

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWL Plus

**The Development of English Reading Comprehension Ability of
Mathayomsuksa 2 Students Using KWL Plus Technique**

ปัทวรรณ วัฒนไชย

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Pattawan Wattanachai

Ramkhamhaeng University, Thailand

E-mail: tc852@sriyapai.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค KWL Plus และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีอยุธยา จังหวัดชุมพร จำนวน 36 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าสถิติทดสอบ (t-test) แบบ dependent ค่าเฉลี่ย (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus มีความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ; เทคนิค KWL Plus; ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

* วันที่รับบทความ : 27 พฤศจิกายน 2565; วันที่แก้ไขบทความ 21 ธันวาคม 2565; วันที่ตอบรับบทความ : 22 ธันวาคม 2565

Received: November 27, 2022; Revised: December 21, 2022; Accepted: December 22, 2022

Abstracts

This research aimed to 1) compare the English reading comprehension ability of students before and after learning using the KWL Plus technique and 2) To study the satisfaction of students toward the learning activities to develop their English reading comprehension ability by using KWL Plus technique. The samples used in this research were 36 students in Mathayomsuksa 2/5 studying in the second semester of the academic year 2022 at Sriyaphai School, Chumphon Province. The research tools were 1) the learning management plans using KWL Plus technique, 2) the English reading comprehension test, and 3) the satisfaction assessment form of the students towards the learning activities using KWL Plus technique. The statistics used for data analysis were dependent t-test, mean (M), and standard deviation (S.D.). The results showed that 1) the students who received the learning activities using KWL Plus technique had a statistically significant .05 higher in English reading comprehension ability after the study than before the study. Moreover, the students also had the highest level of satisfaction with learning by using KWL Plus technique.

Keywords: Reading Comprehension; KWL Plus Technique; English Reading Comprehension Ability

บทนำ

โลกแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษถูกใช้อย่างแพร่หลายในฐานะเครื่องมือสำหรับการสื่อสารทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นในแง่ของการติดต่อสื่อสาร การสืบค้นและแบ่งปันข้อมูลต่าง ๆ ในทุกสาขาของการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ภาษาอังกฤษก็ยังคงเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับคนไทย เนื่องจากแหล่งความรู้ที่น่าสนใจมักถูกเผยแพร่โดยใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้ ทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ประชาชนในทุกประเทศทั่วโลกควรมีความรู้ความสามารถเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารและขยายขอบเขตความรู้ของตนเอง

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก โดยได้มีการบรรจุรายวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างมาตรฐานการเรียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก็ได้มีการกำหนดความสำคัญและสาระสำคัญของรายวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนต้องมีทักษะภาษาอังกฤษครอบคลุมทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็น การฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียน ซึ่งเป็นทักษะหลักสำหรับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะหลักที่มีความสำคัญมากสำหรับการเรียนรู้ในโลกปัจจุบัน เนื่องมาจากการเติบโตอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ไม่เพียงแต่หาได้จากในหนังสือเรียนเท่านั้น แต่สามารถหาได้จากทั่วทุกมุมโลกด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งกลายมาเป็นฐานข้อมูลหลักที่เราใช้ในการสืบค้น หรือตำราเอกสารเฉพาะทาง ข้อมูลที่น่าสนใจมากมายถูกเรียบเรียงด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้น การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะสำคัญที่ทุกคนพึงมีเพื่อเป็นบุคคลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ

โลกตามที่ วิจารณ์ พานิช (2558 : 98) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative learning) คือการเรียนรู้ที่จะช่วยขยายกรอบความคิด ทำให้มุมมองของผู้เรียนรู้ครอบคลุมมากขึ้นในทุกมิติ และเมื่อผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีแล้ว นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ประสบการณ์ใหม่ ยังสามารถกระตุ้นให้ความรู้ใหม่ที่ได้รับนั้นมีความหมาย และนำไปสู่การเรียกใช้ได้อย่างเหมาะสมรวมถึงการทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านรวมถึงสรุปประเด็นออกมาได้อย่างถูกต้องครบถ้วน หาประโยชน์ใจความสำคัญ รวมถึงสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญในเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ (อรพัทธ์ ศิริแสง, 2550 : 38 ; วันวิดา กิจเงา, 2557 : 33) ความสามารถเหล่านี้จะเป็นประตูสำคัญที่จะนำไปสู่การประสบความสำเร็จในการอ่าน

Education First ได้ทำการสำรวจวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของประเทศทั่วโลก รวม 100 ประเทศ (EP Proficiency index) ในปี พ.ศ. 2563 พบว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 89 หรือมีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำมาก โดยเฉพาะในทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ของผู้เรียนภาษาอังกฤษมาโดยตลอด ซึ่งผู้วิจัยสังเกตได้จากประสบการณ์การสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนหลายคนขาดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่สามารถทำความเข้าใจสาระสำคัญของบทอ่านที่ตนเองอ่านได้ถึงแม้จะรู้คำศัพท์ก็ตาม ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเห็นได้ชัด เมื่อไม่สามารถจับใจความได้ ก็ไม่สามารถทำความเข้าใจ วิเคราะห์ หรือสังเคราะห์สิ่งที่ตนเองอ่านได้อย่างถูกต้อง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และต้องการทดลองใช้เทคนิค KWL Plus ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนการอ่านที่ถูกพัฒนาขึ้นมาจาก KWL โดยคาร์ และโอเกิ้ล (Carr and Ogle) ในปี ค.ศ. 1986 ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองเข้ากับสิ่งที่กำลังจะอ่าน การตั้งคำถามและหาคำตอบ (Ogle, 1986 อ้างถึงใน วัชร เล่าเรียนดี, 2552 : 122-126) ซึ่งจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความได้ดีมากขึ้นตามขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน นั่นคือ K (Know) การระบุสิ่งที่รู้จากประสบการณ์เดิมของตนเองที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังจะอ่าน W (Want to learn) อยากรู้เรื่องใดบ้างเพิ่มเติมจากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมถึงตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่กำหนด L (Learned) เรียนรู้สิ่งใดบ้างหลังจากอ่าน และขั้นตอนสุดท้ายคือ Plus การนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดเป็นผังโน้ตสโนว์ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติครบทุกขั้นตอน ก็จะนำมาซึ่งทักษะการอ่านจับใจความเพื่อสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ เทคนิค KWL Plus ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการตั้งคำถาม การแสวงหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่งที่บุคคลแห่งการเรียนรู้พึงมีอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น และปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค KWL Plus
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนการทดลองและหลังการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (มาเรียม นิลพันธุ์, 2547, หน้า 144) โดยรายละเอียดระเบียบวิธีวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีราษฎร์ จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus จำนวน 6 แผน โดยแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ซึ่งมีขั้นตอน คือ

- 1) ขั้นเตรียมผู้เรียน ครูแจ้งหัวข้อเรื่องที่将会อ่าน และชี้แจงการบันทึกข้อมูลในตาราง KWL
- 2) ขั้นสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus

K (Know) นักเรียนนึกถึงความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่มีเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง พูดคุย และบันทึกลงในตารางช่อง K

W (Want to know) นักเรียนตั้งคำถามหรือเรื่องที่ยากู้ที่คิดว่าจะมีในบทอ่าน บันทึกลงในตารางช่อง W

L (Learned) หลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว นักเรียนตอบคำถามของตัวเองที่ได้บันทึกไว้ในช่อง W และอภิปรายร่วมกันในห้อง รวมถึงพูดคุยประเด็นอื่น ๆ ที่ตั้งคำถามไว้แต่ยังไม่ได้รับคำตอบจากเนื้อเรื่อง

Plus นักเรียนสรุปใจความและสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง แล้วสรุปออกมาในรูปแบบผังความคิดหรือผังมโนทัศน์

แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) หลังจากนั้น นำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับที่น่าไปใช้งานได้ คือ 3.51 ขึ้นไป ซึ่งผลการตรวจสอบพบว่า ผลรวมเฉลี่ยของการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้งานได้ทั้ง 6 แผน

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เพื่อใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และคัดเลือกคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ยอมรับได้ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) โดยใช้วิธีการของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน จากสูตร KR -20 ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด โดยให้นักเรียนประเมินเป็นรายบุคคล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป้าหมายของเทคนิค KWL Plus ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การบันทึกข้อมูลในตาราง KWL ให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test)

3.2 ขั้นตอนทดลอง ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 6 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง

3.3 ขั้นหลังการทดลอง เมื่อจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 6 แผนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) ชุดเดียวกันกับก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีการปฏิบัติดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติที่เกี่ยวข้อง คือ ค่าเฉลี่ย (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติทดสอบ (t -test) แบบ dependent

4.2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ผู้วิจัยวิเคราะห์จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus โดยใช้มาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ สถิติที่เกี่ยวข้อง คือ ค่าเฉลี่ย (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และใช้เกณฑ์การแปลความหมายระดับความพึงพอใจของ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สืบค้นและศึกษาทฤษฎี ความรู้ รวมถึงหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านโดยใช้เทคนิค KWL Plus จากหลายแหล่งข้อมูล ทั้งเอกสาร บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่เกี่ยวข้อง โดยเทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคการสอนเพื่อใช้เป็นรูปแบบในการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าประสงค์ในการอ่าน โดยมีขั้นตอนวิธีการดังนี้

K หมายถึง Know ขั้นตอนนี้จะเป็นการชวนให้นักเรียนนึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว เป็นการให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองเข้ากับเรื่องที่กำลังจะอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สำคัญก่อนการเริ่มต้นการอ่าน (Pre-reading)

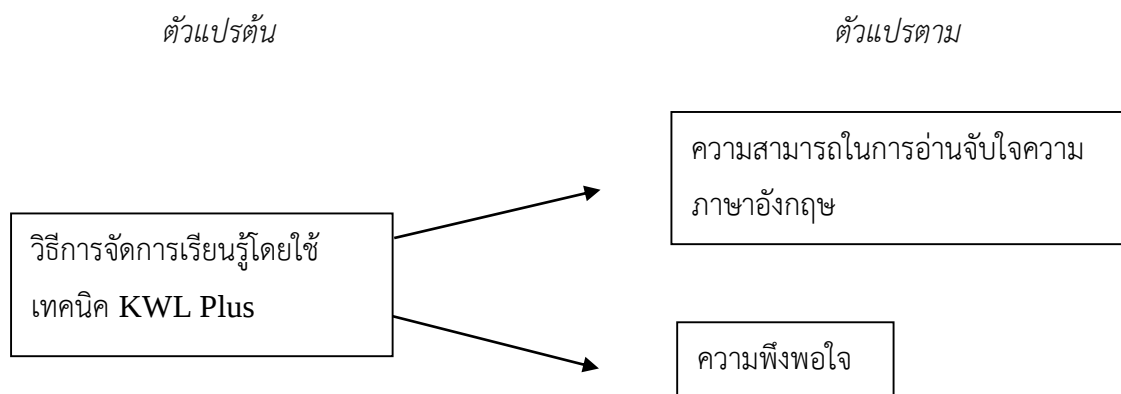
W หมายถึง Want to know นักเรียนจะได้คิดถึงสิ่งที่ตนเองอยากรู้จากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ โดยนักเรียนต้องตั้งคำถามถึงสิ่งที่คิดว่าจะได้พบในเนื้อเรื่อง

L หมายถึง Learned เป็นขั้นตอนหลังจากนักเรียนอ่านบทอ่านจบแล้ว นักเรียนได้รู้อะไรจากเรื่องที่อ่านบ้าง สามารถตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ในขั้น W ได้หรือไม่ อย่างไร

Plus เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านในรูปแบบของแผนผังความคิดหรือผังมโนทัศน์

เทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคสอนทักษะการอ่านที่จะช่วยให้นักเรียนผนวกเอาประสบการณ์เดิมของตนเองเข้ากับความรู้ใหม่ ซึ่งสามารถกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม และหาคำตอบผ่านการอ่านจับใจความสำคัญ และสุดท้าย สามารถสะท้อนความรู้ที่ได้รับออกมาในรูปแบบแผนผังสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ รวมถึงสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียน ส่งเสริมความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อีกด้วย (อัจฉริยาภรณ์ ไกลเลิศ, 2558 : 90)

จากการศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค KWL Plus ผู้วิจัยได้สร้างกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ คือ



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWL Plus ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- n หมายถึง จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
- k หมายถึง คะแนนเต็ม
- M หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน
- S.D. หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบ
- t หมายถึง ค่าสถิติทดสอบ t (t-test)
- df หมายถึง จำนวนค่าอิสระ
- Sig. หมายถึง ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	k	$\bar{x}$	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	36	20	10.56	2.16	-23.67	35	.000
หลังเรียน	36	20	15.31	2.38			

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เท่ากับ 10.56 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.16 และค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เท่ากับ 15.31 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.38 จากค่าสถิติดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus มีความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ($t = -23.67$, $df = 35$, $Sig = .000$)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus
ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus

รายการประเมิน	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	4.83	0.41	มากที่สุด	3
2. กิจกรรมการเรียนสนุกสนานและน่าสนใจ	4.72	0.98	มากที่สุด	4
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง	4.86	0.36	มากที่สุด	2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย	4.88	0.43	มากที่สุด	1
คะแนนรวมเฉลี่ย	4.82	0.54	มากที่สุด	(2)
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้				
5. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.91	0.37	มากที่สุด	2
6. ครูรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	1
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	4.75	0.54	มากที่สุด	3
คะแนนรวมเฉลี่ย	4.88	0.45	มากที่สุด	(1)
ด้านเนื้อหาการสอน				
8. ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.91	0.37	มากที่สุด	1
9. เนื้อหาที่สอนสามารถนำไปใช้ได้จริง มีความทันสมัย	4.61	0.72	มากที่สุด	3
10. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ เหมาะสมตามวัยและความสามารถของนักเรียน	4.69	0.64	มากที่สุด	2
คะแนนรวมเฉลี่ย	4.73	0.57	มากที่สุด	(3)
คะแนนรวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.81	0.52	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่า ในภาพรวม นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจเท่ากับ 4.81 และมีค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่กล่าวไว้ว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านบรรยากาศในการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ลำดับต่อมาคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 และมีค่า

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 และลำดับสุดท้ายคือด้านเนื้อหาการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และนักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อทุก ด้านในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWL Plus สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะ มีลักษณะสำคัญคือ กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการอ่าน การฝึกตั้งคำถาม การคิดเชื่อมโยง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กชพร จันคามิ (2564 : 666) และ สุทธิณี เมืองมูล (2564 : 8) ซึ่งพบว่า ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้ ด้วยขั้นตอนการใช้เทคนิค KWL Plus ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ทั้งในขั้น Pre-reading, While-reading และ Post-reading ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่อย่างเป็นลำดับขั้นตามแนวทางของ Carr and Ogle (1987 : 626-631, อ้างถึงใน วัชรรา เล่าเรียนดี, 2547 : 93-95) ได้แก่

1) Pre-reading ในขั้นตอนก่อนการอ่านนี้ ผู้สอนได้เชื่อมโยงเข้ากับเทคนิค KWL Plus ในขั้น K (Know) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นึกย้อนถึงความรู้หรือประสบการณ์เดิมเพื่อเตรียมพร้อมรับเนื้อหาจากการอ่าน ผู้สอนพบว่า ขั้นตอนนี้เป็นหนึ่งในกลยุทธ์สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น เนื่องจากการระลึกถึงความรู้เดิมจะช่วยเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนสามารถเปิดใจเตรียมพร้อมรับเนื้อหาที่กำลังจะอ่าน เห็นภาพกว้างของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นก่อนการอ่านจริง

ขั้นตอนต่อไป คือ ขั้น W (Want to know) ขั้นตอนนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมายในการอ่านของตนเอง ด้วยการตั้งคำถามถึงสิ่งที่ยากูรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ากำลังจะอ่าน หรือคาดเดาเนื้อหาในเรื่องว่าจะได้พบข้อมูลอะไรบ้าง หลังจากผ่านการระลึกถึงความรู้และประสบการณ์เดิมในขั้น K (Know) แล้ว ผู้เรียนจะเริ่มมีภาพคร่าว ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะได้อ่าน การให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีทิศทางในการอ่านและสามารถจับประเด็นหรือใจความสำคัญได้ดีขึ้น และอีกหนึ่งสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านจับใจความในขั้นตอนนี้คือ การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้อง โดยเมื่อนักเรียนเขียนสิ่งที่ตนเองอยากรู้ลงในตารางช่อง W แล้ว ผู้สอนจะให้นักเรียนแต่ละคู่ได้นำเสนอสิ่งที่ตนเองเขียน เพื่อเป็น

การขยายมุมมองของตนเองให้กว้างขึ้น ผู้เรียนหลายคนได้ความคิดใหม่ ๆ ที่น่าสนใจจากขั้นตอนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2) **While-reading** หรือกิจกรรมระหว่างการอ่าน เมื่อผู้เรียนผ่านกิจกรรมก่อนการอ่านที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ระลึกถึงความรู้เดิมและตั้งคำถามเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการอ่านแล้ว ในช่วง **While-reading** จะเป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้อ่านจริงและตรวจสอบสิ่งที่ตนเองได้บันทึกไว้ในช่อง **W** ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำคัญที่ผู้เรียนจะได้ฝึกอ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ตนเองอ่าน ผู้สอนเองก็มีบทบาทในการช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการจับใจความระหว่างการอ่าน ผู้สอนต้องเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดเมื่อผู้อ่านพบปัญหาระหว่างการอ่าน แต่เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค **KWL Plus** ไประยะหนึ่งแล้ว พบว่า ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความเนื้อหาที่อ่านได้ลื่นไหลขึ้น อาจเนื่องมาจากการเกิดความคุ้นชินกับกระบวนการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความ

3) **Post-reading** สำหรับกิจกรรมหลังการอ่าน จะสอดคล้องกับขั้น **L (Learned)** ในเทคนิค **KWL Plus** ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดคุยอภิปรายหลังจากอ่านบทอ่านจบ ในขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเก็บรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ละเอียดมากขึ้น เพราะจะได้รับฟังในสิ่งที่เพื่อนจับใจความได้ เมื่อนำมาผนวกรวมกับใจความที่ตนเองอ่านมาแล้ว ก็จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจบทอ่านได้อย่างลึกซึ้ง ผู้เรียนจะได้บันทึกสิ่งที่ตนเองจับใจความได้ลงในตารางช่อง **L** ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นการตรวจสอบเป้าหมายของตนเองว่าสามารถบรรลุได้ตามที่ตนเองตั้งไว้ในช่อง **W** หรือไม่ ผู้เรียนบางคนสามารถตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ได้แทบทั้งหมด ในขณะที่บางคนตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ได้เพียงบางข้อ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น สิ่งที่ผู้เรียนทุกคนได้รับจากการบันทึกลงในตารางช่อง **L** คือ การได้สรุปความรู้หรือใจความสำคัญจากการอ่าน ซึ่งมีทั้งประเด็นที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ตนได้ตั้งไว้และประเด็นใหม่ ๆ ที่ผู้เรียนคาดไม่ถึงว่าจะพบได้ในบทอ่านแต่ละเรื่อง ซึ่งการได้ฝึกจับใจความด้วยวิธีนี้ซ้ำ ๆ สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความชำนาญมากขึ้นในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และขั้นตอนสุดท้าย คือ **Plus** ซึ่งเป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านออกมาในรูปแบบของผังมโนทัศน์หรือผังความคิดก็เป็นขั้นตอนที่ช่วยตรวจสอบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค **KWL Plus** ก็อาจเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จภายในระยะเวลา 12 ชั่วโมงที่จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค **KWL Plus** ทั้ง 6 แผน ผู้สอนยึดบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่เริ่มแรกคือการเลือกบทอ่านที่น่าสนใจและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน การเป็นผู้ชักชวนและกระตุ้นความคิดนักเรียนด้วยคำถามทั้งในขั้น **Pre-reading**, **While-reading** และ **Post-reading** เป็นผู้นำการอภิปรายภายในห้องเรียน ซึ่งบทบาทของ

ผู้สอนนี้ เป็นส่วนสำคัญที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างดีเยี่ยม ซึ่งส่งผลต่อความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus อีกด้วย

ด้วยลักษณะของเทคนิค KWL Plus ที่ได้กล่าวไปข้างต้น จึงอาจกล่าวได้ว่า ความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นหลังเรียน เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ทั้ง 3 ขั้นตอน คือ Pre-reading, While-reading และ Post-reading

2. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจสูงถึง 4.81 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และด้านเนื้อหาการสอน เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปในเชิงบวก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนรับฟังและให้การยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้เรียนจึงกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเอง เมื่อผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระโดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ บรรยากาศในห้องเรียนจึงเป็นไปด้วยความสุข ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียนรู้ ยิ่งไปกว่านั้น กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น คือ ผู้เรียนจะได้ทำงานกับคู่ของตนเองในการระดมความคิดเพื่อบันทึกลงในตาราง KWL และได้ร่วมกันทำผังความคิดเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมห้อง กิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ และเมื่อผู้เรียนเกิดความพึงพอใจแล้ว ก็จะส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้ดำเนินการไปได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จ

ลำดับที่สอง คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus นั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเองผ่านการบันทึกข้อมูลลงในตาราง KWL อย่างอิสระ รวมถึงการสรุปใจความสำคัญในรูปแบบของผังความคิดหรือผังมโนทัศน์ ผู้สอนก็เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ออกมาตามความคิดของตนเอง นอกจากนี้ ในกิจกรรมทั้ง Pre-reading, While-reading และ Post-reading ก็มีช่วงเวลาที่ให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายเนื้อหาที่อ่านตามความเข้าใจของตนเอง ถือเป็นการมีส่วนร่วมทั้งกับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ

ลำดับสุดท้ายคือ ด้านเนื้อหาการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 อยู่ในระดับมากที่สุด สาเหตุอาจเป็นเพราะ ผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าในทุกคาบ ตั้งแต่การเลือกเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมลำดับกิจกรรมเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง การเตรียมสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน บทอ่านหรือเนื้อหาทั้ง 6 เรื่องที่ผู้สอน

เตรียมไว้ก็มีความน่าสนใจ เนื่องจากเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว สามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมตามแนวทางของเทคนิค KWL Plus ได้โดยง่าย อีกทั้งระดับความยากของเนื้อหาที่ให้อ่านก็เหมาะสมตามวัยและความสามารถของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ได้จริงและมีความทันสมัย ด้วยเหตุผลเหล่านี้ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในทุก ๆ คาบเรียน

กล่าวโดยสรุป เทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคที่มีความเหมาะสมในการนำมาใช้สอนการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ อีกทั้งระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ก็เป็นนิมิตรหมายที่ดีว่าการใช้เทคนิคนี้จะสามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ กขพร จันคามิ (2564 : 666), ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการใช้เทคนิค KWL Plus ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความไว้ก่อนหน้านี้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำเทคนิค KWL Plus ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ผู้สอนควรเลือกเนื้อหาให้ตรงกับระดับความสามารถของผู้เรียน โดยอาจอ้างอิงตามกรอบ CEFR เพื่อให้บทอ่านที่ใช้สามารถวัดความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้สอนควรสนใจและให้การช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดระหว่างการจัดกิจกรรม โดยเฉพาะในช่วง Pre-reading ที่มีขั้นตอน K (Know) และ W (Want to know) ที่ผู้เรียนจะต้องเขียนสิ่งที่ตนรู้และสิ่งที่ต้องการจะรู้ลงในตาราง KWL ผู้เรียนบางคนอาจมีปัญหากับการเขียน ดังนั้น ผู้สอนจึงควรดูแลและสังเกตอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยอาจทดลองจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น เช่น ประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อตรวจสอบว่าเทคนิค KWL Plus มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในทุกช่วงชั้นหรือไม่
2. ผู้วิจัยควรนำเทคนิค KWL Plus ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ ในการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่าน
3. ผู้วิจัยควรศึกษาเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้เทคนิค KWL Plus และกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยเทคนิคอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กขพร จันคามิ. (2564). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วารสาร *The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences* : มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ. 3, 1-13.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2552). ทักษะการคิดและการจัดการเรียนรู้. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วันวิดา กิจเจา. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ (ศษ.ม.). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจารณ์ พานิช. (2558). เรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส.อาร์.พรินติ้ง.
- สุทธิณี เมืองมูล. (2564). ผลของการใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ (ศษ.ม.). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรพัทธ์ ศิริแสง. (2558). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA. วิทยานิพนธ์ (ศษ.ม.). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัญริยาภรณ์ ไฉ่เลิศ. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง *Food and Drink* เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม.). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.