was frequency, percentage, mean, standard deviation and One-way analysis of variance, Scheffe's method used for pairwise comparison when differences were found. An interview form was used as a tool to interview informants, comprising six experts. Data were analyzed by content analysis.

The results of this study indicated that 1) teachers' opinions on innovative leadership affecting school administration for both overall and individual aspects were at a high level. When individual aspects were considered, an aspect with the highest mean was creativity, followed by teamwork, creation of an innovative organizational climate, risk management, and change vision, 2) the samples with different education level and work experience had indifferent opinions for both overall and individual aspects on innovative leadership affecting school administration in Piyamit Consortium under the Pathum Thani Secondary Education Service Area Office, 3) the samples working at different school size had indifferent opinions on overall innovative leadership affecting school administration in Piyamit Consortium under the Pathum Thani Secondary Education Service Area Office. When individual aspects were considered, the samples had different opinions on change vision and risk management with a statistical significance level of .05, while they had indifferent opinions on other aspects. 3) the guidelines to promote the innovative leadership for school administration in Piyamit

Consortium under the Pathum Thani Secondary Education Service Area Office include that potential changes should be considered by school administrators as information for determining the vision, giving importance to creating an innovative organizational climate, acting as a good role model, and possessing risk management skills, which will drive the school to excellence.

Keywords: Innovative Leadership; School Administrators

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงและความท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน ส่งผลให้เทคโนโลยีมีเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลันทันทีด้วยนวัตกรรม การเกิดขึ้นของนวัตกรรมใหม่ที่เปลี่ยนรูปแบบ วิธีการ รวมถึงพฤติกรรมของคนในสังคมใดสังคมหนึ่งไปอย่างฉับพลัน การเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลันทันที และไม่มีใครตอบได้ว่าที่สุดแล้วมันจะส่งผลต่อการใช้ชีวิตของเราอย่างไรในอนาคต ผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษานั้นส่งผลให้เกิดการ สร้าง พัฒนานวัตกรรมการศึกษาขึ้นอย่างมากมาย เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น นวัตกรรมด้านการศึกษาหลายๆ นวัตกรรม มีการพัฒนาการจนเกิดประสิทธิภาพที่ทำลายล้างด้านระยะทาง สถานที่ และเวลาที่เป็นอุปสรรคในการทำงานออกไป การเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมสนับสนุนการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ

การบริหารโรงเรียนให้ตอบสนองกับนวัตกรรมการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายเกิดขึ้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นพื้นที่ในการนำร่องในการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายต่าง ๆ เป็นการนำร่องก่อนที่จะมีการประกาศใช้นโยบายทั่วประเทศ สนามปฏิบัติการเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของประเทศ มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ตรงตามความต้องการของพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กระจายอำนาจสู่โรงเรียนตามศักยภาพและความพร้อม ส่งเสริมโรงเรียนเป็นนิติบุคคล สามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับภาคีเพื่อการศึกษาไทย (Thailand Education Partnership หรือ TEP) ได้สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และขับเคลื่อนนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำนโยบายของรัฐบาลสู่การปฏิบัติจริง (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562, 2562 : 103-104) นวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลกระทบต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่การปฏิบัติขั้น เพื่อศึกษาและพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ ในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอย่างปฏิเสธไม่ได้ การก้าวสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้บริหารโรงเรียนในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำที่ครองตน ครองคน และครองงานได้เป็นอย่างดี ซึ่งต้องอาศัยการบริหาร

จัดการสมัยใหม่อย่างมีศิลปะในการทำงาน ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพสิ่งสำคัญคือการพัฒนาคนทางความคิด เพื่อให้คนพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยผู้บริหารที่มีเทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มาขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน (ฐิตินันท์ นันทะศรี และคณะ, 2563 : 11)

จากความสำคัญดังกล่าว จึงควรให้ความสำคัญกับการศึกษาข้อมูลด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน เป็นข้อมูลในการส่งเสริมทักษะ ให้ผู้บริหารมีทักษะด้านนวัตกรรม จากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมต่างๆ ต่อการบริหารโรงเรียน การบริหารจัดการโรงเรียนจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากจะสามารถนำพาการบริหารจัดการให้มีความสะดวกรวดเร็ว และสร้างสรรค์สู่การพัฒนา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขต ปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 513 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 217 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen (Cohen, Manion, and Morrison, 2011 : 147) เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแล้ว นำมาหากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยการแบ่งแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นภูมิ (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561 : 3)

1.3 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกและประเมินแนวทางที่เหมาะสมในส่งเสริมการนำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมไปใช้ในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขต ปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 2 คน ครูวิชาการพิเศษ จำนวน 2 คน ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามในรูปแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียน ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตปิยมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารความเสี่ยง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการบริหารความเสี่ยง

2. แบบสัมภาษณ์ การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์จะเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด แนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ แบบสัมภาษณ์มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการบริหารความเสี่ยง

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยทำการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจากนักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ใช้เกณฑ์จากองค์ประกอบที่มีความถี่สูง (ความถี่ตั้งแต่ 7 ขึ้นไป) ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิง

นวัตกรรมประกอบด้วย 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการบริหารความเสี่ยง เป็นแนวทางที่ใช้ในงานวิจัย

3.2 กำหนดค่านิยามศัพท์เฉพาะที่ได้จากการสรุปองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา

3.3 สร้างข้อคำถามของ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในแต่ละข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดขึ้น

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้แบบสอบถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

3.5 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence -IOC) ได้ค่าตั้งแต่ 0.67 - 1.0

3.6 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องแล้วไปทดสอบ (Try Out) กับครูโรงเรียนรัฐรัตน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (Cronbrash's Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbrash) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.919

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้พัฒนาขึ้นเปลี่ยนเป็นรูปแบบไฟล์ดิจิทัล โดยใช้เครื่องมือสร้างแบบฟอร์มออนไลน์ Google Form จากนั้นนำไฮเปอร์ลิงก์ (hyper link) ที่ได้รับแนบไปพร้อมกับหนังสือนำที่ออกโดยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลและช่วยให้ผู้วิจัยได้รับข้อมูลอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตามผู้วิจัยยังคงแบบสอบถามและซองเอกสารสำหรับการส่งแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยได้รับการตอบแบบสอบถามออนไลน์จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 209 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.31 ของแบบสอบถามทั้งหมด ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป ในส่วนของแบบสัมภาษณ์นั้นผู้วิจัยได้ นำส่งหนังสือนำที่ออกโดยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย และนัดหมายวัน เวลาในการสัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1. วิเคราะห์เพื่อบรรยายลักษณะทั่วไปของข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการหาค่าการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ของข้อมูล

5.2. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นรายด้านและภาพรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จำแนกความหมาย 5 ระดับ (Semantic Differential) เป็นรายข้อและรายด้าน โดยยึดเกณฑ์ค่าระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับ มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับ มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

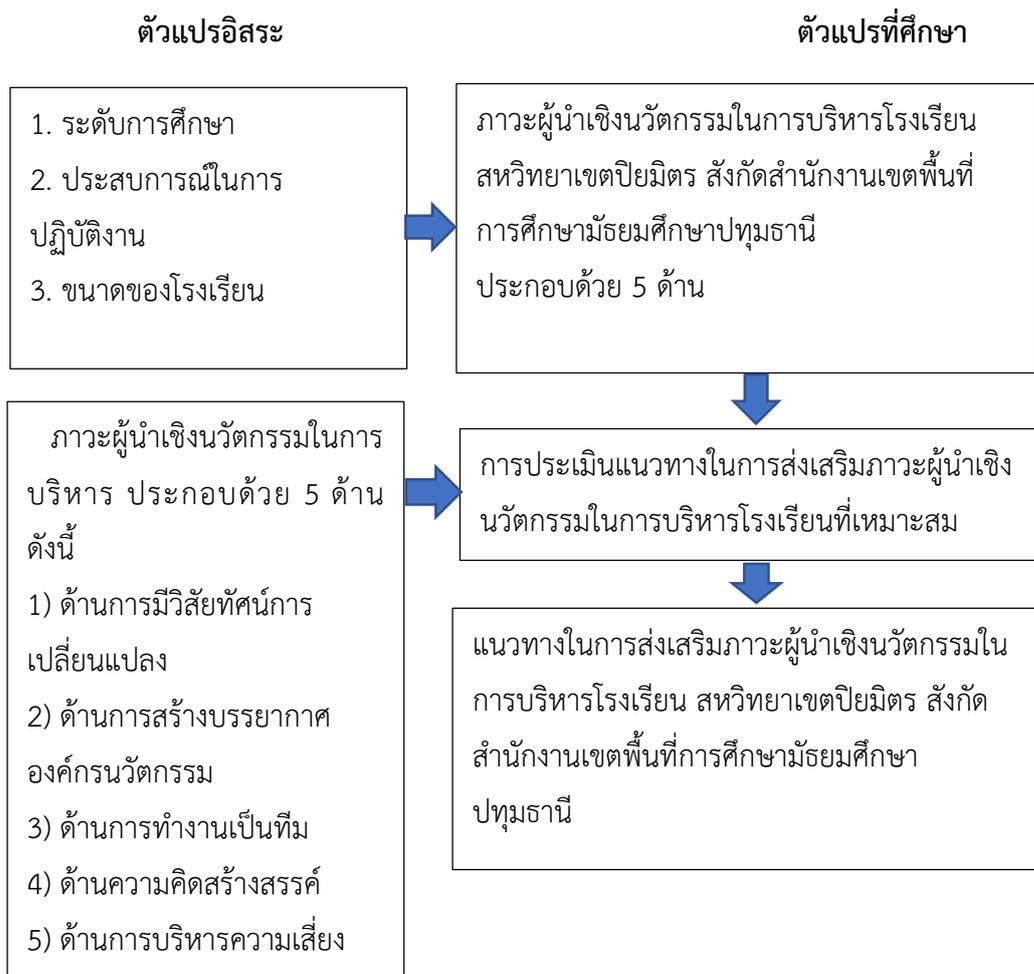
5.3. เปรียบเทียบความแตกต่างตามระดับการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t- test) เปรียบเทียบความแตกต่างตามประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé's Multiple Comparison Method) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ และนำมาตั้งเป็นคำถามใช้สัมภาษณ์ แนวทางในการส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

5.5. แบบสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน	(n=209)		
	ความคิดเห็นของครู		
	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	3.66	0.19	มาก
2. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	3.83	0.34	มาก
3. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.82	0.38	มาก
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.90	0.29	มาก
5. ด้านการบริหารความเสี่ยง	3.75	0.26	มาก
รวม	3.79	0.13	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$, $SD=0.13$) โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.90$, $SD=0.29$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=3.82$, $SD=0.38$) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ($\bar{X}=3.83$) ด้านการบริหารความเสี่ยง ($\bar{X}=3.75$, $SD=0.26$) และด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.6$, $SD=0.19$)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียน
 กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา
 โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ในการบริหารโรงเรียน		(n=209)					
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์การ เปลี่ยนแปลง	3.65	0.19	3.67	0.18	-0.809	0.420
2	ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร นวัตกรรม	3.86	0.33	3.78	0.35	1.867	0.063
3	ด้านการทำงานเป็นทีม	3.77	0.39	3.89	0.35	-2.156	0.032
4	ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.90	0.31	3.91	0.26	-0.180	0.857
5	ด้านการบริหารความเสี่ยง	3.76	0.27	3.74	0.26	0.565	0.573
รวม		3.79	0.13	3.80	0.12	-0.332	0.740

จากตาราง 2 พบว่า ครูในสังกัดสหวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 ปทุมธานี ที่มีระดับการศึกษา ปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, SD=0.13$) มีวุฒิ
 การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80, SD=0.12$)

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหาร
 โรงเรียน สังกัดสหวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ระหว่างครูที่มีระดับ
 การศึกษา ปริญญาตรีและมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี พบว่า ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 ทุกด้าน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้านจากรายการ 3 พบว่า ครูในสังกัดสหวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงาน 2-4 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, $SD=0.13$) ตั้งแต่ 5-10 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, $SD=0.13$) และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, $SD=0.13$)

	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ในการบริหารโรงเรียน	(n=209)						F	Sig
		ตั้งแต่		ตั้งแต่		10 ปี			
		2-4 ปี	5-10 ปี	10 ปี	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	3.63	0.20	3.68	0.17	3.66	0.19	1.101	0.334
2	ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	3.86	0.36	3.79	0.32	3.84	0.33	0.918	0.401
3	ด้านการทำงานเป็นทีม	3.80	0.37	3.85	0.37	3.82	0.39	0.328	0.721
4	ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.91	0.32	3.91	0.27	3.88	0.27	0.384	0.682
5	ด้านการบริหารความเสี่ยง	3.75	0.27	3.77	0.26	3.74	0.26	0.275	0.760
	รวม	3.79	0.13	3.80	0.13	3.78	0.13	0.271	0.763

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียน สังกัดสหวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงาน 2-4 ปี ตั้งแต่ 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป พบว่า ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ในการบริหารโรงเรียน	(n=209)						F	Sig
		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	3.61	0.19	3.67	0.18	3.70	0.17	4.07*	0.018
2	ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	3.83	0.35	3.88	0.33	3.75	0.32	2.69	0.071
3	ด้านการทำงานเป็นทีม	3.88	0.42	3.80	0.33	3.81	0.39	0.83	0.438
4	ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.91	0.28	3.92	0.30	3.86	0.28	0.942	0.392
5	ด้านการบริหารความเสี่ยง	3.83	0.27	3.72	0.26	3.72	0.25	3.63*	0.028
	รวม	3.81	0.14	3.79	0.12	3.77	0.12	1.63	0.198

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่าครูในสังกัดสหวิทยาเขตปทุมมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81, SD=0.14$) ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, SD=0.12$) และขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77, SD=0.12$)

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียน สังกัดสหวิทยาเขตปทุมมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการบริหารความเสี่ยง แตกต่างกัน

3. แนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขต ปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

3.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง

สามารถสรุปแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องคำนึงถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และมองถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เป็นผู้มีความรู้ในการมองการไกล ใส่ใจต่อบริบทแวดล้อม กล้าที่จะก้าวจากสิ่งเดิมๆ ไปสู่สิ่งที่คาดหวังอยากให้เป็นในอนาคต มองถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทความ ข่าวสาร เพื่อดูแนวโน้ม ทิศทางการเปลี่ยนแปลง ขั้นตอน องค์ประกอบต่างๆ ที่สามารถใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์แห่งการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ครู ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์โรงเรียนควรมีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน อาจจะเป็น 3 หรือ 5 ปี การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะช่วยนำพาโรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำ สิ่งที่เขาไม่ได้คิดคือการนำนวัตกรรมที่เกิดจากการสร้างด้วยตนเอง หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับการยอมรับ เข้ามามีส่วนช่วยในการทำงาน จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

3.2 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

สามารถสรุปแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้บุคลากรมีความรักในองค์กร ทำให้นวัตกรรมเป็นเรื่องใกล้ตัวขับเคลื่อนองค์กรด้วยระบบบริหารจัดการ แบบหลักการกระจายอำนาจ ให้บุคลากรมีอำนาจหรือมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ พยายามหาแนวทางในการทำงานที่มีลักษณะยืดหยุ่น ที่สำคัญจะต้องมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ช่วยในการทำงาน ออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตามความเหมาะสมขององค์กร สิ่งสำคัญผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำที่แสดงบทบาทผ่านทัศนคติหรือพฤติกรรมที่แสดงถึงการสร้างบรรยากาศภายในองค์กรอย่างชัดเจน ย่อมส่งผลให้บุคลากรได้แนวทางในการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมร่วมกัน ผลที่เกิดขึ้นจะส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานที่ดี การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกันในองค์กร สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้อบอุ่น ผ่อนคลาย เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านการทำงานเป็นทีม

สามารถสรุปแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ปฏิบัติงานร่วมกันภายในฝ่ายบริหารด้วยความ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม ต้องมีความเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ ยอมรับฟังความคิดเห็นของทีม ไม่ยึดติด

กับกรอบเดิม สำหรับการมอบหมายงานนั้นให้คำนึงถึงความถนัดของบุคลากรแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้บุคลากรได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยกระบวนการ PLC ผลที่ได้ไม่เพียงส่งผลต่อนักเรียนเพียงอย่างเดียวแต่ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของบุคลากรอีกด้วย การปฏิบัติงานด้วยระบบทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมทำให้มีประสิทธิภาพผลและเกิดความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ สร้างผลสำเร็จได้อย่างยอดเยี่ยม และก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

3.4 ด้านความคิดสร้างสรรค์

สามารถสรุปแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ ตามบริบทขององค์กร เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้ทันโลกที่เปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องมุ่งที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานที่กระตุ้นการระดมความคิดให้กับบุคลากรในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ ในโอกาสต่างๆ เช่นการประชุมประจำเดือน หรือการประชุมอื่นๆ และเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ ไม่แสดงออกถึงการขัดขวางการแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกระบวนการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้บริหารนั้นจำเป็นต้องมีคุณลักษณะเชิงสร้างสรรค์โดยชอบที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา แสดงออกถึงการมีความสุขและสนุกกับการทำงาน ใช้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการโรงเรียน

3.5 ด้านการบริหารความเสี่ยง

สามารถสรุปแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรู้จักการบริหารความเสี่ยง เมื่อมีเหตุการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นในโรงเรียนจะต้องมีแผนการรับมืออย่างฉับไวและปลอดภัย ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องใช้ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในองค์กร ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นในองค์กร หรือเพื่อเป็นการป้องกันความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยงนั้น เป็นการทํานายอนาคตอย่างมีเหตุผล มีหลักการ ผู้บริหารจะต้องหาทางลดหรือป้องกันความเสียหาย ในการทำงานแต่ละขั้นตอนไว้ล่วงหน้า สำหรับโรงเรียนที่มีระบบการบริหารความเสี่ยงที่ดี ผู้บริหารจะต้องมีกระบวนการวางแผนและจัดทำเอกสารอย่างเป็นระบบที่ดีด้วย มีคณะดำเนินงานพร้อมที่จะค้นหาและจัดการกับความเสี่ยงที่พบโดยไม่หลบเลี่ยง ปัญหาหลังจากการประเมินความเสี่ยงขั้นต้นแล้ว ผู้บริหารควรมีการทำซ้ำอีกตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อตรวจสอบความเสี่ยงเดิม และค้นหาความเสี่ยงใหม่ ๆ อยู่เสมอ มุ่งสู่องค์กรที่มีวัฒนธรรมการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการ สร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริหารความเสี่ยงและด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เนื่องจากบริบทต่างๆ มีการ เปลี่ยนแปลง ความท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน เทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ เป็นสิ่งสำคัญที่คอย กระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียน แสวงหาหนทางในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ ด้วยกระบวนการที่เป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับ สมพงษ์ เชื้อกพรหม (2564 : 78) ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเป็น องค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ระดับ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหาร โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและราย ด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนมีการ พัฒนาตนเองด้านการมีภาวะผู้นำด้านนวัตกรรม ตามบริบทต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ง่ายขึ้น รวมทั้งสื่อโซเชียลมีเดีย มีการนำเสนอด้านนวัตกรรมกรรม การศึกษาที่หลากหลาย ส่งผลโดยตรงให้ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการตื่นรู้ พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เป็นผู้นำ ด้านนวัตกรรม ขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ สุพรรณษา แก้วสีหมอก (2565 : 1) ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูใน โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อ การบริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียน มีความรอบรู้เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสภาพแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ผู้บริหาร

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ได้รับนโยบายและกลยุทธ์เกี่ยวกับเทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ ในทิศทางเดียวกัน โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยี นำนวัตกรรมมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สอดคล้องกับ ปาริฉัตร นวนทอง (2565 : 90) ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัย พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีผลต่อการบริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะขนาดของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน การบริหารงานย่อมมีความแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละขนาดโรงเรียน รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม ในการบริหารจัดการโรงเรียน การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน อย่างรอบด้าน ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับ ชานีรา สุมาลี (2565 : 94) ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลผลการวิจัย พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ สุวิมล ต้นสิงห์ (2564 : 114) ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า หากพิจารณาเป็นรายด้านพบวากลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. แนวทางในการส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

3.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง แนวทางในการส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ในการบริหารงานยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ผู้บริหารโรงเรียนควรตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง อย่างท้าทาย มีการคำนึงถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จากการวิเคราะห์แนวโน้มที่มีการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มีองค์ความรู้ในการมองการไกล กล้าที่จะก้าวจากสิ่งเดิมๆ ไปสู่สิ่ง

ที่คาดหวังอยากให้เป็นในอนาคต บริหารจัดการงานด้านต่างๆ เพื่อแก้ไข พัฒนางาน สร้างโอกาสได้ในทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ตั้นต้องคำนึงถึงระยะเวลาที่มีความเหมาะสม ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทความ ข่าวสาร เพื่อดูแนวโน้ม ทิศทางการเปลี่ยนแปลง ขั้นตอน องค์ประกอบต่างๆ ที่สามารถใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์แห่งการเปลี่ยนแปลงได้ และที่ขาดไม่ได้คือต้องส่งเสริมให้ครู ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีความสอดคล้องกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะช่วยนำพาโรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพตามมาตรฐาน ขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

3.2 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม แนวทางในการส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบความคิดที่เป็นประโยชน์และมีความแตกต่าง เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้บุคลากรมีความรักในองค์กร เปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีการสื่อสารกันอย่างสร้างสรรค์ ทำให้นวัตกรรมเป็นเรื่องใกล้ตัว สร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการสร้างนวัตกรรม โดยมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสุขในการทำงาน นักเรียนมีความสุขในการเรียน สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรมีแรงผลักดันในการทำงาน ขับเคลื่อนองค์กรอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือวัดความสำเร็จของงาน และมีการนิเทศด้วยวิธีการที่เป็นเลิศ พยายามหาแนวทางในการทำงานที่มีลักษณะยืดหยุ่น ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีความสอดคล้องกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำที่แสดงบทบาทผ่านทัศนคติหรือพฤติกรรมที่แสดงถึงการสร้างบรรยากาศภายในองค์กรอย่างชัดเจน ย่อมส่งผลให้บุคลากรได้แนวทางในการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมร่วมกัน

3.3 ด้านการทำงานเป็นทีม แนวทางในการส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีม ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ให้สมาชิกในทีมมีความภาคภูมิใจร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรม ผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับทุกฝ่าย ทุกคน มีความเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ ยอมรับฟังความคิดเห็นของทีม ไม่ยึดติดกับกรอบเดิม มอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่โดยคำนึงถึงความถนัดของบุคลากรแต่ละคน เป็นสำคัญ จัดกิจกรรมต่างๆ ให้มีมากขึ้น มีกิจกรรมที่หลากหลายให้บุคลากรได้มีส่วนร่วม พร้อมทั้งส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยกระบวนการ PLC สร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรอย่าง

สม่ำเสมอ และอย่าลืมที่จะเสริมแรงทางบวกให้กับบุคลากร ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีความสอดคล้องกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการทำงานเป็นทีม การปฏิบัติงาน ด้วยระบบทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมทำให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้

3.4 ด้านความคิดสร้างสรรค์ แนวทางในการส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ คิดริเริ่มสิ่งใหม่ หรือสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการขับเคลื่อนองค์กร เพื่อให้ทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องมุ่งที่จะสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ กระตุ้นการระดมความคิดอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์วิธีการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ๆ ให้มีความเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ ไม่แสดงออกถึงการ ขัดขวางการแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ เมื่อมีเวลาว่างช่วงปิดภาคเรียนควรมีการไปศึกษาดูงาน ในองค์กรที่มีความโดดเด่นด้านความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีความสอดคล้องกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของผู้ตอบ แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรใช้ ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการโรงเรียน

3.5 ด้านการบริหารความเสี่ยง แนวทางในการส่งเสริมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถสรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนต้องรู้จักการบริหารความเสี่ยง ด้วยวิธีต่างๆ โดยใช้ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในองค์กร มีกระบวนการวางแผนและจัดทำเอกสารอย่างเป็นระบบที่ดี มีคณะดำเนินงานพร้อมที่จะค้นหาและจัดการกับ ความเสี่ยงที่พบโดยไม่หลบเลี่ยงปัญหา ในส่วนของการบริหารประมาณนั้นโรงเรียนจะต้องดำเนินการด้วยความ โปรใส สามารถตรวจสอบได้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในองค์กร และผู้บริหาร จะต้องมีความพร้อมในการรับมืออย่างฉับไว พร้อมทั้งจะต้องเป็นวิธีการที่มีความปลอดภัย ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมี ความสอดคล้องกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ในการบริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตปิยมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการ บริหารความเสี่ยง มุ่งหวังพัฒนาองค์กรที่มีวัฒนธรรมการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลให้ ผลลัพธ์ภาพรวมเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงขององค์กรแสดงประสิทธิผลดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงในระดับสูงกว่านี้เนื่องจากจะเป็นสิ่งที่เป็นหนทางในการนำพาโรงเรียนสู่โรงเรียนชั้นนำ บริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถในการสำรวจหาข้อมูลสารสนเทศความรู้ใหม่ๆ ที่แตกต่างมาใช้ประกอบการพัฒนาความคิดและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจนกว้างไกล แลกเปลี่ยนสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ในบริบทต่างๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนในระดับอื่นๆ ในพื้นที่อื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ
2. ควรทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่องานวิชาการ หรืองานด้านอื่นๆ ของโรงเรียน
3. ควรทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครูและนักเรียน โดยศึกษาตัวแปรด้านอื่นที่ไม่ได้นำมาพิจารณา
4. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562. *ออนไลน์*. สืบค้น เมื่อ 10 มกราคม 2566. แหล่งที่มา <https://www.moe.go.th>.
- ฐิตินันท์ นันทะศรี, วาโร เฟิงสวัสดิ์, วัลนิกา ฉลากบาง และพรเทพ เสถียรนพแก้ว. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษา*. 17 (79), 11.
- ชานีรา สุมาลี. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล. *สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ปาริฉัตร นวนทอง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. *การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ*. 13 (1), 1438-1441.

- สุพรรณษา แก้วสีหมอก. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7 (8), 420.
- สมพงษ์ เชื้อกพรหม. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สุวิมล ต้นสิงห์. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2561). การวิจัยทางการศึกษา : แนวคิดและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education (7th Ed.)*. New York: Routledge