

ระบบการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**A Study of the Teacher Development System to Strengthen Morality,
Ethics of Secondary School Students Under the Office of the
Basic Education Commission**

พุทธิพงษ์ สงวนนาม และ กาญจน์ เรืองมนตรี

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Puttipong Sanguannam and Karn Ruangmontri

Maharakham University, Thailand

Corresponding Author, E-mail : sanguannam.putti@gmail.com

บทคัดย่อ

การพัฒนาครูอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเป็นผู้ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เพียงพอต่อการพัฒนางานอาชีพ และคุณภาพชีวิต ซึ่งโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ทำให้การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. ระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดอะไรบ้าง 2. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา ระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอนคือ (1) วิเคราะห์สังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดองค์ประกอบใน การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) สร้างตัวบ่งชี้หรือตัวแปรย่อยของ องค์ประกอบระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละด้าน แล้วกำหนดค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบ ในรูปแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และ(3) ตรวจสอบยืนยัน (Confirmatory) ความเหมาะสมขององค์ประกอบกับผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน โดยกำหนดองค์ประกอบของระบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา และ 3. ร่างระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา และให้ผู้เชี่ยวชาญอภิปรายกลุ่มและปรับระบบที่ได้ให้สมบูรณ์

* วันที่รับบทความ : 22 มกราคม 2566; วันที่แก้ไขบทความ 10 มีนาคม 2566; วันที่ตอบรับบทความ : 14 มีนาคม 2566

Received: January 22, 2023; Revised: March 10, 2023; Accepted: March 14, 2023

ผลการวิจัยพบว่า

1.องค์ประกอบของระบบพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 1.องค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ 2. ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 7 องค์ประกอบ 3. ด้านผลผลิต ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 5 องค์ประกอบ 4. ด้านผลลัพธ์ (Outcome) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 1 องค์ประกอบ 5. ด้านข้อมูลป้อนกลับ

2. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

3. ได้ระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำสำคัญ: องค์ประกอบของระบบการบริหารสถานศึกษา; คุณธรรมจริยธรรม; นักเรียนมัธยมศึกษา

Abstracts

Complete learner development in terms of body, mind, intellect, knowledge and morality. Be an ethical person in life, be able to live happily with others, be knowledgeable, have skills in acquiring knowledge that is sufficient for professional development. and quality of life which the Moral Promotion Project Ethics and good governance in educational institutions The objectives of this research were : 1. Teacher development system. to strengthen morality What are the components and indicators of high school student ethics, 2. Present condition, desirable condition and the necessary needs of the teacher development system to strengthen morality What is the ethics of secondary school students, 3. Teacher development system to strengthen morality high school student ethics should be which proceeds in 3 steps: (1) Analyze, synthesize, documents and relevant research to determine the components in A Study of Elements and Indicators of Teacher Development System To strengthen morality and ethics of secondary school students Under the Office of the Basic Education Commission (2) Create an indicator or sub variable of teacher development system elements To strengthen morality and ethics of secondary school students under the Office of the Basic Education Commission in each area Then set the appropriateness of the element. in the form of questionnaire estimation (Rating Scale) 5 levels and (3) verify (Confirmatory) the suitability of the composition of the 7 experts by determining the components of the school administration system. to strengthen morality high school student ethics; and 3 . Drafting a teacher development system to strengthen morality high school student ethics and let the experts discuss the group and perfect the resulting system.

Research results showed that :

1. Components of the teacher development system To strengthen morality and ethics of secondary school students Under the Office of the Basic Education Commission, there are 1. Main components Input side consists of 4 sub-elements 2. Process side consists of 7 sub-elements 3. Output side consists of 5 sub-elements 4. Outcome side consists of 1 sub-element 5. The feedback side consists of 2 sub-components.

2. Current condition Desirable condition and the necessary needs of the teacher development system to strengthen morality high school student ethics moderate the desirable condition at a high level.

3. Get a teacher development system to strengthen morality high school student ethics Under the Office of the Basic Education Commission.

Keyword : Elements of School Administration System; Morality And Ethics of Secondary School Students

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนไหวทางวัฒนธรรมจากต่างชาติเข้ามาสู่ประเทศไทยผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไร้พรมแดน ซึ่งได้ก่อให้เกิดการผสมผสานเข้ากับวัฒนธรรมพื้นถิ่น ซึ่งส่งผลทั้งในด้านบวกและด้านลบต่อการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านค่านิยม พฤติกรรม และระบบคุณค่าของคนในสังคม ความเสื่อมถอยทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลงไป โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่ยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะอย่างเป็นระบบ ไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรม นิยมพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยม บริโภคนิยม ขาดจิตสำนึกสาธารณะ และไปให้ความสำคัญกับเรื่องส่วนตนมากกว่าส่วนรวม นโยบายของรัฐบาลได้ให้ความสำคัญและมุ่งมั่นที่จะแก้ไขปัญหาสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาที่สะท้อนถึงวิกฤตการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของคนในชาติโดยได้เน้นย้ำให้น้อมนำพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้วยมีพระราชประสงค์ที่จะสืบสาน รักษา และต่อยอดแนวพระราชดำริต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร หลักคำสอนของศาสนา วัฒนธรรม และความเป็นไทยมาสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยม จิตสำนึกที่ดีให้แก่ประชาชน ให้การพัฒนาประเทศมีความสมดุลทั้งทางด้านวัตถุและจิตใจ พร้อมทั้งจะก้าวไปสู่สังคมแห่งคุณธรรมตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและโมเดลประเทศไทย 4.0 โดยให้สังคมเกิดความเข้มแข็งจากภายในและกระบวนการสร้างสังคมคุณธรรมแบบ “ระเบิดจากข้างใน” รวมทั้งจัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป (แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, 2560-2564 : 86)

ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเป็นผู้ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เพียงพอต่อการพัฒนางานอาชีพ และคุณภาพชีวิต ซึ่งโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เกิดขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้หน่วยงานในสังกัดร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ

ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ ประกอบด้วย 1) ทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) ซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียงและ 5) จิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561 : 8)

จากสภาพสังคมในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและหลากหลายอันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แพร่หลายอย่างรวดเร็วทำให้นักคิดวิถีชีวิต ค่านิยมของบุคคลในสังคมเกิดความเปลี่ยนแปลง เบี่ยงเบนไปจากหลักศีลธรรม จริยธรรมที่ดั่งตามหลักธรรมของพุทธศาสนา กลับชื่นชมวัฒนธรรมตะวันตกที่เน้นการบริโภควัตถุต่าง ๆ จนเกิดความสับสนระบบสังคมที่เคยดีงามของไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ อันสืบเนื่องมาจากการให้ความสำคัญในด้านเศรษฐกิจซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านวัตถุมากกว่าพัฒนาสังคมในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านจิตใจจึงทำให้เกิดปัญหาความย่อหย่อนของคุณธรรมจริยธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ยังส่งผลไปยังปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อาทิ เกิดปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหายาเสพติด และปัญหาหย่าร้าง ปัญหา นักเรียนติดเกม ปัญหาการรกร่วมเพศ การหลงมัวเมาในอบายมุข การปล่อยตัวปล่อยใจ ขาดระเบียบวินัย ไร้ทิศทางของชีวิตฟุ้งเฟ้อ และอื่น ๆ อีกมากมาย หากปล่อยไว้จะเป็น ผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศไทย ผลจากการพัฒนาประเทศในระยะผ่านมาโดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจทำให้เกิดการขยายตัว ทางเศรษฐกิจในอัตราสูง มีความก้าวหน้าทางวัตถุและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างรวดเร็ว ประกอบกับอิทธิพลจากวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามีบทบาทในสังคมไทย ทำให้เกิดปัญหาสังคมที่สลับซับซ้อน ระบบสังคมที่เคยดีงามของไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจเป็น การพัฒนาทางด้านวัตถุมากกว่าพัฒนาสังคมในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านจิตใจจึงทำให้เกิดปัญหาความย่อหย่อนของคุณธรรม จริยธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม การขาดคุณธรรมจริยธรรม ทำให้เกิดปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ อีกมากมาย หากปล่อยไว้จะเป็นผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศไทย(คณะกรรมการ ป.ป.ช..ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต) ดังที่ สุริยา อรัญเฉวียง (2559 : 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีโพธิ์ไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1และศิลปากร จุมพิช (2557 : 9) แนวทางการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนบ้านประคอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาระบบการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา
3. เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา

ศึกษาองค์ประกอบของระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่งกรอบแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบ แล้วจึงกำหนดองค์ประกอบของระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา จากการนำผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ประกอบของระบบแล้วนำองค์ประกอบของระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาที่ได้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. ประเภทและลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้มี 1 ชนิด ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามความคิดเห็นสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด เพื่อสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ และวิธีการสร้างเครื่องมือมาตรฐานประมาณค่า

2.2 ร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการพัฒนาระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาครอบคลุมทั้งด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านข้อมูลป้อนกลับ

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจและให้คำแนะนำ

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและประเมินความเหมาะสมและความครอบคลุมของแบบสอบถาม แล้วนำไปหาค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบประเมิน มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีวุฒิทางการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือ
2. มีวุฒิทางการศึกษาทางด้านการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาระดับ

ปริญญาโท หรือปริญญาเอก หรือ

3. มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

4. มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาหรือ หน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ จำนวน 5 คน

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) ทดสอบกับกลุ่มประชากรในกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มที่จะศึกษาจำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ได้ค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ 0.71-1.00 แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ ได้ค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ 0.71-1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.83

สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) หรือสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เป็นค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณได้จากสูตรครอนบาช (Cronbach) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยสูตรที่ใช้ในการคำนวณมีดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ

α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n คือ จำนวนข้อของแบบทดสอบ

s_i^2 คือ ความแปรปรวนของแบบทดสอบรายข้อ

s_t^2 คือ ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ระยะที่ 2 การศึกษาความต้องการจำเป็นของระบบระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัศึกษานำองค์ประกอบ ที่ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถามเก็บข้อมูลเพื่อเป็น แนวทางในการร่างระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาจากผู้บริหาร

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร (PNI modified) ซึ่งสูตรในการ คำนวณ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2549) ดังนี้

$$\text{PNI modified} = \frac{(I-D)}{D}$$

เมื่อ PNI modified แทน ค่าความต้องการจำเป็น

I แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ปฏิบัติ

กรณีที่ค่า PNI modified เท่ากัน ผู้วิจัยหาค่าความต้องการจำเป็นจากสูตร PNI ดังนี้

$$\text{PNI} = (I-D) \times I$$

เมื่อ PNI แทน ค่าความต้องการจำเป็น

I แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ปฏิบัติ

ระยะที่ 3 การพัฒนาระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา
ขั้นตอนการพัฒนาระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา
ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาฐานโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎี
หลักการ และแนวทางในการจัดการเรียนรู้จากโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่นำมาใช้แล้วประสบ
ความสำเร็จ นำมาเป็นแนวทางในการร่างระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
มัธยมศึกษา

ขั้นที่ 2 ร่างคู่มือการใช้ระบบโดยผ่านการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
จากนั้นนำระบบและคู่มือการใช้ระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาไป
ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของระบบและคู่มือการใช้
ระบบ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิคัดเลือกจาก ผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา หรือ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 3 คน ผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหาร
การศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 คน หรือผู้มีความชำนาญด้านศีลธรรม คุณธรรม ไม่น้อยกว่า 1
คน เกณฑ์คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณสมบัติดังนี้

1. มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือ
2. มีตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไปหรือวิทยฐานะเชี่ยวชาญขึ้นไป
3. มีประสบการณ์สอนในสาขาการบริหารการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอย่างน้อย 5 ปี หรือ
4. เป็นผู้บริหารหรืออดีตผู้บริหารและมีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารหรือการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบยืนยันระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
มัธยมศึกษาจำนวน 7 คน

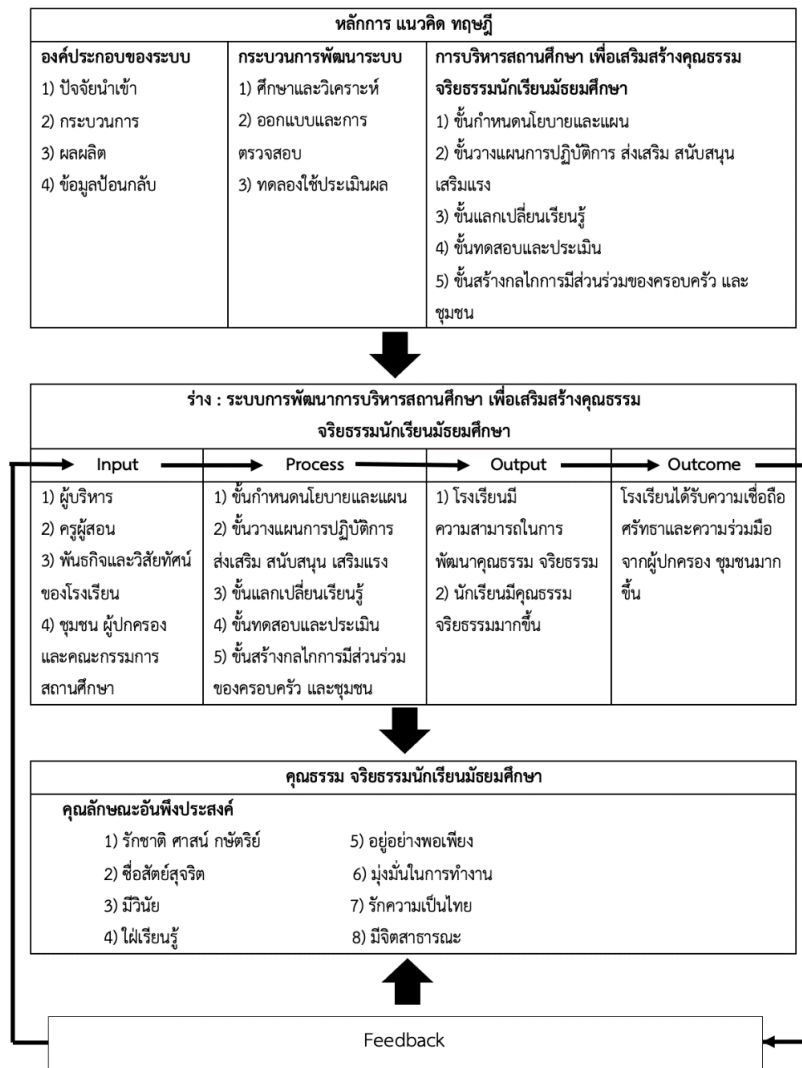
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีใช้ในการวิจัย

กลุ่มประชากร ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 2,358 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 111 โรง ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) มีผู้ให้ข้อมูล
ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูหัวหน้างานวิชาการ รวมจำนวน 333 คน โดยเทียบจำนวน

โรงเรียนทั้งหมด กับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan (อ้างใน จักรกฤษณ์ สำราญใจ 2544 : ออนไลน์)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา

2. โดยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากเอกสารทางวิชาการ เอกสารงานวิจัยและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และกระบวนการของระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา จนได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา มีดังต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) คณะครู
- 3) พันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- 4) ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

2.2 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

- 1) ขึ้นกำหนดนโยบายและแผน
- 2) ขึ้นวางแผนการปฏิบัติการส่งเสริม สนับสนุน และเสริมแรงการทำงาน
- 3) ขึ้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) ขึ้นทดสอบและประเมิน
- 5) ขึ้นสร้างกลไกการมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน รวมถึงชุมชน และครอบครัว

2.3 ผลผลิต (Output) ประกอบด้วย

- 1) สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) เกิดนวัตกรรมการพัฒนา คุณธรรมที่นำไปใช้จริง

2.4 กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย

- 1) ขึ้นกำหนดนโยบาย และแผนการ

2.5 ด้านผลลัพธ์ (Outcome) ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนได้รับความเชื่อถือ ศรัทธาและความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมากขึ้น

2.6 ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ประกอบด้วย

- 1) การรายงานผล และการสะท้อนผล
- 2) การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน เพื่อหาความเหมาะสมขององค์ประกอบของระบบ ดังตาราง

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
ปัจจัยนำเข้า (Input)	ผู้บริหารสถานศึกษา	4.60	0.36	มากที่สุด
	คณะครู	4.66	0.40	มากที่สุด
	พันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.55	0.37	มากที่สุด
	ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา	4.63	0.38	มากที่สุด
กระบวนการ (Process)	กำหนดนโยบาย และแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.40	0.54	มาก
	ส่งเสริม สนับสนุน และเสริมแรงการทำงาน	4.64	0.38	มากที่สุด
	สร้างกลไกการมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน รวมถึงชุมชน และครอบครัว	4.68	0.37	มากที่สุด
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.60	0.40	มากที่สุด
	นิเทศติดตาม สะท้อนผล	4.40	0.33	มาก
	ประเมินผล	4.67	0.39	มากที่สุด
	ประชาสัมพันธ์	4.63	0.38	มากที่สุด
ผลผลิต (Output)	สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้	4.40	0.54	มาก
	เกิดนวัตกรรมการพัฒนา คุณธรรมที่นำไปใช้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
	ครูและนักเรียนมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมากขึ้น	4.55	0.36	มากที่สุด

	นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้าน คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น	4.80	0.44	มากที่สุด
	ตระหนักในคุณค่าของตนเองชุมชนมากขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด
ผลลัพธ์ (Outcome)	โรงเรียนได้รับ ความเชื่อถือ ศรัทธาและ ความ ร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชนมาก ขึ้น	4.68	0.39	มากที่สุด
ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)	การรายงานผล/การสะท้อนผล	4.64	0.38	มากที่สุด
	การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	4.80	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดทุกข้อ

**ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาความต้องการจำเป็น ของระบบการพัฒนาครู เพื่อ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา**

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึง
ประสงค์ของระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม

รายการ	สภาพปัจจุบัน (n = 333)			สภาพที่พึงประสงค์ (n = 333)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	2.53	0.30	ปานกลาง	4.38	0.34	มาก
ด้านกระบวนการ (Process)	2.53	0.30	ปานกลาง	4.38	0.34	มาก
ด้านผลผลิต (Output)	3.24	0.36	ปานกลาง	4.41	0.38	มาก
ด้านผลลัพธ์(Outcome)	3.36	0.39	ปานกลาง	4.44	0.39	มาก
ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)	2.53	0.35	ปานกลาง	4.37	0.41	มาก
โดยรวม	2.71	0.35	ปานกลาง	4.39	0.03	มาก

จากตาราง 2 พบว่า สภาพปัจจุบันการดำเนินงานของระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้าน
ผลลัพธ์ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านข้อมูลป้อนกลับ และด้านผลผลิต และสภาพที่พึงประสงค์ของ
ระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดย

เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านผลลัพธ์ 2) ด้านผลผลิต 3) ด้านปัจจัยนำเข้า 4) ด้านกระบวนการ และ 5) ด้านข้อมูลป้อนกลับ

2.2 การวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีจัดลำดับความสำคัญแบบ PNI modified รายละเอียดดังตาราง 2 ถึง ตาราง 3

ตาราง 3 ค่า PNI modified ระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา

ระบบ	I	D	PNI Modified	จัดลำดับ ความสำคัญ
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.38	2.53	0.731	1
2. ด้านกระบวนการ (Process)	4.38	2.53	0.731	1
3. ด้านผลผลิต (Output)	4.41	3.24	0.361	3
4. ด้านผลลัพธ์ (Outcome)	4.37	2.53	0.727	2
4. ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)	4.37	2.53	0.727	2

จากตาราง 3 พบว่า ค่าความต้องการจำเป็น (PNI modified) ของระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านกระบวนการ (Process) 2) ด้านผลลัพธ์ (Outcome) ด้านข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) และ 3) ด้านผลผลิต (Output) ตามลำดับ

ตาราง 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	N=9			
		μ	σ	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
ส่วนที่ 1 บทนำ					
1	ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาครู	4.67	0.50	มากที่สุด	
2	สภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด	
3	วัตถุประสงค์ของคู่มือระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	
4	ประโยชน์ที่ได้จากคู่มือระบบ	4.89	0.33	มากที่สุด	
5	คำชี้แจงของการพัฒนาระบบ	4.67	0.50	มากที่สุด	
ส่วนที่ 2 โครงสร้างและวิธีดำเนินการของระบบ					

6	โครงสร้างหลักของระบบ	4.89	0.33	มากที่สุด	
7	ระบบย่อยที่ 1 ขั้นวางแผนและพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด	
8	ระบบย่อยที่ 2 ขั้นปฏิบัติการส่งเสริม สนับสนุน และเสริมแรง	5.00	0.00	มากที่สุด	
9	ระบบย่อยที่ 3 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด	
10	ระบบย่อยที่ 4 ขั้นทดสอบและประเมิน	4.67	0.50	มากที่สุด	
11	ระบบย่อยที่ 5 ขั้นสร้างความร่วมมือต่อชุมชน และสังคม	4.78	0.44	มากที่สุด	
ส่วนที่ 3 การนำระบบไปใช้					
13	ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	4.67	0.50	มากที่สุด	
14	ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติงานร่วมกัน	4.78	0.44	มากที่สุด	
15	ขั้นตอนที่ 3 การสะท้อนผลร่วมกัน	4.89	0.33	มากที่สุด	
ส่วนที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ประกอบการพัฒนาระบบ					
16	ใบงาน	4.89	0.33	มากที่สุด	
17	แบบทดสอบ	4.67	0.50	มากที่สุด	
18	แบบสอบถาม	4.67	0.50	มากที่สุด	
19	แบบประเมิน	4.78	0.44	มากที่สุด	
ส่วนที่ 5 ภาพรวมของระบบและคู่มือการใช้ระบบ					
20	การกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนถึงกลุ่มเป้าหมายที่จะนำไปใช้	4.67	0.50	มากที่สุด	
21	ระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา มีความถูกต้อง ชัดเจน	4.67	0.50	มากที่สุด	
22	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.67	0.50	มากที่สุด	
23	การลำดับเนื้อหา และขั้นตอนง่ายต่อการใช้งาน	4.89	0.33	มากที่สุด	
โดยรวม		4.79	0.17	มากที่สุด	

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคู่มือการใช้ระบบการพัฒนาคู่มือเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาสามารถจำแนกตามส่วนประกอบของคู่มือการใช้ระบบผลปรากฏว่า

ส่วนที่ 1 บทนำ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ส่วนที่ 2 โครงสร้างระบบการพัฒนาคู่มือเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ส่วนที่ 3 การนำระบบการพัฒนาคู่มือเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาไปใช้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ส่วนที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ประกอบการพัฒนาระบบการพัฒนาคู่มือเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาไปใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ส่วนที่ 5 ภาพรวมของระบบและคู่มือการใช้ระบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาคู่มือเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบของระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาคู่มือเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย ผู้บริหาร หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอน ทรัพยากรที่มาสสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย การระบุปัญหาที่ท้าทาย การค้นหาแนวคิด การวางแผนและพัฒนา การทดสอบและประเมิน และการนำเสนอผลลัพธ์สู่สังคม ด้านผลผลิต (Output) ประกอบด้วยครูมีความรู้ความเข้าใจ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความพึงพอใจในการใช้ระบบด้านข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ประกอบด้วย การรายงานผล การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ผลจากการศึกษาองค์ประกอบของระบบที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากโรงเรียนเป็นสังคมระบบเปิด (Open System) ดังที่ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) อธิบายว่าแต่ละสิ่งที่อยู่ในจักรวาล ไม่ว่าสิ่งเล็กหรือสิ่งใหญ่เพียงใดล้วนเป็นหนึ่งหน่วยระบบ มีคุณสมบัติความเป็นระบบ คือ เป็นหน่วยทำงาน มีผลผลิต มีกระบวนการ มีสิ่งป้อน มีขอบเขต เป็นส่วนย่อยของอภีระบบประกอบด้วยอนุระบบ ผลผลิตรวมของหน่วยระบบเกิดจากการทำงานประสานกันของอนุระบบ และแต่ละสิ่งมีความเป็นหน่วยระบบตามมิติต่าง ๆ กันในเวลาเดียวกัน เดียวกัน เฉลียว บุรีภักดี (2544 : 135) จะได้รับอิทธิพลอย่างมากจากสิ่งแวดล้อม ระบบจะต้องอาศัยการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคล องค์การหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในลักษณะเป็นการแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ซึ่งกันและกัน และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นมีความ

สมดุลกัน ระบบเปิดเป็นระบบที่มีชีวิต เป็นองค์รวมของส่วนประกอบต่าง ๆ คุณสมบัติของระบบนั้นที่แสดงคุณภาพหรือคุณลักษณะรวม ไม่สามารถจะย่อหรือลดส่วนไปสูงขึ้นส่วนหรือองค์ประกอบแต่ละชิ้นได้ ระบบต่าง ๆ จะซ้อนกันเป็นลำดับจากระบบใหญ่มาเป็นระบบย่อย จากระบบย่อยมาสู่ระบบจิ๋ว (Subsystem) เรื่อย ๆ ไปเป็นชั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ Bertalanffy (1993) ที่นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบไว้ 4 ประการ ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) หรือตัวรับเข้า (Receptors) หมายถึง สิ่งที่ต้องใช้ในการดำเนินงานของระบบที่นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของระบบไว้ 4 ประการ ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) หรือตัวรับเข้า (Receptors) หมายถึง สิ่งที่ต้องใช้ในการดำเนินงานของระบบซึ่งในทางการสื่อสารเราอาจจะเปรียบได้กับอวัยวะหรืออินทรีย์ที่ใช้ในการรับรู้ 2) กระบวนการ หมายถึง ขั้นตอนหรือวิธีดำเนินการเปลี่ยนปัจจัยนำเข้าไปสู่ผลผลิตที่ต้องการ สำหรับในทางการสื่อสารอาจจะเปรียบได้กับกระบวนการทางสมองที่ทำหน้าที่ควบคุมการรับรู้ข่าวสาร 3) ผลผลิต หรือตัวแสดงผล หมายถึง ผลที่ได้รับจากกระบวนการดำเนินงานของระบบ ซึ่งในทางการสื่อสารอาจจะเปรียบได้กับข่าวสาร ที่ได้รับจากกระบวนการควบคุมการรับรู้ข่าวสาร และ 4) ข้อมูลป้อนกลับ หมายถึง การนำผลที่ได้รับจากระบบเป็นข้อมูลย้อนกลับไปสู่ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการในลักษณะการป้องกันและควบคุมตนเอง เพื่อรักษาภาวะสมดุลของระบบ สอดคล้องกับ นิรัชกร ทองน้อย (2556; 254-258) ที่ศึกษาการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ระบบการบริหาร งานวิชาการที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการด้านผลผลิต และด้านข้อมูลป้อนกลับ สอดคล้องกับ สุภาวดี อุตมามัตย์ (2554) ที่ศึกษาการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านข้อมูลป้อนกลับ สอดคล้องกับ ชินัมพร บุญมาก (2558: 380-385) พบว่า การพัฒนาระบบพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านข้อมูลป้อนกลับ สอดคล้องกับ นิรัช ภูอาราม (2560) พบว่า ระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านข้อมูลป้อนกลับ สอดคล้องกับ ญัฐชา แก้วเนตร (2562 : 340-353) พบว่า ระบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านข้อมูลป้อนกลับ สอดคล้องกับ ญัฐชา แก้วเนตร (2562 : 340-353) พบว่า ระบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านข้อมูลป้อนกลับ สอดคล้องกับ ธนัตถ์พร โคจรานนท์ (2562 : 283-295) พบว่า ระบบบริหารจัดการโรงเรียน

ประถมศึกษาสู่องค์การสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านข้อมูลป้อนกลับ

2. สภาพปัจจุบันของพัฒนาระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของพัฒนาระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแนวคิดการศึกษาแบบ 4.0 โดยมีการระบุปัญหาที่ท้าทาย ค้นหาแนวคิด วางแผนและพัฒนา ทดสอบและประเมิน และนำเสนอผลลัพธ์สู่สังคม ผ่านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ผู้บริหารให้การสนับสนุน มีงบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 25-26) ที่กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ ญัฐชา แก้วเนตร (2562 : 346) พบว่า สภาพปัจจุบันของระบบพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของระบบพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ธนัตถพร โคจรานนท์ (2562 : 341) พบว่า สภาพปัจจุบันของระบบบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาสู่องค์การสมรรถนะสูง อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของระบบบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาสู่องค์การสมรรถนะสูง อยู่ในระดับมาก

3. ระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาครู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ด้านปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย ผู้บริหาร หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ครู สอน ทรัพยากรที่มาสสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ด้านกระบวนการมีการทำงานผ่านหน่วย ระบบย่อยทั้ง 5 หน่วยระบบ ได้แก่ 1) การระบุปัญหาที่ท้าทาย 2) การค้นหาแนวคิด 3) การวางแผนและพัฒนา 4) การทดสอบและประเมิน 5) การนำเสนอผลลัพธ์สู่สังคม โดยขับเคลื่อนผ่านองค์ประกอบของชุมชน การเรียนรู้แห่งวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม 2) การแลกเปลี่ยน การปฏิบัติงานระหว่างบุคคล 3) การสนับสนุนและการมีภาวะผู้นำร่วมกัน 4) ทีมร่วมแรงร่วมใจ ด้านผลผลิต ประกอบด้วยครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความพึงพอใจในการใช้ระบบ ด้านข้อมูลป้อนกลับ ประกอบด้วย การรายงานผล และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตาม ข้อเสนอแนะ ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ใน ระดับดีมาก การที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ระบบมีองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันในการทำหน้า ที่จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุคุณภาพโดยครูผู้สอนทำงานร่วมกัน เริ่มตั้งแต่ ขั้นตอนทำการระบุปัญหาที่ ท้าทาย สู่การนำเสนอผลลัพธ์สู่สังคมตามหลักการและแนวทางของระบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ สัมพันธ์กัน สอดคล้องกับสมจิต จันทรฉาย (2557 : 78) ที่เสนอว่า การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ นั้น มี แนวคิดเกี่ยวกับระบบที่นำมาใช้แบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ การคิดเป็นระบบและวิธีการเชิงระบบซึ่งกำหนด องค์ประกอบและการจัดองค์ประกอบของระบบให้มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่ จุดมุ่งหมายที่กำหนด มีลักษณะเป็นผังการดำเนินงานหรือการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และวิธีการเชิง ระบบ เป็นแนวคิดเชิงปฏิบัติที่ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและสมเหตุสมผลตามกระบวนการ วิทยาศาสตร์ และความสัมพันธ์ในเชิงสาเหตุและผลซึ่งนำไปใช้ในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ หากผลที่ได้ไม่ สมบูรณ์ ก็สามารถปรับปรุงแก้ไขใหม่จนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่สมบูรณ์ ระบบการจัดการเรียนรู้จึงพัฒนาขึ้นจาก การวิเคราะห์องค์ประกอบของการเรียนการสอนและจัดองค์ประกอบเหล่านี้ให้สัมพันธ์กันตามองค์ประกอบเชิง ระบบในรูปของ ตัวป้อนกระบวนการผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ โดยในทุกขั้นตอนของด้านกระบวนการครู และสมาชิกในกลุ่ม มีการรับรู้และเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองโดยมีจุดเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียนมี ความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการ ประสานความร่วมมือระหว่างกัน ให้ความเคารพในความแตกต่างในการทำงานร่วมกัน ให้ความไว้วางใจซึ่งกัน และกันตลอดจนแบ่งปันบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ทำการศึกษาแนวคิด วิธีการที่หลากหลายในการ ปฏิบัติงาน แล้วปรับปรุงและพัฒนาไปสู่แนวทางที่ดีที่สุดและนำไปปฏิบัติได้อย่างครอบคลุมทั้งโรงเรียน และ แลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการ ประสบการณ์ ความสำเร็จ ตลอดจนยอมรับการนิเทศและชี้แนะในการปฏิบัติงาน ในบรรยากาศที่เป็นมิตร สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ นริศ ภูอาราม (2560 : 229-234) พบว่า ระบบการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีการ

ทำงานผ่านหน่วยระบบย่อยทั้ง 7 หน่วยระบบ ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหา การกำหนดวิธีสอนการกำหนดสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การใช้ระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นในการที่โรงเรียนจะนำระบบไปใช้ควรมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

1.1.1 ผู้บริหารต้องศึกษาให้เข้าใจ เห็นประโยชน์และความสำคัญของระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1.1.2 ผู้บริหารควรกระตุ้นและสร้างความตระหนักให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นความสำคัญของระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา

1.2 ครู

1.2.1 ครูต้องเข้าใจระบบและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 การนำระบบไปใช้ควรมีความยืดหยุ่น บูรณาการในการปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนระดับอื่น ๆ เพื่อการปรับปรุงระบบดังกล่าวให้เหมาะสมกับสถานศึกษาระดับนั้น ๆ และควรวิจัยเชิงลึกในแต่ละหน่วยระบบย่อยของการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรนำระบบการพัฒนาระบบการพัฒนาคู เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา ไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการพัฒนาการวัดผลและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการ
มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา. (2561). สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- คณะกรรมการ ป.ป.ช..ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 -
2564). นนทบุรี: สำนักงาน ป.ป.ช., 2560.
- จักรกฤษณ์ สำราญใจ. (2551). การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย. *ออนไลน์*. สืบค้นวันที่ 25
ตุลาคม 2560. แหล่งที่มา: http://www.jakkrit.lpru.ac.th/pdf/27_11_44/9.pdf.
- ณัฏฐา บุรีภักดี และคณะ. (2545). *ชุดวิชาการวิจัยชุมชน*. กรุงเทพมหานคร: เอส อาร พรินติ้ง. แมสโปรดักส์.
- จิम्मพร บุญมาก. (2558). *การพัฒนาระบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาสารคาม : มหาสารคาม
- ณัฐชา แก้วเนตร. (2562). *การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ธนต์พร โคจรรานนท์. (2562). *ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง.
วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.*
- นริศ ภูอารม. (2560). *การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับ
เครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาบริหารและ
พัฒนาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นิรัชกร ทองน้อย. (2556). *การพัฒนาระบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน. ประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.*
- แผนปฏิบัติงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ 2560-2564.
- สมจิต จันทรฉาย. (2557). *การออกแบบและการพัฒนาการเรียนการสอน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ศิลปากร จุมพิช. (2557). *แนวทางการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนบ้านประคอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

- สุภาวดี อุตระมัตย์. (2557). การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- สุริยา อรัญเณียง. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน
วัดศรีพลโทยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา
- สุวิมล ว่องวานิช. (2549). การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.